

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение города Костромы
«Детский сад № 76»

ШКОЛА ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ НАУК

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа дошкольного
образования интеллектуальной направленности для
детей среднего и старшего дошкольного возраста



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы «Детский сад № 76»

мкр. Паново, д. 28а, г. Кострома, 156010, ИНН – 4401148114, ОГРН 1144401000160
Тел./ факс (4942) 43-03-61; E-mail: MADOU_detsad_76@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ города Костромы
«Детский сад №76»
_____ И.Г.Забатурина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа дошкольного
образования интеллектуальной направленности для
детей среднего и старшего дошкольного возраста**

г. Кострома
2020

Содержание программы:

1	Целевой раздел	4
	1.1. Пояснительная записка	4
	1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
2	Содержательный раздел	9
	2.1. Организация и содержание работы по экспериментированию	9
3.	Организационный раздел	13
	3.1.Развивающая предметно-пространственная среда	13
4.	Методическое обеспечение	15
5.	Приложение	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В законе Российской Федерации «Об образовании» большое внимание уделяется развитию психических процессов ребенка, формированию базиса личностной культуры.

Новый закон об образовании Российской Федерации предоставил возможность каждому региону, каждому дошкольному учреждению найти свой путь в решении вопросов, связанных с воспитанием, образованием и развитием детей. В формировании личности ребенка неоценимое значение имеют разнообразные виды творческой деятельности. Поэтому проблема развития творческих способностей стала актуальной в наши дни. Особая роль в развитии творческих способностей у детей принадлежит детскому экспериментированию.

Экспериментирование – особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. В образовательном процессе дошкольного учреждения учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию объектов и природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную и творческую активность, любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с объектами и явлениями природы.

Анализ образовательных программ позволил выявить, что в них недостаточно раскрыто содержание знаний, умений, навыков, способов познания и опыта творческой деятельности по экспериментированию согласно требованиям стандарта. В образовательных программах экспериментирование указывается только в программе «Детство», но сам процесс не раскрыт, отсутствует логика работы педагога для приобретения ребенком нового знания, что не позволяет практикам реализовывать образовательную программу в полной мере, а с другой стороны реализовать стандарт.

Авторская программа направлена на развитие самостоятельности ребенка, на расширение кругозора, развитие логического и творческого мышления детей в процессе взаимодействия с окружающими предметами, с объектами природы. Новизна данной программы направлена на рациональное сочетание заданий расширения кругозора и развитие творческого воображения. Ведущая роль на

занятиях отводится опытно-экспериментальной деятельности детей. Программа предполагает предоставление детям возможности самостоятельно добывать дополнительную информацию.

Актуальность программы обусловлена тем, что задачи включения детей в различные формы сотрудничества, формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности, развитие компетентности в сфере отношений к миру являются приоритетными задачами государственной и региональной политики в сфере дошкольного образования (Концепция содержания непрерывного образования). Исследовательское обучение, основанное на поисково-познавательной деятельности, в отличие от классического обучения, более естественный и эффективный способ расширения кругозора детей, развитие логического и творческого мышления и формирование познавательного интереса у дошкольников.

Начиная с 18-го века педагоги и психологи разных стран (Глен Доман, Фридрих Фребель, Джон Дьюи, Подьяков Н.Н., Вентцель К.Н и другие) пытались обосновать значение поисково-экспериментальной деятельности в развитии детей. Их теории объединяет следующая мысль: важнейшим свойством человека является стремление к взаимодействию с окружающим миром, к экспериментированию; именно поисково-экспериментальная деятельность является предпосылкой успешного становления личности дошкольника, успешного познавательного развития дошкольников, именно на детской любознательности и стремлении экспериментировать должно основываться познавательное развитие детей. Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как внешние черты детского поведения. Поисковая активность – естественное состояние ребенка, главный источник представлений о мире. В педагогической психологии и педагогике есть специальный термин «исследовательское обучение». Так именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к изучению окружающего мира.

Известный швейцарский психолог Ж. Пиаже утверждал: «Часто, обучая детей конкретным навыкам, мы лишаем их шанса сделать собственное открытие». Академик Н.Н. Подьяков считает детское экспериментирование ведущей деятельностью, которая интенсивно развивается на протяжении дошкольного возраста без помощи взрослых и даже вопреки их действиям. Интенсивное развитие детского экспериментирования во всех его видах и формах – необходимое условие успешного становления личности дошкольника.

Педагог должен:

- Обеспечить права ребенка на полноценное и целостное развитие.
- Понимать роль ведущей деятельности на каждом возрастном этапе.

- Создать условия для самостоятельного познания, в котором особое значение имеет детское экспериментирование с новыми объектами, реализующее принцип автодидактизма – когда в предмете заложена сама программа действий ребенка.

Элементарные опыты и эксперименты, которые используются в дошкольном обучении, направлены на то, чтобы помочь ребенку приобрести не только новые знания о том или ином предмете, но и развивать у него навыки взаимодействия с объектом, познание его свойств, связей и т.п. Деятельность экспериментирования, которая формируется в русле собственной активности ребенка, интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного возраста. В отечественной науке экспериментирование рассматривается как особая форма поисковой деятельности ребенка.

Для усвоения некоторых признаков и свойств предметов очень эффективны поисковые действия ребенка, направленные на определенный результат. Благодаря этому у ребенка развивается наглядно-действенное мышление. Поисковые действия, стимулируемые педагогом в процессе обучения, направлены на познавательный результат, в этом их особая педагогическая ценность.

Огромную ценность имеет также непосредственное общение взрослого и ребенка, а также детей между собой в ходе исследований. Увлеченность единой целью, интерес к достижению результата сближает детей и взрослого, активизирует творческий потенциал, познавательный интерес.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Срок реализации программы - 2 года.

Цель программы

Способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи программы

Образовательные:

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Дать детям представления о химических свойствах веществ: растворение различных веществ; взаимодействие различных веществ при соединении (реакция) и их влияние на свойства других предметов; выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрования.
- Совершенствовать у детей элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях: магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды, испарение, сила тяготения, трение, электричество, инерция.

- Развивать представления о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня.
- Закреплять элементарные математические представления: упражнять в количественном счете, развивать знания о мерке – как способе измерения объема, массы, длины; о мерах измерения длины.

Развивающие:

- Развивать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов: спиртовки, увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокль.
- Развивать у детей мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение.
- Формировать способы познания путем сенсорного анализа.
- Социально-личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Воспитательные:

- Воспитывать терпение, стремление познать новое, любознательность, аккуратность в работе, волю, чувство ответственности к себе и миру вокруг, желание помочь товарищу, дружелюбие.

Основные педагогические принципы:

- **Принцип психологической комфортности** – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов. Учитывается, что ребенок имеет право на ошибку. Позволяется ему самостоятельно на практике убедиться в невероятности своих предположений (безусловно, если при этом некому не будет нанесен вред – ни объекту наблюдений, ни ребенку). Такой методический прием сделает знания детей более реальными и осознанными.
- **Принцип деятельности** – новые знания вводятся не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
- **Принцип минимакса или посильной трудности обучения.**
- **Принцип систематичности и последовательности** – работа детей строится по принципу «от простого к сложному».
- **Принцип научности** – при организации экспериментальной деятельности детей следует ориентировать на усвоение конкретного, преимущественно через обобщенные теоретические знания.
- **Принцип вариативности** – формирование у детей умения осуществлять собственный выбор и им систематически следует предоставлять возможность выбора. Основным средством поиска, направленного на получение информации от предмета, при экспериментировании являются практически происходящие действия с данным объектом.

- **Принцип творчества** – процесс экспериментирования сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- **Принцип учета индивидуальных особенностей**– детям обладающим «исследовательской жилкой», необходимо создать условия для исследований, например, помогая организовать их свободную деятельность в уголке экспериментирования.
- **Принцип связи с жизнью** – в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, между жизнью и обучением. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира. Целесообразно соотносить проведенные эксперименты с жизненным опытом ребенка.
- **Принцип взаимодействия с другим видами деятельности детей** – в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является непрерывной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов. Экспериментов без выполнения трудовых действий не бывает. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции, что указывает на взаимосвязь с математическим развитием. Экспериментирование связано и с другими видами деятельности – чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием, но эти связи выражены не так сильно.

1.2. Планируемые результат освоения программы:

- Проявление детьми инициативы в поисковой деятельности, наличие интереса к познанию окружающего мира.
- Интеллектуальная и экологическая компетентность, овладение основами экологической культуры.
- Проявление детьми самостоятельности в решении различных проблемных ситуаций, интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
- Способность детей планировать, контролировать свои действия при получении знаний;
- - овладение действиями наглядного моделирования, освоение операций анализа, классификации, обобщения.

- Речевые навыки.

В процессе исследовательской деятельности ребенок приобретает опыт:

- **природоведческий:** знакомиться с реальным окружением мира, со свойствами объектов и причинно-следственными связями, действующими в мире;
- **социальный:** запоминать индивидуальные особенности каждого человека (сверстника или взрослого);
- **познавательный:** тренировать мыслительные процессы, осваивать разнообразные мыслительные операции;
- **лингвистический:** заниматься словотворчеством, обсуждать итоги эксперимента играть в словесные игры, то есть экспериментировать со словом;
- **волевой:** запоминать, как он сам может влиять на других людей;
- **личностный:** узнавать свои личностные возможности;
- **поведенческий:** моделировать свое поведение в различных ситуациях.

Интеграция по образовательным областям:

- «Художественно-эстетическая» где используются произведения живописи, изготавливаются различные изделия в соответствии с тематикой «Экспериментирование», зарисовываются результаты опытов
- «Познавательное развитие» (ФЭМП), где нужна ориентировка в пространстве, на листе бумаги, на плоскости, во времени; закрепляется счет
- «Речевое развитие», где активизируется словарь детей, где используются произведения о природе, о предметах, о технике безопасности
- «Физическое развитие», где прививаются основы здорового образа жизни, где требуется физическая нагрузка

2. Раздел Содержательный.

2.1. Организация и содержание работы по экспериментированию

Работа по экспериментированию осуществляется в повседневной жизни детей. Она связана с регионально-климатическими условиями, состоянием погоды и появлением на участке детского сада природных объектов.

Роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте. Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия. Подготовка к проведению экспериментов начинается с определения педагогом текущих

дидактических задач. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям. Воспитатель знакомится с ним заранее – и на практике, и по литературе. Одновременно он осваивает технику экспериментирования, если та ему незнакома.

В процессе экспериментирования нет строгой регламентации времени и возможно варьирование заранее намеченного плана, так как непредсказуемы предположения и предложения детей. Продолжительность эксперимента определяется и особенностями изучаемого явления, и наличием свободного времени, и состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.

Классификация принципов детских экспериментов

- по характеру объектов, используемых в эксперименте: опыты с растениями; с животными; с объектами неживой природы; объектом которых является человек;
- по месту проведения опытов: в групповой комнате; на участке детского сада; в лесу и т.д.
- по количеству детей: индивидуальные, групповые, коллективные;
- по причине их проведения: случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка;
- по характеру включения в педагогический процесс: эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические;
- по продолжительности: кратковременные (5-15 минут), длительные (свыше 15 минут);
- по количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные или циклические;
- по месту в цикле: первичные, повторные, заключительные и итоговые;
- по характеру мыслительных операций: констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта), обозначающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам);
- по характеру познавательной деятельности детей: иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков результат), решение экспериментальных задач;
- по способу применения в аудитории: демонстрационные, фронтальные.

Каждый из видов экспериментирования имеет свою методику проведения, свои плюсы и минусы и это должен учитывать педагог при планировании занятий.

Предлагая детям поставить опыт, воспитатель сообщает им цель или задачу, которая должна быть решена, дает время на обдумывание и затем привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента. Нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей.

Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены.

Воспитатель постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. Желательно проверить все предложения детей, позволить им на практике убедиться в верности или неверности своих предположений (безусловно, если при этом никому не будет нанесен вред – ни объекту наблюдений, ни ребенку).

В процессе работы воспитатель поощряет детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время он не выпускает из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие речи детей путем постановки неповторяющихся по содержанию вопросов, требующих от детей развернутого ответа. При анализе и фиксировании полученных результатов необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным.

После эксперимента дети должны самостоятельно привести в порядок рабочее место – почистить и спрятать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

Приступая к экспериментальной деятельности необходимо учитывать:

- Возрастные особенности детей.
- Уровень развития детей.
- Индивидуальные особенности детей.
- Настрой детей на эксперимент.

Формы организации детей по экспериментированию

- Фронтальные занятия.
- Парная работа (основной целью является взаимообучение).
- Индивидуальная работа (ребенок склонен для себя что-то открыть).
- Самостоятельная деятельность (дети применяют свое творчество, фантазию, могут становиться героями придуманных сюжетов).
- Работа с родителями.

Методы и приемы

Приемы организации детей в процессе экспериментирования:

- Работа фронтальная, индивидуальная;
- Создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;
- Специальные занятия, требующие коллективного выполнения, работы в парах.

Приемы организации умственной активности детей:

- Включение сюрпризных моментов, игровой мотивации, игровых упражнений;
- Прогнозирование результата опыта.
- Наметка последовательности действий;
- Анализирование результата опыта.

Приемы обучения:

- Показ необходимых способов и приемов действий в сочетании с объяснением
- Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений, экспериментов;
- Пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- Вопросы к детям.

Формы организации работы с родителями.

- консультации
- беседы
- информирование родителей
- анкетирование
- открытые занятия
- мастер-класс
- совместная деятельность (педагог+дети+родители)
- наглядные формы работы

3. Раздел Организационный

3.1.Развивающая предметно-пространственная среда

В детском саду для детского экспериментирования есть кабинет площадью 9.9 м².

Для достижения целей необходимо создать условия. Прежде всего, необходимо обеспечить безопасность жизни и здоровья детей. Создать своеобразное пространство, которое будет давать простор творчеству, воображению, открытиям, которые будут отвечать возрастным особенностям и потребностям детей. Перед занятием помещение проветривается, проводится влажная уборка, соблюдаются все гигиенические требования.

Материал размещается в доступном для детей месте. Во время проведения опытов дети надевают фартуки и нарукавники.

Условия реализации программы

- Безопасное пространство, где будут проводиться опыты и эксперименты.
- Рациональное, удобное и доступное расположение материала; систематическое пополнение зоны материалом.
- Предоставление детям права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей.
- Наличие материала с отличительными признаками, соответствующими возрастным особенностям и потребностям детей.

Основное оборудование и материалы детской мини-лаборатории

№ п/п	наименование
1	Приборы-помощники: увеличительное стекло, безмен, чашечные весы, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, бинокль, спиртовки.
2	Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.
3	Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, земля, песок, ракушки, перья, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, мох, пух, семена овощей и фруктов, шерсть.
4	Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, земля, песок, ракушки, перья, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, мох, пух, семена овощей и фруктов, шерсть.
5	Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, предметы из разных материалов, формочки-вкладыши от набора

	шоколадных конфет, деревянные катушки и др.
6	Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, предметы из разных материалов, формочки-вкладыши от набора шоколадных конфет, деревянные катушки и др.
7	Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.
8	Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощенная и др.
9	Красители: ягодный сироп, акварельные краски, другие безопасные красители.
10	Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы, марля, мерные ложечки, резиновые груши разного объема.
11	Прочные материалы: зеркала, воздушные шары, CDдиски, фонарики, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны и др.
Дополнительное оборудование и материалы	
1	Контейнеры для хранения для сыпучих и мелких предметов.
2	Детские халаты (для создания игровой мотивации деятельности), клеенчатые передники, полотенца.
3	Таблицы-схемы, коллажи по пройденным темам.
4	Журнал исследований или тетрадь (альбом) для фиксации детьми результатов опытов, рабочие листы.

Занятия проводятся в вечернее время. Количество детей в группе 5 человек. Продолжительность занятий в средней группе составляет 30 мин., в старшей-подготовительной группе -45 минут с двумя перерывами на физминутки. В процессе занятия идет смена видов деятельности с интеграцией образовательных областей.

Методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Издательство
1	под ред. Бабаева, Михайловой В.А., Гогоберидзе	Примерная основная общеобразовательная программа «Детство»	Детство-Пресс 2011.
2	О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина	«Неизведанное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников	Москва Сфера 2011г.
3	Л.В.Ковинько	«Секреты природы – это так интересно»	Москва Линка –Пресс 2004
4	Я.И. Перельман	«Занимательные опыты с бумагой»	
5	С.В.Болушевский	«Веселые научные опыты для детей и взрослых. Химия.»	Москва-Эксмо 2013
6	пер.с англ. А.Филонова	«Научные эксперименты 1001 прикол»	Москва Эгмонт Россия ЛТД 2010
7	справочный материал.	«365 научных экспериментов»	
8	Е.А.Мартынова	«Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»	Волгоград Учитель 2014
9		Материалы интернет-сайтов	

1. Показатели развития овладения детьми экспериментальной деятельностью

Показатель сформированности	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
сформирован	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему, Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, доводит дело до конца.	Формирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
В стадии формирования	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Не сформирова	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которыми он действует не вникая в его подлинное содержание.
---------------	---	---	--	---	---

Памятка воспитателю о ходе проведения исследований с детьми:

1. Учите детей действовать самостоятельно и независимо, избегайте прямых инструкций.
2. Не сдерживайте инициативы детей.
3. Не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
4. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
5. Помогайте детям учиться, управлять процессом усвоения знаний:
 - прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;
 - формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
 - анализу и синтезированию, классификации, обобщению информации.

Анкета «Изучение познавательных интересов дошкольников»

Для оценки изучения уровня развития любознательности, познавательной активности дошкольников следует провести анкетирование воспитателей, которые на основе наблюдений за поведением детей в естественной обстановке и бесед с родителями детей выберут ответы на вопросы анкеты.

№	Вопросы	Возможные варианты	Балл
1.	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2.	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3.	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
4.	Часто ли задает вопросы: почему? Зачем? Как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5.	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать).	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6.	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21-18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

Полученные данные занести в таблицу «Изучение познавательных интересов».

Данные анкеты «Изучение познавательных интересов».

№	Количественная обработка (баллы)	Качественная обработка
1.		Потребность выражена умеренно
2.		Потребность выражена слабо
3.		Потребность выражена сильно
4.		Потребность выражена умеренно
5.		Потребность выражена умеренно
6.		Потребность выражена сильно
		И т.д.

Методика «Выбор деятельности»

Показатели	Диагностические методики
Отношение детей к экспериментальной деятельности	Методика «Маленький исследователь»; индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности.
Уровни сформированности экспериментальной деятельности	Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью
Уровень развития любознательности, познавательной активности	Анкета для воспитателей «Изучение познавательной инициативы»
Уровень экологических знаний предметов и объектов неживой природы	Диагностика на основе показателей уровня овладения детьми программой

Методика «Выбор деятельности» исследует предпочитаемый детьми вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1 – игровая; 2 – чтение книг; 3 – изобразительная; 4 – детское экспериментирование; 5 – труд в уголке природы; 6 – конструирование.

Воспитатель предлагает детям выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора.

После этого ребенку предлагается повторить выбор второй и третий раз.

Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2балл, за третий – 1 балл.

Результаты оформляют в таблицу:

№	Фамилия, имя ребенка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6

Вывод делается по сумме выборов в целом в группе.

Методика «Маленький исследователь».

Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка.

Детям предлагается схематическое изображение Уголка экспериментирования с различными материалами и предметами. (Материалы подбираются в соответствии с требованиями программы «Детство» по возрастным группам).

Ребенку предлагается осуществить последовательно три выбора: «К тебе пришел маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал, ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь?»

После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз.

Все три выбора фиксируют в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 3 балла.

Выбор делается по сумме выборов в целом по группе.

№	Фамилия, имя ребенка	Выбор деятельности						
		1	2	3	4	5	6	7

Методика «Радости и огорчений»

Методика помогает выявить место исследовательской деятельности в системе ценностных ориентаций дошкольников.

После организованного познавательного занятия с элементами экспериментирования ребенка спрашивают:

- Что тебя больше всего порадовало во время занятия?
- Что тебя больше всего огорчило во время занятия?

Вопросы могут быть сформулированы с большим акцентом на эмоциях ребенка:

- Когда во время занятия ты сильнее всего чувствовал радость?
- Когда во время занятия ты особенно огорчился?

Анализ ответов фиксируется в схеме:

Фамилия, имя ребенка	Радости и огорчения			
	связанные с самим собой	связанные с другими людьми, с общением	Познавательного характера, связанные с исследовательской деятельностью	
			с процессом	с результатом

**Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.*