****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамента образования и науки Костромской области

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  Протокол №1\_\_\_  от «\_29\_\_»\_\_августа\_\_\_\_\_\_\_2022г. | УТВЕРЖДЕНА  директором МБОУ  «Дреневская ОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смирновой Н.П./  Приказом №\_38\_\_\_  от «\_31\_\_\_» августа\_\_\_\_\_\_2022\_г. |

Администрация Красносельского муниципального района Костромской области

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

**ДЛЯ 3 КЛАССА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

д. Дренево 2022

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по чтению.

**Цель:** формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения умению читать доступный пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, развитие речевых способностей и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

**Задачами учебного предмета являются:**

* формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
* формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
* воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
* обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
* развитие навыков устной коммуникации;
* развитие речемыслительных способностей детей данной категории;
* формирование интереса к самостоятельному чтению небольших по объему, т.е. посильных для учащихся
* формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
* социализация личности умственно отсталого ребенка в современном обществе.

**Задачи учебного предмета 3 класса:**

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание) в соответствии программным требованиям;
* формирование навыков правильного (плавного, осознанного) чтения;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование навыка чтения текстов целыми словами, доступных для понимания по структуре и содержанию**.**

**Образовательные технологии:** информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

**Методы и формы контроля образовательных достижений –** тестирование**.**

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Чтение» является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет. Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании данной категории детей, поскольку это особый вид письменной речевой деятельности, позволяющий использовать знания, полученные учащимися, на всех учебных предметах. Умение читать – это универсальное, жизненно необходимое качества личности, направленное на социализацию умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Чтение» рассчитана на 136 часов (34 учебные недели).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты включают**:

* проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
* способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
* способность обращаться за помощью;
* владение разнообразными средствами коммуникации;
* элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
* уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

**Формирование базовых учебных действий**

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

*Личностные учебные действия*:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель − класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видородовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты:**

**Минимальный:**

* осознанно и правильно читать короткий текст вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя;
* отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
* пересказывать содержание прочитанного с помощью учителя;
* рассказывать наизусть 2—3 стихотворения с помощью учителя.

**Достаточный:**

* осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
* трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
* пересказывать содержание прочитанного;
* устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;
* рассказывать наизусть 5—8 стихотворений.

*Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:*

**I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой**:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Работа с учебником.
4. Работа с кассой букв, условно-графическими шаблонами.

**II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Объяснение наблюдаемых явлений.
4. Беседа по прочитанному,картинке,прослушанному.

**III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Работа с карточками букв и звуков.
3. Работа с картинками.

**Формы организации учебных занятий.**

*Основная форма проведения:* урок.

*Оценочный инструментарий:* материалы тестов для каждого класса прилагаются к рабочей программе.

**Содержание учебного предмета**

**Содержание чтения (круг чтения)**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие**

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения**

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом**

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** |
|  | **1 четверть** | **35** |  |
| **1** | **Здравствуй, школа!** | **9** |  |
| 1 | М. Садовский «Сентябрь» | **1** | 1.09 |
| 2 | По В.Воскобойникову «Весёлая улица» | **1** | 5.09 |
| 3 | В. Берестов «Первое сентября»  По В. Драгунскому «Завтра в школу» | **1** | 6.09 |
| 4 | По Э. Шиму «Пятёрки» | **1** | 7.09 |
| 5 | В.Бирюков «Кто лучшим будет» | **1** | 8.09 |
| 6 | По В.Хомченко «Обида» | **1** | 12.09 |
| 7 | А. Аксёнова «Наша учительница» | **1** | 13.09 |
| 8 | Урок внеклассного чтения | **1** | 14.09 |
| 9 | Обобщающий урок по теме. | **1** | 15.09 |
| **2** | **Осень наступила…** | **13** |  |
| 10 | О. Высотская «Осень**»** | **1** | 19.09 |
| 11 | По Ю.Ковалю «Последний лист» | **1** | 20.09 |
| 12 | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»  По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе» | **1** | 21.09 |
| 13 | В. Степанов «Воробей» | **1** | 22.09 |
| 14 | По А.Баркову «Лето на веревочке» | **1** | 26.09 |
| 15 | Е. Благинина «Улетают, улетели …» | **1** | 27.09 |
| 16 | По Э.Шиму «Ворона и синица» | **1** | 28.09 |
| 17 | По Л.Воронковой «За кормом для птиц» | **1** | 29.09 |
| 18 | Г. Ладонщиков «В октябре» | **1** | 3.10 |
| 19 | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | **1** | 4.10 |
| 20 | А. Плещеев «Осень наступила» | **1** | 5.10 |
| 21 | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» | **1** | 6.10 |
| 22 | Урок внеклассного чтения. | **1** | 10.10 |
| **3** | **Учимся трудиться** | **13** |  |
| 23 | Ю. Тувим «Все для всех» | **1** | 11.10 |
| 24 | По Д. Габе «Работа» | **1** | 12.10 |
| 25 | В. Орлов «Мои помощники» | **1** | 13.10 |
| 26 | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | **1** | 17.10 |
| 27 | Б. Заходер «Повар» | **1** | 18.10 |
| 28 | По М.Дружининой «Сюрприз» | **1** | 19.10 |
| 29 | О. Высотская «Маргаритка» | **1** | 20.10 |
| 30 | По В.Хомченко «Пуговица» | **1** | 24.10 |
| 31 | Г. Ладонщиков «Портниха»  В. Осеева «Пуговица» | **1** | 25.10 |
| 32 | По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | **1** | 26.10 |
| 33 | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» | **1** | 27.10 |
| 34 | Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» | **1** | 7.11 |
| 35 | Обобщающий урок по теме. |  | 8.11 |
|  | **2 четверть** | **28** |  |
| **4** | **Ребятам о зверятах** | **14** |  |
| 1 | По Е. Чарушину «Лисята» | **1** | 9.11 |
| 2 | По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц» | **1** | 10.11 |
| 3 | По М.Пришвину «Ёж» | **1** | 14.11 |
| 4 | По А.Баркову «Материнская забота» | **1** | 15.11 |
| 5 | По Г. Снегирёву «Белёк» | **1** | 16.11 |
| 5 | В. Приходько «Пин и Гвин» | **1** | 17.11 |
| 6 | По Б.Житкову «Галка» | **1** | 21.11 |
| 7 | По В.Гаранжину «Куриный воспитанник» | **1** | 22.11 |
| 8 | По М.Тарловскому «Добрый Волк» | **1** | 23.11 |
| 9 | По Н.Носову «Живая шляпа» | **1** | 24.11 |
| 10 | По Н.Павловой «Котята» | **1** | 28.11 |
| 11 | В. Берестов «Кошкин щенок» | **1** | 29.11 |
| 12 | По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | **1** | 30.11 |
| 13 | Обобщающий урок по теме. | **1** | 1.12 |
| **5** | **Чудесный мир сказок** | **10** |  |
| 14 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | **1** | 5.12 |
| 15 | Русская народная сказка «Храбрый баран» | **1** | 6.12 |
| 16 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | **1** | 7.12 |
| 17 | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | **1** | 8.12 |
| 18 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | **1** | 12.12 |
| 19 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | **1** | 13.12 |
| 20 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | **1** | 14.12 |
| 21 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» | **1** | 15.12 |
| 22 | Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок» | **1** | 19.12 |
| 23 | Урок внеклассного чтения. | **1** | 20.12 |
| **6** | **Зимушка – зима.** | **23** |  |
| 24 | «Ой ты, зимушка – зима!» | **1** | 21.12 |
| 25 | По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | **1** | 22.12 |
| 26 | М. Садовский «Декабрь» | **1** | 9.01 |
| 27 | По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали» | **1** | 10.01 |
| 28 | С. Попов «В новогоднюю ночь» | **1** | 11.01 |
|  | **3 четверть** | **41** |  |
| **1** | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | **1** | 12.01 |
| 2 | По А.Потаповой «Такой вот герой» | **1** | 16.01 |
| 3 | С.Есенин «Зима» | **1** | 17.01 |
| 4 | С. Суворова «Подарок» | **1** | 18.01 |
| 5 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» | **1** | 19.01 |
| 6 | И. Шевчук «С прогулки» | **1** | 23.01 |
| 7 | По М.Быковой «Неудачная находка» | **1** | 24.01 |
| 8 | И. Суриков «Детство» | **1** | 25.01 |
| 9 | По Е.Чарушину «Что за зверь» | **1** | 26.01 |
| 10 | Урок внеклассного чтения. | **1** | 30.01 |
| 11 | По Э.Шиму «Не стучать – все спят» | **1** | 31.01 |
| 12 | В. Степанов «Зайка» | **1** | 1.02 |
| 13 | По Н.Сладкову «Еловая каша» | **1** | 2.02 |
| 14 | З. Александрова «Снежок» | **1** | 6.02 |
| 15 | По С.Баруздину «Коллективная печка» | **1** | 7.02 |
| 16 | В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки) | **1** | 8.02 |
| 17 | Обобщающий урок по теме. | **1** | 9.02 |
| 18 | Урок внеклассного чтения. | **1** | 13.02 |
| **7** | **Так нельзя, а так можно.** | **12** |  |
| 19 | По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка» | **1** | 14.02 |
| 20 | По В.Хомченко «Птица-синица» | **1** | 15.02 |
| 21 | Г.Ладонщиков «Дельный совет» | **1** | 16.02 |
| 22 | По Л. Толстому «Косточка» | **1** | 20.02 |
| 23 | По С.Георгиеву «Праздничный стол» | **1** | 21.02 |
| 24 | В. Бесрестов «За игрой» | **1** | 22.02 |
| 25 | С. Баруздин «Бревно» | **1** | 27.02 |
| 26 | А. Седугин «Как Артёмка котенка спас» | **1** | 28.02 |
| 27 | По В.Осеевой «Подвиг» | **1** | 1.03 |
| 28 | По В.Бирюкову «Лесные доктора» | **1** | 2.03 |
| 29 | Урок внеклассного чтения. | **1** | 6.03 |
| 30 | Обобщающий урок по теме. | **1** | 7.03 |
| **8** | **Весна в окно стучится** | **20** |  |
| 30 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | **1** | 9.03 |
| 31 | По В. Бирюкову «Весенняя песня» | **1** | 13.03 |
| 32 | По Э.Шиму «Сосулька» | **1** | 14.03 |
| 33 | Русская народная песня «Выгляни, Солнышко» | **1** | 15.03 |
| 34 | С. Вербова «Мамин портрет» | **1** | 16.03 |
| 35 | П. Синявский «Разноцветный подарок» | **1** | 27.03 |
| 36 | А. Седугин «Тихо-тихо» | **1** | 28.03 |
| 37 | Р. Сеф «Лицом к весне» | **1** | 29.03 |
| 38 | С. Вербова «Ледоход» | **1** | 30.03 |
| 39 | По Р.Фархади «Сон Медвежонка» | **1** | 3.04 |
| 40 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | **1** | 4.04 |
| 41 | Урок внеклассного чтения. | **1** | 5.04 |
|  | **4 четверть** | **34** |  |
| 1 | По В.Бианки «Заяц на дереве» | **1** | 6.04 |
| 2 | С. Погореловский «Наши гости» | **1** | 10.04 |
| 3 | По Г.Скребицкому «Скворушка» | **1** | 11.04 |
| 4 | И. Белоусов «Весенняя гостья» | **1** | 12.04 |
| 5 | По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках» | **1** | 13.04 |
| 6 | По А.Баркову «Тюльпаны» | **1** | 17.04 |
| 7 | Урок внеклассного чтения. | **1** | 18.04 |
| 8 | Обобщающий урок по теме. | **1** | 19.04 |
| **9** | **Весёлые истории** | **7** |  |
| 9 | Р. Фархада «Перепутаница» | **1** | 20.04 |
| 10 | По Г.Остеру «Эхо» | **1** | 24.04 |
| 11 | А. Шибаев «Кто кем становится» | **1** | 25.04 |
| 12 | А. Усачёв «Волшебный барабан» | **1** | 26.04 |
| 13 | М. Пляцковский «Шишки» | **1** | 27.04 |
| 14 | По Ю. Степанову «Портрет» | **1** | 2.05 |
| 15 | М. Бородицкая «Булочная песенка» | **1** | 3.05 |
| **10** | **Родина любимая** | **8** |  |
| 16 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | **1** | 4.05 |
| 17 | По К.Ушинскому «Наше Отечество» | **1** | 8.05 |
| 18 | По Т.Кудрявцевой «Флаг России» | **1** | 10.05 |
| 19 | М. Ильин «Главный город страны» | **1** | 11.05 |
| 20 | В. Степанов «Песня» | **1** | 15.05 |
| 21 | А.Усачёв «День Победы» | **1** | 16.05 |
| 22 | По С. Баруздину «Страшный клад» | **1** | 17.05 |
| 23 | По С.Алексееву «Тульские пряники» | **1** | 18.05 |
| **11** | **Здравстуй, лето!** | **10** |  |
| 24 | А. Усачёв «Что такое лето?» | **1** | 22.05 |
| 25 | По Л.Воронковой «Что сказала бы мама» | **1** | 23.05 |
| 26 | М. Дружинина «Земляника» | **1** | 24.05 |
| 27 | По В.Хомченко «Куда исчез гриб» | **1** | 25.05 |
| 28 | По В.Бианки «Ёж-спаситель» | **1** | 26.05 |
| 29 | Р. Фархади «Жарко» | **1** | 27.05 |
| 30 | По Э.Шиму «Верное время» | **1** | 28.05 |
| 31 | Е. Савельева «Доскажи словечко»(летние загадки) | **1** | 29.05 |
| 32 | Обобщающий урок по теме | **1** | 30.05 |
| 33  34 | Урок внеклассного чтения | **2** | 31.05 |
|  | Итого: | **136** |  |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения | |
| **Учебно-методическое обеспечение** | | |
|  | **Учебники** | |
|  |
|  | 3 класс – «Чтение» в 2-х частях, Ильина С.Ю., Богданова А. А., «Просвещение», М., 2018  <http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_katalog/0-94> | |
|  | |
|  | **Методические пособия для учителя** | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 1 | Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013 | |
| **Технические средства** | | |
|  | Интерактивная доска (ноутбук) | |
|  | Персональный компьютер, (ноутбук). | |
| **Учебно-практическое оборудование** | | |
|  | Касса букв и слогов. | |
|  | Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по чтению | |
|  | Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по чтению. | |
|  | Раздаточный и дидактический материал. | |
|  | . Карточки для индивидуальной работы. | |
|  | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). | |
|  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). | |
|  | Настольные развивающие игры по чтению. | |
| **Оборудование класса** | | |
|  | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. | |
|  | Стол учительский с тумбой. | |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр. | |
|  | Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. | |
| **Материалы и инструменты** | | |
|  | Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку. | |