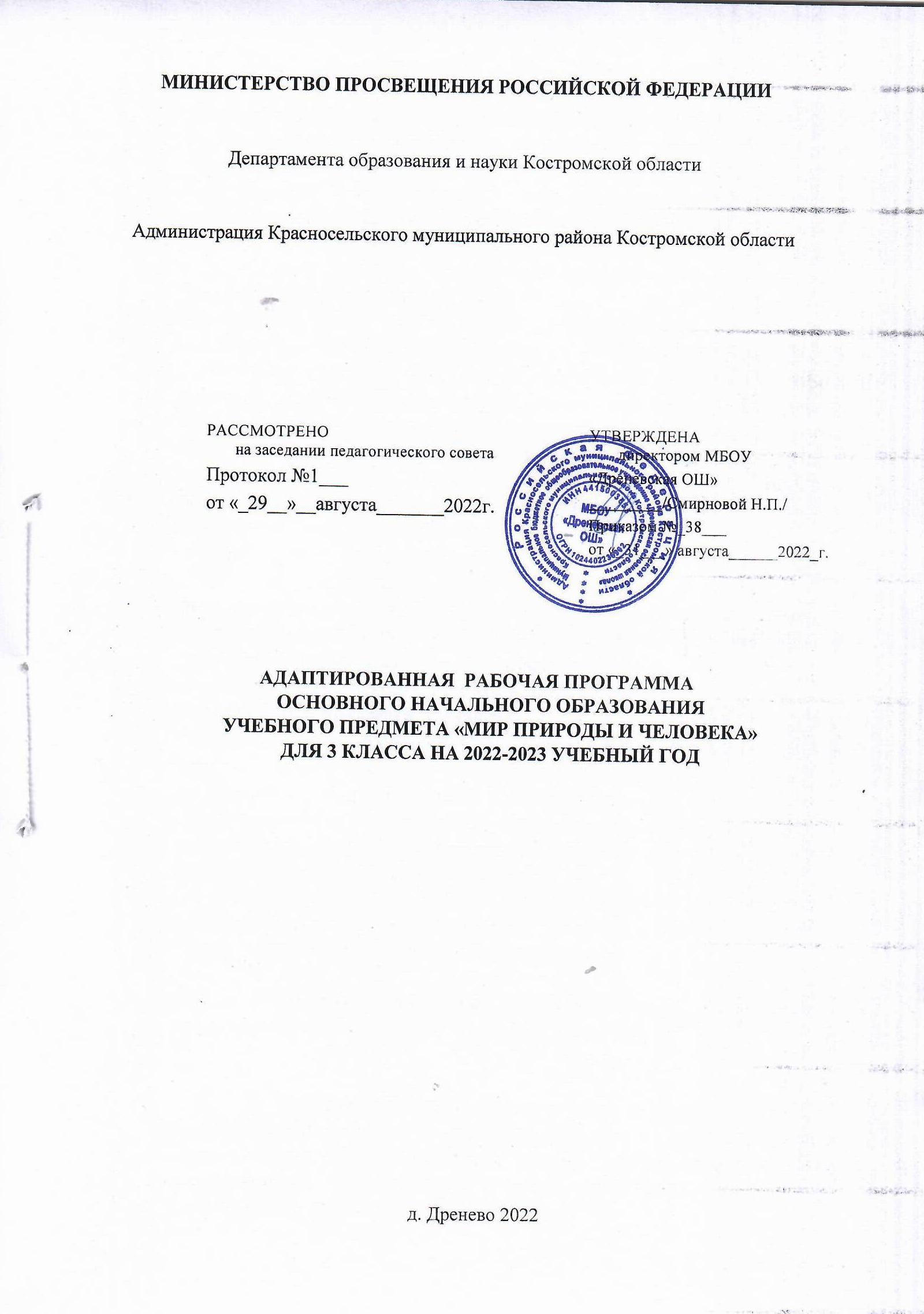
****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамента образования и науки Костромской области

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  Протокол №1\_\_\_  от «\_29\_\_»\_\_августа\_\_\_\_\_\_\_2022г. | УТВЕРЖДЕНА  директором МБОУ  «Дреневская ОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смирновой Н.П./  Приказом №\_38\_\_\_  от «\_31\_\_\_» августа\_\_\_\_\_\_2022\_г. |

Администрация Красносельского муниципального района Костромской области

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

**ДЛЯ 3 КЛАССА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

д. Дренево 2022

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по предмету «Мир природы и человека».

**Цель:** формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачами учебного предмета являются:**

* формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека;
* формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* воспитание бережного отношения к природе.

**Задачи учебного предмета 3 класса:**

* уточнение и расширение у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
* расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (обращение за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет).

**Образовательные технологии:** информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

**Методы и формы контроля образовательных достижений –** тестирование.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

С учётом требований ФГОС образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) курс «Мир природы и человека» реализует современный взглядформирования представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» ориентирована на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека» составляет для 3-го класса – 1час.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты включают**:

**3 класс**

* проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
* способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
* способность обращаться за помощью;
* владение разнообразными средствами коммуникации;
* элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
* уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

**Формирование базовых учебных действий**

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

*Личностные учебные действия*:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель − класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видородовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты:**

**Минимальный:**

* правильно называть изученные объекты и явления;
* называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
* отличать домашних и диких животных,
* выделять птиц и рыб;
* соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
* соблюдать правила личной гигиены;
* знать сигналы светофора.

**Достаточный:**

* правильно называть изученные объекты и явления;
* знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
* сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
* сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
* знать название времен года, дней недели;
* соблюдать правила личной гигиены;
* знать сигналы светофора.

*Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:*

**I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой**:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание выступлений своих товарищей.
3. Работа с учебником.
4. Выполнение заданий по разграничению понятий.
5. Накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом.

**II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Объяснение наблюдаемых явлений.
4. Анализ проблемных ситуаций.
5. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с иллюстрациями.

**III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Выполнение работ практикума.
3. Постановка опытов для демонстрации классу.
4. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через практическую деятельность, в процессе решения учебно-познавательных задач, экскурсии, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.

**Формы организации учебных занятий.**

*Основная форма проведения:* урок.

*Оценочный инструментарий:* материалы тестов для каждого класса прилагаются к рабочей программе.

**Содержание учебного предмета**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями

**Сезонные изменения в природе**

Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели.Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза.

Части суток. Называние, Порядок следования.

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Месяца. Времена года. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.

**Неживая природа**

*Солнце.* Солнце в разные времена года. Солнце как источник света и тепла на Земле. Значение Солнца в живой природе.

*Воздух, ветер.* Формирование представлений о воздухе и ветре, об их значении в жизни живой природы.

**Живая природа**

*Растения*

*Картошка, капуста.* Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Банан, ананас.* Внешний вид, место произрастания, использование. Значение фруктов в жизни человека. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Арбуз, дыня –* бахчевые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Клюква, черника.* Внешний вид. Использование человеком.

Значение ягод в жизни людей. Бережное отношение к растениям. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Лиственные деревья леса.* Клён, дуб, берёза, рябина. Узнавание. Название. Внешнее строение (корень, ствол, лист).

*Кустарники.* Шиповник, сирень. Внешний вид. Использование человеком.

*Растения комнатные.* Традесканция, фикус*.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

**Грибы**

Съедобные и несъедобные. Узнавание. Название. Место произрастания.

**Животные**

*Животные домашние.* Лошадь. Названия. Внешнее строение, называние и показ частей тела. Пища. Значение для человека.

*Животные дикие.* Медведь, тигр – дикие животные. Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

*Птицы.* Голубь, кукушка. Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища.

Утка, гусь – домашние птицы. Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища. Забота и уход.

*Рыбы.* Карась и щука. Узнавание, название. Места обитания. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

*Насекомые.* Муха и комар. Муравей или божья коровка. Узнавание, название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Места обитания.

**Человек**

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Гигиена органов чувств. Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

*Транспорт.* Метро, трамвай. Городской пассажирский транспорт. Назначение. Правила поведения в общественном транспорте.

Наша Родина - Россия. Наш город. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.

**Безопасное поведение**

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) –прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим.

**Повторение.**

**Экскурсии, наблюдения и практические работы.**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых**.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов | | | | Виды учебной деятельности |
| I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть |
| **Повторение – 1 час** | | | | | |
| Времена года. Влияние солнца на смену времён года. Календарь природы. | 1 |  |  |  |  |
| **Сезонные изменения в природе – 8 часов.** | | | | | |
| **Времена года** |  |  |  |  | слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками  игровая деятельность |
| Осень (осенние месяцы, календарь). | 1 |  |  |  |
| Растения и животные осенью. Занятия людей осенью | 1 |  |  |  |
| Зима(зимние месяцы, календарь). |  | 1 |  |  |
| Растения и животные зимой. Занятия людей зимой |  | 1 |  |  |
| Весна (весенние месяцы, календарь). |  |  | 1 |  |
| Растения и животные весной. Занятия людей весной |  |  | 1 |  |
| Лето (летние месяцы, календарь). |  |  |  | 1 |
| Растения и животные летом. Занятия людей летом. |  |  |  | 1 |
| **Неживая природа –2 часа** | | | | | |
| Календарь. Солнце в разное время года. Восход и закат солнца. |  |  | 1 |  | слушание текста  рассматривание |
| Воздух и ветер Значение воздуха и направление ветра. Термометр. |  |  | 1 |  |
| **Живая природа – 12 часов** | | | | | |
| **Растения** |  |  |  |  | иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками, с календарём природы  игровая деятельность |
| Растения (сравнение растений). Части растений (корни, стебли, цветы, листья).  Стволы и стебли растений. | 1 |  |  |  |
| Растения сада и леса. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. | 1 |  |  |  |
| Листья, цветы и травы. | 1 |  |  |  |
| **Животные** |  |  |  |  |
| Животные. Дикие и домашние животные. |  | 1 |  |  |
| Сравнение животных. |  | 1 |  |  |
| Птицы перелётные и зимующие. |  | 1 |  |  |  |
| Хищные и певчие птицы. |  | 1 |  |  |  |
| **Человек** |  |  |  |  | слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками  игровая деятельность |
| Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. |  |  | 1 |  |
| Кровь. |  |  | 1 |  |
| Сердце и пульс. |  |  | 1 |  |
| Окружающая среда и здоровье человека. |  |  | 1 |  |
| Питание человека. |  |  |  | 1 |
| Повторение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Тестирование | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Резервный урок |  |  |  | 1 |
| **Повторение – 2часа** | | | | | |
| Живая природа и неживая природа |  |  |  | 2 |  |

**Материально - техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения |
| **Учебно-методическое обеспечение** | |
|  | **Учебники** |
|  |
|  |
|  | 3 класс – «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2018  <http://korn1.ucoz.ru/index/ehlektronnye_uchebniki_katalog/0-94> |
|  | 4 класс «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2018 |
|  | **Методические пособия для учителя** |
|  | Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А.., Попова М.К. «Мир природы и человека. Методические рекомендации», М., «Просвещение» 2016 |
|  | Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013 |
|  | Кудрина С.В. Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир». М., «Владос». 2015 |
|  | Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», М., «Просвещение»,1990 |
| **Технические средства** | |
|  | Интерактивная доска (ноутбук) |
|  | Персональный компьютер, (ноутбук). |
| **Учебно-практическое оборудование** | |
|  | Касса букв и слогов. |
|  | Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по предмету. |
|  | Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по предмету. |
|  | Раздаточный и дидактический материал. |
|  | Карточки для индивидуальной работы. |
|  | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |
|  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |
|  | Настольные развивающие игры по предмету. |
| **Оборудование класса** | |
|  | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. |
|  | Стол учительский с тумбой. |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр. |
|  | Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** | |
|  | Цветная бумага, клеящий карандаш, пластилин, ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.. |