**Итоги диагностического исследования участников муниципальной программы по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (пятиклассники) на базе МОУ ДОД СЮТ**

***Бильгильдиева Т.Ю.***

*старший методист отдела воспитания и психологического сопровождения*

*МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования»*

**Цель исследования:** определение уровней развития мыслительных процессов, креативности (творческость) вербальной и невербальной, выявление ведущих мотивов школьной мотивации.

**Сроки проведения:** февраль 2012-2013 уч. г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название шкалы | Исследуемая функция | Методика, автор | Факторы, влияющие на результат |
| Познавательная  Креативность невербальная  Креативность вербальная  Учебная мотивация | мыслительные процессы  оригинальность  разработанность  Мотивация | Диагностика развития мыслительных процессов Амтхауэра  Тест творческих способностей Торренса  Тест творческих способностей Медника  Структура учебной мотивации школьника Матюхиной | Время суток  Самочувствие анкетируемых  Особенности нервной системы  анкетируемых  Мотивация анкетируемых к исследованию |

В диагностическом исследовании приняло участие 84 пятиклассника, участники проекта по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Интеллектуальный тест «Интеллектуальная лабильность», предназначенный для экспресс-диагностики лабильности мыслительных процессов.

Под **лабильностью** понимается способность к переключению внимания, умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок.

Ее использовали с целью прогноза успешности обучении, освоения новых видов деятельности.

**Интеллект** понимался Амтхауэром как единство некоторых психических способностей, проявляющихся в различных формах деятельности для диагностирования уровня общих способностей.

В большинстве научных концепций одаренность и предпосылки к ее развитию связывают с творческими возможностями и способностями ребенка, определяемыми как **креативность.** Креативность может проявляться в мышлении, общении, отдельных видах деятельности. Она может характеризовать личность в целом и (или) ее отдельные способности.

**Креативность** определялась П. Торренсом как процесс появления чувствительности к проблемам, дефициту знаний, их дисгармонии, несообразности и т. д.: фиксации этих проблем; поиска их решений, выдвижения гипотез; проверок, изменений и перепроверок гипотез; и. наконец, формулирования и сообщения результата решения (1974 г.).

**Показатели креативности.**

Показатель БЕГЛОСТИ (скорости, продуктивности) отражает способность к порождению **большого числа идей,** выраженных в словесных формулировках или в виде рисунков, и измеряется числом результатов, соответствующих требованиям задания. Продуктивность может отличаться в разных батареях и в разных заданиях одной батареи.

Показатель ГИБКОСТИ оценивает способность выдвигать **разнообразные идеи,** переходить от одного аспекта проблемы к другому, использовать разнообразные стратегиирешения проблем. Иногда полезно оценить этот показатель в отношении к беглости, т. к. один и тот же показатель разнообразия может наблюдаться при неодинаковом общем количестве выдвинутых идей.

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ характеризует способность к выдвижению **идей, отличающихся от очевидных,** банальных или твердо установленных. Те, кто получают высокие баллы по оригинальности, обычно, характеризуются высокой интеллектуальной активностью и неконформностью. Они способны делать большие умственные "скачки" или "срезать углы" при поиске решения, но это не означает импульсивности, оригинальность решений предполагает способность избегать очевидных и тривиальных ответов.

Показатель РАЗРАБОТАННОСТИ, **детализации идей** используется только для оценки фигурных тестов, но многие исследователи считают его довольно полезным. Высокие значения этого показателя характерны для учащихся с высокой успеваемостью, для тех, кто способен к изобретательской и конструктивной деятельности.

**МЕТОДИКА М.В. МАТЮХИНОЙ** позволяет выявить ведущие, доминирующие стимулы в мотивационной сфере обучающихся. Все мотивы можно разделить на следующие:

* учебно-познавательные (связанные с содержанием и процессом обучения);
* узколичностные (благополучия и престижа);
* широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования);
* мотивы избегания неприятностей.
* Познавательные мотивы. Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Воспитанник стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям. Позиция школьника. Воспитанник ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.
* Узколичностные. Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Мотив достижения. Воспитанник, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.
* Широкие социальные. Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Воспитанник осознает социальную необходимость. Интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Воспитанник проявляет активность к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т. д.
* Мотивы избегания неудач. Внешние (поощрения, наказания) мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Воспитанник выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого.

**Количественный и качественный анализ полученных результатов:**

Один человек имеет показатель – ниже возрастного развития. Но т.к. уровень развития мыслительных операций у данного ребенка высокий, то этот факт не вызывает тревоги и его можно, предположительно объяснить физиологическими или мотивационными проблемами.

Низкие показатели по критериям «мыслительные процессы» можно предположительно объяснить психологическми причинами, вызванными семейными проблемами у данных детей.

По результатам диагностики выявились проблемы в развитии креатиного мышления. Несмотря на то, что у большинства детей уровень развития креативности соответствует возрастной норме, учитывая высокий уровень развития мыслительных процессов необходимо работать над развитием креативности, особенно в вербальной сфере. Такие проблемы в креативносм мышлении, предположительно могут быть связаны с введением большого количества тестовых работ уже на этапе начальной школы, не требующих от детей проявления творчества.

Как видно из гистограммы, преобладающими видами мотивов учебной деятельности у пятиклассников являются мотивы самоопределения и самосовершенствования (широкие социальные мотивы) и достижения успеха (узколичностные мотивы). К сожалению, даже у успешных детей, познавательная мотивация выражена у незначительного количества учащихся. Т.е. удовольствия от учебного труда дети не получают. Как нам кажется, это проблема вызвана, в первую очередь родительскими установками, которые они транслируют своим детям, а также деятельностью учителя, работающего чаще всего на результат деятельности, но не на его процесс. Совершенно не выражен у пятиклассников такой мотив, как мотив сотрудничества, т.е. потребность совместно работать в группе, к 5 классу у детей не сформирована. Учебная деятельность рассматривается детьми как сугубо индивидуальный процесс.

Таким образом, данная диагностика выявляет некоторые проблемы деятельности педагога начальной школы. Особенный интерес это вызывает на фоне внедрения новых образовательных стандартов, которые призваны изменить ситуацию.

**Выводы:**

1. Данные диагностики подтверждают правильность выбора критериев отбора детей для участия в программе.
2. Большинство детей демонстрируют высокий уровень развития всех показателей интеллектуального развития.
3. Исследование мотивации и вербального интеллекта участников проекта вскрывает проблемы начальной ступени образования.