

Понятийный аппарат духовно-нравственного воспитания

Логинова Наталья Владимировна,

кандидат культурологии, заведующая отделом сопровождения гуманитарных
и художественно-эстетических дисциплин, доцент кафедры теории и
методики обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО»,

Почетный работник общего образования





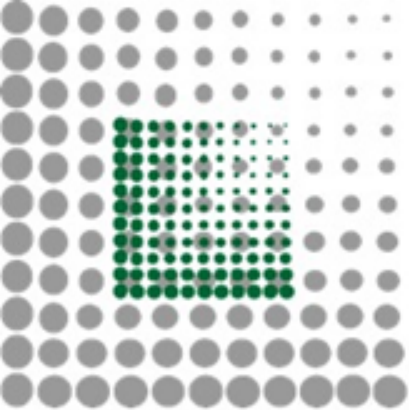
Из послания Федеральному собранию В.В. Путина

- *«...Мне больно сегодня об этом говорить, но сказать я об этом обязан. Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп...»*



К.Д. Ушинский о воспитании и общем образовании детей

- Русское воспитание нуждается не во внешних формах, не в замене прежнего, вышедшего уже из моды и истасканного нами костюма новым столь же иностранным и столь же чуждым
- Нам не мешало бы занять вместо всех прочих одну черту из западного образования — черту **уважения к своему Отечеству**; а мы ее-то именно, ее, единственно годную для заимствования во всей полноте, и пропустили.
- **Необходимыми знаниями для каждого человека признаются: умение читать, писать и считать, знание оснований своей религии и знание своей родины.** Это уже ясно выработавшаяся педагогическая аксиома; кажется, что и нам пора сознать ее и провести повсюду в народном образовании. Без этого нельзя сделать никакого серьезного шага вперед.



Педагог Я.А. Коменский

*«Пренебрежение воспитанием есть
гибель людей, семей, государств и всего
мира»...*



Духовно-нравственное воспитание

- *Личность несвободна*, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т. е. всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность.
- Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.



Понятийный аппарат духовно- нравственного воспитания

- Для присвоения ценностей личностью необходимо *создание специальных условий*, которые представлены как особые обстоятельства передачи позитивных ценностей, обеспечивающих развитие личности ребёнка в интересах семьи, общества и самой личности. Формирование ценностного сознания в школьной среде выступает в качестве регулятора поведения и отношения.



Духовность

Е. В. Бондаревская: *«Духовность — исконно русское понятие, в нем запечатлен феномен национального характера, сущность которого всегда выражали нравственные искания истинных ценностей и смыслов жизни. Ядро духовности составляют ценности, то есть своеобразные модели жизни, ставшие для человека внутренними регуляторами его поведения».*



Духовность

- В различных источниках под «духовностью» понимается состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Духовность определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией, комплексом изучаемых предметов и т. д.
- Духовность обнаруживается в обращенности человека к высшим ценностям, к идеалу, в сознательной устремленности человека к совершенству; соответственно *одухотворение* заключается в освоении человеком высших ценностей, в приближении к идеалу.

Духовность – это степень приближения к идеалу.

Духовность- СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ (Истоки)



Нравственность

- **«Нравственность**-представляет собой совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению людей к друг другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность — вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности» (Т.И. Петракова)



Нравственность

- «Нравственность - представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» (Словарь русского языка С. И. Ожегова)
- Нравственность — это присвоение человеком моральных ценностей, требований к себе и другим, и, наконец, перспектива совершенствования.



Воспитание

- **«Воспитание** (от древнерусского- духовное питание человека, связанное с умением извлекать спрятанное) – это деятельность по развитию духовного мира личности, направленная на оказание педагогической поддержки в формировании своего нравственного образа, процесс самоорганизации личности средствами своих внутренних ресурсов, требующих определенной внешней инициативы» (Е.В. Бондаревская).
- Термин «воспитание» возник в России в 17 веке и имел иной смысл, нежели в наше время. Под ним понималось вскармливание, т.е. правильное питание ребенка, обеспечивающее его нормальный рост и развитие.
- **Воспитание – это целенаправленное влияние на развитие и формирование качеств личности.**



Три направления в представлении о духовности: светское, светско-религиозное и религиозно- конфессиональное (православное) направление

- **Светское направление** связывает *духовность* личности с гуманизмом и нравственными ценностями, с включением индивида в сферу духовной деятельности, под которой понимается совокупность эстетических, моральных, правовых и других взглядов на человека и окружающий мир. Сущность духовности видится в негативном отношении к религиозной составляющей воспитательного процесса и в открытии духовных сил в самом себе.
- **Духовность человека** — это проявление высших устремлений человека к знанию и служению другим людям.



Светско - религиозное направление

- В. Д. Шадрикова: «Духовность желательно развести с интеллектуальными способностями человека. Хотя гениальность практически неотделима от духовности. Светская духовность не может быть сведена только к интеллектуальности. .. Как только мы подходим к смыслу, то сразу обращаемся к личности. Духовность всегда отражает отношения людей друг с другом, затрагивает проблемы добра и зла, определяет поведение человека в отношении добра и зла. Все это оформляется в личностные смыслы, они-то и определяют, в конечном счете, поведение человека. И здесь нет непроходимой грани между религиозным и светским пониманием духовности. Потому что и религия может стать личностным смыслом человека, и тогда он становится по-настоящему верующим».



Концепция духовности

разработана профессорами Московского университета
Г.В. Платоновым, А.Д. Косичевым

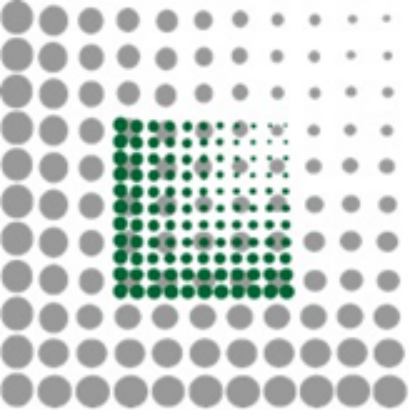
- 1. Морально-психические качества, фиксируемые в нравственных категориях добра и любви. Добро-доброта, душевная добросовестность, доброжелательность, добропорядочность, дружелюбие, самоотверженность и подвижничество (альтруизм). Любовь- между мужчиной и женщиной, родителями и детьми, к науке, искусству, какому-то виду занятий. Для верующих – любовь к Богу. Для всех людей – любовь к Родине, своему народу, жизни, природе, труду. В идеале это любовь ко всем людям, к самому себе.
- 2. Компонент духовности составляет наша совесть, чувство долга, понимание нравственной ответственности за свое поведение, способность к покаянию и самокритике, отвращение ко лжи и ненависти.
- 3. Компонентом духовности выступают милосердие, сострадание, жалость, забота о бедных, старых, больных и несчастных.
- 4. Идеино-эмоциональная возвышенность присущих духовности мнений и поступков, высокий патриотизм, устремленность к новому, прогрессивному, благородство дерзаний и реальных свершений, жажда свободы.
- 5. Понятие и чувство прекрасного.
- 6. Весьма существенный компонент духовности составляет разум, интеллект, стремление к знаниям и творчеству.
- 7. Экологический компонент духовности (ответственное отношение к природе).



Духовность

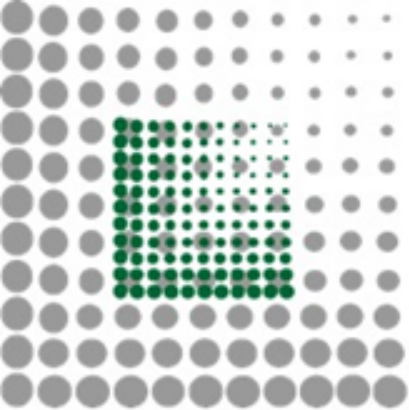
А.В. Камкин, доктор исторических наук, зав. кафедры культурологии и этнологии, профессор ВИРО

- «Если человек верует в Бога, то к духовности он отнесет ***все, что связывает его с Богом***, - исполнение заповедей, жизнь по Вере, молитвы, богослужения, Таинства, чтение Священного Писания и многое другое.
- Если же человек является неверующим, то к миру духовному он отнесет ***все, что удовлетворяет его нравственным, интеллектуальным и эстетическим запросам и вкусам***, - слушание музыки, чтение литературы, знакомство с произведениями живописи, кино и театра, общение с интересными людьми и — главное- жизнь в соответствии с определенными принципами и идеалами.
- Каждый сам решает, на какую позицию в понимании духовности встать. Человек имеет право выбора. Важно, чтобы этот выбор состоялся. Иначе человек остается без духовной основы, без жизненных принципов. И тогда наступает духовная бедность, внутренняя пустота и беспринципность» (Камкин А.В. Уч. пособие «Истоки», 9 кл. стр. 31-32)



Светско-религиозное направление

- базируется на приобщении к религиозным ценностям через культуру, философию, искусство. Оно признает необходимым включение в содержание личностного воспитания современного человека религиозных духовных ценностей, но отрицает конфессионализм в воспитательном процессе, поэтому сущность духовности определяется тем смыслом, который вкладывает сам исследователь в понятие «Бог».



Религиозно-конфессиональное (православное) направление

- Православное понимание духовно-нравственного воспитания укоренено в святоотеческой литературе, опирающейся в свою очередь на тексты Божественного Откровения Ветхого и Нового Заветов. Многовековой опыт Православной Церкви в сфере воспитания был в XIX веке обобщен святителем Феофаном Затворником Вышенским и дал толчок дальнейшему развитию православной педагогики и антропологии в научном русле.



Святитель Тихон Задонский

(1724-1783гг.)

Образование произошло от слова «ОБРАЗ» и включает развитие трех составляющих: ума, воли, сердца.

- **«Ум»** – это способность человека находить истину и жить сообразно с нею. Задача состоит в том, чтобы вернуть уму человека способность различать добро и зло».
- **Воля** в результате воспитания должна быть направлена в сторону добра. Отучая ребенка от своеволия, необходимо приучать его творить добрые дела – быть сострадательным, уступчивым, терпеливым, милосердным.
- **Сердце** – корень всех дел: добрых и злых. Чем наполнено сердце, такие действия производит человек. Средства для воспитания сердца направлены на то, чтобы подавить в нем расположение ко злу. (*Под сердцем в данном случае понимается внутренне человеческое состояние*).



Святитель Тихон Задонский

Воспитание ума – это значит:

- различать добро и зло;
- видеть возможные варианты решения проблемы, стоящие перед человеком, предвидеть результаты своего выбора;
- понимать связь между поведением человека и последствиями для самого человека, др. людей, для судеб его ПОТОМКОВ.

Воспитание воли начинается с послушания:

- уважение и почитание родителей;
- стойкость против зависти, уныния, соблазнов;
- мужество и т.п.

Воспитание таких чувств как:

- любовь к ближнему, окружающему миру;
- совесть, порядочность, самоотверженность;
- умение прощать, сопереживать, сочувствовать;
- патриотизм



Духовность

- Русские философы связывали духовность с устремлением человека к Богу, высшим ценностям, с поиском смысла жизни. Многогранность духовного они также определяли через **свободу, творчество, любовь** (Бердяев), **совесть, стыд, направленность на высший идеал** (Соловьев). Проявления духовности усматриваются в **доброте, истине, красоте**.
- К. Д. Ушинский вкладывал в понятие **духовность — понимание бескорыстного стремления человека к познанию истины и добра**.



Духовно-нравственное воспитание в трудах ученых XX века и наших современников

- Начало XX века подарило науке работы С. Н. Булгакова, В. В. Зеньковского, И. А. Ильина. Проблемы рассматривались также в трудах религиозных философов Н. А. Бердяева, Н. О. Лосского, В. С. Соловьева, С. Л. Франка. Но именно в работах В. В. Зеньковского и И. А. Ильина православный подход получил свое наиболее целостное выражение в строгой логике научного мышления.
- Идеи этих авторов вновь актуализируются современными исследователями: Е. В. Бондаревская, Е. И. Исаев, В. А. Беляева, И. А. Колесникова, Н. В. Маслов, И. В. Метлик, Т. И. Петракова, В. И. Слободчиков, В. А. Сластёнин, В. И. Щуркова, О. Л. Янушкявичене и др.



Зеньковский Василий Васильевич (1881-1962гг.)

- Зеньковский называл духовность, духовную жизнь сердцевинной личности, «связью с которой и держится вся наша личность в полноте ее сил».
- Важнейшей темой педагогики, по мнению *В.В. Зеньковского*, является начало свободы в человеке. Вне свободы, убежден он, нет воспитания: оно превращается в дрессировку. Но одной свободы недостаточно — необходимо обеспечить связь свободы и добра.
- *«Главное — любовь к детям, вера в возможности, уникальность каждого ребенка, без которых нет педагогической интуиции, а значит, и мастерства».*



Иван Александрович Ильин

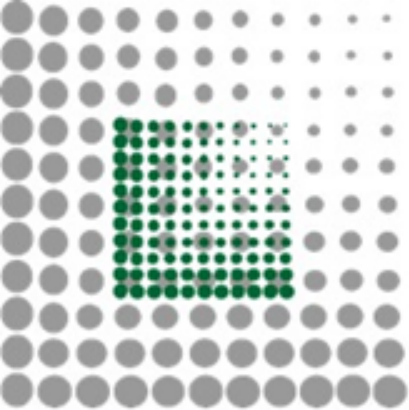
(1883-1954гг.)

- Подводит к мысли о необходимости пристального и бережного внимания к воспитанию сердца человека через научение его любви, что любить и как любить.
- «Национальность человека определяется не его произволом, а укладом его инстинкта и его творческого акта, ... и больше всего укладом его бессознательной духовности. .. Чтобы дети молились и думали русскими словами, чтобы они почувствовали в себе кровь и дух русских предков и приняли бы любовью и волею всю историю, судьбу, путь и признание своего народа, чтобы их душа отзывалась трепетом и умилением на дела и слова русских святых, героев, гениев и вождей. ..» (И.А. Ильин о национальном воспитании).



В религиозно-конфессиональном (православном) направлении

- - **ДУХОВНОСТЬЮ** можно назвать степень приближения человека к подобию Божию;
- - **ДУШЕВНОСТЬЮ** – вектор силы совершенство-устремления к Богу;
- - **нравственностью** - выполнение совокупности общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу, основанное на исполнении заповедей Евангелия.



Архиепископ Кинешемский Амвросий

Иваново-Вознесенский

и

- *"Главная цель христианского воспитания в семье — научить детей понимать, что есть добро, что значит быть добрым. Детей надо вызывать на добрые дела и сначала приказывать им делать их, а потом добиваться, чтобы они сделали их сами. Самые обыкновенные дела — милостыня, сострадание, милосердие, уступчивость и терпение. Доброделанию надо учить, как и всякому другому делу, и дитя войдет в жизнь с тяготением к добру«...*
- *«Родителям важно помнить, что дети (особенно маленькие) обучаются правильному поведению не посредством «правильных» слов, а благодаря наблюдению за поведением окружающих их людей».*



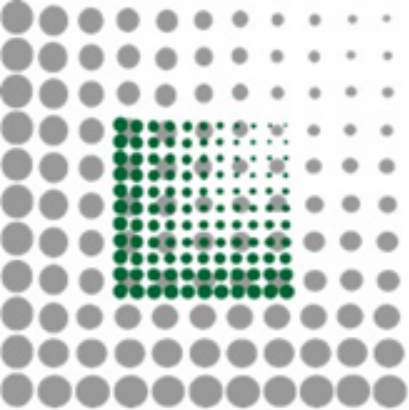
Различия

- Главным различием в православном учении, по определению В. А. Беляева, является то, что смысл жизни четко определен – это спасение души, а в светской философии, педагогике и науке смысл жизни выводится из мировоззрения как системы обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение к окружающему миру и самому себе .



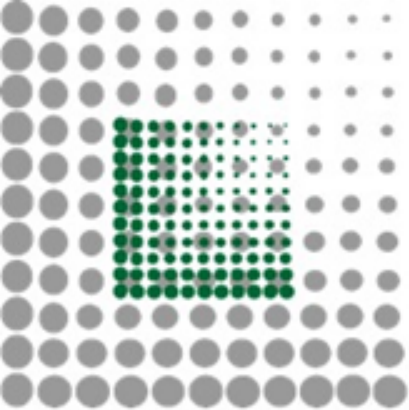
Под духовно-нравственным воспитанием

мы понимаем целенаправленно организованный процесс содействия самоопределению личности в ее духовно-нравственном становлении, то есть формирования у нее *нравственных чувств* (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); *нравственных качеств* (терпения, милосердия, кротости, послушания), *нравственной позиции* (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); *нравственного поведения*, осознанного *стремления к самопознанию*, *воспитанию разумного волевого начала*, то есть умения размышлять о смысле и цели жизни, о системе иерархии общечеловеческих, культурных ценностей и месте человека в мироздании.



Духовно-нравственное воспитание

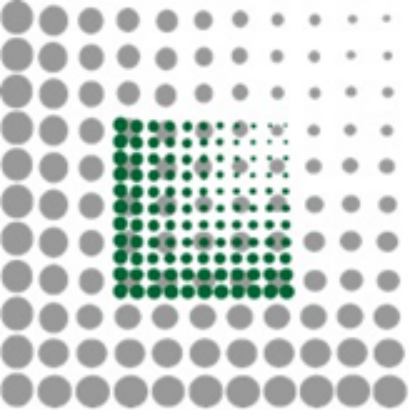
- это процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие ценностно-смысловой сферы личности посредством присвоения ею духовно-нравственных ценностей.



Цель духовно-нравственного воспитания

-воспитание человека, подготовленного к деланию добра и духовному возрастанию .

Необходимым условием воспитания духовности личности является развитие и сохранение лучших черт национального характера в тесном взаимодействии с другими народами, добротолюбие, милосердие, ответственность, любовь к ближнему и Отечеству.



Важнейшая задача духовно-нравственного воспитания

- создать внутреннюю направленность человека, способного к духовно-нравственному самосовершенствованию в условиях деятельностного творчества



Духовно-нравственное воспитание

трудный, многоплановый процесс, решение основных задач которого невозможно без согласованных действий всех участников образовательного процесса. Безусловно, ведущая роль здесь отводится семейному воспитанию, но обеспечить системную, последовательную и целенаправленную работу в данном направлении, отследить ее результаты под силу только учреждениям образования, где работают педагоги-профессионалы, владеющие глубинами культурологического знания.



Рекомендуемая литература

- **Абраменкова В.В.** Во что играют наши дети? Игрушка и антиигрушка. – М.: Яуза, Эксмо. Лепта книга, 2006г. (В помощь родителям).
- **Абраменкова В.В.** Ребенок в «закрание». Кромешный мир компьютерных игр». – М.: Лепта книга , 2009г.
- **Игумен Евмений.** Аномалии родительской любви. Редакция «Свет православия», 2005г.
- **Шишова Т.А.** Чтобы ребенок не был трудным.- Рязань, Зерна – Слово, 2014г.
- **Шишова Т.А.** Ребенок не слушается.... Что делать?– Рязань, Зерна – Слово, 2014г.
- **Медведева И. Я., Шишова Т. А.** Книга для трудных родителей. — М.: «Звонница-МГ» — «Роман-газета», 1994.
- **Медведева И. Я., Шишова Т. А.** Разноцветные белые вороны. — М.: Семья и школа, 1996.
- **Медведева И. Я., Шишова Т. А.** Новые дети. — М.: Нар.образование, 2000.
- **Медведева И. Я., Шишова Т. А.** Приказано не рожать. Демографическая война против России, Саратов, 2005.
- **Шишова Т.А.** Поколение геймеров. Рождественский сборник, декабрь 2015г. КОИРО.
- **Медведева И. Я., Шишова Т. А.** Воспитание без ошибок. Книга для трудных родителей. С.-П.: Речь, 2008
- **Медведева И. Я., Шишова Т. А.** «Кто соблазнит малых сих...». Изд. «Христианская жизнь», 2006. — 320 с. (
- **Медведева И. Я., Шишова Т. А.** Потомки Царя Ирода. Изд-во «Душепопечительский Православный Центр святого праведного Иоанна Кронштадтского», 2003.
- **Медведева И. Я.** Ювенальная система: Родителей — в отставку? Разрушение семьи под видом борьбы за права детей. М.: Даниловский благовестник, 2010.