



*Программа «Социокультурные истоки»
в дошкольном образовании*

**Особенности истоковской методики
Активные формы воспитания
и развития детей дошкольного
возраста**

Методист Истоковедения Ольга Сергеевна Абрамова



Значение теории методики проведения АФОД

**Теория и практика – это две сферы, которые
взаимобогащают друг друга.**

**•Теория даёт возможность получить целостное и
достоверное знание о методике проведения
активных занятий с дошкольниками, а также
позволяет систематизировать эти знания.**

**•Теория обосновывает практику и даёт
возможность увидеть новые перспективы в
реализации программы.**

**«Практика без теории слепа, а теория без
практики мертва».**



Ориентация педагогического процесса в Истоках на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру

- *Элементы культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила.*
- **Освоение культуры как системы ценностей в Истоках осуществляется в специально организованной педагогом деятельности (система активных занятий, работа по книгам для развития и в альбомах для рисования), в жизни ребенка на уровне культур прошлого-настоящего-будущего.**



В основе Программы - методология социокультурного системного подхода к истокам в образовании, ключевой позицией которого является идея активного воспитания и развития дошкольников через АФОД:

- ресурсный круг;
- ресурсный круг с делегированием;
- работа в паре;
- работа в микрогруппе (с родителями);
- работа в четверке (с родителями).



Задачи АФОД:

- **создание условий для присвоения детьми и их родителями системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей;**
- **организация образовательной деятельности, обеспечивающей высокую познавательную активность детей, эффективное общение друг с другом, с родителями и воспитателем.**



Аспекты качества образования по программе «Социокультурные истоки»:

- 1. Содержательный;**
- 2. Коммуникативный;**
- 3. Управленческий;**
- 4. Психологический;**
- 5. Социокультурный.**



Содержательный аспект – системообразующий аспект программы,

предполагает усвоение детьми
социокультурных и духовно –
нравственных категорий и ценностей.

ПОЗВОЛЯЕТ:

- *осваивать главные ценности жизни;*
- *присоединиться к прошлому,*
- *переосмыслить настоящее,*
- *ориентироваться на будущее.*



Коммуникативный аспект

предполагает развитие умений
эффективного общения, позволяет создать
добрую доверительную атмосферу,
*необходимую для духовно-нравственного и
социокультурного развития дошкольника.*

Развивает умения:

- ✓ *речевые;*
- ✓ *социально-психологические;*
- ✓ *психологические;*
- ✓ *использования норм речевого этикета;*
- ✓ *невербальные умения.*



АФОД позволяют развивать в дошкольном образовании следующие уровни общения:

- ✓ между детьми;
- ✓ между детьми и их родителями;
- ✓ между педагогами, детьми и их родителями;
- ✓ между родителями.

Программа обеспечивает социокультурное развитие детей, педагогов, родителей, образовательной организации.



Управленческий аспект

предполагает развитие у детей управленческих способностей, позволяет развивать в детях способность выделять главное в содержании знаний в контексте ценностей Истоков, что даёт ребёнку верный жизненный ориентир.

Управленческий аспект развивает в детях управленческие способности и умения:

- выделять главные ценности жизни; делать в жизни нравственный выбор в сторону добра;
- управлять собственной деятельностью и деятельностью пары;
- сотрудничать в группе со сверстниками, педагогом и родителями;
- принимать решение и быть ответственным;
- достигать положительного результата;
- проводить рефлексию;
- действовать по образцу и инструкции педагога;
- структурировать время в ходе активных занятий;
- приобретать знания нравственного характера и управлять ими;
- управлять своим поведением на основе духовно-нравственных ценностей.



Психологический аспект

Развитие основных психических функций личности:

- ✓ **целостного восприятия;**
- ✓ **целостного мышления;**
- ✓ **функции чувствования;**
- ✓ **функции желаний;**
- ✓ **мотивации**



Социокультурный аспект

обеспечивает социокультурное развитие личности не только на информационном, но и на поведенческом уровне, способствует воспитанию в детях:

- любви и уважения к семье, родителям, людям старшего поколения; братьям и сестрам; желание оказывать им посильную помощь, проявлять сочувствие, милосердие;
- любви к родному краю, Родине, защитникам родной земли, проявлению заботы о тех, кто в ней нуждается, единению и радости в общем празднике.



ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ АФОД:

- *принцип активности;*
- *принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;*
- *принцип творческой позиции всех участников активного занятия;*
- *принцип диалогового общения;*



ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ АФОД:

- *принцип положительного подкрепления результатов деятельности;*
- *принцип рефлексивной оценки результатов работы;*
- *принцип психологической безопасности и доверия в группе.*



МЕТОДИКА проведения АФОД ТАПЫ РАБОТЫ В РЕСУРСНОМ КРУГЕ:

1. Подготовительный этап.

(Присоединение, создание атмосферы доверия, мотивация на предстоящую работу, активен педагог).

2. Основной этап. (Задаётся вопрос ресурсного круга, активны дети, разговор по кругу и подведение итога).

3. Заключительный этап. (Совместное положительное оценивание результатов работы).





ЭТАПЫ АФОД (работа в паре):

1. Подготовительный этап: (присоединение, разговор-беседа по теме).

2. Основной:

Индивидуальный этап (объяснение задания, самостоятельное его выполнение).

Работа в паре (выполнение задания, общение).

Обсуждение в группе (результаты совместной работы).

Экспертная оценка воспитателя.

3. Заключительный этап. Рефлексия. (Итоговый вопрос).





ЭТАПЫ РАБОТЫ В МИКРОГРУППАХ:

1. Подготовительный этап. (*Присоединение к теме, объединение в микрогруппы, беседа - диалог).*

2. Основной этап.

Общение в микрогруппе детей и родителей (выбор лидера).

Групповое решение (обобщение высказывания группы и подведение итога обсуждения в группе).

Выступление групп (высказывания родителей по одному от каждой группы).

3. Заключительный этап.

(Позитивное подведение итога).





ЭТАПЫ РАБОТЫ В ЧЕТВЁРКЕ:

1.Подготовительный этап. *(Вступительное слово педагога, чтение «Слова к родителям»).*

2.Основной этап. *(Самостоятельное выполнение задания родителями).*

Работа в четвёрке. (Выбор лидера, общение в четвёрке, принятие единого решения, делегирование права представить результаты от четвёрки).

Обсуждение и экспертная оценка. (Представление результатов работы).

3.Заключительный этап. Рефлексия.
(Вопрос по теме, заключительное общение).





Развивающие и оценивающие занятия с дошкольниками

СПОСОБЫ ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ:

- ✓ Одобрение и аргументированная похвала.***
- ✓ Вознаграждение взаимопониманием и действием.***
- ✓ Предоставление большей самостоятельности детям.***
- ✓ Делегирование полномочий представить решение в ресурсном круге с родителями.***
- ✓ Благодарность.***
- ✓ Одобрение взглядом, словом, жестом.***



Активные формы воспитания и развития способствуют приобретения детьми таких важных качеств, как:

- **чувство собственной ценности;**
- **чувство защищённости, уверенности в поддержке;**
- **доверие к оценке, отношениям, к чувствам (ребёнок готов высказать своё мнение по разным вопросам);**
- **позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий;**
- **способность к сопереживанию;**
- **способность к совершенствованию;**
- **опыт в различных эмоциональных состояниях;**
- **моральная установка на отзывчивость;**
- **способность к сотрудничеству, социальному взаимодействию.**



Реализация системы АФОД позволяет:

- *освоить основные понятия курса, включить их в систему своего жизненного опыта;*
- *освоить грамматику общения, испытать радость от совместного успеха;*
- *научить управлять своей деятельностью;*
- *делать жизненно-важный выбор в сторону добра.*



**СПАСИБО ЗА
ПРОЯВЛЕННОЕ ТЕРПЕНИЕ
И ВНИМАНИЕ!**

**УСПЕХОВ ВАМ НА НИВЕ
ОТЕЧЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ
СИЯЮЩИХ ИСТОКОВ!**