

Рабочая программа по предмету «ОБЖ» для основной школы составлена в соответствии с:

1. Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Федеральным законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)
3. ООП ООО Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Дреневская основная школа» Красносельского муниципального района Костромской области.
4. Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классы и авторской программы (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов), / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014);

Учебник:

* *Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобраюват. учреждений / А. Т. Смирнов. Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвеще­ние. 2010.
* *Смирнов А Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А- Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвеще­ние, 2010.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном учебном плане для 8 -9 классов на 2021-2022 учебный год. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится как обязательный предмет в основной школе и на его изучение с 8 по 9 класс отводиться 68 ч. из расчета 1 час в неделю: 8 класс – 34 часа в год, 9 класс – 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственною поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование анти экстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной  
  задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понимать, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической иэкстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы,
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения курса ОБЖ являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

− определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

− учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

− учиться планировать учебную деятельность на уроке.

− высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

− работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

− определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

− ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

− делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

− добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

− добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

− перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные УУД:

− донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

− слушать и понимать речь других.

− вступать в беседу на уроке и в жизни.

− совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и заши­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

Личностными результатами изучения курса «ОБЖ» является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

- целостное восприятие окружающего мира.

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения,

заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

- творческий подход к выполнению заданий.

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Требования к результатам изучения учебного предмета**

1. **Основы безопасности жизнедеятельности. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

***Выпускник научится*:**

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

***Выпускник научится:***

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • характеризовать РСЧС1:

классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России:

классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях;

характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России:

классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

1. **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

***Выпускник научится:***

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

1. **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни**

***Выпускник научится:***

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

***Выпускник научится:***

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**Содержание учебного предмета**

*ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ*

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

* Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.
* Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопас­ности.
* Обеспечение безопасности при автономном существова­нии человека в природной среде.
* Обеспечение безопасности
* в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного
* и социального характера
* Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проб нем безопасности социально­го характера.

*Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

Организация защиты населения

Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения зашиты населения от чрез­вычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению зашиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций мирного и военного вре­мени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Фе­дерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

*Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстре­мизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Феде­рации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противо­действии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК)

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосисте­мы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой ба­зы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борь­бе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании анти террорист чес ко го поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизне­деятельности на формирование антитеррористического пове­дения.

Профилактика террористической и экстремистской дея­тельности.

Ответственность несовершеннолетних

за антиобщественное поведение и за участие

в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответствен­ности за антиобщественное поведение, участие в террористи­ческой и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстре­мистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в метах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и дру­гих транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в за­ложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

*ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ*

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профи­лактика

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

*ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ*

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профи­лактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболева­ния, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состо­яниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с обучающимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведение кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лабораторную комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до обучающихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

**Тематическое планирование по ОБЖ**

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы и раздела | | Кол-во часов |
|
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)** | | | |
| ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)*** | | | |
|  | | **Пожарная безопасность (3 ч)** |  |
|  | | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | 1 |
|  | | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация зашиты населения. | 1 |
|  | | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | 1 |
|  | | **Безопасность на дорогах (3 ч)** |  |
|  | | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 |
|  | | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 |
|  | | Велосипедист — водитель транспортного средства | 1 |
|  | | **Безопасность на водоемах (3 ч)** |  |
|  | | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. | 1 |
|  | | Безопасный отдых на водоемах. | 1 |
|  | | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 |
|  | | **Экология и безопасность (2 ч)** |  |
|  | | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | 1 |
|  | | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 |
|  | | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)** |  |
|  | | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 |
|  | | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | 1 |
|  | | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | 1 |
|  | | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных  объектах экономики и их возможные последствия. | 1 |
|  | | Аварии на гидротехнических сооружениях и  их последствия | 1 |
| ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)*** | | | |
|  | | **Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)** |  |
|  | | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1 |
|  | | Обеспечение химической зашиты населении | 1 |
|  | | Обеспечение зашиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 |
|  | | Обеспечение зашиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 |
|  | | **Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)** |  |
|  | | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1 |
|  | | Эвакуация населения. | 1 |
|  | | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)** | | | |
| ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)*** | | | |
|  | | **Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)** |  |
|  | | Здоровье как основная ценность человека. | 1 |
|  | | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. | 1 |
|  | | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. | 1 |
|  | | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 |
|  | | Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний | 1 |
|  | | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |
|  | | Профилактика вредных привычек | 1 |
|  | | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)*** | | | |
|  | | **Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)** |  |
|  | | Первая помощь пострадавшим и ее значение | 1 |
|  | | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие». | 1 |
|  | | Первая помощь при травмах (практическое занятие).  Первая помощь при утоплении (практическое занятие) | 1 |
|  | | **Итого** | **34 ч.** |

**Тематическое планирование по ОБЖ**

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы и раздела | Кол-во часов |
|
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)** | | |
| ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)*** | | |
|  | **Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)** |  |
|  | Современный мир и Россия | 1 |
|  | Национальные интересы России в совре­менном мире. | 1 |
|  | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 |
|  | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопас­ность России | 1 |
|  | **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)** |  |
|  | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | 1 |
|  | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | 1 |
|  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. | 1 |
|  | Угроза военной безопасности России | 1 |
| ***Раздел 2. Зашита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)*** | | |
|  | **Организационные основы о защите населе­ний страны от чрезвычайных ситуаций мир­ного и военного времени (3 ч)** |  |
|  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 |
|  | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 |
|  | МЧС России — федеральный орган управления в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 |
|  | **Основные мероприятия, проводимые в Рос­сийской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)** |  |
|  | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 1 |
|  | Инженерная зашита населения от чрезвычайных ситуаций. | 1 |
|  | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 1 |
|  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1 |
| ***Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)*** | | |
|  | **Терроризм и экстремизм: их причины и по­следствия (2 ч)** |  |
|  | Международный терроризм — угроза национальной безопасности России | 1 |
|  | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | 1 |
|  | **Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)** |  |
|  | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | 1 |
|  | Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 |
|  | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | 1 |
|  | **Организационные основы системы противо­действия терроризму и наркотизму в Рос­сийской Федерации (2 ч)** |  |
|  | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. | 1 |
|  | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | 1 |
|  | **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимос­ти (2 ч)** |  |
|  | Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 |
|  | Профилактика наркозависимости | 1 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч)** | | |
| ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)*** | | |
|  | **Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)** |  |
|  | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | 1 |
|  | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 |
|  | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 |
|  | **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)** |  |
|  | Ранние половые связи и их последствия | 1 |
|  | Инфекции, передаваемые половым путем | 1 |
|  | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | 1 |
|  | **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 ч)** |  |
|  | Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. | 1 |
|  | Основы семейного права в Российской Федерации | 1 |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)*** | | |
|  | **Оказание первой помощи (2 ч)** |  |
|  | Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя) | 1 |
|  | Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ | 1 |
|  | **Итого** | **34 ч.** |