

**КОНСПЕКТ**  
**НООД на тему: «ВИТАМИНЫ ИЗ КЛАДОВОЙ ПРИРОДЫ. ОВОЩИ И**  
**ФРУКТЫ»**  
*(средняя группа)*

*Автор: Ивкова Марина Юрьевна,  
воспитатель Костромской области*

**Цель:** создание условий для понимания детьми значения витаминов в укреплении здоровья человека.

**Программные задачи:**

*Обучающие:*

- закрепить понятия «Овощи» и «Фрукты», умение различать их по цвету форме;
- дать понятие «Кладовая», её значение;
- уточнить представления детей о витаминах, как полезных веществах, находящихся в овощах и фруктах;
- помочь детям раскрыть прямой смысл пословиц о здоровом питании;
- побуждать детей к воспроизведению полученных знаний о значимости витаминов в практической деятельности.

*воспитательные:*

- вызвать желание у дошкольников беседовать о здоровом питании;
- поддерживать положительную самооценку ребёнка во время высказывания о здоровье.

*Развивающие:*

- Способствовать развитию
  - наглядно-образного мышления;
  - зрительного внимания;
  - мелкой моторики.
  - умений запоминать, краткие словесные выражения (пословицу).

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**В:** Здравствуйте, дети! Сегодня я у Вас в гостях. Меня зовут Марина Юрьевна! Я пришла к вам в гости не одна. Посмотрите, кто это?

**Д:** Кошка.

**В:** Её зовут Мурка. Она беспокоится. *(шепчет на ухо)*. Она беспокоится за своего хозяина, который часто болеет! Надо, чтобы он был здоровым, ведь каждый должен заботиться о своём здоровье. Дети, как вы, заботитесь о своём здоровье?

**Д:** ... *(витамины)*

**В:** Отлично. А ещё и витамины! Где же **находятся витамины**? Дети, покажем это Мурке, **где находятся витамины** (Д/Ц).

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**В:** Я вас приглашаю в кладовую. Возьмём с собой Мурку! Для того, чтобы было весело шагать давайте споём» Д/П «Мы идём»

- Дети, вот мы и пришли. Мурка, посиди и послушай. *(СЛАЙД)* Что в кладовой вы видите?

**Д:** Яблочки, груши, огурцы...

**В:** Верно. Дети, как можно назвать одним словом яблоки, груши, апельсины, лимоны?

**Д:** Фрукты

**В:** Верно с этой стороны лежат фрукты. Что лежит в ящиках с другой стороны?

**Д:** Овощи.

**В:** Верно. Где хранятся фрукты и овощи?

**Д:** В кладовой....

**В:** Да! Место, где хранят овощи и фрукты - **называется кладовая.**

- Посмотрите, в кладовой ещё не все овощи разложены по ящикам.

- Овощи, все разные! Скажите, чем они отличаются друг от друга?

**Д:** Цветом.

**В:** Верно! У нас 3 ящика. Какого цвета будут лежать овощи в этом ящике?

**Д:** Красного

**В:** Какой формы.

**Д:** Круглой.

**В:** А в этом ящике какого цвета и формы будут лежать овощи?

**Д:** Зелёной и овальной

**В:** А в этом ящике какого цвета и формы будут лежать овощи?

**Д:** Треугольной и оранжевой

**В:** РАЗБИРИЙТЕ Д/И «Найди домик»

*Дети стоят вокруг большого обруча, где лежат муляжи овощей. На стульях расположены карточки. Это домики. Педагог предлагает объяснить свой выбор.*

**В:** Отлично! В нашей кладовой теперь всё в порядке!

Нам пора возвращаться. Мурка, пойдём с нами!

**Д/П «Мы идём»**

**В:** Устали, были в кладовой, посидите!

- Дети, какой фрукт вам больше нравится?

**Д:** Мне нравится яблоко, сливы, груши.

**В:** Здорово! Чем вам нравятся фрукты?

**Д:** Они сладкие, вкусные!

**В:** Да. Кроме этого они ещё и полезные! Знаете, чем они полезные?

**Д:** Там есть витамины!

**В:** Кто такие витамины?

Для чего проникли в лук,

В апельсины, в мандарины,

И в морковку, и в урюк?

Рассмотрю-ка их в окрошке,

Через дедовы очки —

Кто они? Соринки? Мошки?

Человечки? Паучки?

- Дети, кто такие витамины?

**Д:** Это...

**В:** На самом деле, их никто не видел. Это маленькие помощники человека.

Ученые витаминам дали им простые имена: А, В, С, D.

Каждый витамин полезен нашему организму по-своему:

витамин **А** – очень важен для зрения,

витамин **В** – способствует хорошей работе сердца,

витамин **С** – укрепляет весь организм, делает человека более здоровым,

витамин **Д** – делает наши руки и ноги крепкими.

- Каждый витамин живёт в своём домике, например, в яблоках есть витамин С. Он очень полезен и люди про него говорят:

**«Яблоко на ужин – врач не нужен».**

- Дети, когда человек обращается к доктору?

Д: Когда заболит, когда плохо.

В: **Так бывает, но лучше не болеть!** Что будет, если съесть яблоко?

Д: **Человек** станет крепче, сильнее.

В: Дети, вы правы! **В яблоке, как в кладовой есть витамины.** Итак, что нужно сделать что бы как можно меньше обращаться к врачу?

Д: Кушать яблоки!

В: Почему?

Д: Потому что в яблоке есть витамины.

В: Как об этом говорят люди?

Д: **«Яблоко на ужин – врач не нужен».**

В: Витамины есть и в других фруктах. Что посоветовать хозяину Мурки?

Д: Кушать овощи и фрукты. Из фруктов можно приготовить витаминный компот. Приглашаю вас на кухню! Мурку тоже заберём. Вставляйте вокруг столов.

В: На тарелках разрезанные фрукты. Какие?

Д: *Яблоки, сливы и груши.*

В: Вам предстоит положить фрукты в кастрюли для приготовления компотов! Вам нужно набрать кусочки фруктов для яблочного – грушевого компота. А вам для яблочного – сливового компота. Разложите фрукты для компота! **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В: Как здорово получилось. Какой в вашей кастрюльке будет компот?

Д: Яблочный – грушевый.

В: А в вашей?

Д: Яблочный – сливовый.

В: Молодцы, ребята, вы славно потрудились. Я отнесу поварам, и они сварят замечательный компот, а затем угостим хозяина мурки.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

В: Дети, что мы сегодня помогли узнать Мурке?

Д: Где есть витамины, надо есть овощи и фрукты.

В: Кому вы ещё можете рассказать о том где хранятся витамины?

Д: Маме...

## САМОАНАЛИЗ мероприятия с детьми

Мероприятие с детьми на тему: «ВИТАМИНЫ ИЗ КЛАДОВОЙ ПРИРОДЫ. ОВОЩИ И ФРУКТЫ» представлено, как непосредственно организованная образовательная деятельность. Её содержание соответствует заявленной теме и возрасту детей 4 – 5 лет. По своему характеру деятельность является обучающе-закрепляющей, т. к. опирается на имеющиеся знания детей о осенних плодах, их отличительных особенностях, а также содержит новые знания о витаминах, полезных для здоровья человека, а также способах хранения человеком. **Её цель:** создание условий для понимания детьми значения витаминов в укреплении здоровья человека. Конкретизируют цель задачи обучения, развития и воспитания.

Непосредственно организованная образовательная деятельность имеет традиционную трёхчастную структуру. Цель первого этапа: мотивировать детей к деятельности, для этого использовался игровой приём (*игрушка – кошка Мурка*). На этом этапе прозвучала **ДЕТСКАЯ ЦЕЛЬ: показать кошке Мурке, где находятся витамины**. На втором этапе, самом длительном по времени, обеспечивалось решение поставленных задач, т. е. присоединение детей к теме здоровьесбережения.

Материал понятен детям, хотя были использованы элементы общеупотребляемых знаний, например, название витаминов. Для понимания я обыграла их названия, как имена, т. к. «Имя», как понятие, знакомо детям средней группы. Тема «Витамины» очень значима в условиях детского сада и семьи, т. к. взрослые заботятся о здоровье детей. Наша задача научить детей осознанно относиться правильному к питанию. Это возможно сделать через интерес дошкольников. Я поставила детей в позицию знатоков, для того чтобы «научить» персонаж. В этом возрасте закладываются элементы самоконтроля, т. е. я нацелила детей на сравнение результата с заданием. Разнообразие используемых средств и форм образовательной деятельности, частая их смена, использование музыкального инструмента, разнообразные наглядные материалы способствовали поддержанию интереса детей.

Посредством использования практической деятельности, дети закрепили полученные знания о значимости витаминов.

Позитивное отношение к ответам детей, похвала, вызвала детей на контакт.

В условиях непосредственно организованной образовательной деятельности было использовано народное речевое выражение – пословица: **«Яблоко на ужин – доктор не нужен»**. Я не называла её, как пословицу, это допустимо в начале года средней группы. В условиях деятельности мы разобрали её прямой смысл, который уточнил значение использования овощей и фруктов для здоровья. Пословицы и поговорки имеют прямой и переносный смысл. Начинаю разбор с прямого смысла пословиц. В средней группе этого достаточно, т. к. он тоже значим в образовательном процессе.

В третьей части дети смогли ответить, что помогли узнать Мурке, а значит цель была достигнута – понимание детьми полезности ВИТАМИН в КЛАДОВОЙ ПРИРОДЫ – ОВОЩАХ И ФРУКТАХ.