Название ОУ (по уставу)

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  ФИО родителя (ей)  Подпись родителя (ей)  Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_заведующий /\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ |

**Адаптированная образовательная программа**

**воспитанника с ………..(указываем нозологию)**

**средней группы Иванова Ивана**

2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. Пояснительная записка.
      1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
      2. Цель и задачи реализации Программы.
      3. Принципы реализации Программы
   2. Планируемые результаты освоения Программы.
   3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП.
2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями  
      развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
   2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
   3. Взаимодействие с семьёй воспитанника.
3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. Условия реализации адаптированной образовательной программы.
4. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа для ребёнка дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее АОП) разработана на базе основной образовательной программы дошкольного образования и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка и рекомендаций ПМПК.

* + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

***(психолого-педагогическая характеристика)***

**Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. О. ребёнка  Дата рождения | Петров Петр Петрович  05.05.2014 |
| Ф.И.О. родителей | Петрова Мария Ивановна – мать  Петров Петр Иванович – отец |
| Группа  Воспитатели | Средняя группа общеразвивающей направленности  Петрова Мария Ивановна; Иванова Мария Ивановна |
| Заключение ПМПК | Ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития (дата, год) |
| Рекомендации ПМПК | 1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.  2. Форма получения образования – в организации, осуществляющей образовательную деятельность.  3. Использование дидактического и игрового материалов в соответствии с программой.  4. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи. Организация занятий:   * с учителем-дефектологом по развитию познавательных процессов; * с педагогом-психологом по формированию произвольной регуляции, коммуникативных умений, средств коммуникации, навыков социального взаимодействия, эмоционально-волевой сферы; * с учителем-логопедом по развитию всех сторон речи;   5. Повторное прохождение ПМПК перед началом школьного обучения. |
| Наличие инвалидности | Не имеется (дата, год) |
| Специалисты сопровождения рекомендованные ПМПК | Учитель-логопед  Педагог-психолог  Учитель-дефектолог |
| Основная программа в группе | ООП ДО |
| Срок реализации АОП | 1 год |

**Особенности развития ребёнка (Результаты комплексной диагностики)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные особенности ребёнка**  *(по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)* | |
| **Особенности обработки сенсорной**  **информации** | - трудности в переработке слуховой информации  (понимание обращённой речи);  - часто бурно реагирует (раздражается, говорит, что не может больше этого слышать) на некоторые слуховые раздражители (крик, плач) |
| **Характер деятельности** | - способен непрерывно заниматься одним видом деятельности 10-15 минут;  - ярко выражена утомляемость;  - темповые характеристики деятельности снижены; |
| **Особенности**  **моторного развития и графических навыков** | - трёхпальцевый хват сформирован не чётко;  - мелкая моторика сформирована не достаточно, мышцы руки слабые;  - при закрашивании нажим слабый, быстро устаёт, может отказываться от деятельности; |
| **Речевые особенности** | - понимание обращённой речи нарушено;  - трудности восприятия вербальной инструкции; |
| **Педагогическая диагностика**  ***Особенности (трудности) освоения основной образовательной программы*** | |
| **Направления развития** | **Результаты диагностики** |
| **Особенности социально-коммуникативного развития**  *(по результатам диагностического обследования воспитателя и социального педагога)* |  |
| **Особенности познавательного развития**  *(по результатам диагностического обследования воспитателя)* | - различает и выделяет в объектах 3 цвета: красный синий, зелёный;  - путается в названии и различении плоскостных фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;  - затрудняется в различении параметров величины;  - не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности;  ………………………. |
| **Особенности речевого развития**  *(по результатам диагностического обследования воспитателя)* |  |
| **Особенности художественно-эстетического развития**  *(по результатам диагностического обследования воспитателя, музыкального руководителя и педагога дополнительного образования)* |  |
| **Особенности физического развития**  *(по результатам диагностического обследования воспитателя и инструктора по физической культуре)* |  |
| **Результаты психолого-педагогической диагностики**  **специалистов сопровождения** | |
| **Особенности развития познавательных процессов**  *(Учитель-дефектолог)* | - ребенок принимает задание, но понимает его не в полном объёме, нуждается в помощи педагога;  - отмечается снижение познавательной активности, которое проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружаю­щем мире и практических навыков;  - испытывают трудности при ориентировке как в простран­стве, так и во времени;  - внимание характеризуется низкой концентра­цией, повышенной отвлекаемостью и фрагментарным выполнением игровых упражнений;  - объём памяти сужен;  - все виды мыслительной деятельности развиты недостаточно, преобладает наглядно-действенное мышление, обнаруживается недостаточная гиб­кость мыслительных процессов, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия;  - отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики; |
| **Особенности развития речевых процессов**  *(Учитель-логопед)* | * - нарушено понимание обращённой речи; * - трудности восприятия вербальной инструкции; * - нарушено звукопроизношение; * - бедный словарный запас; * - нарушена лексико-грамматическая сторона речи   - связная речь сформирована недостаточно;  - при составлении рассказа по сюжетной картине требуется дополнительная стимуляция и организация в виде наводящих вопросов, опорных слов;  -затрудняется при пересказе прочитанного; |
| **Особенности развития психических процессов**  *(Педагог-психолог)* | - резкие перепады настроения с общим пониженным эмоциональным фоном, повышенная эмоциональная возбудимость;  - способен только к кратковременным усилиям для достижения даже относительно простых целей;  - потребность в общении неустойчива, ребенок сам ищет контакта со взрослым или сверстником, но часто уходит от предлагаемого ему общения кем-то другим;  - ослаблен контроль и регуляция деятельности и поведения;  - непродуктивен в учебных ситуациях, когда он должен подчиняться инструкции педагога, и более активен в игре;  - мотивация деятельности определяется в основном стремлением к получению удовольствия;  - испытывает значительные трудности в выпол­нении проб на статическую, динамическую координацию и од­новременность движений, тонкие и мимические движения у недифференцированные, не удаются действия с мелкими предметами;  - внимание не ус­тойчиво, быстро утомляется отвлекается, некоторая слабость процессов памяти, снижен уровень выпол­нения мыслительных операций;  - в целом демонстрирует дезорганизацию познавательной деятельности, способен непрерывно заниматься одним видом деятельности 10-15 минут;  - ярко выражена утомляемость, темповые характеристики деятельности снижены. |

* + 1. **Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:**  создание условий, обеспечивающих психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности ребёнка с ОВЗ *(нозология)*

**Задачи: *(****Из заключения ПМПК в соответствие с направлениями коррекционно-развивающей работы)*

* развивать познавательные процессы;
* формировать навыки произвольной регуляции (саморегуляции);
* развивать и осуществлять целенаправленную коррекцию коммуникативных умений и навыков социального взаимодействия;
* способствовать развитию эмоционально-волевой сферы;
* развивать все компоненты речи;
* обеспечить коррекционно-развивающую работу в рамках всех образовательных областей;
* оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.
  + 1. **Принципы реализации Программы**

Содержание адаптированной образовательной программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

*(с учётом ФГОС ДО и на основе примерной АООП)*

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **планируемые результаты** |
| Социально-коммуникативное развитие. |  |
| Познавательное развитие. | - показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов;  - показывает по словесной инструкции и может назвать  две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;  - путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.  - на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).  … |
| Речевое развитие |  |
| Художественно-эстетическое развитие. |  |
| Физическое развитие |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалисты сопровождения** | |
| Учитель-дефектолог | - ребенок принимает и понимает задание в полном объёме;  - запас знаний и представлений об окружаю­щем мире в пределах возрастной нормы;  - различает правую и левую сторону тела и лица человека, определяет направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд-назад, направо-налево, вверх-вниз), различает пространственные понятия, активно употребляет соответствующие слова в речи;  - узнаёт и правильно называет части суток, времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;  - увеличивается устойчивость внимания. Доступна сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут;  - возрастает объем памяти, способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, запоминает до 7-8 названий предметов;  - начинают развиваться образное мышление, воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность;  - мелкая моторика развита в достаточной степени, движения пальцев рук хорошо координированы |
| Учитель-логопед | - ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми;  - понимает обращенную к нему речь;  - отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения |
| Педагог-психолог | - относительно устойчивый эмоциональный фон;  - ребёнок способен к достижению цели при отсутствии серьезных препятствий;  - стремится к общению, легко вступает в контакт, общается фразовой речью;  - сформированы средства (экспрессивно-мимические, предметно-действенные и речевые) и правила коммуникации (ребенок при общении смотрит в гла­за, соблюдает очередность, его речевые реакции адекватны дан­ной ситуации общения), ребенок может поддержать диалог;  - интерес к деятельности более устойчив;  - повышение концентрации внимания, способен выдержать НОД продолжительностью 20 мин., утомляемость не ярко выражена, темповые характеристики деятельности приближены к норме |

* 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП**

После окончания действия АОП ПМПк образовательной организации осуществляет анализ достижения планируемых результатов обучающегося с ОВЗ (нозология ребёнка).

Оценка достижения планируемых результатов по всем параметрам во всех разделах АОП указывается одним из пяти числовых значений соответственно:

**Результативность**: результат (навык/компетенция) указывается одним из пяти числовых значений соответственно:

**0**–навык/показатели развития не сформированы

**1**–необходима постоянная внешняя физическая/визуальная/вербальная помощь деятельности

**2**–способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи

**3**–ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах и т.д.

**4**–навык/компетенция сформирована

Мониторинг реализации программы осуществляется 1 раз в 3 месяца (при необходимости – чаще) и предполагает отслеживание развития ребенка в динамике.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание и педагогические условия**  *(Раскрывается та область, которая адаптируется.*  *Описание форм, способов и средств реализации программы.*  *Раскрывается содержание работы по коррекции нарушения развития ребенка)* |
| Социально-коммуникативное развитие | В соответствии с ООП ДО *(берётся содержание области того возраста, которому соответствует актуальный уровень психического развития ребёнка)*  *(В случае, если развитие ребёнка соответствует возрастной норме, содержание области не прописывается.)* |
| Познавательное развитие | Различение цветов спектра —красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.  Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).  Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м  признакам, выделение сходства и отличия.  Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).  **Коррекционное содержание работы (из примерной одобренной АООП)**  - формирование полноценных эталонных представлений о цвете, форме, величине, закрепление их в слове: перевод ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины;  - обучение приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);  - развитие анализирующего восприятия, постепенное подведение к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;  - развитие глазомерных функций и умения ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; |
| Речевое развитие | Прописывается в соответствии с ООП ДО *(берётся содержание области того возраста, которому соответствует актуальный уровень психического развития ребёнка)*  *(В случае, если развитие ребёнка соответствует возрастной норме, содержание области не прописывается.)* |
| Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое развит |

* 1. **Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалисты сопровождения** | **Направления коррекционной работы**  *(из заключения ПМПК+ результаты диагностики)* |
| Учитель-дефектолог | Развитие познавательных процессов.  Развитие крупной и мелкой моторики. |
| Учитель-логопед | Коррекция и развитие речи. |
| Педагог-психолог | - Формирование коммуникативных умений и навыков социального взаимодействия.  - Развитие и коррекция эмоционально-волевой, личностной сферы. коммуникативных умений и навыков. |

* 1. **Взаимодействие с семьёй воспитанника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Формы работы | Планируемые результаты | Срок |
| Участие в составлении  АОП | * опрос/анкетирование   родителей *(актуальные*  *проблемы,*  *индивидуальные*  *особенности);*   * беседа; * консультирование; * анализ результатов   *Анкетирование «»* | * оценка возможностей ребенка и социального окружения (родителей/законных представителей) * обсуждение с родителями/утверждение АОП * динамика развития ребенка и эффективность планируемых результатов с точки зрения родителей   *оценка возможностей ребенка и социального окружения (родителей/законных представителей)* | Мониторинг  в начале и в  конце учебного  года  *После предъявления заключения ПМПК в ДОУ* |
| Информиро-  вание | * родительский клуб * индиви-   дуальные консультации   * интернет-форумы   *Консультация «Особенности развития ребёнка с ОВЗ»* | * индивидуально-типологические особенности развития детей с ЗПР * возможные формы обучения, воспитания и коррекции * информационные ресурсы по вопросам оказания комплексной помощи детям с ЗПР и их семьям   *Знает индивидуально-типологические особенности развития детей с ЗПР* | *Перед началом коррекционных занятий* |
| Повышение  родительской  компетентности | индивидуальные  консультации   * беседа * совместные досуговые   мероприятия | * обучение родителей эффективным методам   взаимодействия с детьми с ЗПР, снижению проявлений нежелательного поведения,  формирования у детей социально-бытовых,  коммуникативных навыков;   * помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения и воспитания ребенка с ЗПР * рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности родителей; * привлечение семьи к включению в совместную деятельность с детьми, педагогическими   работниками, другими родителями   * развитие толерантности всех участников образовательного процесса | В течение года |
| Обсуждение (последовательность действий) | * индивидуальные консультации * беседа | * адекватное представление о возможностях ребенка * предоставление информации о возможностях и специфике образовательной организации * предоставление информации о последовательности действий для поступления в то или иное   учреждение (ПМПк, МСЭ и т.д.) |  |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Условия реализации адаптированной образовательной программы.**

*(Учитывается заключение ПМПК и нозология ребёнка)*

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалисты сопровождения** | **Форма организации образовательной деятельности** | **Продолжительность и частота** |
| Учитель-дефектолог |  | X раз в неделю по X минут  (исходя из ИУП этого ребёнка) |
| Учитель-логопед | Индивидуальная коррекционная работа | X раз в неделю по X минут  (исходя из ИУП этого ребёнка) |
| Педагог-психолог | Групповая коррекционная работа | X раз в неделю по X минут  (исходя из ИУП этого ребёнка) |

**Специальные условия**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим | - соответствует режиму группы;  - адаптационный период – продлён до 3 месяца (сентябрь-ноябрь);  - удлинённый сон;  -гибкий режим: на 2 часа, с9.00 до 11.00…….. |
| Организация пространства группы | - зона отдыха, релаксации (мягкий мешок, палатка, в которой можно на некоторое время уединиться);  - система визуальных подсказок в разных зонах группы (правила поведения);  - визуальное расписание на день; |
| Организация рабочего места | - индивидуальные визуальные опоры на столе (таблица, схема);  - визуальное дублирование всех инструкций;  - индивидуальные правила поведения в виде пиктограмм (поведение на занятиии), социальных историй (поведение в общественных местах, во время экскурсий). |
| Вспомогательные средства | - наушники, очки |
| Специальный  дидактический, методический материал | - наличие пошаговой инструкции к заданиям, подкреплённой условными обозначениями;  - наличие дидактических игр, соответствующих развитию ребёнка; |
| Технические средства обучения | планшет для воспроизведения индивидуальной наглядности;  использование таймера при выполнении самостоятельных работ с целью самостоятельного контроля за временем;  диктофон для записи и прослушивания собственной речи с целью контроля за её звучанием (звуковое и интонационное оформление). |
| Специальное оборудование | - средства передвижения: ходунки, коляска;  - средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки);  - оборудование сенсорной комнаты для релаксации;  - специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), мягкие маты, специальные игрушки, отвечающие особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям;  - тренажеры для развития манипулятивных функций рук |
| Доступная среда | - пандус;  - поручни по всему периметру группы;  - организация проезда коляски (ходунков) к столу;  - помощь взрослого (тьютора, сопровождающего) во время приема ребенком пищи, прогулки, на занятиии; |
| Ортопедический режим | - правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации,  - рефлекс-запрещающие позиции  - не более 20 минут в одной и той же позе |

**Индивидуальный учебный план на неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные виды НОД/ занятий | Педагоги | Количество НОД/ занятий | | | Продолжительность  (минут)  1 НОД/ 1занятия | Объём образовательной нагрузки в течение недели  (минут) |
| фронтальное | подгрупповое | индивидуальное |
| Математическое и сенсорное развитие | Воспитатель | 1 |  |  | 15 | 15 |
| Ознакомление с окружающим миром/ Чтение художественной литературы (2/4неделя) | Воспитатель |  | 0,25  0,25 |  | 15 | 15 |
| Мир природы (1/3 неделя) (по подгруппам) | Педагог дополнительного образования |  | 0,5 |  |
| Речевое развитие | Воспитатель | 1 |  |  | 15 | 15 |
| Физическое развитие | Инструктор по физической культуре | 3 |  |  | 20 | 60 |
| Мир музыки | Музыкальный руководитель | 2 |  |  | 15/20 | 35 |
| Лепка /  Аппликация /  Конструирование | воспитатель | 0,5  0,25  0,25 |  |  | 15 | 15 |
| Рисование | воспитатель | 1 |  |  | 15 | 15 |
| Психологическая коррекция | Педагог-психолог |  |  | 1 | 10 | 10 |
| Коррекция речи | Учитель-логопед |  |  | 1 | 10 | 10 |
| Развитие познавательных процессов | Учитель-дефектолог |  |  | 1 | 10 | 10 |
| **Итог:** | | | | | | **200 мин** |

Дата составления АОП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ года

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Учитель - дефектолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Принята на заседании ПМПк протокол № от \_\_\_\_\_\_\_