

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по природоведению для 5 класса составлена на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* АООП ООО Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Дреневская основная школа» Красносельского муниципального района Костромской области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 6.3).

Программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Дреневская ОШ» на 2021-2022 учебный год. В соответствии с документом природоведение в основной школе изучается в 5 классе. Общее число учебных часов за 1 год обучения составляет 68 часа (2 ч в неделю).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные результаты* вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1) формирование интереса к изучению природоведения;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 5 класса по предмету «Природоведение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях ия; | - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; |
| - иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; | - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; |
| - относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); | - относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); |
| - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые) называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); | - называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; |
| - соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека; | - выделять существенные признаки групп объектов; |
| - соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); | - знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; |
| - выполнять несложные задания под контролем учителя; | - вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; |
| - адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. | - выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; |
|  | - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; |
|  | - выполнять доступные возрасту природоохранительные действия; |
|  | - осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями. |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

**Раздел 1. Неживая природа (68ч)**

**«Введение» (2 ч)**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Зачем необходимо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

***Раздел 2.* «Вселенная» (7 ч)**

Небесные тела: планеты, звезды, созвездия. Космос. Наука астрономия. Ученые-астрономы. Для чего изобрели телескоп. Карта звездного неба. Обсерватория.

Солнечная система. Вселенная. Солнце-звезда. Солнце - раскаленное небесное тело. Солнечные лучи. Почему Солнце кажется нам большим, а остальные звёзды маленькими. Зачем всему живому на Земле необходимо Солнце. Небесные тела Солнечной системы планеты (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун), спутники планет, астероиды. Откуда планеты получили свои названия. Расстояние планет Солнечной системы от Солнца, последовательность их расположения от Солнца. Земля - единственная планета Солнечной системы, на которой есть жизнь.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Сергей Павлович Королев – советский ученый, конструктор ракетно-космических систем, основоположник советской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли. Для чего они нужны в настоящее время. Телескоп, его применение. Межпланетные автоматические станции и для чего их используют.

Полеты в космос. Космодром. Космонавты. Юрий Алексеевич Гагарин - первый космонавт, который облетел нашу планету на космическом корабле «Восток», Герой СССР. День космонавтики, история праздника. Валентина Николаевна Терешкова – первая женщина космонавт. Жизнь космонавтов на орбитальной космической станции.

Смена дня и ночи. Ось Земли. Какие движения Земли вызывают смену дня и ночи. Разное время суток - утро, день, вечер, ночь. Из-за чего день сменяется вечером, а вечер - ночью. Занятие школьников в разное время суток. Восход и закат Солнца. Разница во времени в разных точках земного шара.

Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Полный оборот земного шара вокруг Солнца. Времена года. Последовательность времен года. Признаки каждого времени года. Красота природы в разные времена года. Перемена одежды и занятий людей в зависимости от времени года. Экватор. Северное и Южное полушария нашей планеты. День летнего солнцестояния - самый длинный день в году. Самый короткий день в году - день зимнего солнцестояния.

***Практические работы.***

Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

***Экскурсия.***

Планетарий, музей космонавтики, обсерватория или наблюдения за звездным небом.

***Межпредметные связи.***

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

**Раздел 3. Наш дом – Земля (44 ч.)**

**Воздух (9 ч.)**

Планета Земля. Чем наша планета отличается от других планет Солнечной системы. Значение Солнца для Земли. Предметы и явления живой и неживой природы. Зависимость живой и неживой природы. Оболочки планеты. Гидросфера. Вода на Земле. Литосфера. Суша. Атмосфера. Воздух. Биосфера. Люди, растения и животные.

Значение воздуха для жизни на Земле. Воздушная оболочка нашей планеты. Её значение. Воздух. Из смеси каких газов он состоит. Кому необходим воздух. Что может случиться с Землей, если исчезнет кислород. Углекислый газ. Кому нужен углекислый газ. Что спасает людей от отравления углекислым газом.

Свойства воздуха. Атмосфера. Проведение опытов. Объём воздуха, сколько места он занимает. Какого цвета воздух. Воздух легче воды. Где можно увидеть воздух. Зачем нужно рыхлить землю на огороде и в цветочных горшках. Теплопроводность воздуха. Почему звери и птицы не мерзнут зимой. Почему человек носит шерстяную одежду. Как человек использует свойства воздуха. Применение свойств воздуха при водолазных работах. Как устроен термос.

Давление и движение воздуха. Сжатие воздуха. Упругость воздуха. Свойства теплого и холодного воздуха. Определение движения воздуха. Проведение опыта. Применение знаний о свойствах воздуха человеком.

Температура воздуха. Термометр. Почему люди меняют одежду зимой и летом. Температура воздуха в разные времена года и время суток. Прибор для измерения температуры воздуха на улице и в помещении. Устройство термометра. Правила пользования им. Благоприятная температура воздуха для человека. Определение температуры воздуха в кабинете, на улице. Шведский ученый Андерс Цельсий.

Движение воздуха в природе. Ветер. Что полезного может сделать ветер и какие беды он может принести. Теплый и холодный ветер. Флюгер - прибор для определения направления ветра. Почему воздух быстро движется и дует сильнее. Сила ветра. Ураган. Вред, наносимый ураганом. Буря, шторм. Буран.

Состав воздуха (кислород, углекислый газ, азот). Кислород, его значение и применение. Свойство кислорода поддерживать горение. Важность кислорода для человека, животных и растений. Кислород в медицине, его применение. Значение и применение углекислого газа, какие вред и пользу он может приносить человеку.

Охрана воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**Полезные ископаемые (14 ч.)**

Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные). Их значение, способы добычи. Свойства полезных ископаемых. Месторождение. Геологи. Россия – богатая полезными ископаемыми страна. Бережное, разумное и экономное отношение к полезным ископаемым.

**Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов (7 ч.)**

Гранит. Известняк. Строительные полезные ископаемые. Какие материалы для стройки изготавливают из строительных полезных ископаемых. Гранит, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Известняк, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Виды известняка. Мрамор. Обыкновенный известняк. Мел. Почему мрамор называют самым ценным камнем. Почему Москву называли белокаменной.

Песок, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Глина, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Подземная питьевая вода. Колодцы, скважины. Проницаемые и водонепроницаемые полезные ископаемые. Использование глины в медицине.

**Горючие полезные ископаемые (2 ч.)**

Полезные ископаемые, которые могут гореть. Торф, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Торфяники. Торф как полезное ископаемое. Почему нельзя разводить костры на торфяниках.

Каменный уголь, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Окаменелости в залежах угля и торфа.

Добыча и использование каменного угля. Способы добычи каменного угля. От чего зависит способ добычи. Карьер. Шахта. Шахтеры. Обозначение месторождений угля на карте. История открытия Печорского месторождения каменного угля.

Нефть – самое важное полезное ископаемое. Внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Отличие нефти от каменного угля. Основное свойство нефти. За что нефть ценят во всем мире. Танкер. История происхождения нефтяных месторождений, их обозначение на карте. Крупные месторождения нефти в России.

Добыча и использование нефти. Основные свойства нефти. Буровая – место добычи нефти. Нефтяники. Нефтеперерабатывающие заводы. Нефтепровод. Хранилища для хранения нефти. Использование нефти. Почему нефть называют « черным золотом». Продукты переработки нефти. Утечка нефти, почему она происходит, ее последствия. Почему очень важно не допустить утечку нефти.

Природный газ, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Правила обращения с газом в быту. Газовый счетчик. Как вести себя, если вы почувствовали запах газа. Крупнейшие месторождения газа в России. Как обозначаются на кате месторождения газа.

**Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (5 ч.).**

Черные металлы. Различные способы добычи железной руды, от чего они зависят. Как из железной руды человек получает сталь и чугун. Сталь, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Чугун, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Различные виды стали и чугуна. Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, теплопроводность, ржавление, пластичность. Отличие стали и чугуна. Предметы, сделанные из металла. История развития российского производства чугуна. Обозначение месторождений железной руды на карте.

Цветные металлы. Отличие цветных металлов от черных. Применение цветных металлов. Алюминий, внешний вид, свойства (цвет, твердость, пластичность, устойчивость к ржавлению, теплопроводность), места добычи, где и для чего используется. Отличие алюминия. Медь, внешний вид, свойства (цвет, твердость, пластичность, устойчивость к ржавлению, теплопроводность, места добычи, где и для чего используется. Отличие меди. Применение цветных металлов. История знакомства людей с металлами, когда и как человек научился применять металлы и какие из них он узнал первыми.

Благородные (драгоценные) металлы. Золото, серебро, платина. Их отличие, внешний вид. Где используются благородные металлы. Самородок. Благородные металлы в промышленности, медицине, ювелирном деле. Ювелир. Благородные металлы в слитках и монетах.

Охрана полезных ископаемых. Как люди используют полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых в жизни человека. Как избежать исчезновения запасов полезных ископаемых. Последствия добычи и переработки полезных ископаемых. Бережное отношение к богатствам природы.

**Вода (14 ч.)**

Вода в природе. В каком виде вода встречается на нашей планете (моря, океаны, реки, озёра, водопады, ручьи). Роль воды в питании живых организмов. Значение воды в жизни человека, животных, растений. Бережное отношение к воде.

Свойства воды. Текучесть. Способность воды растворять некоторые твердые вещества. Запах воды, что можно определить по запаху. Цвет воды, имеет ли вода цвет. Вкус воды. Соленая и пресная вода на нашей планете.

Растворимые и нерастворимые вещества. Раствор. Применение растворов. Минеральная вода. Морская вода. Питьевая вода. Уровень солености морской воды.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Чистая вода, ее свойства. Фильтры для очистки воды. Очистные сооружения. Можно ли любую чистую воду считать питьевой. Музей воды в Москве. Куда девается, использования человеком, грязная вода.

Три состояния воды (твердое, жидкое, газообразное). Примеры воды в разных состояниях. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры воды – градус. Температура плавления льда и кипения воды. Когда вода превращается в лёд. Что происходит с водой при её кипении. Красота воды.

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Что происходит при нагревании и охлаждении воды. Применение знаний о свойствах воды в быту.

Работа воды в природе. Образование оврагов, пещер, ущелий. Наводнение. Дамба, что это такое и для чего человек их строит.

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Дождевальная установка. Гидроэлектростанция. Водохранилище. Экономия питьевой воды. Количество пресной воды на нашей планете, в России. Запасы пресной воды.

Вода в природе: осадки (дождь, снег, град), воды суши. Круговорот воды в природе. Пресная вода. Как на карте обозначают различные водные объекты.

Воды суши: ручьи, реки. Родник. Начало реки. Куда впадают реки. Использование человеком рек. Бережное отношение и охрана рек. Крупнейшие реки России.

Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. Естественные и искусственные водоемы, их образование. Озера, болота, пруды, водохранилища, их отличие. Использование этих водоемов человеком. Озера России. Байкал – самое глубокое озеро в мире. Чем опасно болото.

Моря и океаны. Отличие моря от океана. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Порт. Как человек использует океаны и моря. Охрана и бережное отношение к океанам и морям. Животный мир морей и океанов. Его значение для человека.

Охрана воды. Использование воды человеком. Бережное отношение к водоемам. Что люди делают для охраны водоемов.

**Поверхность суши. Почва (7 ч.)**

Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Равнина – благоприятное место для жизни человека. Вред, приносимый оврагами. Борьба с образованием оврагов.

Горы. Долины. Ущелья. Горные реки. Польза гор. Альпинизм. Почему людям нравиться отдыхать в горах. Польза лесов, растущих на склонах гор.

Почва - верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная (глина, песок и соли) и органическая (перегной) часть почвы. Питательные вещества в почве.

Разнообразие почв. Песчаные почвы. Глинистые почвы. Чернозёмные почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Почва характерная для нашего края. Чернозёмные почвы России.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Удобрения для почвы.

Охрана почвы. Эрозия почв. Значение почвы для человека, животных, растений. Главное свойство почвы. Мероприятия, проводимые человеком для сохранения плодородности почвы, улучшения её состава. Охрана почвы – задача всех людей на Земле. Международная организация «Гринпис» («Зеленый лес»).

***Лабораторная работа.*** Давление и движение воздуха.

***Практические работы.***

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

***Экскурсии (1ч)***

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы).

***Межпредметные связи.***

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

**Раздел 4. Есть на земле страна Россия (15 ч.)**

Россия – Родина моя. Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Символы России. Россия – самое большое государство в мире. Цвета физической карты. Границы России ( сухопутные и морские). Пограничники.

Моря и океаны, омывающие берега России. Моря Северного-Ледовитого и Тихого океана. Черное, Азовское и Балтийское моря. Гейзеры. Дюны. Арктика. Цунами.

Равнины и горы на территории нашей страны. Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина. Уральские и Кавказские горы. Урал – страна малахита.

Реки и озера России. Озеро Байкал, Каспийское море, реки Волга, Енисей, Обь, Лена, Амур.

Москва – столица России. История основания и развития Москвы. Достопримечательности. Москва – промышленный город. Красная площадь, Кремль, Московский зоопарк. Виды транспорта в столице.

Санкт – Петербург. Река Нева. История основания Санкт – Петербурга. Достопримечательности (Зимний дворец, Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты.

Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Древние города России. Достопримечательности.

Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Достопримечательности.

Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Пять озёр Омской и Новосибирской областей.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоёмы. Занятия населения. Достопримечательности.

***Обобщение по разделу «Есть на земле страна Россия» (2 ч.)***

***Практические работы.***

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе (поселок, село, деревня).

Изготовление альбома «Наш город, поселок, село, деревня».

***Экскурсии.***

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

***Межпредметные связи.***

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | **Введение.** | **2** |
| 2 | **Вселенная** | **7** |
| 3 | **Наш дом – Земля:** | **44** |
| 4 | Воздух | 9 |
| 5 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов | 7 |
| 6 | Горючие полезные ископаемые | 2 |
| 7 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов | 5 |
| 8 | Вода | 14 |
| 9 | Поверхность суши. Почва | 7 |
| 10 | **Есть на земле страна Россия** | **15** |
| 11 | Повторение | 2 |
|  | **Итого:** | **68** |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы**  **и темы** | **Кол.**  **час.** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Материально-техническое обеспечение** | **Дата** |
| **Введение – 2ч** | | | | | |
| 1. | Что такое природоведение? | 1 | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Ознакомление с составом слова «природоведение», высказывание и обоснование своих предположений; с условными знаками календаря, анализ символов, перенос в тетрадь.  Выявление закономерностей явлений природы, моделирование определения. Знакомство с понятиями «Природные явления». Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия | Таблица «Условные знаки календаря погоды  Видеоролики о явлениях природы (осадки, вулканы, шторма и т.д.). |  |
| 2. | Живая и неживая природа | 1 | Слушание объяснений учителя о живой и неживой природе (приведение примеров). Дифференцирование живых и неживых объектов природы. Анализ и выявление закономерностей. Оперирование терминами живая и неживая природа. Работа в парах с раздаточным материалом. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия | Слайды с картинками живой и неживой природы.  Набор картинок с живой и неживой природой для каждой пары учеников. |  |
| **Вселенная – 7ч**  **7** | | | | | |
| 3. | Небесные тела: планеты, звезды | 1 | Анализ наблюдений за ночным звездным небом.  Рассматривание картин звездного неба. Слушание объяснений учителя. Работа со словарём, определение слова - «астрономия». Выявление закономерностей и отличий: звезды, планеты - небесные тела. Анализ понятия «космос» (пространство между небесными телами). Оперирование терминами небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия | Карта звездного неба.  Видеоролики о космосе (планета, звезды).  Учебник «Для любознательных» |  |
| 4. | Солнце. Солнечная система | 1 | Работа со словарём, определение «Солнечная система», работа в тетради. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему Землю называют обитаемой планетой». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Разбор просмотренного видеоролика. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия | Плакат «Солнечная система». Видеоролик о Солнечной системе. |  |
| 5. | Исследование космоса | 1 | Слушание объяснений учителя об освоении космоса и его значении. Выявление закономерностей: искусственный спутник Земли, отличительный признак от естественного спутника Луны. Работа с учебником, тетрадью.  Анализ понятия «космонавт». Разбор просмотренного видеоролика. Перенос в тетрадь изображения спутника или космического корабля. Самооценка. Рефлексия | Иллюстрации: искусственные спутники, космические корабли.  Портреты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой.  Видеоролики:  -запуск ракеты  - орбитальная космическая станция |  |
| 6. | Полеты в космос | 1 | Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Анализ проблемных ситуаций (о загрязнении космоса человеком; дописывают фразу « Я бы хотел(а) побывать в космосе, чтобы…»). Слушание объяснений учителя о космическом туризме. Самооценка. Рефлексия | Видеоролики:  -полет Ю. Гагарина  -жизнь и быт космонавтов на орбитальной станции  -выход человека в космос-приземление космонавтов |  |
| 7. | Смена дня и ночи | 1 | Анализ о временных единицах: сутки-день-ночь-24 часа. Работа с раздаточным материалом (определение, частей суток). Просмотр видеоролика с последующим определением и обоснованием явлений (восход и закат Солнца, смена дня и ночи). Анализ модели «Вращение Земли вокруг своей оси». Выявление закономерности: смена дня и ночи. Работа с учебником, тетрадью (зарисовка рисунка: «Смена дня и ночи»). Анализ. Самооценка. Рефлексия | Иллюстрации и фотографии частей суток.  Видеоролики:  -восход Солнца  -закат Солнца.  Схема смены дня и ночи.  Глобус. |  |
| 8. | Смена времен года | 1 | Анализ иллюстрации и фотографии с изображением времен года. Выявление закономерностей. Рассуждение, почему меняются времена года. Слушание объяснений учителя о причинах смены времен года. Демонстрация «модели теллурия». Просмотр видеоролика о временах года с последующим обсуждением. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа с учебником. Анализ рисунка «Смена времен года». Работа в тетради.  Самооценка. Рефлексия | Иллюстрации и фотографии с изображением времен года.  Видеоролик о временах года.  Демонстрация «модели теллурия».  Набор карточек с временами года для каждой пары учеников. |  |
| 9. | Экскурсия «Осенние явления в природе» | 1 | Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности.  Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия | Отчет об экскурсии «Осенние явления в природе»  1. Дата.  2. Календарь погоды.  3. Осенние явления в природе.  4.Деятельность людей осенью.  5.Чем ты помог взрослым осенью?  6.Рисунок по теме. |  |
| **Наш дом-Земля – 44 часов** | | | | | |
| 10 | Планета Земля | 1 | Анализ понятий: Солнечная система, Земля – планета, отличие Земли от других планет; вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца.  Слушание объяснений учителя о форме Земли, ее основных оболочек - вода, суша, воздух.  Работа с учебником. Анализ рисунков и выявление закономерностей (водная оболочка, суша, воздух). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия | -Схема «Солнечная система».  Фотографии земли и космоса.  Глобус |  |
| **Воздух – 9 часов** | | | | | |
| 11. | Воздух вокруг нас. Значение воздуха | 1 | Слушание объяснений учителя, о значении воздуха для растений, животных и человека. Демонстрация опытов по определению: воздуха в почве, в кусочке сахара, в пустом стакане. Анализ закономерностей (воздух окружает нас со всех сторон). Работа с учебником. Анализ фото «Атмосфера Земли и космоса».  Слушание объяснений учителя о составе воздуха. Просмотр видеоролика о воздухе. Выявление понятия: «Воздух». Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Самооценка. Рефлексия | Оборудование для демонстрации опытов.  Видеоролик о воздухе. |  |
| 12. | Свойства воздуха | 1 | Демонстрация опытов о свойствах воздуха с последующим обоснованием. Работа в тетради (свойства воздуха). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение, где используется сжатый воздух, как человек использует плохую теплопроводность воздуха.  Работа в тетради (зарисовка «Свойства воздуха»). Самооценка. Рефлексия | Оборудование для демонстрации опытов:  1. сжатие и упругость воздуха  2. теплопроводность  Демонстрация предметов со сжатым воздухом (мяч, шарик)  Демонстрация насоса и его работы |  |
| 13. | Давление и движение воздуха | 1 | Слушание объяснений учителя, при каких условиях воздух становится упругим. Демонстрация опыта (надувание воздушного шара). Слушание объяснений учителя о теплом и холодном воздухе. Демонстрация опыта (о движении теплого воздуха вверх, холодного вниз). Анализ жизненных ситуаций. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Просмотр и анализ видеоролика об изобретении воздушного шара. Самооценка. Рефлексия | Воздушные шарики.  Оборудование для демонстрации опыта, показывающего движение теплого и холодного воздуха (свеча).  Видеоролик о воздушном шаре. |  |
| 14. | Измерение температуры воздуха. Термометр | 1 | Слушание объяснений учителя, о назначении и устройстве термометра. Изучение понятия «термометр». Анализ иллюстраций образцов термометров. Слушание объяснений учителя, о разных видах и назначениях термометров.  Определение воздуха в классе, за окном.  Изучение понятия положительная (+) и отрицательная (-) температура. Демонстрация опыта (измерение температуры холодной и горячей воды; показания термометра). Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Самооценка. Рефлексия | Набор разных по назначению термометров. Оборудование для демонстрации изменения температуры воды. |  |
| 15. | Движение воздуха в природе. Ветер | 1 | Проговаривание свойств воздуха (теплый поднимается вверх, холодный - вниз). Анализ проблемных ситуаций (есть ли передвижение теплого и холодного воздуха в природе). Слушание объяснений учителя, о значении воздуха в природе, о ветре. Работа в тетради (определение ВЕТЕР). Анализ жизненных ситуаций (примеры о разной силе ветра в природе). Работа с учебником, анализ иллюстраций (ветер разной силы; что заставляет воздух двигаться). Просмотр и анализ видеоролика (о природных явлениях с разной силой ветра). Размышление об использовании человеком ветра. Самооценка. Рефлексия | Иллюстрации и фотографии ветра разной силы. Видеоролики о ветре разной силы (ураган, шторм). Веера из бумаги. |  |
| 16. | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение | 1 | Анализ диаграммы «Состав воздуха», определение: воздух – это смесь газов. Перечисление названий газов, входящих в состав воздуха; выявление какого газа больше всего; объяснение, что такое примеси и как они попадают в воздух. Демонстрация опыта (кислород поддерживает горение). Слушание объяснений учителя, о применении свойств кислорода. Выявление закономерностей: для чего кислород необходим в природе. Работа в тетради (кислород поддерживает горение и дыхание). Размышление: как кислород образуется в воздухе. Просмотр и анализ видеоролика о фотосинтезе. Самооценка. Рефлексия | Диаграмма «Состав воздуха». Оборудование для демонстрации свойства кислорода (поддерживать горение).  Видеоролик о фотосинтезе |  |
| 17. | Состав воздуха. Углекислый газ и азот | 1 | Работа с диаграммой «Состав воздуха», свойства, значение и применение кислорода. Слушание объяснений учителя, об азоте и углекислом газе. Демонстрация опыта (углекислый газ не поддерживает горение). Анализ свойств углекислого газа, его применение. Работа в тетради (рисунок – углекислотный огнетушитель). Слушание объяснений учителя, о применениях углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства углекислого газа). Слушание объяснений учителя, как образуется углекислый газ, как попадает в воздух. Размышление: о значении зеленых растений. Работа в тетради (схема газообмена в листьях (вместе с учителем). Самооценка. Рефлексия | Диаграмма «Состав воздуха».  Демонстрация опыта – углекислый газ не поддерживает горение.  Образцы газированной и негазированной минеральной воды. |  |
| 18. | Значение и охрана воздуха | 1 | Размышление выражения: «Нужен как воздух».  Анализ жизненных ситуаций (где и как используется воздух в жизни живых существ и в хозяйстве). Слушание объяснений учителя, о значении и применении воздуха. Просмотр и анализ видеоролика о чистом и грязном воздухе. Анализ жизненных ситуаций (источники загрязнения и меры по их предупреждению). Размышление: «почему вредно дышать загрязненным воздухом?». Работа с учебником, анализ иллюстраций о правилах здорового образа жизни. Просмотр и анализ видеоролика о вреде курения. Размышление: «что мы можем сделать для чистоты воздуха». Самооценка. Рефлексия | Плакат с выражением «Нужен как воздух».  Видеоролик о чистом и грязном воздухе. Видеоролик о вреде курения |  |
| 19. | Обобщение и итоговый контроль по теме «Воздух» | 1 | Работа с учебником, анализ иллюстраций о составе и свойствах воздуха. Комментирование раздела учебника «Для повторения».  Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы.  Просмотр и анализ видеоролика о природе. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия | Тестовые задания по разделам «Планета Земля» «Воздух». Видеоролики о природе. |  |
| **Полезные ископаемые – 14 часов** | | | | | |
| 20. | Полезные ископаемые | 1 | Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые». Понятия: «полезные», «ископаемые». Составление плана урока.  Слушание учителя о видах полезных ископаемых и их свойствах. Работа с учебником, анализ иллюстраций о видах полезных ископаемых и их свойствах. Размышление: «нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?».  Слушание объяснений учителя об экологии.  Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия | Коллекции «Минералы и горные породы». Иллюстрации о добыче полезных ископаемых. |  |
| 21. | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи | 1 | Анализ жизненных ситуаций (где и как используются полезные ископаемые в хозяйстве). Составление плана урока. Слушание объяснений учителя о способах добычи полезных ископаемых и их свойствах. Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Размышление: «нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия | . |  |
| **Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов – 7 часов** | | | | | |
| 22. | Гранит, известняк | 1 | Демонстрация образцов гранита и известняка. Слушание объяснений учителя о применении гранита в строительстве. Размышление: «где видели объекты из гранита». Просмотр видеоролика об известняке, его происхождении, отличии свойств от гранита, с последующим обсуждением увиденного.  Размышление: «может ли известняк применяться так же как гранит, почему?». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Коллекция полезных ископаемых. |  |
| 23. | Песок, глина | 1 | Демонстрация образцов песка и глины. Размышление: «Где видели песок и глину», «Где добывается песок, глина, гранит?». Слушание объяснений учителя о свойствах и применении песка и глины. Рассматривают иллюстрации с изображением изделий из песка и глины, образцы изделий из фарфора и стекла. Просмотр видеоролика. Анализ просмотренного. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовки изделий из песка и глины).  Самооценка. Рефлексия. | Коллекция полезных ископаемых (песок, глина). Иллюстрации изделий из песка и глины. Видеоролик – изготовление фарфора и стекла. Образцы изделий из глины (чашки, тарелки, вазы, кирпичи. Образцы изделий из песка(из стекла) |  |
| 24. | Горючие полезные ископаемые. Торф | 1 | Размышление: «Что такое горючие полезные ископаемые». Слушание объяснений учителя о горючих полезных ископаемых, об образовании торфа.  Демонстрация коллекции «Топливо», образцы:  торф-удобрение, стаканчики для рассады из торфа. Рассказ о применении торфа, в т.ч. в годы ВОВ. Просмотр видеоролика о добыче торфа. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Коллекция «Топливо». Иллюстрации сухого болота (торфяного). Образцы:  - торф-удобрение  -стаканчики для рассады из торфа; |  |
| 25. | Каменный уголь. Свойства, добыча, использование | 1 | Демонстрация образцов угля. Размышление: «Что мы знаем об угле». Слушание объяснений учителя об образовании угля в природе. Демонстрация иллюстрации древнего леса. Объяснение учителя о добыче угля, о продуктах, получаемых из угля. Демонстрация образцов веществ, из угля (кокс, резина, деготь, краски, пластмассы). Просмотр видеоролика о профессии шахтера. Размышление: «почему в нашей местности нет угольных шахт?». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия | Коллекция «Топливо».  Иллюстрации -древние папоротники. Образцы веществ, из угля (кокс, резина, деготь, краски, пластмассы) |  |
| 26. | Нефть: внешний вид и свойства | 1 | Размышление: «что общего между торфом и углем?». Слушание объяснений учителя об образовании нефти. Сравнение с происхождением торфа, угля и нефти. Демонстрация образцов нефти. Понятие: «Нефть» - цвет, запах, жидкость.  Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия | .  Коллекция «Топливо» |  |
| 27. | Добыча и использование нефти | 1 | Понятие «Полезные ископаемые». Анализ горючих полезных ископаемых: общие свойства и их отличие.  Слушание объяснений учителя о способе добычи нефти, о переработке нефти и веществах получаемых из нефти.  Демонстрация видеороликов: «Добыча нефти», «О разливе нефти в водоемах».  Анализ образцов продуктов переработки нефти.  Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Коллекция «Топливо», «Что получают из нефти».  Видеоролики: «Добыча нефти», «О разливе нефти в водоемах» |  |
| 28. | Природный газ. Правила обращения с газом в быту | 1 | Демонстрация видеоролика о правилах обращения с природным газом. Понятие «Природный газ». Слушание объяснений учителя о добыче природного газа, его транспортировке и правилах безопасности. Демонстрация продуктов получаемых из природного газа. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Видеоролик «Правила обращения газа».  Набор веществ получаемых из природного газа. |  |
| **Полезные ископаемые, используемые для получения металлов – 5 часов** | | | | | |
| 29. | Черные металлы. Сталь. Чугун | 1 | Понятие: «Полезные ископаемые». Слушание объяснений учителя. Работа в тетради (схема деления металлов на черные, цветные и драгоценные). Демонстрация коллекции «Чугун и сталь». Слушание объяснений учителя, анализ предметов из чугуна и стали, свойства намагничивания черных металлов, о получении чугуна из руды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о выплавке чугуна. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Коллекция «Чугун и сталь».  Изделия из чугуна и стали.  Видеоролик о выплавке чугуна. Магнит. |  |
| 30. | Цветные металлы | 1 | Слушание объяснений учителя о цветных металлах. Демонстрация коллекции цветных металлов, их свойства. Слушание объяснений учителя, анализ изделий из цветных металлов. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Коллекция «Цветные металлы». Изделия из цветных металлов. Иллюстрации и фотографии и изделий из цветных металлов.  Магнит. |  |
| 31. | Благородные (драгоценные) металлы | 1 | Размышление: «Благородные металлы», «драгоценные металлы». Слушание объяснений учителя о драгоценных металлах.  Демонстрация образцов из драгоценных металлов. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Образцы предметов из серебра и золота. |  |
| 32. | Охрана полезных ископаемых | 1 | Понятие: «Полезные ископаемые». Демонстрация видеоролика о том, как изменяется рельеф при добыче полезных ископаемых, о загрязнении воздуха отходами производства металлов. Слушание объяснений учителя о богатстве России. Размышление: «Нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Видеоролики о карьерах, терриконах, загрязнении воздуха отходами производства металлов.  Карта России «Полезные ископаемые». Атлас. |  |
| 33. | Повторение и итоговый контроль по теме «Полезные ископаемые» | 1 | Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые»: строительные материалы, горючие вещества, металлы.  Работа с учебником, анализ иллюстраций о полезных ископаемых. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия. | Коллекция «Полезные ископаемые»: строительные материалы, горючие вещества, металлы. Тестовые задания ( с выбором правильного ответа) |  |
| **Вода – 14 часов** | | | | | |
| 34. | Экскурсия «Зимние явления в природе» | 1 | Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности.  Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия. | Отчет об экскурсии «Зимние явления в природе»  1. Дата.  2. Календарь погоды.  3. Зимние явления в природе.  4.Деятельность людей зимой.  5.Чем ты помог взрослым зимой?  6.Рисунок по теме. |  |
| 35. | Вода в природе, ее значение | 1 | Понятие: «Вода». Слушание объяснений учителя о воде в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Рассуждение: «Значение воды для жизни человека, растений, животных». Демонстрация видеоролика «Вода в природе» (ледники, облака, сосульки), «Пустыни и джунгли». Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Рисунки, фотографии воды в разных формах.  Вода в прозрачном сосуде.  Видеоролики: «вода в природе» (ледники, облака, сосульки), «пустыни и джунгли» |  |
| 36. | Свойства воды | 1 | Демонстрация опытов о свойствах воды. Понятие: «Вода», характеристика (жидкая, бесцветная, без запаха, без вкуса, не имеет формы, текучая, испаряется). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства воды). Самооценка. Рефлексия. | Вода в прозрачном сосуде. Оборудование для демонстрации опытов. Раздаточный материал (стаканчик, тарелочка, питьевая вода). Замочить мел в стакане с водой к следующему уроку. |  |
| 37. | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода | 1 | Демонстрация опытов о свойстве воды (растворимые и нерастворимые вещества), образцы растворителей. Слушание объяснений учителя о свойстве воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Оборудование для демонстрации растворимых и нерастворимых веществ (сахар, соль, мел). Образцы растворителей: ацетон, жидкость для снятия лака, спирт, олифа. |  |
| 38. | Очистка мутной воды | 1 | Демонстрация образцов воды (прозрачная, мутная). Рассуждение: «Как сделать воду прозрачной?». Демонстрация опыта фильтрования воды с мелом. Рассуждение: «Где может пригодиться в жизни метод фильтрования, отстаивания?» Рассуждение: «Какой воды больше в природе – чистой или мутной, почему?». Демонстрация видеоролика «Реки гор и равнины». Анализ просмотренного (мутная и прозрачная вода). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Оборудование для демонстрации очистки воды фильтрованием.  Образцы чистой и мутной воды.  Видеоролик: «Реки гор и равнины». |  |
| 39. | Три состояния воды | 1 | Беседа о состоянии воды в природе. Демонстрация видеоролика «Вода в природе». Рассуждение: «При каких условиях вода замерзает, превращается в пар?». Слушание объяснений учителя о нагревании и превращении воды в пар. Демонстрация опыта превращения воды в пар. Слушание объяснений учителя о замерзании воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Оборудование для демонстрации нагревания воды и превращения ее в пар.  Образцы термометров для измерения температуры воды.  Образцы воды в трех состояниях.  Видеоролик: «Вода в природе». |  |
| 40. | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании воды | 1 | Демонстрация опыта нагревания, замораживания воды (вода расширяется, сжимается). Беседа о технике безопасности при нагревании и кипении воды в быту (профилактика ожогов). Слушание объяснений учителя о значении явлений нагревание и сжатие в быту, в природе. Демонстрация видеоролика о таянии ледников Антарктиды (вода твердая – вода жидкая). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Видеоролик о таянии ледников в Антарктиде.  Оборудование для демонстрации нагревания воды.  Образцы термометров для измерения температуры воды.  Бутылка с замерзшей водой. |  |
| 41. | Свойства воды. Лабораторная работа | 1 | Выполнение лабораторной работы.  1. Инструктаж учителя о порядке выполнения лабораторной работы и соблюдении правил безопасности.  2. Изучение технологической карты о порядке выполнения работы.  3. Показ учителя и выполнение под контролем учителя;  4. Уборка рабочего места.  5. Запись в тетради свойств воды (жидкость, б\цв, б\вп, б\запаха, б\формы, может капать, растворяться, испаряться).  6. Вывод о свойствах воды.  Самооценка и взаимооценка. Рефлексия. | Оборудование и материалы для лабораторной работы (8 свойств воды).  Пипетка.  Добавить растворимые соли |  |
| 42. | Работа воды в природе. Использование и охрана воды | 1 | Демонстрация иллюстраций: овраг, пещера, наводнения. Рассуждение: «Как это связано с работой воды в природе?». Слушание объяснений учителя о работе воды в природе.  Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о загрязнении вод Мирового океана. Выявляют причины загрязнения и предлагают меры по охране воды Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Иллюстрации оврагов, пещер, наводнений, русла рек и пр.  Иллюстрации по применению воды (отдых, транспорт, ГЭС, рыбалка, каток, горки).  Видеоролик о загрязнении вод Мирового океана. |  |
| 43. | Повторение и итоговый контроль по теме «Вода» | 1 | Анализ иллюстраций о свойствах воды. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия. | Наглядный материал о свойствах воды (таблицы, фото).  Тестовые задания по теме «Вода» (10?) |  |
| 44. | Вода в природе | 1 | Демонстрация видеоролика «Вода в природе», иллюстраций разных состояний воды. Установление причинно-следственных зависимостей: «чего на Земле больше, суши или воды?», «какой воды на Земле больше, пресной или морской?». Размышление над утверждением: «Вода в природе находится в постоянном движении». Схема «Круговорот воды в природе». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Видеоролик «Вода в природе».  Иллюстрации разных состояний воды.  Глобус.  Схема «Круговорот воды в природе». |  |
| 45. | Воды суши: родники, ручьи, реки | 1 | Слушание объяснений учителя об искусственных водоемах (пруды, водохранилища, бассейны). Размышление: «Назовите реки нашей местности. Когда образуются ручьи, почему? Река Иртыш - равнинная или горная? Прозрачная или мутная? Почему?).  Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций.  Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Иллюстрации: родники, ручьи, реки (горные и равнинные).  Видеоролик «Загрязнение рек». |  |
| 46. | Озера, болота, пруды | 1 | Понятие «Искусственный водоем», различие от природного. Слушание объяснений учителя об особенностях озер, болот, прудов; различие их на фотографии. Размышление:  «Какие животные и растения обитают на пресноводных водоемах?». Причинно – следственные зависимости обитателей водоемов (пищевые цепи). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Размышление: «Как люди используют эти водоемы? Могут ли загрязнять их? Как вести себя на берегу водоема?». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Иллюстрации обитателей водоемов. Видеоролик о пресных водоемах. Фотографии водоемов (озера, болота, пруды, водохранилища). |  |
| 47. | Моря и океаны. Использование и охрана воды | 1 | Размышление: «Какие водоемы на Земле самые большие? Какая в них вода (пресная или соленая)?  Почему в морях вода соленая? Какой водоем больше- океан или море?». Слушание объяснений учителя об океанах и морях. Выстраивание схемы «Виды морей», работа в тетради (море-часть океана Слушание объяснений учителя о Мировом океане с использованием глобуса и физической картой полушарий. Работа с учебником, анализ иллюстраций.  Рассуждение: «Ураган на море (шторм, цунами). Как используют воды морей и океанов». Демонстрация видеороликов: «Использование морей и океанов человеком», «Охрана морей и океанов от загрязнения», с последующим обсуждением.  Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Глобус.  Схема «Виды морей». Физическая карта полушарий. Видеоролики: «Использование морей и океанов человеком», «Охрана морей и океанов от загрязнения» (Жак-Ив Кусто). |  |
| **Поверхность суши. Почва – 7 часов** | | | | | |
| 48. | Равнины, холмы, овраги | 1 | Слушание объяснений учителя о формах поверхности Земли. Демонстрация иллюстраций разных форм поверхности Земли. Работа в тетради (схемы: равнина, холм, овраг).  Рассуждение: «Как люди могут использовать равнины, овраги». Слушание объяснений учителя о причинах образования оврагов и как можно остановить его рост. Анализ местности: равнины, холмы, овраги. Демонстрация видеоролика о Западно-Сибирской равнине.  Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Схема: равнина, холм, овраг. Иллюстрации и фото различных форм поверхности Земли. Видеоролик о Западно- Сибирской равнине. Глобус.  Физическая карта полушарий. |  |
| 49. | Горы | 1 | Демонстрация иллюстраций неровных поверхностей. Понятие: «Горы». Слушание объяснений учителя о жизни и деятельности людей живущих в горах. Работа в тетради (схема «Строение горной местности»). Объяснение учителя о землетрясениях, извержениях вулканов.  Определение на карте, глобусе, как обозначены горы.  Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о землетрясении, извержении вулканов. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Иллюстрации и фото гор. Схема «Строение горной местности». Видеоролики: о землетрясении, извержении вулканов. Глобус.  Физическая карта полушарий. |  |
| 50. | Почва. Состав почвы | 1 | Демонстрация видеоролика о природе. Рассуждение, без каких природных веществ растения не могут расти на Земле. Слушание объяснений учителя о почве. Демонстрация образцов почвы. Анализ состава почвы (предположения учеников). Демонстрация опытов о составе почвы. Работа в тетради (вывод о составе почвы). Работа с учебником. Анализ рисунка «Обитатели почвы». Работа в тетради (вывод: почва - место обитания животных). Самооценка. Рефлексия. | Видеоролик о природе (луга, леса, степи). Образцы почвы. Оборудование для определения состава почвы. Иллюстрации об обитателях почвы. |  |
| 51. | Разнообразие почв | 1 | Слушание объяснений учителя о разнообразии почв и их различии (черноземная, песчаная и глинистая; их свойства). Анализ образцов почв, их отличие по внешнему виду. Слушание объяснений учителя о свойстве почвы -плодородие. Работа в тетради (плодородие это…). Рассуждение: «Какая почва плодородная и почему? На песчаной или глинистой почве растут растения?». Просмотр видеоролика о песчаной и глинистой пустыне, с последующим обсуждением увиденного. Слушание объяснений учителя об образовании различных типов почв; о почвах Омской области. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Самооценка. Рефлексия. | Коллекция «Разнообразия почв». Видеоролик о песчаной и глинистой пустынях. |  |
| 52. | Обработка почвы | 1 | Рассуждение: «Возможно-ли сделать почву плодородной?». Слушание объяснений учителя о полевой технике. Работа в тетради (название оборудования, виды обработки почвы). Объяснение учителя об удобрениях, их видах, способах внесения. Демонстрация коллекции «Минеральные удобрения». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Анализ проблемных ситуаций (оборудование на огороде где я работал). Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного.  о вспашке и обработке почвы. Самооценка. Рефлексия. | Коллекция «Минеральные удобрения». Видеоролик о вспашке и обработке почвы. Фотографии: «Оборудование для обработки почвы » |  |
| 53. | Охрана почвы | 1 | Рассуждение: «Может плодородие уменьшиться или исчезнуть?». Объяснение учителя о факторах, негативно влияющих на плодородие почвы.  Рассуждение: «Какие меры необходимо предпринимать, чтобы сохранить плодородие почвы?».  Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о пыльных бурях, наводнениях, лесных пожарах, загрязнении почвы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Видеоролики о пыльных бурях, наводнениях, лесных пожарах, загрязнении почвы. |  |
| 54. | Повторение и итоговый контроль по теме «Поверхность суши. Почва» | 1 | Работа с учебником. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия. | Иллюстрации о составе и свойствах почвы. Тестовые задания. |  |
| **Есть на земле страна Россия – 14 часов** | | | | | |
| 55. | Место Росси на земном шаре. | 1 | Рассуждение: «Как называется наша страна? Значение слова «Федерация»? На каком языке мы разговариваем и пишем?».  Работа с глобусом, физической картой полушарий, физической и политической картой мира, физической картой России – определение положения станы России и ее площади. Символика страны. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Глобус.  Физическая карта полушарий. Физическая и политическая карта мира. Физическая карта России. Символика России. Иллюстрации ландшафтов России. |  |
| 56. | Моря и океаны омывающие берега России | 1 | Анализ физической карты России. Понятие «Государственная граница». Слушание объяснений учителя об окраинных и внутренних морях России.  Рассуждение: «Какие моря холодные? Какие теплые?».  Рассказ учителя об океанах омывающих Россию. Демонстрация видеороликов о северных морях и Черном море. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Физическая карта России. Видеоролики о северных морях и Черном море. |  |
| 57. | Горы и равнины нашей страны | 1 | Понятие: «Горы и равнины нашей страны». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Физическая карта России. Иллюстрация гор и равнин. |  |
| 58. | Реки и озера России | 1 | Слушание объяснений учителя с показом рек на карте России. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Демонстрация видеороликов: «Река Волга», «Озеро Байкал». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Физическая карта России. Иллюстрация рек и озер. Видеоролики: «Река Волга», «Озеро Байкал». |  |
| 59. | Экскурсия «Весенние явления в природе» | 1 | Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности.  Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия. | Отчет об экскурсии «Весенние явления в природе»  1. Дата.  2. Календарь погоды.  3. Весенние явления в природе.  4.Деятельность людей весной.  5.Чем ты помог взрослым весной?  6.Рисунок по теме. |  |
| 60. | Москва-столица России | 1 | Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Москвы, истории основания и развития города, видах транспорта (метро). Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Москвы (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня, стадион «Лужники»). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Иллюстрации и видеоролик о достопримечательностях Москвы (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня, стадион «Лужники»). |  |
| 61. | Санкт -Петербург | 1 | Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Санкт – Петербурга, история возникновения, переименование, блокада ВОВ. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Санкт –Петербурга (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Иллюстрации и видеоролик о достопримечательностях Санкт –Петербурга (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты) |  |
| 62. | Города Золотого кольца | 1 | Слушание объяснений учителя с показом древних русских городов, соединенных автомобильными дорогами. Обозначение (флажками) на физической карте городов Золотого кольца. Знакомство с картой-схемой Золотого кольца. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях городов Золотого кольца. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Физическая карта России (города Золотого кольца).  Карта-схема Золотого кольца.  Видеоролик о достопримечательностях городов Золотого кольца. |  |
| 63. | Города Сибири и Дальнего Востока | 1 | Слушание объяснений учителя с показом: Сибири, сибирских городов - Новосибирск, Тюмень, Омск; Дальний Восток, развитие этого региона. Особенности города Владивостока (город-парк). Обозначение (флажками) на физической карте городов. Демонстрация видеоролика о Новосибирске, Владивостоке. Размышление: «Почему в центре России древние города, а в Сибири и на Дальнем Востоке молодые?». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Физическая карта России.  Видеоролик о Новосибирске.  Видеоролик о Владивостоке. |  |
| 64. | Кострома. Костромская область | 1 | Слушание объяснений учителя с показом: история освоения территории Костромской области, атлас, природные условия, географическое положение, климат. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. | Физическая карта России. Атлас «Костромская область».  Карта Костромской области. |  |
| 65-68 | **Повторение** | 4 |  |  |  |