

 **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**………………………………………………….......... | стр. 3 |
| **Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
|  2.1. Цель и задачи программы………………………………………………………. | стр.4 |
|  2.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности…….. | стр.5 |
|  2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания, учитывая возрастные группы………………………………………………………………….. | стр.6 |
| **Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  3.1. Основные направления воспитательной работы……………………………… | стр.7 |
|  3.2. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности……….. | стр.8 |
|  3.3. Реализация содержания блока «Мир».…………………………………............ | стр.9 |
|  3.4. Реализация содержания блока «Россия».…………………………………….... | стр.10 |
|  3.5. Реализация содержания блока «Человек».…………………………………….. | стр.11 |
|  **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** |  |
| 3.3. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»……………………………… | стр.12 |
| 3.4. Модуль «Культура России»…………………………………………………… | стр.13 |
| 3.5. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»…………………….... | стр.14 |
| 3.6. Модуль «Детское самоуправления»…………………………………………... | стр.15 |
| 3.7. Модуль «Инклюзивное пространство»……………………………….............. | стр.16 |
| 3.8. Модуль «Профориентация»…………………………………………………... | стр.17 |
| 3.9. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»……………………………………………………………... | стр.18 |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** |  |
| 3.10. Модуль «Экскурсии и походы»……………………………………………… | стр.19 |
| 3.11. Модуль «Кружки и секции»…………………………………………………. | стр.20 |
| 3.12. Модуль «Цифровая и медиа-среда»…………………………………………. | стр.21 |
| 3.13. Модуль «Проектная деятельность»………………………………………….. | стр.22 |
| 3.14. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»…………… | стр.23 |
| **Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 4.1. Особенности организации воспитательной деятельности…………………… | стр.24 |
| 4.2.Особенности уклада…………………………………………………………….. | стр.25 |
| 4.3.Этапы реализации программы………………………………………………….. | стр.26 |
| 4.4. Анализ воспитательной работы………………………………..………………. | стр.27 |
| 4.5. Партнёрское взаимодействие………………………………………………….. | стр.28 |
| 4.6. Взаимодействия с родительским сообществом……………………………..... | стр.29 |
| 4.7. Кадровое обеспечение…………………………………………………………. | стр.30 |
| 4.8. Методическое обеспечение……………………………………………………. | стр.31 |
| 4.9. Материально-техническое обеспечение……………………………………… | стр.33 |
| Приложение. Календарный план воспитательной работы ……………………………….. | стр.34 |

1. Общие положения
2. Программа воспитательной работы *Разновозрастного отряда «Летний калейдоскоп»* (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ1 и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.20252.
3. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России3.
5. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

1 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

2 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

3 <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно- деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:
* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
* принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
* принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
* принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
* принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.
1. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

* разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
* внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
* разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников РВО:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста; 1 1 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты*:*

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе РВО.

1. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в РВО заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы РВО включают в себя:

**гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской

культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа

**жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей

работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

 Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия и экскурсии, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Создание единого интеллектуального пространства, позволяющего

популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В РВО «Летний калейдоскоп запланированы:

1. Экскурсия в музей деревянного зодчества «Ипатьевская слобода»,
2. Квест-игра «Земля – наш общий дом».
3. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к

Отечеству, веру в добро и справедливость.

 Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) РВО и в дни государственных праздников Российской Федерации, мероприятия ко Дню России:

 1. Познавательное мероприятие «Вперёд, Россия!»,

2. мастер-класс по изготовлению открытки,

3. конкурс рисунков «Моя любимая Россия»;

* 1. Второй комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

 игры и акции, которые помогают детям и подросткам раскрыть свой потенциал, привить любовь к русскому языку;

 Постановка русских народных сказок;

 Конкурс пословиц.

* 1. Третий комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания

детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков на экологическую тематику;

1.Экологическая квест-игра «Земля – наш общий дом!»,

2.конкурс рисунков «Берегите планету».

 Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

 Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных

мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

1. Квест-игра «Безопасное лето»
2. Спортивный праздник «День юных олимпийцев»
3. Поход на базу отдыха «Двигай лето»

**Инвариантные общие содержательные модули включают:**

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

 Спортивно-оздоровительная работа в РВОвключает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно- спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

«здоровое-питание.рф».

1. Спортивный праздник «День юных олимпийцев»
2. Поход на базу отдыха «Двигай лето»
3. Спортивные игры.
4. Утренняя зарядка.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности

организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов поездки на экскурсии и выставки; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

1. Экскурсия в музей деревянного зодчества «Костромская слобода»
2. Познавательная программа «Великий поэт» (ко дню рождения Пушкина А.С.)
3. Постановка спектаклей по произведениям Пушкина А.С.
4. Конкурс рисунков «Сказки Пушкина»

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога- психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов- психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого- педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

 На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп

поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

 Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и

направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно- методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально- положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, педагога-психолога, учителя дефектолога; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

1. Экскурсию на базу отдыха «Двигай лето» и встречу с представителями разных профессий, дающую детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

 Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке цветов, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших:

1. День России,
2. День экологии,

3. День безопасности

 - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных, сбор корма для приютов, изготовление когтеточек для бездомных животных, что развивает чувство ответственности и доброты:

1. Мастер-класс по изготовлению когтеточки;
2. Поездка в приют бездомных кошек «Рядом с домом».

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

1. Уборка территории у памятника погибшим воинам;
2. Возложение цветов к памятнику погибшим воинам.

Программно-методический комплекс Движения Первых программы смены РВО содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

1. **Вариативные содержательные модули.**

 Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей. (Экскурсия в музей деревянного зодчества «Костромская слобода» и поход на базу отдыха «Двигай лето»)

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Подготовка детей начинается с сообщения цели экскурсии или похода. Учащиеся должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают, что нужно собрать. Педагог напоминает детям о правилах поведения на улице, в лесу, в общественных местах. При подготовке к экскурсии нужно обратить внимание на одежду детей. Ученики должны быть одеты удобно, в соответствии с погодой и сезоном. В системе подготовительной работы активно используются игры-тренинги, предполагающие включение элементов психогимнастики в различные виды детской деятельности и направленные на формирование адекватной самооценки и навыков конструктивного общения с миром природы, воспитание ценностного отношения к тому, что окружает ребенка. Основной частью экскурсии или похода является коллективное наблюдение, с помощью которого решаются все основные задачи. Руководитель должен помочь детям подметить и осознать характерные признаки предметов и явлений. Для этого можно использовать различные приёмы: вопросы, загадки, сравнения, исследовательские действия, игры, рассказы, пояснения. По окончании основной части, детям дается возможность удовлетворить их любознательность в индивидуальных самостоятельных наблюдениях.

 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовывается через деятельность кружковых объединений.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в РВО организована в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ - социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная:

1. Танцевальное объединение «Ритм»,
2. спортивный кружок «Олимп»,
3. «Литературная гостиная»,
4. «Музейное дело»,
5. «Занимательная география»,
6. «Эрудит»,
7. «Изостудия».

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (стенгазету), детское радио или телевидение, наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое,

экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив. Учащиеся участвуют во Всероссийском волонтёрском проекте «Калейдоскоп добра» при поддержке фонда президентских грантов «Созидание».

В процессе работы над проектом участники самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выбирают проект, который будут осуществлять во время летних каникул, анализируют, обобщают проработанные материалы, готовятся к выполнению работы.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы *РВО «Летний калейдоскоп»* обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент),

«Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
* предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
* проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
* проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
* организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).
1. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.
2. Организационный раздел

 Особенности воспитательной работы в *РВО «Летний калейдоскоп»* обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский РВО с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МБОУ «Дреневская ОШ». Для РВО с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

 **Уклад** *РВО «Летний калейдоскоп»* задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада *РВО* влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

 Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации:

Смена РВО с дневным пребыванием детей, организована на базе МБОУ «Дреневской ОШ». На территории школы имеется вся инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий: благоустроенная территория для проведения различных квестов, оборудована спортивная площадка для проведения спортивных мероприятий, техническая оснащенность кабинетов (компьютер, проектор, колонки) позволяют проводить различные квизы и мастер-классы, устраивать кинопоказы фильмов.

Режим работы РВО организован с обеспечением безопасности и охраной здоровья ребенка:

Понедельник-пятница – 9.00 – 13.00

Суббота-воскресенье – выходные дни.

9.00 – приём детей;

9.15. – утренняя зарядка;

9.30. - 11.00 – основное мероприятие;

11.00 – 12.00 – оформление отрядного уголка;

12.00 – 13.00 – спортивные игры*.*

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а двигательная активность и прогулки чередуются с отдыхом и спокойными мероприятиями.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из:

миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Летней смене РВО с дневным пребыванием детей присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

1.чувство причастности к данному объединению;

2.понимание своего места и своей роли в лагере;

3.сформулированная миссия РВО и понимание этой миссии сотрудниками отряда;

4.сформулированные ценности лагеря (устные и документально оформленные);

5.сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря;

6.трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями;

7.наличие внешних атрибутов и символов;

8.внешний вид сотрудников.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себятрадиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно- музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы в РВО:

торжественное поднятие флага и линейки на открытие и закрытие смены; утренняя зарядка; начало или завершение дня (рабочая линейка); подведение итогов, поощрение самых достойных.

Реализация Программы включает в себя:

 1.Подготовительный период:

 Подготовка методических материалов, разработка сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

 2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

 3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

 4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

 5.Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, посредством письменного и устного опроса детей и родителей в конце смены РВО.

 **Анализ воспитательной работы РВО**

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится

 по окончании летней оздоровительной смены.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско- педагогическому коллективу.

1. **Партнерское взаимодействи**е с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя

совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

 Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых. Привлечение воспитательного потенциала и партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей первичной организации школы в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы РВО (День России, День экологии, День безопасности,); сопровождение в поездках и походах;

совместная реализация с Движением Первых тематических мероприятий смены; социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых детьми экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

1. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие формы работы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей- инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

1. **Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения РВОнаправленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

отбор необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановка кадров; подготовка вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

1. **Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

 Методическое обеспечение программы РВО «Летний калейдоскоп» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом.

1. Разработаны инструкции по ТБ, ППБ, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
2. Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми РВО.
3. Разработан план смены РВО.
4. Разработано оформление РВО и отрядных мест.
5. Разработана система отслеживания результатов и подведения итогов.
6. **Материально-техническое обеспечение** реализации Программы:

 - флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

* музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
* оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
* спортивные площадки и спортивный инвентарь;
* канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- компьютер и проектор для кинопоказов и интерактивных игр.

**План – сетка смены РВО «Летний калейдоскоп»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 день |  День дружбы |
|  | 1. Приём детей. Распределение обязанностей.2. Беседа о правилах безопасного поведения в РВО. Ознакомление с правилами поведения на случай чрезвычайной ситуации. Ознакомление с правилами поведения. 3. Выбор командира, название отряда, девиз и песни, оформление отрядного уголка.4. Спортивно-игровая программа «Здравствуй, лето!»5. Итоги дня.  |
| 2 день |  День безопасности |
|  | 1.Утренняя разминка2.Квест-игра «Безопасное лето»3.Конкурс рисунков «Каникулы без опасности»4. Спортивные игры5. Итоги дня. |
| 3 день |  День музеев |
|  | 1. Правила поведения в дороге и музее.2. Поездка в музей деревянного зодчества «Ипатьевская слобода» г. Кострома3. Итоги дня. |
| 4 день |  День экологии |
|  | 1. Музыкальная разминка
2. Квест-игра «Земля – наш дом»
3. Конкурс рисунков «Защитим нашу планету»
4. Спортивные игры.
5. Итоги дня.
 |
| 5 день |  День А.С. Пушкина. |
|  | 1. Конкурс театрализованной сказки2. Конкурс рисунков по сказкам Пушкина3. Игра – ходилка по сказке Пушкина4. Просмотр видео – ролика «Неизвестные факты о Пушкине»5. Спортивные игры6. Итоги дня. |
| 6 день |  День спорта |
|  | 1.Спортивная разминка2. Викторина «История Олимпиады»3. Спортивная Олимпиада «Пятиборье»4. Спортивные игры5. Итоги дня. |
| 7 день |  День волонтёра |
|  | 1. Правила безопасности и поведения в поездке.
2. Поездка в приют для бездомных кошек «Рядом с домом»
3. Итоги дня
 |
| 8 день |  День России |
|  | 1.История праздника «День России»2. Историческая викторина3. Государственные символы России4. Мастер-класс «Поделка ко Дню России»4. Народные игры5. Итоги дня. |
| 9 день |  День знатоков природы |
|  | 1. Правила и техника безопасности в дороге и на экскурсии2. Экскурсия в природный заказник «Сумароковский»3. Итоги дня. |
| 10 день |  День активного отдыха |
|  | 1. Правила и техника безопасности в походе2. Поход на базу отдыха «Двигай лето»3. Закрытие РВО. Подведение итогов.  |