

Рабочая программа по естествознанию для 6-9 классов составлена на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* АООП ООО Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Дреневская основная школа» Красносельского муниципального района Костромской области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 6.3);
* Учебный план МКОУ Дреневской ОШ».

**Место курса «Естествознание» в учебном плане**

Программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Дреневская ОШ» на 2021-2022 учебный год. В соответствии с документом естествознание в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за 4 года обучения составляет 272 часа: из них 68 (2 ч в неделю) в 6 классе, 68 (2 ч в неделю) в 7 классе, 68 (2 ч в неделю) в 8 классе и 68 (2 ч в неделю) в 9 классе.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  - осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; - понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;  - знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;  - знать правила здорового образа жизни в объеме программы; взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;  - описывать особенности состояния своего организма;  - находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);  - владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога. | обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; - осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;  - знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;  - знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;  -объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;  -пользоваться дополнительными источника ми информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);  -описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);  -самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;  -владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях,  -переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки |

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Общие положения

Доминирующим направлением является развитие жизненной компетенции и

продвижение ребенка в этом направлении является основным искомым результатом образования.

* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести,

воспитание нравственности;

• осознание ценности человеческой жизни.

Особенности оценки образовательных результатов детей, имеющих легкую степень

умственной отсталости, описывает Положение об оценке образовательных результатов учащихся с ОВЗ (имеющих легкую умственную отсталость).

Образовательные условия позволяют этим детям осваивать доступные им знания по

общеобразовательным предметам, при этом внимание уделяется не только уровню

овладения знаниями, умениями и навыками, а в большой мере - социальной адаптации.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку достижений;

- промежуточные мониторинговые диагностики;

- итоговую аттестацию выпускников.

Текущая оценка достижений проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования в форме устного опроса (фронтального или индивидуального), письменных и практических работ.

Ее цель – проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Контрольные работы в конце года проводятся в рамках промежуточных мониторинговых диагностик по русскому и математике. Цель проведения контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки на начало года (1-ая контрольная работа), проверка овладения основными знаниями за учебный год (2-я контрольная работа).

Промежуточную контрольную работу проводит учитель в присутствии наблюдателя из числа администрации или педагогического коллектива. Написанная на отдельном листе промежуточная контрольная работа ученика за год хранится в его индивидуальной папке сопровождения.

Текущие измерители подбираются учителем с учетом ситуации в ходе учебного

процесса.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

**6 класс**

**Введение *(4 часа)***

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

**Вода *(15 часов)***

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замер­зании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

**Воздух *(15 часов)***

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Приме­нение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

**Полезные ископаемые *(20 часов)***

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добы­ча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хоро­шо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и исполь­зование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, масляни­стость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использовани­ем полезных ископаемых; пути их решения.

**Почва *(10 часов)***

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минераль­ная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и гли­нистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удержи­вать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Срав­нение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в на­родном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязне­нием почвы, и пути их решения.

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

**Учащиеся должны знать:**

* отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
* отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
* некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

**Учащиеся должны уметь:**

* обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
* определять температуру воздуха, воды.

**7 класс**

**«Растения»**

***Введение (3 часа)***

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе.

Живая природа: растения, животные, человек. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения.

Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана. Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения.

***Строение растений (2 часа)***

Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: анютины глазки). Подземные и наземные органы растения. Лабораторная работа «Органы цветкового растения».

***Цветок (6 часов)***

Строение цветка. Разнообразие цветков. Значение частей цветка для разных процессов жизнедеятельности. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

***Корень (4 часа)***

Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

***Стебель (2 часа)***

Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

***Лист (2 часа)***

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

***Семя (2 часа)***

Строение семян. Условия необходимые для прорастания семян. Подготовка семян к посеву.

***Царство Грибы (5 часов)***

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пишу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Плесневые грибы. Виды плесневых грибов: мукор, пеницилл, аспергилл. Строение плесневых грибов. Значение грибов в жизни человека, влияние плесневых грибов на организм человека. Меры предосторожности при обращении с плесневыми грибами.

Дрожжи. Строение дрожжей, особенности размножения и процессов жизнедеятельности. Использование различных видов дрожжей (пивные, винные дрожжи) человеком.

Грибы — паразиты. Разновидности грибов паразитов. Трутовик, чага, спорынья, головня, фитофтора, мучнистая роса. Влияние грибов — паразитов на здоровье человека. Борьба с грибами — паразитами.

***Комнатные растения (1 час).***

Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для Забайкалья). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности комнатных растений различных групп. Особенности ухода, выращивания.

Вегетативное размножение комнатных растений. Виды вегетативного размножения: черенками, отводками, листьями, корневищем. Особенности ухода за растениями при различных видах размножения.

Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

***Цветочно-декоративные растения (1 час)***.

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение и цветнике. Виды цветников, их дизайн. Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

***Растения поля (1 час)***.

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

***Овощные растения (1 час)***.

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп). Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка.

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка.

Многолетние овощные растения: лук, щавель, хрен, ревень . Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

***Повторение (2 часа).***

Повторения пройденного в течении учебного года материала. Подготовка к контрольной работе. Работа с рисунками, схемами и презентациями по основным темам. Выявление пробелов в знаниях и их коррекция.

***Итоговая контрольная работа (1 час).***

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

**Учащиеся должны знать:**

* внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
* общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
* признаки сходства и различия между растениями;
* особенности выращивания культурных растений: о сроках и способах посева и посадки культур, о некоторых приемах ухода за ними.

**Учащиеся должны уметь:**

* узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
* различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям и листьям, по цветкам, плодам и семенам;
* устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
* осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;

**8 класс**

**«Животные»**

***Введение (2 часа).***

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

***Беспозвоночные животные (4 часа).***

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь*. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

*Насекомые.* Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки*. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка - капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки*. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха*. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела*. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

***Позвоночные животные (1 час)***.

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

***Рыбы (2 часа)***

Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

***Земноводные (2 часа).***

Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

***Пресмыкающиеся (2 часа).***

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

***Птицы (5 часов).***

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

***Млекопитающие животные (10 часов).***

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные. Дикие млекопитающие животные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

***Сельскохозяйственные животные (5 часов).***

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Домашние питомцы.

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

***Итоговая контрольная работа (1 час).***

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

**Учащиеся должны знать:**

* признаки сходства и отличия между группами (классами) животных;
* общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
* особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
* условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

**Учащиеся должны уметь:**

* узнавать изученных животных;
* устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание).

**9 класс**

**«Человек»**

***Введение (2 часа).***

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

***Опора и движение ( 5 часов).***

Скелет человека Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей.

Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

***Мышцы (2 часа).***

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

***Кровеносная система человека (5 часов).***

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

***Дыхание (4 часа).***

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

***Питание и пищеварение (3 часа).***

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, под- желудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

***Выделение (2 часа).***

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

***Размножение и развитие (2 часа).***

Особенности мужского и женского организма. Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи). Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте).

Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

***Покровы тела (2 часа).***

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

***Нервная система (4 часа).***

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. Демонстрация модели головного мозга.

***Органы чувств (2 часа).***

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств.

***Итоговая контрольная работа (1 час)***

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

**Учащиеся должны знать:**

* название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
* о влиянии физической нагрузки на организм;
* нормы правильного питания;
* о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
* названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
* меры предупреждения сколиоза;
* свою группу крови и резус-фактор;
* норму кровяного давления;
* состояние своего зрения и слуха;
* санитарно-гигиенические правила.

**Учащиеся должны уметь:**

* применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования;
* измерять температуру тела;
* оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов** | | **Количество часов** | |
| **6 класс** | | | | | |
| 1 | | Введение. Живая и неживая природа | | 4 | |
| 2 | | Вода | | 15 | |
| 3 | | Воздух | | 15 | |
| 4 | | Полезные ископаемые | | 20 | |
| 5 | | Почва | | 10 | |
| 6 | | Повторение | | 4 | |
|  | | **Итого** | | **68** | |
| **7 класс** | | | | | |
| 1 | | Многообразие растений. Значение растений и их охрана. | | 1 | |
| 2 | | Общее знакомство с цветковыми растениями | | 23 | |
| 3 | | Многообразие растительного мира. Практическая работа | | 38 | |
| 4 | | Бактерии | | 1 | |
| 5 | | Грибы | | 2 | |
| 6 | | Повторение | | **3** | |
|  | | **Итого** | | **68** | |
| **8 класс** | | | | | |
| 1 | | Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана. | | 1 | |
| 2 | | Беспозвоночные животные | | 10 | |
| 3 | | Позвоночные животные | | 26 | |
| 4 | | Млекопитающие | | 15 | |
| 5 | | Сельскохозяйственные млекопитающие | | 7 | |
| 6 | | Повторение | | 9 | |
|  | | **Итого** | | **68** | |
| **9 класс** | | | | | |
| 1 | | Введение. Место человека в живой природе. Строение организма | | 6 | |
| 2 | | Опорно-двигательная система | | 14 | |
| 3 | | Кровеносная система | | 8 | |
| 4 | | Дыхательная система | | 8 | |
| 5 | | Пищеварительная система | | 9 | |
| 6 | | Выделительная система | | 3 | |
| 7 | | Кожа | | 5 | |
| 8 | | Нервная система | | 8 | |
| 9 | | Органы чувств | | 7 | |
| 10 | | Повторение | | 3 | |
|  | | **Итого** | | **68** | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | **Основные виды**  **деятельности ученика** | ***Дом.*** ***задание*** | ***Кол-во*** ***часов*** |
| ***I*** ***четверть*** | | | | **18** |
| **Введение - 4 часа** | | | |  |
| 1 | Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. | Составление таблицы «Живая и неживая природа». Распознает т тела, созданные человеком и природой, сравнивает живую и неживую природу. Классифицирует  Работа с учебником. | Стр.5-13, читать | 1 |
| 2 | Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. | Работа с учебником. Распределяет  Пересказ материала с опорой на наглядность | Стр.14-16, читать | 1 |
| 3 | Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. | Работа с учебником. | Стр.16-18, читать | 1 |
| 4 | Для чего нужно изучать неживую природу. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.19-21, читать | 1 |
| **Вода- 15 часов** | | | | |
| 5 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | Рассуждает о значении воды. Составление схемы. Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.21-23, читать | 1 |
| 6 | Свойства воды как жидкости. | Наблюдает, делает выводы. Составление схемы. Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.24-27, читать | 1 |
| 7 | Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). | Уметь проводить наблюдения. Классифицирует вещества. | Стр.28-31, читать | 1 |
| 8 | Учет и использование свойств воды. | Измеряет. Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.31-34, читать | 1 |
| 9 | Растворимые и нерастворимые вещества. | Сравнивает. Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.35-37, читать | 1 |
| 10 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | Анализирует. | Стр.37-39, читать | 1 |
| 11 | Растворы. Использование растворов. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.40-44, читать | 1 |
| 12 | Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. | Рассказывает, находит водные объекты на карте. Рассуждает, учится бережно относиться к воде. Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.44-49, читать | 1 |
| 13 | Три состояния воды. Температура и ее измерение. | проводить наблюдения | Стр.49-53, читать | 1 |
| 14 | Единица измерения температуры— градус. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.54-57, читать | 1 |
| 15 | Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр. | 1 |
| 16 | Наводнение. Способы защиты от наводнения. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.58-62, читать | 1 |
| ***II*** ***четверть*** | | | | **14** |
| 17 | Значение воды в природе. | проводить наблюдения | Стр.62-65, читать | 1 |
| 18 | Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.65-68, читать | 1 |
| 19 | Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. | проводить наблюдения |  |  |
| 1 | Давление. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.68-70, читать | 1 |
| 2 | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.71-75, читать | 1 |
| 3 | Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.76-78, читать | 1 |
| 4 | Движение воздуха. | проводить наблюдения | Стр.79-82, читать | 1 |
| 5 | Состав воздуха. Состав: кислород, углекислый газ, азот. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Задание в тетради | 1 |
| 6 | Кислород, его свойство поддерживать горение. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Характеристика растения | 1 |
| 7 | Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.86-88, читать | 1 |
| 8 | Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. | проводить наблюдения | Стр.88-90, читать | 1 |
| 9 | Направление ветра. Ураган. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.90-93, читать | 1 |
| ***III*** ***четверть*** | | | | **20** |
| 10 | Чистый и загрязненный воздух. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.94-96, читать | 1 |
| 11 | Примеси в воздухе. Поддержание чистоты воздуха. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.96-97, читать | 1 |
| 12 | Значение воздуха в природе. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.99-103, читать | 1 |
| **Полезные ископаемые — 20 часов** | | | | |
| 13 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.103-106, читать | 1 |
| 14 | Торф. Внешний вид и свойства торфа. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.107-109, читать | 1 |
| 1 | Образование торфа, добыча и использование. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.110-114, читать | 1 |
| 2 | Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля. | проводить наблюдения | Стр.116-120, читать | 1 |
| 3 | Добыча и использование. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Задание в тетради | 1 |
| 4 | Нефть. Внешний вид и свойства нефти. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Задание в тетради | 1 |
| 5 | Добыча нефти. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.122-124, читать | 1 |
| 6 | Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.124-129, читать | 1 |
| 7 | Природный газ. Свойства, добыча, использование. | проводить наблюдения | Стр.131-133, читать | 1 |
| 8 | Правила обращения с газом в быту. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.134-137, читать | 1 |
| 9 | Полезные ископаемые, для получения минеральных удобрений. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.138-141, читать | 1 |
| 10 | Фосфориты. Внешний вид и свойства. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.141-145, читать | 1 |
| 11 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.145-148, читать | 1 |
| 12 | Свойства черных металлов. Распознавание стали и чугуна. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.148-150, читать | 1 |
| 13 | Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.152-153, читать | 1 |
| **IV четверть** | | | | |
| 14 | Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия. Распознавание алюминия. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.153-156, читать | 1 |
| 15 | Медь. Свойства меди. Распознавание меди. Ее применение. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.156-158, читать | 1 |
| 16 | Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование. | проводить наблюдения | Стр.158-160, читать | 1 |
| 17 | Экономия металлов при использовании человеком. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.160-163, читать | 1 |
| 18 | Охрана недр. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.163-166, читать | 1 |
|  |  | **Почва — 10 часов** |  |  |
| 19 | Почва— верхний слой земли. Ее образование. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.166-167, читать | 1 |
| 20 | Состав почвы. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Тест, задания | 1 |
| 1 | Минеральная и органическая части почвы. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.169-173, читать | 1 |
| 2 | Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. | проводить наблюдения | Стр.174-176, читать | 1 |
| 3 | Водные свойства песчаных и глинистых почв. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Стр.177-180, читать | 1 |
| 4 | Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. | проводить наблюдения | Задание в тетради | 1 |
| 5 | Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. | проводить наблюдения | Выучить в тетради | 1 |
| 6 | Основное свойство почвы— плодородие. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Выучить в тетради | 1 |
| 7 | Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. | проводить наблюдения | Выучить в тетради | 1 |
| 8 | Эрозия почв. Охрана почв. | Работа с учебником.  Уметь: соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника | Рисунок в тетради | 1 |
| **Повторение – 4 часа** | | | | |

**7** **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Примечание*** | ***Тема*** | ***Дом.*** ***задание*** | ***Кол-во*** ***часов*** |
| ***I*** ***четверть*** | | | | **18** |
| 1 | Группы растений | Многообразие растений. Значение растений и их охрана. | Стр.5-13, читать | 1 |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями. Части растения. | Цветковые растения. Строение растения. | Стр.14-16, читать | 1 |
| 3 | Главные части цветка | Строение цветка | Стр.16-18, читать | 1 |
| 4 | Основные виды соцветий | Виды соцветий | Стр.19-21, читать | 1 |
| 5 | Способы опыления | Опыление цветков | Стр.21-23, читать | 1 |
| 6 | Группы плодов | Разнообразие плодов | Стр.24-27, читать | 1 |
| 7 | Способы распространения плодов и семян | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. | Стр.28-31, читать | 1 |
| 8 | Двудольные растения | Внешний вид и строение семени фасоли | Стр.31-34, читать | 1 |
| 9 | Однодольные растения | Строение семени пшеницы | Стр.35-37, читать | 1 |
| 10 | Тепло, влага, воздух. | Условия прорастания семян | Стр.37-39, читать | 1 |
| 11 | Правила посадки семян | Условия всхожести семян. Правила заделки семян в почву. | Стр.40-44, читать | 1 |
| 12 | Три вида корней, корневые системы. | Виды корней. Корневые системы. | Стр.44-49, читать | 1 |
| 13 | Роль корня в жизни растений, виды корней. | Значение корня. Видоизменение корней. | Стр.49-53, читать | 1 |
| 14 | Общее строение листьев | Лист. Внешнее строение листа. | Стр.54-57, читать | 1 |
| 15 | Органические и неорганические вещества | Из каких веществ состоит растение | Стр. | 1 |
| 16 | Расход растением органических веществ | Образование органических веществ в растениях | Стр.58-62, читать | 1 |
| 17 | Движение воды по растению | Испарение воды листьями | Стр.62-65, читать | 1 |
| 18 | Процесс дыхания растения | Дыхание растений | Стр.65-68, читать | 1 |
| ***II*** ***четверть*** | | | | **14** |
| 1 | Роль листопада в жизни растений | Листопад и его значение | Стр.68-70, читать | 1 |
| 2 | Части стебля, роль стебля в жизни растения. | Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. | Стр.71-75, читать | 1 |
| 3 | Виды стеблей | Разнообразие стеблей | Стр.76-78, читать | 1 |
| 4 | Взаимосвязь частей растения | Растение – целостный организм | Стр.79-82, читать | 1 |
| 5 | Контрольная работа | Закрепление пройденного материала | Задание в тетради | 1 |
| 6 | Характеристика растений по плану | Деление растений на группы | Характеристика растения | 1 |
| 7 | Знакомство с видами мхов | Мхи | Стр.86-88, читать | 1 |
| 8 | Знакомство с папоротниками | Папоротники | Стр.88-90, читать | 1 |
| 9 | Особенности хвойных растений | Голосеменные. Хвойные растения. | Стр.90-93, читать | 1 |
| 10 | Деление покрытосеменных растений на классы | Покрытосеменные или цветковые растения. | Стр.94-96, читать | 1 |
| 11 | Общие признаки злаковых растений | Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. | Стр.96-97, читать | 1 |
| 12 | Разнообразие злаковых | Хлебные злаковые | Стр.99-103, читать | 1 |
|  | культур | культуры |  |  |
| 13 | Этапы выращивания зерновых культур | Выращивание зерновых растений | Стр.103-106, читать | 1 |
| 14 | Хозяйственное значение злаковых культур | Использование злаковых растений в сельском хозяйстве | Стр.107-109, читать | 1 |
| ***III*** ***четверть*** | | | | **20** |
| 1 | Общие признаки лилейных растений, разнообразие цветочно-декоративных лилейных. | Лилейные. Цветочно-декоративные лилейные. | Стр.110-114, читать | 1 |
| 2 | Строение луковицы и чеснока, значение овощных лилейных. | Овощные лилейные. Лук, чеснок. | Стр.116-120, читать | 1 |
| 3 | Особенности ландыша, черемши, вороньего глаза и др. | Дикорастущие лилейные | Задание в тетради | 1 |
| 4 | Контрольная работа | Закрепление пройденного материала | Задание в тетради | 1 |
| 5 | Общие признаки пасленовых, виды пасленов. | Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Дикорастущие пасленовые. | Стр.122-124, читать | 1 |
| 6 | Строение и значение картофеля | Овощные и технические пасленовые. Картофель. | Стр.124-129, читать | 1 |
| 7 | Биологические особенности томата, значение его выращивания. | Овощные пасленовые. Томат. | Стр.131-133, читать | 1 |
| 8 | Биологические особенности баклажана и перца, значение их выращивания. | Овощные пасленовые. Баклажан и перец. | Стр.134-137, читать | 1 |
| 9 | Виды цветочно-декоративных пасленовых растений | Цветочно-декоративные пасленовые | Стр.138-141, читать | 1 |
| 10 | Общие признаки бобовых, значение выращивания пищевых бобовых растений. | Бобовые. Пищевые бобовые растения. | Стр.141-145, читать | 1 |
| 11 | Значение выращивания фасоли и сои | Фасоль и соя – южные бобовые культуры | Стр.145-148, читать | 1 |
| 12 | Виды кормовых бобовых растений | Кормовые бобовые растения | Стр.148-150, читать | 1 |
| 13 | Общие признаки розоцветных растений, биологические особенности шиповника. | Розоцветные. Шиповник. | Стр.152-153, читать | 1 |
| 14 | Биологические особенности яблони | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. | Стр.153-156, читать | 1 |
| 15 | Биологические особенности груши | Плодово-ягодные розоцветные. Груша. | Стр.156-158, читать | 1 |
| 16 | Биологические особенности вишни | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. | Стр.158-160, читать | 1 |
| 17 | Особенности выращивания малины | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. | Стр.160-163, читать | 1 |
| 18 | Особенности выращивания земляники | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. | Стр.163-166, читать | 1 |
| 19 | Особенности выращивания персика и абрикоса | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры | Стр.166-167, читать | 1 |
| 20 | Контрольная работа | Закрепление пройденного материала | Тест, задания | 1 |
| ***IVчетверть*** | | | | **16** |
| 1 | Общие признаки сложноцветных растений, значение выращивания подсолнечника. | Сложноцветные. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | Стр.169-173, читать | 1 |
| 2 | Биологические особенности календулы и бархатцев | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные | Стр.174-176, читать | 1 |
| 3 | Биологические особенности маргаритки и георгина | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные | Стр.177-180, читать | 1 |
| 4 | Правила ухода за комнатными растениями | Комнатные растения | Задание в тетради | 1 |
| 5 | Практическая работа | Уход за комнатными растениями | Выучить в тетради | 1 |
| 6 | Правила подготовки почвы под посев и посадку | Осенние работы в саду и на пришкольном участке | Выучить в тетради | 1 |
| 7 | Практическая работа | Весенние работы в саду и на пришкольном участке | Выучить в тетради | 1 |
| 8 | Значение птиц | Птицы сада и огорода | Рисунок в тетради | 1 |
| 9 | Контрольная работа | Закрепление пройденного материала | Тест, задания | 1 |
| 10 | Повторение материала по теме «Растение – живой организм» | Итогово-обобщающий урок на тему «Растение – живой организм» | Тесты, задания, | 1 |
| 11 | Что такое бактерии, группы бактерий | Бактерии | Стр.204-208, читать | 1 |
| 12 | Части гриба | Грибы. Строение грибов. | Стр.209-211, читать | 1 |
| 13 | Разнообразие съедобных грибов | Съедобные грибы | Выучить в тетради | 1 |
| 14 | Разнообразие несъедобных грибов | Несъедобные грибы | Выучить в тетради | 1 |
| 15 | Итоговая контрольная работа | Итогово-обобщающий урок на тему «Многообразие растительного мира» | Тест, задания | 1 |
| 16 | Сезонные изменения в природе | Экскурсия в природу |  | 1 |

**8** **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Примечание*** | ***Тема*** | ***Дом.*** ***задание*** | ***Кол-во*** ***часов*** |
| ***I*** ***четверть*** | | | | **18** |
| 1 | Дикие и домашние животные, их значение и охрана. | Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана. | Стр.3-9, читать | 1 |
| 2 | Разнообразие беспозвоночных животных. Знакомство с биологическими особенностями дождевого червя. | Беспозвоночные животные. Дождевой червь. | Стр.11-15, читать | 1 |
| 3 | Плоские черви, круглые черви, кольчатые черви. | Виды червей | Читать в тетради | 1 |
| 4 | Общие признаки насекомых | Насекомые. Внешнее строение и образ жизни насекомых. | Стр.20-23, читать | 1 |
| 5 | Биологические особенности бабочки-капустницы | Бабочка-капустница | Стр.23-25, читать | 1 |
| 6 | Биологические особенности яблонной плодожорки | Яблонная плодожорка | Стр.25-27, читать | 1 |
| 7 | Биологические | Майский жук | Стр.27-29, читать | 1 |
|  | особенности майского жука |  |  |  |
| 8 | Биологические особенности комнатной мухи, разнообразие мух. | Комнатная муха | Стр.29-31, читать | 1 |
| 9 | Биологические особенности медоносной пчелы | Медоносная пчела | Стр.31-34, читать | 1 |
| 10 | Биологические особенности тутового шелкопряда | Тутовый шелкопряд | Стр.35-37, читать | 1 |
| 11 | Контрольная работа | Закрепление пройденного материала | Задание в тетради | 1 |
| 12 | Общие признаки позвоночных животных. Внешнее строение рыб. | Позвоночные животные. Рыбы. | Стр.45-49, читать | 1 |
| 13 | Системы органов рыб | Внутреннее строение рыб | Стр.50-52, читать | 1 |
| 14 | Развитие рыбы | Размножение рыб | Стр.52-54, читать | 1 |
| 15 | Разнообразие речных рыб | Речные рыбы | Стр.54-56, читать | 1 |
| 16 | Разнообразие морских рыб | Морские рыбы | Стр.56-58, читать | 1 |
| 17 | Рациональное использование и охрана рыб | Рыболовство и рыбоводство | Стр.59-62, читать | 1 |
| 18 | Контрольная работа | Закрепление пройденного материала | Задание в тетради | 1 |
| ***II*** ***четверть*** | | | | **14** |
| 1 | Общие признаки земноводных, сравнительная характеристика лягушки и жабы. | Земноводные. Лягушка. Жаба. | Стр.72-74, читать | 1 |
| 2 | Системы органов земноводных | Внутреннее строение земноводных | Стр.75-77, читать | 1 |
| 3 | Развитие лягушки | Стадии развития лягушки | Стр.77-79, читать | 1 |
| 4 | Общие признаки пресмыкающихся. Cреда обитания и внешнее строение. | Пресмыкающиеся. | Стр.82-84, читать | 1 |
| 5 | Системы органов пресмыкающихся | Внутреннее строение пресмыкающихся | Стр.85-87, читать | 1 |
| 6 | Развитие пресмыкающихся | Размножение и развитие пресмыкающихся | Стр.87-89, читать | 1 |
| 7 | Виды пресмыкающихся | Разнообразие пресмыкающихся | Задание в тетради | 1 |
| 8 | Общие признаки птиц | Птицы. | Стр.94-97, читать | 1 |
| 9 | Особенности внутреннего | Внутреннее строение птиц | Стр.97-101, читать | 1 |
|  | строения птиц |  |  |  |
| 10 | Развитие птиц | Размножение и развитие птиц | Стр.101-104, читать | 1 |
| 11 | Ласточки и стрижи | Птицы, кормящиеся в воздухе. | Стр.105-107, читать | 1 |
| 12 | Разнообразие лесных птиц | Птицы леса | Стр.107-109, читать | 1 |
| 13 | Разнообразие хищных птиц | Хищные птицы | Стр.110-113, читать | 1 |
| 14 | Контрольная работа | Закрепление пройденного материала | Задание в тетради | 1 |
| ***III*** ***четверть*** | | | | **20** |
| 1 | Разнообразие птиц пресных водоемов и болот | Птицы пресных водоемов и болот | Стр.113-116, читать | 1 |
| 2 | Птицы городской и сельской местности | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. | Стр.117-119, читать | 1 |
| 3 | Биологические особенности некоторых птиц (пингвин, страус, колибри) | Разнообразие птиц в природе | Задание в тетради | 1 |
| 4 | Куры, утки, гуси. | Домашние птицы | Стр.127-129, читать | 1 |
| 5 | Разведение домашних птиц | Птицеводство | Стр.131-134, читать | 1 |
| 6 | Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. | Млекопитающие. | Стр.136-140, читать | 1 |
| 7 | Скелет и нервная система млекопитающих | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих | Стр.140-142, читать | 1 |
| 8 | Внутренние органы млекопитающих | Внутренние органы млекопитающих | Стр.143-145, читать | 1 |
| 9 | Биологические особенности грызунов | Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. | Стр.146-150, читать | 1 |
| 10 | Биологические особенности зайцеобразных | Зайцеобразные | Стр.151-153, читать | 1 |
| 11 | Уход и содержание домашних кроликов | Разведение домашних кроликов | Стр.153-156, читать | 1 |
| 12 | Виды хищных животных | Хищные звери | Стр.159-164, читать | 1 |
| 13 | Особенности обитания пушных хищных животных, разведение норки на зверофермах. | Дикие пушные хищные звери | Стр.165-170, читать | 1 |
| 14 | Кошка и собака | Домашние хищные звери | Стр.172-176, читать | 1 |
| 15 | Разновидности ластоногих животных | Ластоногие | Стр.176-178, читать | 1 |
| 16 | Разновидности китообразных | Китообразные | Стр.178-180, читать | 1 |
|  | животных |  |  |  |
| 17 | Биологические особенности парнокопытных | Парнокопытные | Стр.181-186, читать | 1 |
| 18 | Биологические особенности непарнокопытных | Непарнокопытные | Стр.186-189, читать | 1 |
| 19 | Виды обезьян | Приматы | Стр.190-193, читать | 1 |
| 20 | Контрольная работа | Закрепление пройденного материала | Задание в тетради | 1 |
| ***IV*** ***четверть*** | | | | **16** |
| 1 | Значение выращивания коров. Породы коров | Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова. | Стр.194-197, читать | 1 |
| 2 | Уход и содержание коров и телят | Содержание коров на фермах. Выращивание телят. | Стр.197-202, читать | 1 |
| 3 | Уход и содержание овец и ягнят, породы овец. | Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. | Стр.202-207, читать | 1 |
| 4 | Жвачные животные пустыни | Верблюды | Стр.207-209, читать | 1 |
| 5 | Биологические особенности северных оленей | Северные олени | Стр.209-211, читать | 1 |
| 6 | Содержание свиней на свиноводческих фермах, выращивание поросят. | Домашние свиньи | Стр.211-216, читать | 1 |
| 7 | Содержание лошадей и выращивание жеребят | Домашние лошади | Стр.217-220, читать | 1 |
| 8 | Биологические особенности беспозвоночных, их виды. | Повторение изученного материала. Беспозвоночные животные. | Задание в тетради | 1 |
| 9 | Биологические особенности рыб | Позвоночные животные. Рыбы. | Задание в тетради | 1 |
| 10 | Биологические особенности земноводных | Позвоночные животные. Земноводные. | Задание в тетради | 1 |
| 11 | Биологические особенности пресмыкающихся | Позвоночные животные. Пресмыкающиеся. | Задание в тетради | 1 |
| 12 | Биологические особенности птиц | Позвоночные животные. Птицы. | Задание в тетради | 1 |
| 13 | Животные дикой природы | Млекопитающие. Дикие животные. | Задание в тетради | 1 |
| 14 | Животные и человек | Млекопитающие. Домашние животные. | Задание в тетради | 1 |
| 15 | Контрольная работа | Итоговое тестирование | Задание в тетради | 1 |
| 16 | Итоговая контрольная работа | Итогово-обобщающий урок по теме «Многообразие |  | 1 |
|  |  | животного мира» |  |  |

**9** **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | | ***Примечание*** | ***Тема*** | ***Дом. задание*** | ***Кол-во*** ***часов*** |
| ***I*** ***четверть*** | | | | | **18** |
| 1 | | Науки, изучающие организм человека. | Введение. Место человека в живой природе. | Стр.9-14, читать | 1 |
| 2 | | Общий обзор | Клетка. Химический состав клетки. | Стр.15-19, читать | 1 |
| 3 | | Работа с микроскопом | Лабораторная работа. Строение клетки. | Стр.34, №3 | 1 |
| 4 | | Основные свойства клетки | Жизнедеятельность клетки | Стр.19-21, читать | 1 |
| 5 | | Основные типы ткани | Ткани | Стр.22-25, читать | 1 |
| 6 | | Система органов, организм. | Органы. Системы органов. | Стр.26-29, читать | 1 |
| 7 | | Значение опорно-двигательной системы | Скелет человека. Состав костей. | Стр.35-39, читать | 1 |
| 8 | | Виды костей, типы их соединения. | Строение и соединение костей | Стр.40-43, читать | 1 |
| 9 | | Строение черепа | Скелет головы | Стр.44-46, читать | 1 |
| 10 | | Отделы скелета человека | Скелет туловища | Стр.46-50, читать | 1 |
| 11 | | Строение скелета верхних конечностей | Скелет верхних конечностей | Стр.51, выучить | 1 |
| 12 | | Строение скелета нижних конечностей | Скелет нижних конечностей | Стр.53, выучить | 1 |
| 13 | | Алгоритм действий при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. | Стр.55-57, читать | 1 |
| 14 | | Алгоритм действий при переломах костей | Первая помощь при переломах костей | Стр.58-60, читать |  |
| 15 | | Типы мышц, виды мышечной ткани. | Строение и значение мышц | Стр.61-63, читать | 1 |
| 16 | | Знакомство с основными группами мышц | Основные группы мышц | Стр.65-68, читать | 1 |
| 17 | | Движения человеческого тела | Работа мышц. Утомление. | Стр.69-71, читать | 1 |
| 18 | | Рабочая поза, режим и ритм работы. | Гигиена физического труда | Стр.71-74, читать | 1 |
| ***II*** ***четверть*** | | | | | **14** |
| 1 | | Правильная осанка | Осанка и здоровье человека | Стр.74-78, читать | 1 |
| 2 | | Развитие опорно-двигательной системы, значение двигательной активности | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц | Стр.79-83, читать | 1 |
| 3 | | Значение крови в организме, органы кровообращения. | Кровеносная система | Стр.86-88, читать | 1 |
| 4 | | Основной состав крови, значение клеток крови. | Состав крови | Стр.89-91, читать | 1 |
| 5 | | Строение сердца, функция сердца в организме человека. | Сердце: его строение и работа | Стр.92-95, читать | 1 |
| 6 | | Основные виды сосудов, круги кровообращения. | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. | Стр.95-98, читать | 1 |
| 7 | | Кровяное давление | Движение крови по сосудам | Стр.99-101, читать | 1 |
| 8 | | Свертываемость крови, алгоритм действий при различных видах кровотечений. | Первая помощи при кровотечении. Переливание крови. | Стр.102-106, читать | 1 |
| 9 | | Влияние физического труда и спорта на сердце и сосуды | Профилактика заболеваний кровеносной системы | Стр.107-109, читать | 1 |
| 10 | | Профилактика СОЗ | Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды | Стр.110-112, читать | 1 |
| 11 | Значение дыхания, строение дыхательной системы. | Дыхательная система | Стр.115-118, читать | 1 |
| 12 | Строение легких, обмен газов в тканях. | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. | Стр.119-122, читать | 1 |
| 13 | Дыхательные движения: вдох, выдох. | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. | Стр.123-125, читать | 1 |
| 14 | Контрольная работа | Закрепление пройденного материала | Задание в тетради | 1 |
| ***III*** ***четверть*** | | | | **20** |
| 1 | Влияние физического труда и спорта на дыхание | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы | Стр.126-128, читать | 1 |
| 2 | Болезни, передающиеся через воздух. Вредное действие курения на органы дыхания. | Болезни дыхательной системы и их предупреждение | Стр.129-132, читать | 1 |
| 3 | Необходимость свежего воздуха для здоровья | Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. | Стр.132-135, читать | 1 |
| 4 | Нарушение дыхания, алгоритм действий при нарушении дыхания. | Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания | Стр.136-138, читать | 1 |
| 5 | Значение пищи и ее состав | Пищеварительная система | Стр.141-147, читать | 1 |
| 6 | Пищеварение | Значение пищеварения. Система органов пищеварения. | Стр.149-151, читать | 1 |
| 7 | Органы ротовой полости | Строение и значение зубов | Стр.151-155, читать | 1 |
| 8 | Процесс пищеварения в желудке | Пищеварение в ротовой полости и в желудке | Стр.155-158, читать | 1 |
| 9 | Процесс пищеварения в кишечнике | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | Стр.160-163, читать | 1 |
| 10 | Правила приема пищи, режим питания. | Гигиена и нормы питания | Стр.163-168, читать | 1 |
| 11 | Желудочно-кишечные болезни | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний | Стр.168-172, читать | 1 |
| 12 | Первая помощь при пищевых отравлениях, причины пищевых отравлений. | Пищевые отравления | Стр.173-176, читать | 1 |
| 13 | Профилактика СОЗ | Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему | Стр.177-178, читать | 1 |
| 14 | Строение и работа почек. Значение выделения. | Выделительная система | Стр.182-184, читать | 1 |
| 15 | Причины и предупреждение почечных заболеваний | Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы | Стр.185-187, читать | 1 |
| 16 | Значение и строение кожи | Покровная система | Стр.189-191, читать | 1 |
| 17 | Орган терморегуляции и теплоотдачи, закаливание организма. | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. | Стр.192-195, читать | 1 |
| 18 | Первая помощь при повреждениях кожи | Первая помощь при нагревании, ожогах и обморожении. | Стр.196-199, читать | 1 |
| 19 | Уход за кожей, волосами и ногтями. | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. | Стр.200-205, читать | 1 |
| 20 | Контрольная работа | Закрепление пройденного материала | Задание в тетради | 1 |
| ***IV*** ***четверть*** | | | | **16** |
| 1 | Нервная система, ее значение. | Нервная система | Стр.207-211, читать | 1 |
| 2 | Строение и значение спинного мозга | Спинной мозг | Стр.211-214, читать | 1 |
| 3 | Строение головного мозга, функции отделов головного мозга. | Головной мозг | Стр.214-218, читать | 1 |
| 4 | Врожденное и приобретенное поведение. Речь. | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. | Стр.218-222, читать | 1 |
| 5 | Процессы высшей нервной деятельности | Эмоции. Внимание и память. | Стр.222-226, читать | 1 |
| 6 | Значение сна | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна. | Стр.226-230, читать | 1 |
| 7 | Режим дня | Гигиена нервной деятельности | Стр.230-235, читать | 1 |
| 8 | Нарушения работы нервной системы. Профилактика СОЗ. | Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. | Стр.235-238, читать | 1 |
| 9 | Разнообразие и значение органов чувств | Органы чувств | Стр.241-244, читать | 1 |
| 10 | Значение зрение, строение глаза. | Орган зрения | Стр.245-248, читать | 1 |
| 11 | Нарушения зрения. Первая помощь при повреждении глаз. | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | Стр.248-253, читать | 1 |
| 12 | Значение слуха. Строение органа | Орган слуха. Гигиена слуха. | Стр.254-259, читать | 1 |
|  | слуха. |  |  |  |
| 13 | Совместная работа органов чувств | Органы осязания, обоняния, вкуса. | Стр.259-263, читать | 1 |
| 14 | Контрольная работа | Закрепление пройденного материала | Задание в тетради | 1 |
| 15 | Здравоохранение и охрана труда в РФ | Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. | Стр.265-272, читать | 1 |
| 16 | Итоговая контрольная работа | Итогово-обобщающий урок по теме «Организм человека» |  | 1 |