

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Костромы «Детский сад № 76»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППО

Т. А. Баландина

«22» декабря 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

И. Г. Забатурина

«22» декабря 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о персональном сопровождении в образовательном пространстве воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о персональном сопровождении в образовательном пространстве воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов (далее Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Детский сад № 76» (далее – ДОУ) разработано в соответствии с:

- «Конвенцией о правах ребенка» от 20.11.1989г;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181 - ФЗ от 24 июня 1995 года;
- Федеральным законом Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4- Декларацией о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.);

- постановлений и распоряжений Правительства РФ (в том числе, Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 г. 3 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)»;
- Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

1.2. Настоящее Положение регламентирует организацию мероприятий по организации сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), ребенка - инвалида во время образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.

1.3. Целью педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ, ребенка - инвалида является интеграция его в образовательную среду.

Задача - создание специальных условий для получения образования.

1.4. Главная задача педагога, сопровождающего воспитанника с ОВЗ, ребенка – инвалида: – оказывать ребенку моральную и физическую поддержку, помогать чувствовать себя уверенно в образовательном пространстве ДОУ. Своим примером сопровождающий педагог показывает детям, как нужно относиться к воспитаннику с ОВЗ, какую помощь нужно ему оказать и как можно это сделать.

1.5. Персональному сопровождению в образовательном пространстве подлежат следующие категории воспитанников:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные

возможности интеллектуального развития;

- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- дети с синдромом Дауна;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья (дети - инвалиды).

1.6. Содержание, объем, сроки предоставляемых услуг педагогического сопровождения определяется на основании документов, представленных родителями (законными представителями) воспитанников.

2. Организация процесса педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ, ребенка- инвалида.

2.1. Педагогическое сопровождение воспитанника с ОВЗ, ребёнка - инвалида с целью оказания технической, моральной и физической поддержки входит:

- помощь в перемещении в образовательном пространстве;
- в формирование чувства уверенности, обеспечение эмоционального, психологического комфорта;
- помощь в приведении в порядок рабочего места;
- помощь в общении со сверстниками и другими людьми в детском саду.

3. Основное содержание педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ, ребенка- инвалида.

В вопросах организации деятельности педагогического сопровождения можно выделить три этапа:

3.1. Предварительный этап, который включает в себя:

- изучение личного дела ребёнка;
- знакомство с результатами диагностики, проведённой специалистами, с медицинской картой, утвержденным образовательным маршрутом;
- встречи со специалистами для получения рекомендаций;
- знакомство с родителями;
- изучение особенностей характера, поведения, интересов, сильных и слабых сторон личности ребенка.

На этом этапе определяется индивидуальный маршрут сопровождения и решаются организационные моменты в зависимости от категории (п 1.5.):

- встреча;
- выбор места в групповом помещении или кабинете, где будет сидеть ребёнок, в соответствии с потребностями и особенностями ребёнка (маркировка, высота, дополнительное оборудование и т.п.), выбор места, где будет находиться сам сопровождающий педагог во время проведения образовательной деятельности с ребенком, если в этом есть необходимость;
- подбор адекватных методов, форм, дидактических развивающих пособий.

3.2. Адаптационный этап включает в себя постепенное установление межличностного контакта с воспитанником с ОВЗ, ребенка- инвалида.

3.3. Основной этап (этап педагогического сопровождения) включает в себя:

- повседневную, последовательную работу по педагогическому сопровождению образовательном процессе, постепенное включение в различные образовательные и игровые ситуации;
- организацию образовательного пространства;
- постоянное наблюдение и общение, информирование родителей о процессе

социализации ребенка в детском саду;

- помощь ребёнку при включении его в среду сверстников, отслеживание и регулирование эмоционально-волевой сферы (реагирование, контакты, контекст общения детей, соответствующее участие для разрешения конфликтных ситуаций, демонстрация поддержки, поощрения, воодушевления, тактичного порицания);
- создание дидактической системы (дидактические игры, пособия, демонстрационный материал), позволяющих адаптировать содержание образовательных программ под индивидуальные потребности ребенка;
- физическое сопровождение (при необходимости оказать помощь в перемещении при организации рабочего места, при установке необходимой специальной аппаратуры и т.п.).

4. Обязанности педагога, обеспечивающего сопровождение воспитанника с ОВЗ, ребенка- инвалида.

Педагог, обеспечивающий сопровождение воспитанника с ОВЗ, ребенка- инвалида имеет следующие обязанности:

- 4.1. Организует процесс персонального сопровождения ребенка в образовательном пространстве детского сада с учетом его физического состояния;**
- 4.2. Создает условия для реальной индивидуализации образовательного процесса обучения (контролирует соблюдение особого режима, временной организации образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка);**
- 4.3. Составляет персональный маршрут сопровождения ребенка в образовательной организации;**
- 4.4. Контролирует состояние ребенка – эмоциональное и физическое в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации, заключением центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии, специалистов здравоохранения;**
- 4.5. Контролирует и оценивает эффективность созданных условий и степень их комфортности для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ребенка-инвалида) в детском саду.**

**Принято на собрании трудового коллектива
Протокол № 6 от «22» декабря 2017 г.**

Применяется к правоотношениям с 01 марта 2018 года