

Перспективный план проектирования сюжетно-ролевой игры дошкольников 4-5 лет «Магазин игрушек»

Возрастная группа	Программные задачи	Название событий	Роль воспитателя	Условия
	Учить: 1. строить ролевое поведение соответственно принятым ролям; 2. выполнять дополнительную роль 3. реализовывать специфические ролевые действия, направленные на партнёра-взрослого.	<u>1 событие</u> Продавец (основная роль) – Покупатель (дополнительная роль) <u>Ролевой диалог</u> <u>ВОСПИТАТЕЛЬ - РЕБЁНОК</u> <u>Ситуация «Приветствие покупателя и продавца»</u> (-Здравствуйте - Здравствуйте, чем я могу вам помочь?) <u>Ситуация «Обозначение проблемы покупателя»</u> (- Я хотела посмотреть пирамидку, которая стоит на нижней полке.) <u>Ситуация «Реклама товара продавцом»</u> (-Пожалуйста. Прекрасный выбор. Гусеница-пирамидка деревянная, разноцветная. С помощью её можно учиться считать) <u>Ситуация «Торг состоялся»</u> (- Подскажите пожалуйста, сколько она стоит? - Эта игрушка стоит три рубля - Спасибо, я её покупаю. Вот деньги - Спасибо. Приходите к нам ещё. <u>Ситуация «Прощание»</u> (-До свидания -До свидания)	Воспитатель - первоначально берёт на себя основную роль и втягивает ребёнка в совместную игру, предлагая ему дополнительную роль - В дальнейшем подключается к игре ребёнка, беря на себя уже дополнительную роль, а затем уступает её другому ребёнку, т.е. ориентирует детей друг на друга «замыкает «их в смысловой связке, требующей ролевого взаимодействия.	Создавать условия для обучения детей строить совместную игру таким образом, чтобы её центральным моментом стало именно ролевое поведение: • игра должна быть импровизацией, а не «театральным действием – не следует требовать от детей точного воспроизведения текста • использование реальных предметов (игрушек, кассового аппарата, атрибутов продавца и т.д.) педагог подсказывает последующие действия партнёру-ребёнку, а посредством использования театрального мастерства ведёт

				диалог, тем самым приглашая партнёра-ребёнка к общению..
	Учить: 1. выполнять основную роль развёртывать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнёром-сверстником	<u>2 событие</u> Продавец (основная роль) - Помощник продавца (дополнительная роль) – Покупатель (дополнительная роль) <u>Ролевой диалог</u> <u>Ребёнок-ребёнок</u> <u>Ситуация «Приветствие покупателя и продавца», «Обозначение проблемы»</u> (-Здравствуйте -Здравствуйте. Чем я могу вам помочь? - Я хочу купить деревянную лошадку -Для кого? -Для своей дочери -Сколько лет вашей дочери? -Моей дочери четыре года <u>Ситуация «Реклама товара продавцом»»</u> (- Посмотрите, у нас есть замечательная лошадка-качалка. Она деревянная, расписная. Как раз подойдет для вашей дочери) <u>Ситуация «Торг состоялся»</u> (- Сколько она стоит? - Она стоит пять рублей -Хорошо я её возьму, заверните пожалуйста. -Саша (помощник продавца), заверните пожалуйста покупку, а я пробью чек. С вас пять рублей. -Возьмите пожалуйста	- Создаёт условия для возникновения ролевого диалога между сверстниками; - Включается в игру на позиции основной роли; - Меняет ролевое поведение в зависимости от содержания игры; - Развёртывает игру таким образом, чтобы выделить для детей именно ролевое поведение (для этого используются сюжеты с парными ролевыми связями и ролевой диалог, а действия с игрушками сводятся к минимуму)	•Вовлечение детей в игру (или подключение к их игре) Осуществляется педагогом только по их желанию. Также дети должны иметь полную свободу «выхода» из игры, перемещения по групповой комнате и переключения на другие игры и занятия. •Педагог говорит громко, нарочито выразительно. Детям, выразившим желание участвовать, предлагает атрибуты для выполнения любой дополнительной роли, говоря при этом: « А давай ты будешь... или мы с тобой как будто пришли в магазин...

		-Спасибо. Вот ваш чек -Возьмите пожалуйста вашу покупку (помощник продавца) -Спасибо <u>Ситуация «Прощания»</u> - Приходите к нам ещё. -До свидания		
	Учить: 1.менять первоначально принятую роль в ходе развёртывания игры; 2. менять ролевой диалог соответственно изменившейся ситуации	<u>3 событие</u> Продавец (основная роль) -- Покупатель (дополнительная роль) Продавец (основная роль) --- Помощник продавца (дополнительная роль) Продавец (основная роль) --- Шофёр (дополнительная роль) Шофёр (основная роль) --- Грузчик (дополнительная роль) <u>Ролевой диалог</u> <u>Ребёнок-ребёнок</u> Ситуация «Приветствие покупателя и продавца», «Обозначение проблемы» (- Здравствуйте -Здравствуйте. Чем я вам могу помочь? -Я хотела купить своей подруге подарок, но не знаю какой? -Сколько лет вашей подруге? -Ей пять лет <u>Ситуация «Реклама товара»</u> (-Посмотрите, у нас есть замечательная матрёшка. Она деревянная, расписная. В ней есть ещё много маленьких матрёшек. Вашей подруге очень понравится	- создаёт условия для возникновения ролевого диалога между сверстниками; - берёт себе основную роль, а ребёнку предлагает дополнительную; - последовательно меняет свои роли в ходе игры; - развёртывает игру таким образом, чтобы выделить для детей именно ролевое поведение	•Воспитатель предлагает детям (вовлечённым или не вовлечённым в игру роли, кратко сообщая путь выполнения её: «А ты, как будто, тоже покупатель и тебе тоже нужна эта игрушка...) •Отказ от однозначного соответствия числа персонажей (ролей) в сюжете количеству участников игры: персонажей в сюжете должно быть больше, чем участников. •Роли могут быть связаны между собой специфическими функциями, которые один человек осуществляет по отношению к

		<u>Ситуация «Торг состоялся»</u> (-Сколько она стоит? -Она стоит десять рублей. -Я возьму игрушку. Входит помощник продавца. - Вам звонят по телефону. - Спасибо. Я сейчас подойду. А вы пожалуйста продайте матрешку. -С вас десять рублей - Возьмите пожалуйста. - Вот ваш чек и ваша покупка. Приходите к нам ещё -До свидания. <u>Ситуация «Загрузка машины»</u> (-Миша, загружай машину игрушками, а я посмотрю фары. - Игрушки загружены, можно ехать.) По дороге останавливаются на светофоре. Звонят в магазин. <u>Ситуация» Привоз игрушек в магазин»</u> (-Здравствуйте. Мы привезли новые игрушки. Принимайте товар. -Хорошо, выгружайте игрушки на нижнюю полочку. А я проверю сколько вы привезли игрушек.		другому (например, продавец снабжает покупателя продуктами и т.п.), более сложными отношения управления-подчинения (например, врач отдаёт распоряжения медсестре, милиционер указывает шоферу на нарушение правил и т.д.) и , наконец дружескими отношениями взаимопомощи, которые для детей ярче раскрываются на примере одинаковых ролей (например, шофёр помогает своему товарищу исправить поломку, врач советуется с коллегой ит.д.)
--	--	--	--	---

Перспективный план сюжетно – ролевых игр

Название сюжетно – ролевой игры	Перечень тем
«Детский сад»	• «Детский сад»; • «Безопасность»; • «Осень в гости к нам пришла»
«Магазин»	• «Мир осенней одежды»; • «Народная игрушка»; • «У медведя во бору»; • «Птицы»; • «Как дерево людям помогает»
«День рождения»	• «Наши добрые друзья»; • «Мой друг»
«Семья»	• «Зима»; • «Знакомьтесь, моя семья»; • «Измерим всё вокруг»