Рабочая программа по английскому языку предназначена для учащихся 5—9 классов основной школы и составлена на основе следующих нормативных документов:

**•** Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС ООО) с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы

 **•** ООПООО МКОУ “ Дреневская основная школа” Красносельского муниципального района Костромской области

**•** Примерная программа начального образования по английскому языку английскому языку, утвержденной Министерством образования и науки РФ

**•** Авторская программа поанглийскому языку: Афанасьева, О. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2012;

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В. Афанасьевой И.В. Михеевой “Английского язык как второй иностранный ”. 5.6.7.8.9. класс. 1,2 -й годы обучения. : учебник О. В. Афанасьева, И. В. Михеева-9-е издание, стереотип.-М.:Дрофа, 2019.

На изучение данного курса для обязательного изучения второго иностранного языка в 5-9 классы отводится 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю).

**Планируемые результаты**

Коммуникативные умения

**Говорение. Диалогическая речь**

 *Выпускник научится*:

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

*Выпускник научится:*

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

*Выпускник научится:*

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
* выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

* правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , - ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

 ‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look/feel/be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

*Выпускник научится:*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*Выпускник научится:*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Предметные результаты вэстетической сфере**

*Выпускник научится::*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты втрудовой сфере**

*Выпускник научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.
* формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде

 **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа**. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия**. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. **Окружающий мир**. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

*Предметное содержание речи*

**Раздел 1**. Страны изучаемого языка и родная страна. Население.

Значение и роль английского языка в современном мире. В каких странах мира говорят на английском языке. Значение английского языка как языка международного общения. В каких странах английский язык используется в качестве родного и второго государственного языка.

Народонаселение Великобритании. Сколько людей живет в Великобритании. Национальности британцев.

Стандартные ситуации общения. Этикетный диалог приветствия. Знакомство. Английские имена. Способы представиться по-английски. Формулы вежливости при общении. Как представить одного человека другому. Порядок следования имен и фамилий.

**Раздел 2**. Окружающий мир

Введение незнакомых людей в круг общения. Особенности обращений. Употребление слов мистер, мисс, миссис, сэр. Правила обращения к учителям. Способы попрощаться.

Что мы видим вокруг. Как сказать, что ты видишь на картинке. Особенности описания картинок. Употребление неопределенного артикля a. Правила заполнения различных форм и анкет.

Выражение категории качества. Качественные характеристики предметов. Описание качественных характеристик животных. Употребление местоимения it с животными и неодушевленными предметами. Описание качественных характеристик людей. Особенности построения английских предложений.

**Раздел 3.** Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Моя семья. Состав семьи. Личные местоимения единственного числа. Характеристики членов семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой).

О себе. Описание собственных ощущений и характеристик. Построение отрицательного предложения. Правила смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Домашние животные. Животные в доме. Животные на ферме. Как расспросить о домашнем животном. Построение кратких ответов на вопросы. Употребление повелительного наклонения. Употребление союзов и, или. Форма неопределенного артикля an. Открытый и закрытый слоги.

**Раздел 4**. Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Географическое положение.

Место жительства. Что нас окружает. Как расспросить человека, откуда он родом. Особенности употребления местоимения you. Формы глагола to be и его значения.

Страны и континенты. Место нахождения. Города Европы. Знакомство с географическим названием крупных городов и стран. Путешествие по миру. Открытки.

Выражение преференций. Как рассказать о том, что тебе нравится. Мои предпочтения. Образование множественного числа существительных. Как сообщить о предметах, которые находятся рядом. Употребление указательных местоимений.

**Раздел 5.** Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Местоположение людей. Как узнать о местоположении людей и предметов в пространстве. Спряжение глагола to be в настоящем времени.

Выражение количества. Количественные числительные от 1 до 12. Ведение счета. Множественное число указательных местоимений. Употребление определенного артикля the.

Обозначение и выражение времени. Способы расспросить о времени. Особенности выражения времени в Великобритании. Употребление притяжательных местоимений.

**Раздел 6**. Окружающий мир. Природа: растения и животные.

Выражение категории обладания. Употребления глагола to have. Форма глагола to have с третьим лицом единственным числом.

Приветствие в разное время суток. Приветствие утром. Приветствие днем. Приветствие вечером. Пожелание спокойной ночи.

Основные цвета. Названия распространенных цветов. Предметы вокруг нас и их цвета. Как узнать, какого цвета тот или иной предмет.

Возраст. Как узнать о возрасте человека или нескольких людей. Количественные числительные от 13 до 20.

**Раздел 7**. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Описание внешности. Особенности внешности людей. Описание животных. Контрастирующие характеристики людей и предметов.

Празднование дня рождения. Семейный праздник. Поздравление с днем рождения. Эмоции в день рождения. Употребления определенного артикля с фамилией семьи. Предлоги места. Выражение категории обладания. Отсутствие обладания.

Дни недели. Название дней недели. Ежедневные занятия людей.

**Раздел 8.** Выбор профессии. Мир профессий.

Профессии и занятия людей. Род деятельности. Повседневные занятия людей. Настоящее простое время. Денежные единицы Великобритании, США и России.

Самочувствие человека. Описание личных ощущений. Как поинтересоваться самочувствием человека. Категории состояния. Английский алфавит. Транскрипция.

Дом. Описание жилища. Что находится в твоем доме.

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Участие в диалоге этикетного характера, диалоге-расспросе, диалоге-побуждению к действию. Объем диалога: не менее 3 реплик.

*Монологическая речь*

Составление небольших связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объём монологического высказывания: не менее 5-6 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объём текстов -100-200 слов без учёта артиклей.

**Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15-25 слов, включая адрес с учётом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Заполнение простейших анкет.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография*

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

*Фонетическая сторона речи*

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога в слова, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений (общий и специальный вопрос).

*Лексическая сторона речи*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5-6 классах, в объёме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

– аффиксация (суффикс для образования существительных - er; суффикс для образования прилагательных -y)

– словосложение: (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);

– полисемантичные единицы (face – лицо, циферблат, элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come – go);

Предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

*Грамматическая сторона речи*

Имя существительное:

– регулярные способы образования множественного числа;

– некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse – mice); притяжательный падеж существительных;

– определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

– личные местоимения в именительном и объектном падежах;

– притяжательные местоимения;

– указательные местоимения;

– неопределенные местоимения.

Имя прилагательное: положительная степень сравнения.

Имя числительное: количественные числительные.

Наречие: наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Синтаксис:

– основные типы английского предложения: простое, составное именное, составное глагольное;

– изъявительное наклонение глагола: повествовательное предложение, отрицательное предложение, общие, альтернативные специальные вопросы;

– повелительное наклонение глагола, в том числе в отрицательной форме;

– безличные предложения с формальным подлежащим;

- сложносочинённые предложения с союзами and, but.

**6 класс**

*Предметное содержание речи*

**Раздел 1.** Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Меня зовут Джон. Как рассказать о себе. Как рассказать о своем домашнем питомце.

Джон и спорт. Спорт. Спортивные игры. В какие игры ты хорошо играешь, и в каких видах спорта ты силен. Употребление модального глагола can. Построение отрицательных предложений с модальным глаголом can. Что ты умеешь и не умеешь делать. Что умеют делать члены твоей семьи. Джон и иные виды деятельности.

Джон – ученик школы. Распорядок дня Джона. Что мы можем, а чего не можем делать в школе. Школьное расписание. Друзья Джона. Джон и его отец.

Преференции Джона. Способы сообщить о своих предпочтениях и вкусах. Чем тебе нравится заниматься. Что ты не любишь делать.

**Раздел 2.** Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Члены семьи. Знакомство с членами семьи. Способы попросить о чем-либо. Разное значение слова «пожалуйста». Выражение благодарности.

Семейное генеалогическое дерево. Формы притяжательных местоимений в английском языке. Выражение принадлежности. Притяжательный падеж существительных. Родословная семьи Виндзоров. Генеалогическое древо британской королевской семьи.

Занятия спортом. Спорт в твоей жизни и в жизни твоей семьи. Каким видом спорта я занимаюсь. Какой вид спорта предпочитают члены моей семьи. Образование отрицательных предложений в настоящем простом времени. Повседневные занятия семьи

Жилища британцев. Дома в Великобритании. Отличаются ли дома в Великобритании от домов в России.

**Раздел 3.** Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Что мы делаем в выходные. Типичные занятия в воскресный день. Обычные дела. Привычки людей.

Занятия на неделе. Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника. Виды деятельности в течение дня.

Семья на отдыхе. Излюбленные места для отдыха в Великобритании. Озерный край. Шотландское нагорье. Как я отдыхаю с семьей.

Распорядок дня. Способы сообщить о времени. Обозначение времени. Который сейчас час. Мой распорядок дня. Распорядок дня спортсменов. Разница в использовании вопросительных словосочетаний how many и how much. Образование числительных от 20 до 100.

**Раздел 4.** Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности

Повседневные дела. Домашние заботы. Чем я занимаюсь дома. Когда я один.

Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Назначение комнат в твоем доме. Описание места, где ты живешь. Прилегающая к дому территория. Строения на улице.

Мебель в доме. Какие предметы мебели находятся в разных комнатах. Мебель в гостиной. Мебель в спальне. Что находится в твоей комнате. Расположение предметов в пространстве.

**Раздел 5.** Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и о еде.

Места питания людей. В кафе. Меню. Как сделать заказ. В школьной столовой. На кухне. Употребление оборота there is/are с местоимением no.

**Раздел 7.** Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Поход в магазин. Какие продукты есть в магазине. Виды магазинов. Что можно купить в разных магазинах. Когда я хожу по магазинам. Кто ответственный за покупки в моей семье. Поход за покупками с семьей.

Прошлые выходные. Времена года. Названия месяцев. Как сообщить о том, что произошло в каком-либо году. Употребление глагола to be в простом прошедшем времени. Правило чтения дат. Мой день рождения. Когда и где ты побывал.

Погода. Описание погоды. Способы сообщить о погоде. Какая погода была вчера. Погода в разных городах. Какая обычно бывает погода зимой, весной, летом и осенью.

Выходные дни в семье Баркеров. Что называют уикендом в англоязычных странах. Образование простого прошедшего времени. Чтение окончания -ed в прошедшем времени.

**Раздел 8.** Каникулы. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Поездки в каникулы. Путешествие в Шотландию. Неправильные глаголы в английском языке. Неопределенная форма глагола. Первый день каникул. Прошлогодние каникулы.

Поездки во время отпуска. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. Куда поехать отдохнуть во время отпуска. Летние каникулы в семье Баркеров.

Крупные города России: Москва, Санкт-Петербург. Путешествие в столицу России. Санкт-Петербург – столица культуры. Основные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Мои планы на будущее. Употребление оборота to be going to («собираться сделать что-то»).

Путешествие за границу: Лондон. Лондон – столица Великобритании. Лондонский Тауэр. Вестминстерское аббатство. Здания парламента. Знаменитые часы. Британский флаг. Каникулы за границей. Заполнение миграционной карты.

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Участие в диалоге этикетного характера, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию. Объём диалога: не менее 3 реплик.

*Монологическая речь*

Составление небольших связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объём монологического высказывания: не менее 5-6 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объём текстов -100-200 слов без учёта артиклей.

**Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объёмом 15-25 слов, включая адрес с учётом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Заполнение простейших анкет.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография*

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

*Фонетическая сторона речи*

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога в слова, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений (общий и специальный вопрос).

*Лексическая сторона речи*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5-6 классах, в объёме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

– аффиксация (суффикс для образования существительных -er; суффикс для образования прилагательных-y);

– словосложение: (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);

– полисемантичные единицы (face – лицо; циферблат, элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come – go).

Предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

*Грамматическая сторона речи*

– Глагол: временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

– временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);

– модальные глаголы can, may, must; конструкция to be going to для выражения будущности;

– конструкция there is/there are; there was/ there were;

– неопределенная форма глагола.

Синтаксис: основные типы английского предложения: простое; составное именное; составное глагольное. Изъяснительное наклонение глагола: повествовательные предложения; отрицательные предложения; общие, альтернативные, специальные вопросы.

**7 класс**

*Предметное содержание речи*

**Раздел 1**. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест.

Столицы Великобритании и России. Самые интересные достопримечательности Лондона и Москвы.

Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха. Как люди проводят свой отпуск в разных странах. Описание летних каникул. Погода летом. Виды путешествий. Простое прошедшее время.

Путешествуя по Британии. Крупные города Великобритании. Географическое положение. Горы, реки и озёра Британии. Фразы вежливого обращения. Артикль и географические названия.

Путешествуя по России. Крупные города России. Географическое положение. Горы, реки и озёра России.

Причины путешествий. Куда и почему ездят люди на отдых. Виды активного отдыха.

**Раздел 2.** Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.

Поездка за границу. Друзья по переписке. Американский и Британский английский. «Мало и много» в английском языке.

Крупные города Англии. Озерный край. Объекты городской структуры. Различные города Англии и их достопримечательности. Образование наречий. Словообразование.

Достопримечательности Лондона. Самые известные места для посещения в Лондоне. Городской транспорт. Площади, проспекты и улицы Лондона.

Сопоставление людей, предметов и других объектов. Сравнение предметов, объектов, их качеств и характеристик.

Как найти дорогу. Как найти дорогу в незнакомом месте. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Объекты культуры мирового значения. Достопримечательности разных стран и городов. Самые интересные и известные места мира. Культурные достопримечательности и виды Санкт-Петербурга, Вашингтона, Нью-Йорка, Парижа, Берлина.

**Раздел 3.** Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Биографические сведения о конкретном человеке. Где человек родился и живёт. Дата рождения. Порядковые числительные. Раннее детство и школьные годы. Школы России и в Великобритании. Среднее образование в Британии и России.

Занятия людей. Хобби и привычки. Спорт. Книги. Как правильно распоряжаться своим временем. Кем ты хочешь стать в жизни. Твоя будущая профессия. Все профессии важны. Колледжи и университеты Великобритании. Вопросительные слова. Притяжательные местоимения и их абсолютная форма.

Сведения об известных людях России, Европы и мира. Известные люди искусства, науки, образования, культуры. Придаточные предложения. Существительные только в единственном числе. Относительные местоимения.

**Раздел 4**. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Праздники, отмечаемые в Великобритании. Некоторые факты о Британских традициях и праздниках. День Святого Валентина. Пасха. Ночь Гая Фокса (ночь костров). День всех святых. Прошедшее продолженное время.

Рождество и Новый год в Британии. Рождественские песнопения. Традиционные отношения к ним.

Описание классной комнаты. Какие предметы есть в классе. Фразы классного обихода. Мой класс.

Школьный день. Сборы в школу. Правила поведения в школе. Способы выразить запрет.

На уроке. Вежливые просьбы. Что происходит на уроке. Образование настоящего продолженного времени. Способы попросить прощения.

**Раздел 6.** Свободное время. Поход по магазинам.

Напитки и еда. Слова, обозначающие еду и напитки, которые звучат почти одинаково на разных языках. Построение кратких ответов в настоящем продолженном времени.

Традиции питания в Англии и России. Трапезы. Завтрак дома. Что ты ешь на завтрак. Что мы едим на обед. Рацион на ужин. Традиция пить чай в Великобритании. Мои предпочтения блюда. Праздничные декорации. Сравнение простого и продолженного прошедшего времени.

Рождество и Новый год в России. Хороводы, колядки, купание в проруби, гадание. Традиционные блюда. Праздничные декорации. Предлоги с обстоятельствами времени.

**Раздел 5.** Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Окружающий мир. Природа: растения и животные.

Празднование дня рождения королевы. Королевская монархия. Елизавета II. Члены королевской семьи. Неопределённые местоимения.

Погода. Виды погодных условий. Температура воздуха. Будущее простое время. Погода в разных частях света.

Московские достопримечательности. Европейские города и столицы. Выражение будущности.

Влияние погоды на занятия человека. Времена года. Температурная шкала в англоговорящих странах. Придаточные предложения времени и условия.

Одежда, которую мы носим в разное время года. Правила написания письма. Изъяснительные придаточные предложения.

**Раздел 6.** Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Молодежная мода.

Возраст человека и его увлечения. Модальные глаголы и их эквиваленты. Занятия в разном возрасте. Возрастные ограничения в России и Великобритании.

Части тела человека. Словообразование: префиксы и суффиксы. Различия в описании частей тела в русском и английском языках.

Описание внешности. Как мы выглядим. Описание внешности человека. Во что мы одеты. На кого мы похожи. Модальные глаголы.

Черты характера. Модальные глаголы. Характеристика качеств человека. Как не выглядеть грубым, описывая человека.

Предметы одежды. Человек и его одежда. Виды одежды. Существительные только во множественном числе. Как одеться в разную погоду. Повседневная одежда. Мода. Разделительные вопросы.

**Раздел 7.** Школа. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Школьная форма. Нужна ли школьная форма. Школьная форма в Великобритании и России.

Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности. Мой портфель. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Классная комната. Описание классной комнаты. Школьная столовая. Кабинеты в школе. Спортивный зал.

Школы в Англии и Уэльсе. Система образования в Англии и Уэльсе. Государственные школы. Частные школы. Типы школ. Школьные предметы. Система оценивания.

Школы в России. Система образования в России. Общеобразовательные школы. Типы школ. Школьные предметы. Система оценивания.

Урок английского языка. Вопросы к подлежащему. Оценка знаний учащихся. Расширение кругозора.

Школьные летние каникулы. Планы на лето. Усиление смысла прилагательных. Международные языковые лагеря.

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Развитие речевых навыков ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, начинается овладение умением диалога-обмена мнениями. Объём диалога: 3 реплики со стороны каждого участника общения.

*Монологическая речь*

Связные высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование, описание, сообщение, изложение содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проектной работы. Объём монологического высказывания: не менее 8-10 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных аудио- и видео-текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста при непосредственном общении, или при опосредованном общении (на основе аудиотекста).

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Выписывание из текста слов, предложений. Заполнение формуляров. Написание поздравления. Написание личного письма с опорой на образец. Объём личного письма составляет 50-60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография*

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала. Написание слов иностранного происхождения.

*Фонетическая сторона речи*

Различения на слух в потоке речи всех звуков английского языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Совершенствование звуко-произносительных навыков, в том числе, применительно, к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 7-8 классах, в объёме 800 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, устойчивые словосочетания и речевые клише.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

– аффиксация (суффикс для образования существительных - tion;-ance/ence, -ment, ist, ism; суффикс для образования прилагательных-less, - ful, -ly;

– конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы \*chocolate – chocolate cake;

– Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.);

– Различия в семантике another, other, the other.

*Грамматическая сторона речи*

Имя существительное:

– исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

– имена существительные, употребляемые только во множественном числе;

– имена существительные, употребляемые только в единственном числе;

– особые случаи образования множественного числа существительных.

Употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля перед существительными.

Местоимение:

– возвратные местоимения;

– абсолютная форма притяжательных местоимений;

– отрицательное местоимение;

– местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

– местоимения some, somebody, something.

Имя прилагательное:

– степени сравнения прилагательных;

– супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.

Имя числительное:

– порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы.

**8 класс**

*Предметное содержание речи*

**Раздел 1**. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Летние каникулы в США. Отдых летом. Занятия во время отдыха. Описание летних каникул. Простое прошедшее время. Диалоги этикетного характера.

Новый свет. Земля иммигрантов. История Америки. Пилигримы. Прошедшее продолженное время.

Нью-Йорк. История «Большого Яблока». Достопримечательности Нью-Йорка. Статуя Свободы. Башни-близнецы.

Штаты США. Флаг США. Калифорния, Голливуд.

Географическое положение страны. Горы, реки, озёра Америки. Пять великих озёр. Настоящее совершённое время.

Вашингтон – столица США. Достопримечательности столицы. Президенты США. Белый Дом и Капитолий.

**Раздел 2.** Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Распространенность английского языка в мире. Лексический состав английского языка. Англоговорящие страны.

Словарная статья. Правила написания статьи. Словообразование. Образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы.

Страны, языки, национальности. Периоды развития английского языка. Некоторые сведения из истории английского языка.

Английский язык в современном мире. Зачем нам нужен английский. Хочу связать своё будущее с английским языком.

Британский и американский варианты английского языка. Диалог-обмен мнениями. Совершенствование звуко-произносительных навыков.

**Раздел 3.** Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.

Мир птиц. Разнообразие пернатого мира. Птицы Англии. Америки и России. Диалог-расспрос.

Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Флора и фауна России, Америки и Великобритании.

Мир животных. Разнообразие животного мира. Животные России, Америки и Великобритании.

Творчество Хелен Беатрис Поттер.

Сопоставление животного и растительного миров. Суффикс для образования существительных.

Флора и фауна Великобритании и России. Описание и сравнение растительного и животного мира в двух странах.

**Раздел 4.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных. Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны. Определение экологии. Взаимосвязь процессов, протекающих в живой природе, и влияние человека на них.

Климат и его изменение в современном мире. Глобальное потепление.

Среда обитания человека. Особенности среды обитания человека, опасности, которые она таит.

Экологические проблемы наших дней. Загрязнение лесов, озёр, рек, океанов. Озоновые дыры.

Тропические леса и проблема их исчезновения. Суффикс для образования прилагательных.

Общества охраны животных, сообщества экологов. Красная книга.

Общественные движения в защиту окружающей среды. Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны.

Наша помощь родной планете. Обратный отсчёт для Земли. Не дадим погибнуть нашей родной планете.

**Раздел 5.** Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Экология человека. Инфинитив в функции определения. Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами.

Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни. Активный образ жизни. Нет вредным привычкам.

Проблемы здорового питания. Правильное и неправильное питание. Наречия времени. Модальные глаголы.

Занятия спортом. В здоровом теле здоровый дух. Виды активного отдыха.

Олимпийские игры. История возникновения и развитие олимпийского движения.

Болезни и недомогания. Визит к врачу. Традиционные и народные методы лечения. Спорт против недугов. Перевод прямой речи в косвенную.

**Раздел 6.** Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Мое свободное время. Хобби, досуг, развлечения. Правила написания личного письма. Модальные глаголы.

Интересы подростков. Согласование времён. Трудности переходного периода. Диалог-побуждение к действию. Будущее простое время. Компьютеры. Музыка. Книги.

Обычный уик-энд. Описание привычных событий, происходящих в выходные.

История развлечений. Что такое развлечения, типы и виды, развитие индустрии, современное состояние.

Увлечение живописью. Всемирно известные галереи. Мой любимый художник.

Театр и покупка билетов, посещение театрального спектакля. Знаменитые театры мира. Мой любимый театральный актёр.

Кино как жанр искусства. Киностудии мира. Мой любимый жанр кино. Любимый актёр кино.

Студии Голливуда. Голливуд. Киностудии России.

Музыкальные группы нашего времени. Популярная музыка. Звёзды рока. Современные жанры и музыкальные группы. Прошедшее совершённое время.

Чайковский и его произведения. Классическая музыка. Мой любимый композитор и его произведения.

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Развитие речевых диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, начинается овладение умением диалога-обмена мнениями. Объём диалога:3 реплики со стороны каждого участника общения.

*Монологическая речь*

Связные высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование, описание, сообщение, изложение содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проектной работы. Объём монологического высказывания: не менее 8-10 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных аудио и видео текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста при непосредственном общении, или при опосредованном общении (на основе аудиотекста).

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Выписывание из текста слов, предложений. Заполнение формуляров. Написание поздравления. Написание личного письма с опорой на образец. Объём личного письма составляет 50-60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография*

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала. Написание слов иностранного происхождения.

*Фонетическая сторона речи*

Различения на слух в потоке речи всех звуков английского языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Совершенствование звуко-произносительных навыков, в том числе, применительно, к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 7-8 классах, в объёме 800 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, устойчивые словосочетания и речевые-клише.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

– аффиксация (суффикс для образования существительных - tion;-ance/ence, -ment, ist, ism; суффикс для образования прилагательных-less, - ful, -ly);

– конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы \*chocolate – chocolate cake).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.)

Различия в семантике another, other, the other.

*Грамматическая сторона речи*

Наречие:

– наречия времени

Глагол:

– формы past simple; future simple, past progressive, present perfect, present perfect progressive, past perfect; модальные глаголы, инфинитив в функции определения;

– конструкция used to; перевод прямой речи в косвенную;

– согласование времен.

**9 класс**

*Предметное содержание речи*

**Раздел 1.** Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение.

Телевизионные программы. Образовательные, развлекательные, новостные программы.

Телевидение в учебном процессе. Роль телевидения в учебном процессе.

Корпорация Би-би-си. История и современность корпорации.

Телевидение в нашей жизни. Роль телевидения в жизни современного подростка.

Телевизионное интервью. Ток-шоу.

Влияние телевидения на жизнь семьи. Роль телевидения в жизни современной семьи. Телевидение разделяет или объединяет?

Выбор телевизионного канала для просмотра. Критерии отбора программ для просмотра. Рекомендации родителей, друзей и школы.

Мое отношение к телевидению. Смотреть или не смотреть? Мои любимые программы.

Проблемы современного телевидения. Интернет – альтернатива или дополнение.

Насилие на телеэкране. Явление современности, выражение отношения к нему.

**Раздел 2.** Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса.

Книги для чтения. Читать или не читать? Как выбрать интересную книгу?

Читатели журналов. Кто сегодня читает журналы? Где найти интересный журнал?

Библиотека в жизни школьников. Нужна ли библиотека современному человеку?

Самые известные библиотеки мира.

Известные литераторы англоязычного мира. Вильям Шекспир, Марк Твен и Эрнест Хемингуэй.

Британская пресса. Самые известные газеты Англии.

Разновидности газет.

Журналистика и различные журналы.

Известные классики мировой литературы.

**Раздел 3.** Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника»?

Великие изобретатели и ученые. Знаменитые ученые России и Англии.

Важные открытия и изобретения. Географические открытия. Великие изобретения.

История развития техники. От изобретения колеса до современной ракеты.

Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы.

Человек и космос. История покорения космоса. Первый человек в космосе.

Освоение космоса в России и США. Полет на Луну. Союз – Аполлон.

Транспорт (в том числе городской). История и современность.

**Раздел 4.** Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Карманные деньги.

Поведение подростков дома и в школе. Школьные правила.

Проблема карманных денег и их использование. Зачем подростку карманные деньги?

Проблема отцов и детей. Конфликт поколений?

Занятия подростков в свободное от учебы время. Хобби и досуг. Работать или отдыхать?

Отношения подростков с родителями. Почему мы ссоримся?

Расизм и иммиграция. Давайте жить дружно.

Расизм в Британии. Беженцы и коренные жители. Проблемы Ольстера.

Подростки и азартные игры. Почему мы в них играем?

Детские и молодежные организации в России и других странах. Как выбрать организацию. Вступать или не вступать?

Подростки и книги. Какие книги читают современные подростки? Любимые книги. Легко ли быть подростком. Проблемы современного подростка.

**Раздел 5.** Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Популярные профессии. Мир профессий.

Планирование будущей карьеры. Куда пойти учиться? Кем я могу стать?

Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности. Способности и талант к определенным профессиям

Образование после окончания школы. Учиться дальше или работать?

Претворение мечты в жизнь. Работа моей мечты. Собеседование о приеме на работу.

Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности. Консультация учителя и психолога.

Гендерные различия в интеллектуальных способностях. Мужская или женская работа.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога: не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, вербальную ситуацию, зрительную наглядность. Объём монологического высказывания: не менее 10-12 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При непосредственном общении, при опосредованном общении (на основе аудиотекста).

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Выписки из текста, составление плана текста, поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в стране изучаемого языка. Написание личного письма без опоры на образец. Объём личного письма 100-120 слов.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

*Графика и орфография*

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Формирование слухопроизносительных навыков второго иностранного языка. Различение на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Лексическая сторона речи*

Лексические единицы, обслуживающие темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплик-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Интернациональные слова. Синонимы. Антонимы. Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость.

*Грамматическая сторона речи*

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*

Сложноподчинённые предложения *с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

Условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.

Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*.*

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Определенный/неопределенный/нулевой артикль.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные. Существительные в функции прилагательного.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

– представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Представление родной страны и ее культуры на иностранном языке. Помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** Страны изучаемого языка и родная страна. Население.Значение и роль английского языка в современном мире .Народонаселение Великобритании. Стандартные ситуации общения. **2.** Окружающий мир.Введение незнакомых людей в круг общения.Что мы видим вокруг .Выражение категории качества. Контрольная работа № 1 **3.** Моя семья. Взаимоотношения в семье.Моя семья.О себе.Домашние животные.**4.** Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Географическое положение. Место жительства .Страны и континенты.Выражение преференций.Контрольная работа № 2 **5.** Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).Местоположение людей.Выражение количества.Обозначение и выражение времени.**6.** Окружающий мир. Природа: растения и животные.Выражение категории обладания.Приветствие в разное время суток.Основные цвета .Контрольная работа № 3 **7.** Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.Описание внешности.Празднование дня рождения.Дни недели.8. Выбор профессии. Мир профессий.Профессии и занятия людей.Самочувствие человека.Дом.Контрольная работа № 4.Итоговое повторение .ИТОГО: 34 часа | **5****4****4****5** **3** **4****3****6** |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнованияМеня зовут Джон.Джон и спорт.Джон – ученик школы.Преференции Джона.**2.** Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.Члены семьи.Семейное генеалогическое дерево.Занятия спортом.Жилища британцев.Контрольная работа № 1 .**3.** Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.Что мы делаем в выходные.Занятия на неделе .Семья на отдыхе.Распорядок дня.**4.** Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местностиПовседневные дела.Типичное жилище англичанина.Мебель в доме .Контрольная работа № 2.**5.** Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.Описание классной комнаты.Школьный день.На уроке .6. Свободное время. Поход по магазинам.Напитки и еда.Традиции питания в Англии и России.Места питания людей.Контрольная работа № 3.**7.** Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.Поход в магазин .Прошлые выходные .Погода .Выходные дни в семье Баркеров.**8.** Каникулы. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.Поездки в каникулы.Поездки во время отпуска.Крупные города России: Москва, Санкт-Петербург.Путешествие за границу: Лондон.Контрольная работа № 4 .Итоговое повторение .ИТОГО: 34 часа | **4****5****4****4****3****4****4****5****1** |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1.**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.Посещение разных стран и городов.Достопримечательности посещаемых мест.Воспоминания о путешествиях. Причины путешествий.Отдых летом. Занятия во время отдыха.Путешествуя по Британии.Путешествуя по России.**2.**Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.Поездка за границу. Крупные города Англии. Озерный край .Объекты городской структуры. Сопоставление людей, предметов и других объектов.Достопримечательности Лондона.Как найти дорогу. Объекты культуры мирового значения.Контрольная работа № 1.**3.** Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.Биографические сведения о конкретном человеке.Занятия людей. Хобби и привычки.Сведения об известных людях России, Европы и мира.**4.** Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.Праздники, отмечаемые в Великобритании.Рождество и Новый год в Британии и в России.Контрольная работа № 2 .**5.** Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Окружающий мир. Природа: растения и животные.Празднование дня рождения королевы .Погода .Московские достопримечательности.Влияние погоды на занятия человека.Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года.**6.** Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Молодежная мода.Возраст человека и его увлечения.Части тела человека.Описание внешности. Предметы одежды. Человек и его одежда .Черты характера.Контрольная работа № 3.**7.** Школа. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.Школьная форма .Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности.Классная комната. Урок английского языка.Школы в Англии и Уэльсе. Школы в России.Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы .Контрольная работа № 4.Итоговое повторение .ИТОГО:34 часа | **6****5****3****3****5****5****7** |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.Летние каникулы в США. Географическое положение страны.Новый свет. Вашингтон – столица США.Земля иммигрантов.Нью-Йорк .Штаты США.**2.** Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.Распространенность английского языка в мире. Словарная статья .Лексический состав английского языка.Страны, языки, национальности .Периоды развития английского языка.Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского языка.Контрольная работа № 1.**3.** Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Мир птиц. Мир животных .Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Сопоставление животного и растительного миров .Творчество Хелен Беатрис Поттер .Флора и фауна Великобритании и России .**4.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды.Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных. Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны .Климат и его изменение в современном мире. Среда обитания человека.Экологические проблемы наших дней. Тропические леса и проблема их исчезновения.Общества охраны животных, сообщества экологов. Общественные движения в защиту окружающей среды.Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны. Наша помощь родной планете.Контрольная работа № 2.**5.** Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычекЭкология человека. Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни.Занятия спортом. Олимпийские игры.Проблемы здорового питания. Болезни и недомогания. Визит к врачу.Контрольная работа № 3.**6.** Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)Мое свободное время. Интересы подростков.Обычный уик-энд.История развлечений.Увлечение живописью.**7.**Театр и покупка билетов, посещение театрального спектакля .Кино как жанр искусства. Студии Голливуда.Музыкальные группы нашего времени. Чайковский и его произведения.Контрольная работа № 4.Итоговое повторение.ИТОГО: 34 часа | **5****6****4****4****4****4****7** |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидениеТелевизионные программы. Телевидение в учебном процессе. Телевидение в нашей жизни.Корпорация Би-би-си.Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи.Выбор телевизионного канала для просмотра. Мое отношение к телевидению.Проблемы современного телевидения. Насилие на телеэкране.Контрольная работа № 1.**2.** Средства массовой информации. Средства массовой информации: прессаКниги для чтения. Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира. Читатели журналов. Журналистика и различные журналы. Британская пресса. Разновидности газет.Известные литераторы англоязычного мира. Известные классики мировой литературы.Контрольная работа № 2 .**3.** Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника» .Великие изобретатели и ученые. Важные открытия и изобретения .История развития техники.Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы.Человек и космос. Освоение космоса в России и США .Транспорт (в том числе городской) .**4.** Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Карманные деньги.Поведение подростков дома и в школе. Проблема отцов и детей. Проблема карманных денег и их использование.Отношения подростков с родителями .Занятия подростков в свободное от учебы время.Расизм и иммиграция. Расизм в Британии.Подростки и азартные игры.Детские и молодежные организации в России и других странах.Подростки и книги. Легко ли быть подростком.Контрольная работа № 3.**5.** Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.Популярные профессии.Планирование будущей карьеры.Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности.Образование после окончания школы.Претворение мечты в жизнь.Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности.Гендерные различия в интеллектуальных способностях.Контрольная работа № 4.Итоговое повторение.ИТОГО: 34 часа | **6****4****6****6****9** |