

**Рабочая программа**

по предмету

**«Я выбираю профессию»**

9 класс

**Пояснительная записка к программе элективного курса**

**«Я выбираю профессию»**

Рабочая программа учебного предмета «Путь в профессию» составлена с учетом

- компонент государственного образовательного стандарта, основного общего образования (базовый уровень) утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Предпрофильная подготовка — система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Предпрофильная ориентация помогает школьникам осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

Программа курса «Я выбираю профессию» направлена на повышение социально-психологической компетентности обучающихся 9 классов общеобразовательных школ и предоставляет им помощь в выборе профиля обучения и профессиональном самоопределении. В программе использованы различные типы занятий, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. Большинство методик дано в авторской модификации. Все они адаптированы с учетом психофизиологических особенностей современных подростков и прошли апробацию в образовательных учреждениях многих регионов РФ. Занятия разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса; сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модулей). Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система предпрофильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Цель: формирование и развитие у девятиклассников навыков самостоятельного и осознанного выбора и принятия решений, включая выбор профильного класса и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

Задачи программы:

— психологическое просвещение учащихся (расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией профессий по Климову, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения);

— психологическая диагностика и самодиагностика по выявлению способностей и профессиональных предпочтений учащихся;

— моделирование индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником курса.

Основные принципы программы:

— принцип гуманизации – приобщение к общечеловеческим ценностям, опора на возможности и ресурсы личности учащегося, выбор собственного профессионального пути;

— принцип индивидуализации – учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы;

— принцип социализации – содействие самоопределению ребят в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей, «проба» себя в профессии.

При реализации программы планируются следующие результаты: расширение знаний учащихся о мире профессий и тенденциях современного рынка труда. Участники программы ознакомятся с классификацией профессий по предмету труда, изучат требования и условия труда выбранной профессии, данные о том, где ее можно получить; пройдут психологическую самодиагностику по выявлению своих способностей и профессиональных предпочтений, смоделируют профессиональный образовательный маршрут.

**Направления деятельности профессиональной ориентации обучающихся**

**Основными направлениями деятельности образовательной организации** профессиональной ориентации обучающихся являются

* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

### Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Структура программы.

**Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю**. Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий, презентаций и т.д. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.

**Оценка достижений учащихся происходит**: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта.

**По завершению курса, ребята смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии**.

**Основное содержание программы «Я выбираю профессию»**

*I блок. Что я знаю о своих возможностях*

1. Самооценка и уровень притязаний.

2. Темперамент и профессия. Определение темперамента.

3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

4. Что такое стресс. Приемы саморегуляции.

5. Определение типа мышления. Интеллектуальный потенциал.

6. Диагностика уровня сформированности основных мыслительных операций.

7. Внимание и память.

8. Обобщение по теме «Что я знаю о своих возможностях».

*II блок. Что я знаю о профессиях*

9. Классификация профессий.

10. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.

11. Интересы и склонности в выборе профессии.

12. Профессионально важные качества.

13. Обобщение по теме «Что я знаю о профессиях».

*III блок. Способности и профессиональная пригодность*

14. Способности общие и специальные. Практические способности.

15. Способности к интеллектуальным видам деятельности.

16. Уровни профессиональной пригодности.

17. Обобщение по теме «Способности и профессиональная пригодность».

*IV блок. Планирование профессиональной карьеры*

18. Мотивы и потребности.

19. Ошибки в выборе профессии.

20. Современный рынок труда.

21. Пути получения профессии.

22. Навыки самопрезентации.

23. Стратегия выбора профессии.

24. Обобщение по теме «Планирование профессиональной карьеры».

25. Эвристическая работа.

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Содержание и теоретические сведения темы урока | Универсальные учебные действия УУД | Практическая работа | Домашнее задание |
|  | **Что я знаю о своих возможностях** | **8** |  |  |  |  |
| 1 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самос составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. Самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  **Личностные:** Воспитание чувства ответственности и долга.  Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |  |  |
| 2 | Темперамент и профессия. Определение темперамента. | 1 | Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. | *Практическая работа.* Работа со «словарем профессий». |  |
| 3 | Чувства и эмоции.  Тест эмоций.  Истоки негативных эмоций. | 1 | Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния. | *Практическая работа.*Самоанализ эмоциональных состояний. |  |
| 4 | Что такое стресс. | 1 | Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием. |  | *Практическая работа.*Анализ качеств характе  ра, провоцирую  щих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов. |  |
| 5 | Определения типа мышления. | 1 | Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. | *Практическая работа.*Анализ основных характеристик мышления. Работа со «словарем профессий». |  |
| 6 | Внимание и память. | 1 | Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. | *Практическая работа.*Упражнения «Двойной счет», «Муха». Работа со «словарем профессий». |  |
| 7 | Уровень внутренней свободы | 1 | Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних от обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации. | *Практическая работа.*  Анализ ситуаций. |  |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях» | 1 | Психологический портрет и психологические особенности. Соответствие представлениям о себе. | *Практическая работа.* Самоанализ по результатам тестов «Мой психологический портрет», работа с психологическим кроссвордом. |  |
|  | **Что я знаю о профессиях** | **8** |  |  |  |  |
| 9 | Классификации профессий. Признаки профессии. | 1 | Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ». | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  **Личностные**: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | *Практическая работа.*Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий». |  |
| 10 | Определение типа будущей профессии. | 1 | Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности. | *Практическая работа.*Игры «Аукцион*»,*«По горячим следам». Работа со словарем профессий. |  |
| 11 | Профессия, специальность, должность. Формула профессии. | 1 | Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме. | *Практическая работа.*Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам». Работа со «словарем профессий». |  |
| 12 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента. | *Практическая работа.*Анализ возможных направлений профессиональной деятельности. |  |
| 13 | Определение профессионального типа личности. | 1 | Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям. | *Практическая работа.*  Анализ профессионального типа личности. Работа со «словарем профессий». |  |
| 14 | Профессионально важные качества | 1 | Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области | *Практическая работа.*Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества». |  |
| 15 | Профессия и здоровье. | 1 | Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда. | *Практическая работа.*Анализ медицинских ограничений профессиональной пригодности. Работа со «словарем профессий». |  |
| 16 | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях». | 1 | Модель будущей профессии. Самоанализ. | *Практическая работа.*Анализ профессий, соответствующих интересам и склонностям, состоянию здоровья. Работа с психологическим кроссвордом. |  |
|  | **Способности и профессиональная пригодность.** | **10** |  |  |  |  |
| 17 | Способности общие и специальные. | 1 | Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  **Личностные**: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | *Практическая работа.*Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий». |  |
| 18 | Способности к практическим видам деятельности. | 1 | Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков. | *Практическая работа.*Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий». |  |
| 19 | Способности к интеллектуальным видам деятельности. | 1 | Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности. | Работа со «словарем профессий». |  |
| 20 | Способности к профессиям социального типа. | 1 | Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. | *Практическая работа.*Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». |  |
| 21 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 | Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккурат  ность, потребность системати  зировать и классифицировать информацию | *Практическая работа.*Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий». |  |
| 22 | Способность к предпринимательской деятельности. | 1 | Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость. | *Практическая работа.*Анализ профессионально важных качеств руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. |  |
| 23 | Эстетические способности | 1 | Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия. | *Практическая работа.*Анализ принадлежности к «мыслителям» или «художникам», определение активности и доминирования правого или левого полушария |  |
| 24-25 | Уровни профессиональной пригодности. | 2 | Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности | *Практическая работа.* Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму). |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность» | 1 | Степень сформированности способностей к практической работе, к интеллектуальной работе, к профессиям социального типа, к офисной работе, к предпринимательству, эстетических способностей. | *Практическая работа.* Самоанализ «Мои способности», работа с психологическим кроссвордом. |  |
|  | **Планирование профессиональной карьеры** | **8** |  |  |  |  |
| 27 | Мотивы и потребности. | 1 | Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.  **Личностные**: Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | *Практическая работа.* Анализ профессиональной и внепрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей. |  |
| 28 | Ошибки в выборе профессии | 1 | Причины ошибок в выборе профессии. | *Практическая работа.* Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики». |  |
| 29 | Современный рынок труда. | 1 | Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека. | *Практическая работа.* Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок», работа со «словарем профессий». |  |
| 30 | Пути получения профессии | 1 | Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования | *Практическая работа.* Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей проф. выбора»). Работа со «словарем профессий». |  |
| 31 | Навыки самопрезентации. | 1 | Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь. | *Практическая работа.* Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность». |  |
| 32 | Стратегия выбора профессии | 1 | Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. | *Практическая работа.* Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени». |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры» | 1 | Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере. | *Практическая работа.* Упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности. |  |
| 34 | Защита проектов «Моя будущая профессия» | 1 | знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг личный профессиональный план. |  |  |