

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КОСТРОМЫ «ГИМНАЗИЯ № 28»

«Утверждаю»  
Директор гимназии №28  
Волкова С.И.  
Приказ № 25  
от «16» февраля 2025 г.

«Утверждаю»  
Начальник  
оздоровительного  
учреждения  
с дневным пребыванием детей  
Молотилова Т.В.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

# География Победы



КОСТРОМА - 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                               | 4  |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ                       | 9  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания                                       | 9  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 10 |
| 1.3. Основные направления воспитания                                | 12 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности   | 13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ      | 15 |
| 2.1. Модуль «Будущее России»                                        | 15 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»                  | 16 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа»                                       | 16 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»                     | 18 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление»                                        | 19 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование»                            | 20 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»                                  | 20 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»              | 21 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»                           | 22 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»                      | 24 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями»                                  | 24 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»                                   | 25 |
| 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»                            | 25 |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство»                               | 26 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                 | 27 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности            | 27 |

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов<br>воспитания | 34 |
| Приложения                                                       | 36 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Костромы «Гимназия №28» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские

специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за

будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны,

формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание

условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения

сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на

основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;

- 6 июня - день русского языка;

- 12 июня - День России;

- 22 июня - День памяти и скорби;

- 27 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью

сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями,

традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### **Основные характеристики уклада детского лагеря:**

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен):

Летнее оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей «География Победы» (далее «Летний лагерь») размещается на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №37 имени выдающегося земляка Тартышева Андрея Михайловича», расположенного по адресу:

156026, Костромская область, город Кострома, м-н Черноречье, дом 2,  
телефон (4942) 42-43-46,

e-mail: [school37-k@yandex.ru](mailto:school37-k@yandex.ru)

### **Направленность программы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания:**

Основная идея программы летнего лагеря - создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. По

продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены - 18 дней.

### **Участники программы:**

Дети и подростки в возрасте от 6,6 лет до 18 лет, в том числе:

- из социально незащищённых семей;
- дети-инвалиды;
- дети участников СВО.

### **Этапы реализации программы.**

#### *1. Подготовительный этап:*

- проведение совещаний по подготовке гимназии к летнему сезону;
- издание приказов по гимназии о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего лагеря дневного пребывания детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем лагере дневного пребывания;
- проведение родительских собраний на тему «Организация летнего отдыха»;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

#### *2. Организационный этап (первый день работы лагеря):*

- встреча детей;
- проведение инструктажей с детьми по технике безопасности;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- запуск программы;
- работа по плану воспитательных мероприятий.

#### *3. Основной этап (16 дней):*

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, спортивно- оздоровительных мероприятий;

*4. Заключительный этап (последний день работы лагеря):*

-линейка, закрытие лагерной смены

-подведение итогов смены.

**- режим деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:**

**8.00 - приход детей. Термометрия**

Утро. Солнышко встаёт –

Пора открытий настает.

**8.10 – 8.30 – зарядка**

Время пришло делать всем нам зарядку,

Встало солнце – стройтесь по порядку.

Зарядились на весь день –

Теперь путешествовать нам не лень!

**8.30 – 9.00 – завтрак**

Плотный завтрак вам не шутка –

Он заправка для желудка.

**9.00 – 9.15 – большой совет (общелагерная организационная линейка)**

Туристы, на поверку!

Заданья нужно взять:

Маршрут какой проложим,

Чтоб всё о нём узнать!

**9.15 – 12.30 – время приключений (проведение мероприятий, организация выходов, спортивные соревнования)**

Покидайте свой отряд –

Становитесь быстро в ряд!

Ведь без игр и без движенья

Не получишь приключенья!

**12.30 – 13.00 – обед**

Проводники и машинисты,

Туристы и даже врач,

В этот час прервем работу -

В столовую помчимся вскачь!

**13.00 – 14.15 – и снова - к открытиям! (досуговые мероприятия)**

У туристов есть задание -

Утром всем оно дано,  
Выполняем указанье  
Вместе, дружно, заодно!

#### **14.15 - 14.30 – подведение итогов дня**

С заданьем справились на «пять»,  
Завтра приключения ждут нас опять.  
А теперь итог подводим,  
Лучшего в пример приводим.  
Вам домой пора сейчас,  
А лагерь завтра встретит вас.

#### **14.30 – 15.00 – игры на свежем воздухе. Уход детей домой**

##### **- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря:**

Ежегодно летом в МБОУ города Костромы «Гимназия № 28» открывается оздоровительный лагерь. Хорошей традицией летнего оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей стало проведение тематических смен («Индейское лето», «Путешествие в Праздникленд», «В гостях у сказки», «Календарь профессий», «Сокровища старого Флинта или пиратские каникулы» и другие). Именно вовлечение детей в общую игровую модель обеспечивает объединение и сплочение всех участников вокруг деятельности, связанной с объявленным сюжетом. При этом у каждого взрослого и ребенка остаются свои обязанности в лагере, но и в игровом сюжете смены у них появляется свои особые роли.

Такая единая игровая модель обеспечивается:

- оформлением всех помещений лагеря в соответствии с сюжетом;
- содержанием плана работы на смену и способом его донесения до детей. План в этом смысле становится не просто планом, а лейтмотивом развития сюжета от его завязки до финала;
- содержанием любой деятельности в лагере (кружков, «режимных моментов», всех мероприятий), связанной, непосредственно, с заданной тематикой.

Такая яркая общая ролевая игра, несомненно, надолго оставляет яркое воспоминание о лете у обучающихся и желание окунуться в этот яркий мир

игры вновь, о чем свидетельствуют положительные отзывы детей и родителей.

В предложенной программе использован многолетний положительный опыт проведения летних тематических лагерных смен.

Выбранная тематика позволяет через ролевые игры, костюмированные конкурсы, увлекательные соревнования создать благоприятные условия для полноценного отдыха и оздоровления детей в летний период, развития детей, их познавательных интересов, творческих способностей, навыков профессионального самоопределения.

В год празднования 80-летия Великой Победы нашего народа в Великой Отечественной войне и в год, посвященный защитникам Отечества тема смены «География Победы» выбрана неслучайно. В форме игры-путешествия ребята смогут познакомиться с героической историей городов. Отряды под руководством начальника лагеря и педагога-организатора будут изучать историю городов-героев и городов трудовой славы. Каждый день лагерной смены будет посвящен определенному городу-герою, и ребята вместе со взрослыми будут находить, изучать и представлять другим участникам смены материал, посвященный истории мирной жизни, роли указанного города в ходе Великой Отечественной войны, знакомиться с великими людьми, родившимися или жившими в этом городе, изучать традиции и достопримечательностями этого населенного пункта. К концу лагерной смены «путешественники» соберут альбом-карту городов-героев с информацией о каждом из них.

Ежедневно в командах будет идти оформление отрядного дневника в форме дневника путешествий. Такой дневник – это интересное времяпрепровождение для детей и взрослых, это общее дело, открывающее огромный простор для творчества.

В течение смены и в заключительный день смены подводятся итоги и вручаются награды победителям в разных номинациях. Номинации могут

быть самые разные: за труд, за лучший отрядный уголок, за лучшую поделку и т. д.

Пришкольный лагерь открывает поле деятельности и для волонтерского движения. Подростки, посещающие пришкольный лагерь, невольно становятся волонтерами для своих младших товарищей по пришкольному лагерю. В процессе деятельности в лагере волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность - подготовка выступлений, проведение игр, участие в конкурсах). У подростков возникает потребность что-то делать сообща, и не просто делать, а совершать добрые поступки. В-третьих, передают информацию вовне, своим сверстникам и младшим ребятам, проводя профилактические занятия, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, оформление информационных листовок и т.д. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности. Наш лагерь, таким образом, решает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредных зависимостей.

#### **Социальные партнеры:**

- ДЮОЦ города Костромы «АРС»;
- Государственная филармония Костромской области;
- ГКУ ДО Костромской области «Планетарий»;
- МБУ города Костромы «Зоологический парк»;
- Костромской государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник;
- Компания «Кондитер 44»;
- Частное учреждение культуры «Музей костромского купца»;
- Детский интерактивный театр «Квестшоп».

**кадровое обеспечение воспитательной деятельности:**

-начальник лагеря, методист (педагог-организатор), педагоги-воспитатели, инструкторы по физической культуре, библиотекарь, работники пищеблока, медицинский работник, уборщица.

**- материально-техническое обеспечение:**

- кабинет воспитательной работы;
- малый зал с мультимедийным оборудованием, с набором настольных игр, спортивного инвентаря;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка;
- столовая;
- стадион;
- отрядные комнаты;
- материалы для оформления и творчества, канцелярские принадлежности;
- спортивный инвентарь, спортивное оборудование .

**Финансирование лагеря:**

Осуществляется из средств социального страхования, средства ОУ, родительских средств.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

#### **2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Согласно указу Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина от 16.01.2025 г. № 28, в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен в Российской Федерации Годом защитника Отечества.

| №<br>п/п                | Наименование<br>мероприятия                                                                                                               | Срок<br>проведен<br>ия | Уровень проведения                     |                   |       |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|-------------------|-------|
|                         |                                                                                                                                           |                        | Всероссийск<br>ий/<br>региональн<br>ый | Детский<br>лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России» |                                                                                                                                           |                        |                                        |                   |       |
| 1.                      | 1 июня - День защиты детей<br>1. Организационная линейка.<br>2.Спортивная маршрутная<br>игра «Дорогами<br>победителей»                    | 02.06.2025             | +                                      | +                 | +     |
| 2.                      | 6 июня - день русского языка,<br>день А.С. Пушкина<br>2. Участие в Пушкинском<br>диктанте.<br>Конкурс инсценировок<br>сказок А.С. Пушкина | 06.06.2025             | +                                      | +                 | +     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |            |   |   |   |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|
|                                                      | «Приглашаем в Лукоморье».                                                                                                                                                                                                |            |   |   |   |
| 3.                                                   | 12 июня – День России<br>1. Концерт «Державе великой мы славу поем».<br>3. Спортивные состязания «Россия, вперед!».                                                                                                      | 11.06.2025 | + | + | + |
| 4.                                                   | 22 июня - День памяти и скорби<br>1. Торжественная линейка, посвященная Дню Памяти и Скорби.<br>2. Литературно-музыкальный марафон «Нам 41-й не забыть, нам 45-й вечно славить».<br>3. Устный журнал «Герои-костромичи». | 20.06.2025 | + | + | + |
| 5.                                                   | 27 июня - День молодежи<br>Концерт «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!».                                                                                                                                   | 27.06.2025 | + | + | + |
| <b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b> |                                                                                                                                                                                                                          |            |   |   |   |
| 1.                                                   | Торжественная линейка открытия лагерной смены.                                                                                                                                                                           | 03.06.2025 |   | + |   |
| 2.                                                   | Концерт «С песней по жизни!».                                                                                                                                                                                            | 03.06.2025 |   | + |   |
| 3.                                                   | Игра – инструктаж по ПДД в отрядах.                                                                                                                                                                                      | 03.06.2025 |   |   | + |
| 4.                                                   | Эстафеты «Марафон здоровья».                                                                                                                                                                                             | 04.06.2025 |   | + |   |
| 5.                                                   | Конкурс рекламных плакатов о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                      | 04.06.2025 |   | + |   |
| 6.                                                   | Конкурс плакатов «Природа — дом, мы в нём живём».                                                                                                                                                                        | 05.06.2025 |   | + | + |
| 7.                                                   | Участие в Пушкинском диктанте.                                                                                                                                                                                           | 06.06.2025 | + | + |   |
| 8.                                                   | Конкурс инсценировок сказок А.С. Пушкина «Приглашаем в Лукоморье».                                                                                                                                                       | 06.06.2025 |   | + | + |

|     |                                                                                                    |            |  |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|---|---|
| 9.  | Интеллектуальная игра «Колесо истории».                                                            | 09.06.2025 |  | + |   |
| 10. | Беседы в отрядах «Маленькие герои большой войны».                                                  | 09.06.2025 |  |   | + |
| 11. | Спортивные соревнования «Дружные старты».                                                          | 10.06.2025 |  | + | + |
| 12. | Презентация «Кострома – город трудовой славы».                                                     | 10.06.2025 |  | + |   |
| 13. | Выставка рисунков «Дом, где мы с тобой растем – вот что Родиной зовём!».                           | 10.06.2025 |  | + | + |
| 14. | Концерт «Державе великой мы славу поем».                                                           | 11.06.2025 |  | + |   |
| 15. | Спортивные состязания «Вперед, Россия!».                                                           | 11.06.2025 |  | + | + |
| 16. | Музыкальная программа «Мелодии военных лет».                                                       | 16.06.2025 |  | + | + |
| 17. | Спортивные соревнования по футболу и «Перестрелке».                                                | 16.06.2025 |  | + | + |
| 18. | Презентация «Четвероногие герои войны».                                                            | 17.06.2025 |  | + |   |
| 19. | Выставка рисунков «Лапы, крылья, хвост».                                                           | 17.06.2025 |  | + | + |
| 20. | Спортивный флешмоб.                                                                                | 18.06.2025 |  | + |   |
| 21. | Спортивные соревнования «Кубок героев», посвященные 80-летию Великой Победы. Сдача нормативов ГТО. | 18.06.2025 |  | + | + |
| 22. | Спортивные конкурсы «Иду на рекорд!».                                                              | 19.06.2025 |  | + | + |
| 23. | Викторина по ПДД «Дорожный лабиринт».                                                              | 19.06.2025 |  |   | + |
| 24. | Интеллектуальное шоу «Хочу все знать!».                                                            | 19.06.2025 |  | + |   |
| 25. | Спортивные состязания «Лига первых»                                                                | 19.06.2024 |  | + | + |

|     |                                                                               |                          |   |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|---|---|
| 26. | Торжественная линейка, посвященная Дню Памяти и Скорби.                       | 20.06.2025               | + | + |   |
| 27. | Литературно-музыкальный марафон «Нам 41-й не забыть, нам 45-й вечно славить». | 20.06.2025               |   | + |   |
| 28. | Устный журнал «Герои-костромичи».                                             | 20.06.2025               |   |   | + |
| 29. | Эстафеты «Сказочный переполох».                                               | 23.06.2025               |   | + | + |
| 30. | Беседы в отрядах «Не ради славы, а ради мира».                                | 23.06.2025               |   |   | + |
| 31. | Дружеские встречи между отрядами по «Перестрелке» и футболу.                  | 24.06.2025               |   |   | + |
| 32. | Творческий конкурс «Танцуют все!».                                            | 24.06.2025               |   | + | + |
| 33. | Презентация в отрядах «Противопожарная безопасность».                         | 24.06.2025               |   |   | + |
| 34. | Оформление стенгазеты «География Победы».                                     | 25.06.2025<br>26.06.2025 |   | + | + |
| 35. | Спортивные состязания «Зарничка».                                             | 26.06.2025               |   | + |   |
| 36. | Концерт «До новых встреч!».                                                   | 27.06.2025               |   | + |   |
| 37. | Торжественная линейка закрытия лагерной смены                                 | 27.06.2025               |   | + |   |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|    |                                                                                                                  |                 |  |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|---|---|
| 1. | Оформление интерьера школы к тематическим (вестибюля, актового зала, уличных площадок) к тематическим праздникам | В течение смены |  | + | + |
| 2. | Оформление отрядных уголков и выставок рисунков                                                                  |                 |  | + | + |
| 3. | Оформление информационного стенда лагеря                                                                         |                 |  | + | + |

|    |                                                                       |  |  |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
| 4. | Оформление стенда «Цветопись настроения»                              |  |  | + | + |
| 5. | Оформление стенда соревнований                                        |  |  | + | + |
| 6. | Оформление костюмов и реквизита к тематическим праздникам и конкурсам |  |  | + | + |

### Модуль «Дополнительное образование»

|    |                                                                              |                 |  |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|---|---|
| 1. | Спортивно – оздоровительное направление: занятия «Спортивные подвижные игры» | В течение смены |  | + | + |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|---|---|

### Модуль «Профилактика и безопасность»

|    |                                                                                               |                 |  |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|---|---|
| 1. | Тематические минутки безопасности и здоровья                                                  | В течение смены |  | + | + |
| 2. | Тематические часы с приглашением специалистов (инспектора ОГИБДД, ПДН, медицинские работники) | В течение смены |  | + | + |
| 3. | Игра – инструктаж по ПДД в отрядах                                                            | 03.06.2025      |  | + | + |
| 4. | Беседа о поведении на воде и вблизи водоемов                                                  | 05.06.2025      |  | + | + |
| 5. | Презентация в отрядах «Противопожарная безопасность»                                          | 24.02.2025      |  | + | + |

### Модуль «Работа с родителями»

|    |                                                                                                |                 |  |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|---|---|
| 1. | Ежедневное освещение лагерной жизни для родителей на официальной странице гимназии «ВКонтакте» | В течение смены |  | + |   |
| 2. | Посещение по желанию лагерных мероприятий, проходящих на улице                                 | В течение смены |  | + | + |
| 3. | Индивидуальное                                                                                 | По              |  | + | + |

|                                        |                                                        |                                                      |  |   |   |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|---|---|
|                                        | консультирование                                       | запросу                                              |  |   |   |
| <b>Модуль «Социальное партнёрство»</b> |                                                        |                                                      |  |   |   |
| 1.                                     | Романовский музей                                      | 02.06.2025<br>03.06.2025<br>04.06.2025               |  |   | + |
| 2.                                     | Музей природы                                          | 19.06.2025<br>24.06.2025                             |  |   | + |
| 3.                                     | Костромская областная государственная филармония       | 05.06.2025                                           |  | + |   |
| 4.                                     | ДЮЦ «АРС»                                              | 06.06.2025<br>16.06.2025<br>18.06.2025<br>23.06.2025 |  | + |   |
| 5.                                     | Костромской зоопарк                                    | 17.06.2025                                           |  | + |   |
| 6.                                     | Костромской планетарий                                 | 02.06.2025<br>03.06.2025                             |  |   | + |
| 7.                                     | Компания «Кондитер 44»                                 | 09.06.2025<br>10.06.2025                             |  |   | + |
| 8.                                     | Частное учреждение культуры «Музей костромского купца» | 09.06.2025<br>10.06.2025                             |  |   | + |
| 9.                                     | Детский интерактивный театр «Квестшоп».                | 11.06.2025<br>25.06.2025                             |  |   | + |