

Программа разработана на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* АООП ООО Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Дреневская основная школа» Красносельского муниципального района Костромской области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 6.3);
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6-9 классы под редакцией В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение» 2011 г.;
* Учебный план МКОУ Дреневской ОШ».

Программа разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Дреневская ОШ» на 2021-2022 учебный год. В соответствии с документом география в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за 4 года обучения составляет 272 часа: из них 68 (2 ч в неделю) в 6 классе, 68 (2 ч в неделю) в 7 классе, 68 (2 ч в неделю) в 8 классе и 68 (2 ч в неделю) в 9 классе.

На протяжении обучению курса географии отводится 34 часа на изучение темы «Живая природа Костромской области». Эта тема стала концентром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той местности, в которой расположена школа. В данной программе тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случаеесли обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может пе-ревести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D образовательной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  - умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  - сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  - умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. | - умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;  - умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  - умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;  - умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  - умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области. |

**6 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Учащиеся должны знать**:  • названия основных сторон горизонта;  • основные формы земной поверхности;  • названия водоемов;  • основные правила безопасного поведения в природе;  • условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;  • названия материков и океанов;  • значение Солнца для жизни на Земле;  • название нашей страны, ее столицы;  **Учащиеся должны уметь**:  • делать простые схематические зарисовки;  • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;  • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем | **Учащиеся должны знать:**  • что изучает география;  • горизонт, линию и стороны горизонта;  • основные формы земной поверхности;  • виды водоемов, их различия;  • меры по охране воды от загрязнения;  • отличие плана от рисунка и географической карты;  • основные направления на плане, географической карте;  • условные цвета и основные знаки географической карты;  • распределение суши и воды на Земле;  • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;  • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;  • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос;  - формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);  • совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);  • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;  • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;  • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;  • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».  **Учащиеся должны уметь:**  • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;  • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;  • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;  • ориентироваться на географической карте и глобусе;  • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);  • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте. |

**7 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Учащиеся должны знать:**  • название своего государства, его столицы;  • названия природных зон России;  • типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;  • основные занятия населения;   * - природной зоны, в которой проживает обучающийся. | **Учащиеся должны знать:**  • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;  • пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  ♦ природные зоны России;  • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;  • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;  • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне,  • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.  • правила поведения в природе:  • названия географических объектов на территории России, указанные в программе. Учащиеся должны уметь:  • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;  • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;  • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся. |

**8 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Учащиеся должны знать:**  • названия океанов земного шара, их значение;  • названия материков земного шара;  • знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.  **Учащиеся должны уметь**:  • показывать на географической карте океаны земного шара;  • показывать на географической карте материки земного шара. | **Учащиеся должны знать**:  • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;  • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;  • названия изученных географических объектов.  **Учащиеся должны уметь**:  • показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику;  • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;  • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины. |

**9 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Обучающиеся должны знать:**  • наиболее крупные государства Евразии;  • символику России;  • название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;  • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;  **Обучающиеся должны уметь:**  • показывать границы России на физической карте России;  • находить свою местность на физической карте России;  • составлять небольшой рассказ о своей местности;  правильно вести себя в природе | **Обучающиеся должны знать:**  • географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;  • границы, государственный строй и символику России;  • особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;  • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.  **Обучающиеся должны уметь:**  • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;  • показывать Россию на политических картах мира и Евразии;  • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);  - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;  • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;  • правильно вести себя в природе. |

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ**

**Формы контроля**

Письменные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся 6-9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты.*

*Предметные результаты* характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержания предметной области «Естествознание», усвоении знаний и умений, способности применять их на практике.

В процессе изучения каждого курса в 6 – 9 классов работа учеников поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно», также, в 7-9 классах, оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые учениками:

* «верно» / «отлично» - задание выполнено на 70 – 100 %;
* «частично верно» / «хорошо» - задание выполнено на 30-70%;
* «неверно» / «удовлетворительно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися

социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

1. балла – удовлетворительная динамика;
2. балла – значительная динамика.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися

социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки с учётом мнения родителей (законных представителей). Результаты оценки личностных достижений заносится в индивидуальную карту развития обучающихся.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**6 КЛАСС**

**Введение** (5 ч) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Ориентирование на местности** (5 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

**Формы поверхности Земли** (4ч.)Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Вода на Земле** (10 ч) Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**План и карта** (9 ч) Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Земной шар** (14 ч) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

**Карта России** (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

**Повторение** начального курса физической географии (2 ч)

**7 КЛАСС**

**Особенности природы и хозяйства России** (общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России** (56 ч)

Размещение природных зон на территории России.

**Карта природных зон России** (2 ч).

**Зона арктических пустынь** (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

**Зона тундры** (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона** (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

**Зона степей** (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара,Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

**Зона полупустынь и пустынь** (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

**Зона субтропиков** (3 ч)

Положение на карте

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алупка, Алушта, Судак и Коктебель).

**Высотная поясность в горах** (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

**Обобщающий урок** по географии России (1ч)

**8 КЛАСС**

**Введение** (1ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан** (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

**Материки и части света Африка** (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.).

Обобщающий урок.

Практические работы

**Австралия** (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

**Антарктида (**6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

**Америка** (22 ч)

Открытие Америки (1 ч).

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба (по выбору учителя)

Обобщающий урок.

**Южная Америка** (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

**Евразия** (13 ч)

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов.8 класс (1ч)

**9 КЛАСС**

**География материков и океанов** (Часть 2) (68 ч)

Государства Евразии (51 ч)

Политическая карта Евразии (1 ч).

**Европа (24 ч)**

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Республика Беларусь.

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

**Азия (21 ч)**

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркменистан.

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

**Россия (повторение) (5 ч)**

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

**Свой край (Костромская область) (15 ч)**

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга.

Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

**Обобщающий урок по курсу «География**» (1ч)

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Названия разделов** | **Количество часов** |
| **6 класс (68 ч)** | | |
| 1 | **Введение** | 5 |
| 2 | Ориентирование на местности | 5 |
| 3 | Формы поверхности Земли | 4 |
| 4 | Вода на Земле | 10 |
| 5 | План и карта | 9 |
| 6 | Земной шар | 14 |
| 7 | Карта России | 19 |
| 8 | Повторение | 2 |
|  | **Итого** | **68** |
| **7 класс (68 ч)** | | |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 11 |
| 2 | Природные зоны России. Карта природных зон России | 2 |
| 3 | Зона арктических пустынь | 5 |
| 4 | Зона тундры | 8 |
| 5 | Лесная зона | 18 |
| 6 | Зона степей | 8 |
| 7 | Зона полупустынь и пустынь | 7 |
| 8 | Зона субтропиков | 3 |
| 9 | Высотная поясность в горах | 5 |
| 10 | Повторение | 1 |
|  | **Итого** | **68** |
| **8 класс (68 ч)** | | |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Мировой океан | 5 |
| 3 | Материки и части света. Африка | 12 |
| 4 | Австралия | 8 |
| 5 | Антарктида | 6 |
| 6 | Америка. Открытие Америки | 1 |
| 7 | Северная Америка | 9 |
| 8 | Южная Америка | 12 |
| 9 | Евразия | 13 |
| 10 | Повторение | 1 |
|  | **Итого** | **68** |
| **9 класс (68 ч)** | | |
| 1 | Государства Евразии. Политическая карта Евразии | 1 |
| 2 | Европа | 24 |
| 3 | Азия | 21 |
| 4 | Россия | 5 |
| 5 | Свой край. Костромская область | 15 |
|  | Повторение | 2 |
|  | **Итого** | **68** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 6-9 КЛАССЫ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | | ***ТЕМА УРОКА*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** |
| ***Введение – 4 часа*** | | | | |
| 1 | | География – наука о природе Земли. Население и его хозяйственная деятельность | 1 |  |
| 2 | | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности | 1 |  |
| 3 | | Географические сведения о своей местности | 1 |  |
| 4 | | ***Экскурсия*** ***для выявления запаса элементарных географических представлений, проверка знаний, умений и навыков, полученных в 1 – 5 классах*** | 1 |  |
| ***Ориентирование на местности – 5 часов*** | | | | |
| 5 | | Горизонт. Линия горизонта | 1 |  |
| 6 | | Стороны горизонта | 1 |  |
| 7 | | Компас и правила пользования им | 1 |  |
| 8 | | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам | 1 |  |
| 9 | | ***Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях*** | 1 |  |
| ***Формы поверхности Земли – 4 часа*** | | | | |
| 10 | | ***Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности*** | 1 |  |
| 11 | | Рельеф местности и его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы | 1 |  |
| 12 | | Овраги, их образование | 1 |  |
| 13 | | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов | 1 |  |
| ***Вода на Земле – 10 часов*** | | | | |
| 14 | | Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе | 1 |  |
| 15 | | Родник, его образование | 1 |  |
| 16 | | Колодец. Водопровод | 1 |  |
| 17 | | Река, ее части. Горные и равнинные реки | 1 |  |
| 18 | | Использование рек | 1 |  |
| 19 | | Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц | 1 |  |
| 20 | | Болота, их осушение | 1 |  |
| 21 | | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами | 1 |  |
| 22 | | Острова, полуострова | 1 |  |
| 23 | | Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения | 1 |  |
| ***План и карта – 9 часов*** | | | | |
| 24 | | Рисунок и план предмета | 1 |  |
| 25 | | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека | 1 |  |
| 26 | | План класса | 1 |  |
| 27 | | План школьного участка | 1 |  |
| 28 | | Условные знаки плана местности | 1 |  |
| 29 | | План и географическая карта. Основные направления на карте, масштаб карты | 1 |  |
| 30 | | Условные цвета физической карты | 1 |  |
| 31 | | Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.) | 1 |  |
| 32 | | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей | 1 |  |
| ***Земной шар – 14 часов*** | | | | |
| 33 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | | 1 |  |
| 34 | Планеты | | 1 |  |
| 35 | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли | | 1 |  |
| 36 | Освоение космоса | | 1 |  |
| 37 | Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе | | 1 |  |
| 38 | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле | | 1 |  |
| 39 | Океаны на глобусе и карте полушарий | | 1 |  |
| 40 | Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида) | | 1 |  |
| 41 | Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский) | | 1 |  |
| 42 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи) | | 1 |  |
| 43 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата | | 1 |  |
| 44 | Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий | | 1 |  |
| 45 | Природа тропического пояса | | 1 |  |
| 46 | Природа умеренного и полярного поясов | | 1 |  |
| ***Карта России – 20 часов*** | | | | |
| 47 | | Положение России на глобусе и карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва | 1 |  |
| 48 | | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге | 1 |  |
| 49 | | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана | 1 |  |
| 50 | | Моря Тихого и Атлантического океанов | 1 |  |
| 51 | | Острова и полуострова России | 1 |  |
| 52 | | Работа с контурными картами | 1 |  |
| 53 | | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья | 1 |  |
| 54 | | Работа с контурными картами | 1 |  |
| 55 | | Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны | 1 |  |
| 56 | | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа) | 1 |  |
| 57 | | Работа с контурными картами | 1 |  |
| 58 | | Река Волга | 1 |  |
| 59 | | Реки: Дон, Днепр, Урал | 1 |  |
| 60 | | Реки Сибири: Обь, Енисей | 1 |  |
| 61 | | Реки: Лена, Амур | 1 |  |
| 62 | | Озера: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море | 1 |  |
| 63 | | Крупные города России (Санкт-Петербург, Москва, Курск ) | 1 |  |
| 64 | | Работа с контурными картами | 1 |  |
| 65 | | Наш край на физической карте России | 1 |  |
| 66 | | Повторение начального курса физической географии. Ориентирование, план и карта | 1 |  |
| 67 | | Повторение курса. Формы поверхности. Вода на Земле | 1 |  |
| 68 | | Повторение курса. Земной шар. | 1 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***ТЕМА УРОКА*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** |
| 1 | ***Введение.*** | **1** |  |
|  | ***Особенности Природы И Хозяйства России*** | **11** |  |
| 2 | Географическое положение России на карте. | 1 |  |
| 3 | Европейская и Азиатская части России. | 1 |  |
| 4 | Административное деление России | 1 |  |
| 5 | Разнообразие рельефа. | 1 |  |
| 6 | Полезные ископаемые, их основные месторождения | 1 |  |
| 7 | Климат России. | 1 |  |
| 8 | Водные ресурсы России, их использование. | 1 |  |
| 9 | Население России. Народы России. | 1 |  |
| 10 | Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. | 1 |  |
| 11 | Сельское хозяйство, его отрасли. | 1 |  |
| 12 | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. | 1 |  |
|  | ***Природные Зоны России.*** | **2** |  |
| 13 | Размещение природных зон на территории России. | 1 |  |
| 14 | Карта природных зон России. | 1 |  |
|  | ***Зона Арктических Пустынь*** | **5** |  |
| 15 | Положение на карте. | 1 |  |
| 16 | Климат. | 1 |  |
| 17 | Растительный и животный мир | 1 |  |
| 18 | Население и его основные занятия. | 1 |  |
| 19 | Северный морской путь. | 1 |  |
|  | ***Зона Тундры*** | **8** |  |
| 20 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  |
| 21 | Климат. Водоёмы тундры. | 1 |  |
| 22 | Растительный мир. | 1 |  |
| 23 | Животный мир. | 1 |  |
| 24 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 |  |
| 25 | Города тундры: Мурманск, Архангельск. | 1 |  |
| 26 | Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь | 1 |  |
| 27 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. | 1 |  |
|  | ***Лесная Зона*** | **16** |  |
| 28 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  |
| 29 | Климат. | 1 |  |
| 30 | Реки, озёра, каналы. | 1 |  |
| 31 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга). | 1 |  |
| 32 | Смешанные и лиственные леса. | 1 |  |
| 33 | Животный мир. | 1 |  |
| 34 | Пушные звери. | 1 |  |
| 35 | Значение леса. | 1 |  |
| 36 | ***Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.*** Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | 1 |  |
| 37 | Города Центральной России. | 1 |  |
| 38 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. | 1 |  |
| 39 | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. | 1 |  |
| 40 | Западная Сибирь. | 1 |  |
| 41 | Восточная Сибирь. | 1 |  |
| 42 | Дальний Восток. | 1 |  |
| 43 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. | 1 |  |
|  | ***Зона Степей*** | **8** |  |
| 44 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. | 1 |  |
| 45 | Растительный мир. | 1 |  |
| 46 | Животный мир. | 1 |  |
| 47 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 |  |
| 48 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. | 1 |  |
| 49 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. | 1 |  |
| 50 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. | 1 |  |
| 51 | Охрана природы зоны степей. | 1 |  |
|  | ***Зона полупустынь и пустынь*** | **6** |  |
| 52 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |  |
| 53 | Климат. Реки. | 1 |  |
| 54 | Растительный мир. | 1 |  |
| 55 | Животный мир. | 1 |  |
| 56 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 |  |
| 57 | Города зоны полупустынь и пустынь. | 1 |  |
|  | ***Зона субтропиков*** | **2** |  |
| 58 | ЗОНА СУБТРОПИКОВ. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты. | 1 |  |
| 59 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты. | 1 |  |
|  | ***Высотная поясность в горах*** | **5** |  |
| 60 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. | 1 |  |
| 61 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. | 1 |  |
| 62 | Города и экологические проблемы Урала. | 1 |  |
| 63 | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 |  |
| 64 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 |  |
|  | ***Костромская область*** | **4** |  |
| 65 | Положение на карте, границы. Поверхность, полезные ископаемые. | 1 |  |
| 66 | Реки и озёра, их хозяйственное использование. Особенности природных условий для развития сельского хозяйства. | 1 |  |
| 67 | Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. | 1 |  |
| 68 | Население. Его состав. Характеристика хозяйства. Промышленность, её ведущие отрасли. Итоги года. | 1 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***ТЕМА УРОКА*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** |
| 1 | ***Введение (1ч)*** Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. | 1 |  |
| 2 | Атлантический океан. | 1 |  |
| 3 | Северный Ледовитый океан. | 1 |  |
| 4 | Тихий океан. | 1 |  |
| 5 | Индийский океан. | 1 |  |
| 6 | Современное изучение Мирового океана. | 1 |  |
| 7 | ***Африка*** Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова | 1 |  |
| 8 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 |  |
| 9 | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов | 1 |  |
| 10 | Животный мир тропических лесов. | 1 |  |
| 11 | Растительный мир саванн. | 1 |  |
| 12 | Животный мир саванн. | 1 |  |
| 13 | Растительный и животный мир пустынь. | 1 |  |
| 14 | Население. | 1 |  |
| 15 | Государства: Египет, | 1 |  |
| 16 | Эфиопия. | 1 |  |
| 17 | Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). | 1 |  |
| 18 | Нигерия, | 1 |  |
| 19 | Южно-Африканская республика (ЮАР) | 1 |  |
| 20 | Обобщающий урок | 1 |  |
| 21 | *Австралия.* Географическое положение, очертания берегов, острова. | 1 |  |
| 22 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 |  |
| 23 | Растительный мир. | 1 |  |
| 24 | Животный мир. | 1 |  |
| 25 | Население.. | 1 |  |
| 26 | Австралийский Союз | 1 |  |
| 27 | Океания. Остров Новая Гвинея. | 1 |  |
| 28 | Обобщающий урок. | 1 |  |
| 29 | ***Географическое положение. Антарктика***. | 1 |  |
| 30 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 |  |
| 31 | Разнообразие рельефа, климат. | 1 |  |
| 32 | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. | 1 |  |
| 33 | Современные исследования Антарктиды. | 1 |  |
| 34 | Обобщающий урок. | 1 |  |
| 35 | *Открытие Америки* | 1 |  |
| 36 | Охрана природы. Географическое положение | 1 |  |
| 37 | Разнообразие рельефа, климат. | 1 |  |
| 38 | Реки и озера | 1 |  |
| 39 | Растительный и животный мир. | 1 |  |
| 40 | Население и государства. | 1 |  |
| 41 | Соединенные Штаты Америки. Канада. | 1 |  |
| 42 | Мексика. Куба. | 1 |  |
| 43 | Обобщающий урок. | 1 |  |
| 44 | *Южная Америка* Географическое положение | 1 |  |
| 45 | Южная Америка Разнообразие рельефа, климат. | 1 |  |
| 46 | Реки и озера Южная Америка | 1 |  |
| 47 | Растительный мир тропических лесов. Южная Америка | 1 |  |
| 48 | Южная Америка Животный мир тропических лесов. | 1 |  |
| 49 | Южная Америка Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. | 1 |  |
| 50 | Южная Америка Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. | 1 |  |
| 51 | Южная Америка Население . | 1 |  |
| 52 | Бразилия | 1 |  |
| 53 | Аргентина, Перу | 1 |  |
| 55 | Обобщающий урок. Часть света — Америка. | 1 |  |
| 56 | ***Евразия Географическое положение*** | 1 |  |
| 57 | Очертания берегов Евразии Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 1 |  |
| 58 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 1 |  |
| 59 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | 1 |  |
| 60 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | 1 |  |
| 61 | Климат Евразии. | 1 |  |
| 62 | Реки и озера Европы. | 1 |  |
| 63 | Реки и озера Азии | 1 |  |
| 64 | Растительный и животный мир Европы. | 1 |  |
| 65 | Растительный и животный мир Азии. | 1 |  |
| 66 | ***Население Евразии*** | 1 |  |
| 67 | Культура и быт народов Европы и Азии. | 1 |  |
| 68 | Повторение | 1 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***ТЕМА УРОКА*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** |
| **1** | ***Введение. Что изучают в курсе географии.*** | **1** |  |
|  | ***Европа*** | 34 |  |
| 1 | Политическая карта Евразии.ИОТиТБ № 19-2013 | 1 |  |
| 2 | ***Западная Европа.*** Великобритания: географическое положение, природа, экономика. | 1 |  |
| 3 | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |  |
| 4 | Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика | 1 |  |
| 5 | Франция: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |  |
| 6 | Германия (Федеративная Республика Германия). | 1 |  |
| 7 | Австрия (Австрийская Республика). | 1 |  |
| 8 | Швейцария (Швейцарская Конфедерация). | 1 |  |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |
| 10 | ***Южная Европа.*** ИОТиТБ | 1 |  |
| 11 | Испания (Королевство Испания). | 1 |  |
| 12 | Португалия (Португальская Республика). | 1 |  |
| 13 | Италия (Итальянская Республика). | 1 |  |
| 14 | Италия: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |  |
| 15 | Греция (Греческая Республика). | 1 |  |
| 16 | ***Северная Европа.*** | 1 |  |
| 17 | Норвегия (Королевство Норвегия). | 1 |  |
| 18 | Швеция (Королевство Швеция). | 1 |  |
| 19 | Финляндия (Финляндская Республика). | 1 |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |
| 21 | ***Восточная Европа.*** | 1 |  |
| 22 | Польша (Республика Польша). | 1 |  |
| 23 | Чехия (Чешская Республика). | 1 |  |
| 24 | Словакия (Словацкая Республика). | 1 |  |
| 25 | Венгрия (Венгерская Республика). | 1 |  |
| 26 | Румыния (Республика Румыния). | 1 |  |
| 27 | Болгария (Республика Болгария). | 1 |  |
| 28 | Сербия. Черногория. | 1 |  |
| 29 | ***Страны Балтии.*** Эстония (Эстонская Республика). | 1 |  |
| 30 | Латвия (Латвийская Республика). | 1 |  |
| 31 | Литва (Литовская Республика). | 1 |  |
| 32 | Республика Беларусь. ИОТиТБ | 1 |  |
| 33 | Украина. | 1 |  |
| 34 | Молдавия (Республика Молдова).Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |
|  | ***Центральная Азия.*** | 1 |  |
| 35 | Казахстан (Республика Казахстан). | 1 |  |
| 36 | Узбекистан (Республика Узбекистан). | 1 |  |
| 37 | Туркменистан. | 1 |  |
| 38 | Киргизия (Кыргызская Республика). | 1 |  |
| 39 | Таджикистан (Республика Таджикистан). | 1 |  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |
| 41 | ***Юго-Западная Азия.*** Грузия. | 1 |  |
| 42 | Азербайджан (Азербайджанская Республика). ИОТиТБ | 1 |  |
| 43 | Армения (Республика Армения). | 1 |  |
| 44 | Турция (Турецкая Республика). | 1 |  |
| 45 | Ирак (Республика Ирак). | 1 |  |
| 46 | Иран (Исламская Республика Иран) | 1 |  |
| 47 | Афганистан (Исламская Республика Афганистан). | 1 |  |
| 48 | ***Южная Азия.*** | 1 |  |
| 49 | Индия (Республика Индия) : географическое положение, природа, экономика. | 1 |  |
| 50 | Индия: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |  |
| 51 | ***Восточная Азия.*** | 1 |  |
| 52 | Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. | 1 |  |
| 53 | Китай: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |  |
| 54 | Монголия. ИОТиТБ | 1 |  |
| 55 | Корея. Корейская Народно-Демократическая республика (КНДР). | 1 |  |
| 56 | Республика Корея. | 1 |  |
| 57 | Япония: географическое положение, природа, экономика. | 1 |  |
| 58 | Япония: население, культура, обычаи и традиции. | 1 |  |
| 59 | ***Юго-Восточная Азия.*** | 1 |  |
| 60 | Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). | 1 |  |
| 61 | Индонезия (Республика Индонезия). | 1 |  |
| 62 | ***Азия.*** | 1 |  |
| 63 | Повторительно-обобщающий урок. |
| 64 | Границы России. | 1 |  |
| 65 | Россия (Российская Федерация) крупнейшее государство Евразии. | 1 |  |
| 66 | Административное деление России. Столица и крупные города России.. | 1 |  |
| 67 | Обобщающий урок | 1 |  |
| 68 | Итоги года. | 1 |  |

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Фамилия

**Контрольная работа по географии 6 класс**

**1 четверть**

**Тема: «Карта»**

1. География – это наука о Земле;

наука о растениях;

наука о мореплавателях.

2. Перечислите основные стороны горизонта

3. Сторны горизонта можно определить при помощи: Линейки;

при помощи компаса; по солнцу.

4. Перечислите основные цвета физической карты

5. Каким цветом на карте выделены крупные города и столицы

6. География – это

* наука о Земле
* наука о растениях
* наука о мореплавателях

7. Перечислите основные стороны горизонта

8. Сторны горизонта можно определить при помощи:

- линейки

- при помощи компаса

- по солнцу

9. Перечислите основные цвета физической карты

10.Каким цветом на карте выделены крупные города и столицы

Фамилия

**Контрольная работа по географии 6 класс**

**2 четверть**

**Тема «Земля»**

1. Равнины бывают: плоскими

пушистыми Холмистыми

2. Овраг – это

большая яма

вытянутое углубление с крутыми склонами и растущей вершиной

маленькая горка

3. Вода на карте отмечена:

синим или голубым цветом фиолетовым цветом

зеленым цветом

4.Горные реки берут начало: высоко в горах

под землей из океана

5. Как люди используют реки?

Фамилия

**Контрольная работа по географии 6 класс,**

**3 четверть**

**Тема «Карта России»**

1. Какими условными цветами обозначают сушу на карте?

2. На каких два полушария делит глобус лини я экватора?

3. Что означает слово глобус?

4. Что такое карта?

5. На карте полушарий расположены два полушария: синее, зеленое, восточное, южное, западное (нужное подчеркнуть).

6. Каким цветом изображена вода на карте полушарий?

7. Какие океаны входят в состав Мирового океана?

8. Материк – это

9. Перечислите 6 материков, расположенных на земном шаре: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Для чего нужно Солнце? \_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Какими условными цветами обозначают сушу на карте?

12.На каких два полушария делит глобус лини я экватора?

13.Что означает слово глобус?

14.Что такое карта?

15.На карте полушарий расположены два полушария: синее, зеленое, восточное, южное, западное (нужное подчеркнуть).

16.Каким цветом изображена вода на карте полушарий?

17.Какие океаны входят в состав Мирового океана?

18.Материк – это

19.Перечислите 6 материков, расположенных на земном шаре:

20.Для чего нужно Солнце?

Фамилия

**Контрольная работа по географии 6 класс**

**4 четверть**

**Тема «Костромская область»**

1. В какой области ты живешь? Костромская;

Новосибирская; Московская.

2. Столица России Киев

Москва

Куйбышев

3. С какими областями граничит Костромская область?

4. Опишите растительный мир костромских лесов

5. Опишите животный мир костромских лесов

6. Какие промышленные предприятия своего города ты знаешь?

7. Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности?

8. Какие растения твоего края занесены в Красную книгу?

9. Россия – это город

- в котором мы живем

- самое большое государство 10.Столица России

- Киев

- Москва

- Куйбышев

11.Как называется граница, которая проходит по морю

- морская

- сухопутная

12.Почему на побережьях Черного моря расположено много курортов?

13.Равнина – это

14.Гора – это

15.Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности?

Фамилия

**Контрольная работа по географии 7 класс**

**1 четверть**

**Тема «Зона тундры»**

1. Россия –

самое большое государство в мире

 самое маленькое государство в мире

2. Назовите самые крупные равнины России

3. Какое значение имеют почвы для жизни людей?

4. Перечислите моря, которые входят в состав Северного Ледовитого

океана

5. Зона тундры богата полезными ископаемыми. Перечислите их

названия

6. Что создает человек для охраны животного и растительного мира

тундры?

Фамилия

**Контрольная работа по географии 7 класс**

**2 четверть**

**Тема «Лесная зона»**

1. Где разнообразней животный и растительный мир?

в тундре

в лесной зоне

2. Напишите названия полезных ископаемых лесной зоны

3. Перечислите крупные реки лесной зоны

4. Какой лес называют тайгой?

5. Пушные звери-это

 с пушистым и прочным мехом

 звери с гладким мехом

дикие звери

6. Каким цветом обозначены степи на карте?

7. Что такое степь?

8. Какие реки протекают по степной зоне?

10.Напишите названия полезных ископаемых лесной зоны

11.Перечислите крупные реки лесной зоны

12.Какой лес называт тайгой?

13.Пушные звери-это

 с пушистым и прочным мехом

 звери с гладким мехом

дикие звери

14.Каким цветом обозначены степи на карте?

15.Что такое степь?

16.Какие реки протекают по степной зоне?

Фамилия

**Контрольная работа по географии 7 класс**

**3 четверть**

**Тема «Зона пустынь и полупустынь»**

1. Каким цветом обозначены полупустыни и пустыни на карте?

2. Пустыни – это

3. Чем покрыта большая часть пустынь?

4. Оазис – это

5. Как вы думаете, какой климат в пустынях?

6. Опишите климат пустыни

7. Что характерно для растений пустынь(корни, листья)

8. Каких животных пустынь вы знаете?

9. Где расположен Астраханский заповедник?

10.Занятия жителей пустынь и полупустынь

Фамилия

**Контрольная работа по географии 7 класс**

**4 четверть**

**Тема «Костромская область»**

1. Опишите климат пустыни

2. Какие условия необходимы для жизни растений в пустыне?

3. Какие растения можно увидеть на Черноморском побережье Кавказа?

4. Перечислите полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе

5. Почему ценится алтайский мед?

6. Заповедник – это

7. Оазисы – это

участки пустынь и полупустынь с разнообразной растительностью водяные участки

 место, где живут люди

8. Природные ресурсы – это

ресурсы природы, которые человек использует в своей деятельности

полезные ископаемые

природа

Фамилия

**Контрольная работа по географии 8 класс**

**1 четверть**

**Тема «Государства Африки»**

1. Перечислите материки восточного и западного полушарий

2. Перечислите названия морей, которые входят в состав Мирового

океана

3. Айсберг – это

огромная рыба

огромная глыба льда, плавающая в океане

маленькие льдинки

4. Перечислите животных, обитающих на Северном Ледовитом океане

5. Наука об изучении Мирового океана называется –

зоология

морелогия

океанология

6. Африка –

самый жаркий материк земного шара

самый холодный материк земного шара

7. Переслите полезные ископаемые Африки

8. Самая большая пустыня Африки

9. Австралия –

самый малый по площади материк Земли

самый большой по площади

Фамилия

**Контрольная работа по географии 8 класс**

**2 четверть**

**Тема «Антарктида»**

1. Антарктида –

самый теплый материк Земли

самый холодный материк

самый холодный и высокий материк Земли

2. Что такое айсберг?

3. Перечислите растительность Антарктиды

4. Животный мир Антарктиды

богатый

скудный

5. Кому принадлежит материк Антарктида?

Москве;

Никому;

Америке.

6. В каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций?

7. Как переводится название «Кордильеры»?

Цепь

Колонна

Стена

10.Америку открыл

Христофор Колумб

Иван Сусанин

Емельян Пугачев

6. Северная Америка расположена

в западном полушарии

в восточном полушарии

7. Самая большая река

8. Расшифруйте США

9. Какие океаны омывают Южную Америку?

10.Какие полезные ископаемые добывают в Южной Америке?

Фамилия

**Контрольная работа по географии 8 класс**

**4 четверть**

**Тема «Костромская область»**

1. В какой области ты живешь?

Иркутская;

 Костромская;

Московская.

2. Столица России

Киев

Москва

Куйбышев

3. С какими областями граничит Костромская область?

4. Опишите растительный мир Костромской области

5. Опишите животный мир Костромской области

6. Какие промышленные предприятия своего города ты знаешь?

7. Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности?

8. Какие растения твоего края занесены в Красную книгу?

Фамилия

**Проверочная работа по географии**

**8 класс**

**4 четверть**

1. Подчеркни название материков:

Африка Новая Земля Антарктида Северная Америка Камчатка Южная Америка Индия Монголия

Евразия Австралия

2. Распредели океаны по величине, начиная с самого большого:

Индийский океан

Атлантический океан

Северный Ледовитый океан Тихий океан

3.Соедини государства с их столицами:

Египет

Австралийский союз Куба

США Бразилия

Вашингтон

Канберра

Бразилия Каир

Гавана

4. Заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полезные ископаемые Европы | Полезные ископаемые Азии | Растения и животные Европы | Растения и животные Азии | Реки и озера Европы | Реки и озера Азии |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Фамилия

**Контрольная работа по географии 9 класс**

**1 четверть**

**Тема «Северная Европа»**

1. Подчеркни название материков:

Африка Новая Земля Антарктида Северная Америка Камчатка Южная Америка Индия Монголия

Евразия Австралия

2. Распредели океаны по величине, начиная с самого большого:

Индийский океан

Атлантический океан

Северный Ледовитый океан

Тихий океан

3. Перечислите государства Западной Европы

4. Столица Великобритании

5. Опишите шотландский национальный мужской костюм

6. Крупные реки Франции –это

Омь

Луара

Сена

Гаронна Сторица

7. Столица Франции

8. Крупные города Франции – это

 Новосибирск

 Лион

 Москва

Марсель

Фамилия

**Контрольная работа по географии 9 класс**

**2 четверть**

**Тема «Страны Балтии»**

1. Самая длинная река Польши Висла

Лена

Амурдарья

2. Столица Чехии

Москва Прага

Вильнюс

3. Ведущая отрасль промышленности Венгрии

4. Перечислите страны Балтии

5. Государственный язык Эстонии

6. Главное увлечение эстонцев Пляски

 поедание каши

 хоровое пение

7. Столица Латвии

8. Главная река Литвы Омь

Неман

 Обь

9. Почему Литву называю «страной янтаря»?

10.Столица Германии

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа по географии 9 класс**

**3 четверть**

**Тема «Юго - Западная Азия»**

1. Перечислите страны Закавказья

2. Столица Грузии

3. Перечислите полезные ископаемые, добываемые в Грузии

4. Коренное население Азербайджана Туркмены

Азербайджанцы Русские

5. Ведущая отрасль промышленности Азербайджана

6. Государственный язык Азербайджана

7. Национальное блюдо казахов Лепешки

Плов

Чебуреки

8. Столица Таджикистана

9. Река Таджикистана Сырдарья

Обь

Амударья

Фамилия

**Контрольная работа по географии 9класс**

**4 четверть**

**Тема «Костромская область»**

1. В какой области ты живешь? Иркутская;

Новосибирская; Костромская.

2. Столица России Киев

Москва

Куйбышев

3. С какими областями граничит Костромская область?

4. Опишите растительный мир Васюганских болот

5. Опишите животный мир Васюганских болот

6. Какие промышленные предприятия своего города ты знаешь?

7. Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности?

8. Какие растения твоего края занесены в Красную книгу?