Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Дреневская основная школа»

Красносельского муниципального района Костромской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического советаПротокол № 1 от 29.08. 2022г. |  | УТВЕРЖДЕНОдиректором МБОУ «Дреневская ОШ»\_\_\_\_\_\_ / Смирновой Н.П.Приказом № \_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО КУРСУ**

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

ДРЕНЕВО, 2022

# C:\Users\администратор школы\Pictures\Сканы\Скан_20230111.jpg

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

* в формировании его российской идентичности;
* в формировании интереса к познанию;
* в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношение к правам и свободам других;
* в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
* в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
* в развитии у школьников общекультурной компетентности;
* в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* в осознании своего места в обществе;
* в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»(Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
9. Рабочая программа воспитания в МБОУ «Дреневская ОШ».
10. Программа внеурочной деятельности МБОУ «Дреневская ОШ».
11. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)
12. Устав МБОУ «Дреневская ОШ».

# Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов. На уровень начального общего образования приходится 136 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1

раз в неделю.

# Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

# Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. соответствие датам календаря;
2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Рождество», «День учителя», «День российской науки» и т.д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского», «160 лет со дня рождения К. С. Станиславского».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

## Историческая память

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидульных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах

* единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

## Преемственность поколений

* + каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
	+ семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

## Патриотизм — любовь к Родине

* + патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
	+ любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
	+ патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

## Доброта, добрые дела

* доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
* благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

## Семья и семейные ценности

* + семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями;
	+ каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
	+ учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
	+ семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей»,

«Традиционные семейные ценности» и др.

## Культура России

* + культура общества — это достижения человеческого общества, созданныена протяжении его истории;
	+ российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема вовсем мире;
	+ культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также вэтике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие людиРоссии: К. С. Станиславский», «День театра».

## Наука на службе Родины

* + наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
	+ в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
	+ в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «160 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

# Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, датьвозможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

# НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

# Содержание курса внеурочной деятельности

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чащеи сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России —обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её отиноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы»

виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Видеоуроки от Института развития интернета.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым – природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: «Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы – что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли с им поделиться?

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

## Личностные результаты:

*В сфере гражданско-патриотического воспитания*: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. *В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## Метапредметные результаты:

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***Предметные результаты***

освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа. *Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использоватьинформацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально- ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

# Тематическое планирование

**1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **День знаний****(1 час)**1–2 классы:«Зачем я учусь?»3–4 классы«Зачем мне знания?» | Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.Знания – основа успешного развития человека и общества.Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе | Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.Участие в коллективной игре- путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра» |
| **Наша страна – Россия****(1 час)**1–2 классы: «Гдемы живём?»3–4 классы: «От поколения к поколению: любовь росси ян к Родине» | Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России.Любовь к родному краю,способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.Труд людей в разные историчес кие эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю.Историческая память народа и каждого человека | Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника.Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу |
| **165-летие со дня рождения** **К. Э. Циолковского****(1 час)**1–2 классы:«Мечтаю летать»3–4 классы:«Мечтаю летать» | К. Э. Циолковский – выдающийся учёный, открывший дорогу ккосмическим полётам.Преемственность поколений внаучных достижениях.Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса.Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам – исследователям космического пространства | Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством.Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского.Участие в коллективной игре- соревновании «К. Э. Циолковский – учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте |
| **День пожилых людей****(1 час)**1–2 классы:«Традиции моей семьи»3–4 классы:«Как создаю тся традиции?» | Преемственность поколений:Семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции.Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявлениедейственного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них | Обсуждение семейных традиций.Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником «День пожилых людей», с основным назначением этого праздника.Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия,группировка, классификация), которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях |
| **День учителя****(1 час)**1–2 классы:«Если бы я был учителем»3–4 классы:«Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой» | Учитель – важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательнойдеятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого | Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики».Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого».Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя |
| **День отца****(1 час)**1–2 классы:«Отчество – от слова «отец»3–4 классы:«Отчество– от слова «отец» | Мужчина, отец (отчество – от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества.Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь | Обсуждение качеств отца, мужских профессий.Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа:«Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День музыки****(1 час)**1–2 классы:«Яхочу увидеть музыку» 3–4 классы:«Я хочу услышать музыку» | Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни.Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать | Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержаниявидеоролика.Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку».Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы» |
| **Традиционные семейные ценности****(1 час)**1–2 классы: «Я и моя семья» 3–4 классы:«Пётр и Феврония Муромски е» | Семья – дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность.Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни | Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?».Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках. Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)».Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?» |
| **День народного единства** **(1 час)**1–2 классы:«Чтотакое единство народа?» 3–4 классы:«Когда мы едины – мы непобедим ы» | Рождение праздника «День народного единства».Проявление любви кРодине:объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минини Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками | Участие в беседе о возникновении праздника «День народного единства». Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине.Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д.Пожарского.Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года |
| **Мы разные, мы вместе****(1 час)**1–2 классы:«Память времён»3–4 классы:«Память времён» | Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средойобитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека.Патриотизм – чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений | Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства.Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России.Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природными объектами и ихназваниями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День матери****(1 час)**1–2 классы:«Самое главное слово на земле»3–4 классы:«Материнское сердце чаще бьётся»(С. Федин) | Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама – человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чему других людей | Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага.Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе.Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме |
| **Символы** **России: Государственный гимн, герб, флаг (1 час)**1–2 классы:«Какие в нашей стране естьсимволы?»3–4 классы:«Что может герб нам рассказать?» | Символы современной России: название, описание.О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизнигосударства.Уважение к государственнойсимволике России – обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага | Знакомство с символами России: обсуждение, называние,описание.Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба.Выполнение интерактивных заданий |
| **День добровольца****(1 час)**1–2 классы: «Если добрый ты, это хорошо»3–4 классы:«Что я могу сделать для других?» | Кто такой доброволец?Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта.Как я могу проявить добрые чувства к другим людям? |  Знакомство со значением слов«доброволец» , «волонтёр», «милосердие» «гуманность».Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время.Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия |
| **День Героев Отечества (1 час)**1–2 классы:«С чего начинается Родина…»3–4 классы:«История Отечества – история каждого из нас» | С чего начинается Родина: колыбельная песнямамы, первая игрушка, первая книга.Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края.Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов | Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны.Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов.Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории |
| **День Конституции****1 час)** 1–2 классы:«Где записаны права человека?»3–4 классы:«Мои права и мои обязанности: в чем разница?» | Конституция Российской Федерации – главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина.Права ребёнка в России.Примеры выполнения обязанностей членами общества | Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов.Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества |
| **Новый год. Семейные праздники имечты****(1 час)**1–2 классы:«Умеем ли мы мечтать?»3–4 классы: «О чём мы мечтаем?» | Новый год – замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России.Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времёнмечтали в Новый год? | Просмотр видеоролика об истории праздника.Участие в беседе о семейных новогодних традициях.Участие в ролевой игре «Мы, дети… года, мечтаем в новом году о…». Обсуждение ответа на вопрос«О чем мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?» |
| **Рождество****(1 час)**1–2 классы:«Светлый праздник Рождества»3–4 классы:«Светлыйпраздник Рождества» | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России | Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России.Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству.Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества |
| **Цифровая безопасность и гигиена школьника** **(1 час)**1–2 классы:«Виртуальный я –что можно и что нельзя?» 3–4 классы:«Виртуальный я –что можно и что нельзя?» | Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет- ресурсами | Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?».Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие «плюсы» есть у виртуального мира?», «Какие «минусы» есть у виртуального мира?».Составление правил безопасного пользования Интернет- ресурсами, соотнесение составленных правил спредложенным педагогом набором правил |
| **День снятия блокады Ленинграда****(1 час)**1–2 классы:«…осталась одна Таня…»3–4 классы:«Писала девочка дневник...» | Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба...Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили | Участие в просмотре и обсуждениисодержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда.Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда,знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой. Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного.Участие в беседе о том, как жили и о чем мечтали дети блокадного города |
| **Великие люди России:** **К. С. Станис лавский****(1 час)**1–2 классы: «Мы идём в театр. А что это значит?»3–4 классы:«С чего начинается театр?» | Первые театры в России. К. С. Станиславский – великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности.С чего начинается театр?Кто самый главный в театре.Школьный и классный театр | Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С.Станиславского.Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов.Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр».Игра «Мы идём в театр» |
| **День российской науки****(1 час)**1–2 классы: «Как становятся учёными?»3–4 классы:«Откуда берутся научные открытия?» | Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. | Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждениекачеств учёного.Групповая работа:«Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нем одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных |
| **Россия и мир****(1 час)**1–2 классы:«Россия в мире»3–4 классы:«Россия в мире» | Роль нашей страны в современном мире.Значение российской культуры для всего мира.*Видеоуроки от Института развития интернета* | Беседа о роли России в современноммире.Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО.Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты».Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии |
| **День защитника Отечества (День Армии)****(1 час)**1–2 классы: «Комуя хочу сказать«спасибо»?» (ко дню защитника Отечества)3–4 классы:«Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко дню защитника Отечества) | Защита Отечества –обязанность гражданинаРоссийской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине.Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу.Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование | Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарностьзащитникам Отечества.Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время.Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай».Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества.Групповая работа: составлениеписьма ветерану войны.Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?» |
| **Забота о каждом****(1 час)**1–2 классы: «Заряд на добрые дела»3–4 классы:«Дарить добро» | Доброта – качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие.Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях | Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?».Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела.Групповая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации группа составляет сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам |
| **Международный женский день****(1 час)**1–2 классы:«Мамы разные важны»3–4 классы:«Обычный мамин день» | Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина.Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач)Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л. Зыкина | Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины.Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России.Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию».Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию».Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?».Подготовка поздравительной открытки |
| **110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова** **(1 час)**1–2 классы:«Поэт,который писал для детей и о детях» 3–4 классы:«Поэт, который писал для детей ио детях» | Сергей Владимирович Михалков – автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна.С. В. Михалков – выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы.Слушаем и читаем стихи Михалкова | Участие во вводной беседе«С. В. Михалков – автор двух Государственных гимнов».Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков.Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке» |
| **День воссоединения Крыма с Россией****(1 час)**1–2 классы:«Путешествие по Крыму»3–4 классы:«Путешествие по Крыму» | Крым – природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность.Природные –достопримечательнос ти Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное иАзовское моря. Симферополь –столица Республики Крым, «ворота Крыма».Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма.Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта.Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа«Что я хочу посетить в Крыму» |
| **Всемирный день театра****(1 час)**1–2 классы: «Что на что похоже: зачем человеку воображение?»3–4 классы: «Что такое творчество?» | Что такое творчество?Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов.Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки.Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок | Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество.Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий.Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров.Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры.Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя |
| **День космо навтики.** **Мы – первые****(1 час)**1–2 классы:«Какие пос- тупки делают человека великим?» (о первом полёте человека вкосмос)3–4 классы:«Какие пос- тупки делают человека великим?» (о первом полёте человека вкосмос) | Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал:«Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза.Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации | Просмотр видеоролика «Как все начиналось…», обсуждение главных событий в истории покорения космоса.Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?»Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса |
| **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособни ками****(1 час)**1–2 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»3–4 классы: «Надоли вспоминать прошлое?» | Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами?Преступления нацистов: концлагерь какместапринудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры.11 апреля — деньосвобождения узников концлагерей | Участие в беседе о том, что такоегеноцид. Знакомство с материалами о детях – узниках концлагерей.Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного.Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения |
| **День Земли****(1 час)**1–2 классы: «Где можно увидеть нетронутую природу?»3–4 классы:«Дом для дикой природы» | Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки.Экологические тропы — что это такое?Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско- Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов).Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли.Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России.Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету |
| **День труда****(1 час)**1–2 классы: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»3–4 классы: «Не надо бояться трудностей» | Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту?Профессии моих родителей, бабушек и дедушек.Профессиональные династии.Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? | Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии.Просмотра и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего.Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с ее названием, соединение имен и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии.Групповая работа: подготовкамини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?» |
| **День Победы. Бессмертный полк****(1 час)**1–2 классы:«Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?»3–4 классы: «Что такое подвиг?» | Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны.Связь (преемственность)поколений: бессмертный полк— помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? | Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага это и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?». Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в«Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году.Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершенном во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имяжизни на Земле» |
| **День детских обществен-ных организа ций****(1 час)**1–2 классы:«Вместе весело шагать по просторам» 3–4 классы:«Вместе весело шагать по просторам» | Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе.Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым | Участие во вступительной беседе о детских общественныхорганизациях.Знакомство с движением«Орлята России».Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях |
| **Про счастье****(1 час)**1–2 классы:«Мой самый счастливый день» 3–4 классы:«Разделяя счастье с другим, мы умножаемсчастье» (П.Коэльо). | Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны.Бывает ли много счастья?Можно ли с ним поделиться? | Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Счастье – это когда...».Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми».Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день».Групповая работа: подготовка мини- сообщения «Что значит поделитьсясчастьем?». |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

**Мультимедийное обеспечение:**

 компьютер

 проектор

 принтер

* ЭОР

**Сайты:**

- Единая коллекция образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)

- Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru>)

- ЦОР Внеурочка onlain

- « Разговоры о важном» (https://razgovor.edsoo.ru/

# Приложение

# Подготовка учителя к работе по программе

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием

Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия. Учитывая особенности образовательной организации (специфика здания, расположенность актового зала по отношению к классам, наличие этажей и переходов и пр.) учителю следует продумать до мелочей организацию перехода обучающихся от актового зала в свой класс. Чем больше времени будет затрачено на этот переход, тем меньше времени останется на проведение собственно занятия. Сценарий рассчитан на 30 минут общения с учащимися. В методических рекомендациях, которые даны к каждому сценарию, учителю даются советы, как в случае необходимости расширить или сократить содержание занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику его построения. Педагог обратит внимание на три структурные части сценария: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть — заключительная. На каждую часть дано приблизительное время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление учащимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности учащихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.