**Конспект занятия с первоклассниками «Кораблик»**

**Цель:** снижение уровня тревожности у детей 1-го класса в период адаптации.

**Задачи:**

- снизить тревожность и эмоциональное, мышечное напряжение;

- формировать умение понимать себя и других;

- способствовать преодолению скованности, неуверенности в себе;

- способствовать повышению самооценки;

- повышать уровень сплочённости детского коллектива;

- формировать навыки саморегуляции;

- развивать воображение;

- развивать мимику и пантамимику;

- «увидеть» в детском коллективе лидеров и «ведомых».

**Оборудование и материалы:**

- мультфильм «Кораблик»;

- сказочная музыка;

- музыка «в мире животных»;

- набор карточек с изображением лягушки, муравья, цыплёнка, мышки, гусеницы по количеству детей;

- картинка лягушки, муравья, цыплёнка, мышки, гусеницы на столы;

- картинки кораблей, разрезанные на несколько частей (по количеству групп);

- цветная бумага;

- клей;

- бумага форма А4;

- нарисованное на ватмане озеро.

**Ход занятия**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята!

А вы когда-нибудь путешествовали в мультик?

**Д:** нет!

**Учитель:**А хотели бы?

**Д:** Да!

**Учитель:**Так давайте отправимся туда сегодня!

**Д:** Давайте!

**Учитель:**Но в мультик просто так не попадешь! Здесь без волшебства не обойтись!

Встаньте каждый около своего стула, закройте глазки и повторяйте за мной волшебные слова: «Раз, два, три, в мультике ты окажись».

**Д:** повторяют слова за учителем.

**Учитель:**Ой, что-то у нас не получается, наверное, мы что-то забыли.

Точно, мы забыли самое важное! Нужно, повторяя наши волшебные слова повернуться вокруг себя три раза!

**Д:** выполняют движения вместе со словами под звуки сказочной музыки.

**Учитель:**Ура!!! Наконец-то мы сделали всё правильно!

Смотрим, в какой мультик мы попали?

*(На экране начало мультика. Дети смотрят отрывок мультика****.*** *Учитель останавливает мультик на 2мин09с.).*

**Учитель:**Про кого из главных героев я вам загадаю загадку?

С неких пор у нас живёт
В огороде тихоход.
Удивительной раскраски,
У него есть рот и глазки.
Если очень повезёт,
Скоро бабочкой вспорхнёт!

**Д:** гусеница.

**Учитель:**Правильно, гусеница!

Сейчас мы станем одной большой гусеницейи будем все вместе передвигаться по этой комнате!!! А помогут нам в этом воздушные шарики, они соединят нас в длинное тело гусеницы.

Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впередистоящего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите воздушный шар или мяч. Дотрагиваться руками до воздушного шара строго воспрещается! Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определённому маршруту.

*(звучит музыка «в мире животных»).*

Игра «Гусеница»

*Почти всегда партнёров не видно, хотя и слышно. Успех продвижения всех зависит от умения каждого скоординировать свои усилия с действиями остальных участников. Для наблюдающего: обратите внимание, где располагаются лидеры, кто регулирует движение «живой гусеницы». СМЕНА РИТМОВ Цель: помочь тревожным детям включиться в общий ритм работы, снять излишнее мышечное напряжение.*

***Учитель:*** Проходя мимо своего стола последний играющий садится на своё место.

**Д:** под музыку «в мире животных», имитируягусеницу проходят по запланированному учителем маршруту.

**Учитель:**Каких ещё главных героев вы видели?

**Д:**Ответы детей.

**Учитель:**А кем бы вы хотели быть?

**Д:** Ответы.

**Учитель:**А сейчас мы с вами превратимся в тех животных, которые нарисованы у вас на листочках!

Возьмите карточку с изображением вашего животного, и образуем большой круг Но никому свой листочек не показывайте и животное не называйте, его вам нужно показать(изобразить). И найти таких же животных среди других.

**Д:** подходят к столу с заранее разложенными на ней картинками с изображением животных: лягушка, муравей, цыплёнок, мышка, гусеница.

*(Включается музыка «в мире животных» дети, изображая свое животное, находят таких же животных).*

**Учитель:**Теперь займите свое место за тем столом, где стоит карточка с изображением вашего животного.

**Д:** занимают место за тем столом где стоит картинка с изображением их животных.

**Учитель:**Ну что, давайте смотреть дальше, что происходило с нашими героями!?

**Д:**Давайте!!!

*(Продолжение мультика (эпизод кораблекрушения)***.***Учитель останавливает мультик на 4 мин.38с.)*

**Учитель:**Ребята, что произошло с корабликом?

**Д:** ответы детей.

**Учитель:**А может быть мы поможем собрать(починить) кораблик,?

**Д:**Даааа!

**Учитель:**У вас на столах лежат части кораблика. Давайте соберем из них кораблик!Приклейте все части на листочек.

**Д:** дети совместно собирают разрезанный на несколько частей кораблик.

**Учитель:**У нас кораблик совсем скучный, давайте его разукрасим!

Для этого вам нужно будет взять цветную бумагу того цвета, какого деталь корабля, разорвать на маленькие кусочки и приклеить их (показ действий.)

**Д:** из цветной бумаги приклеивают разорванные частицы к корпусам корабля.

**Учитель:**Вот какие красивые у нас получились кораблики! Давайте спустим наши кораблики на воду.

**Д:** прикрепляют свои корабли на заранее приготовленный ватман-озеро.

**Учитель:**Молодцы, ребята! Займите своё место, и посмотрим, всё ли правильно мы сделали?!

*(Показ мультика, где счастливые герои плывут к берегу).*

**Учитель:**Как хорошо у нас всё получилось! Но нам пора возвращаться в класс, встаньте около своих стульев и произнесем волшебные слова, но в этот раз мы с вами не забудем повернуться 3 раза вокруг себя!

**Д:** повторяют движения и слова за учителем, «1,2,3 обернись, обратно в школе очутись!» под волшебную музыку.

**Учитель:**Ребята, вам понравилось путешествовать в мультик?

**Д:**Даааа!

**Учитель:**Ребята, если у вас настроение хорошее, возьмите конфетку оранжевого цвета, если хорошее, но могло быть и лучше – возьмите красного цвета, если настроение плохое – возьмите конфетку синего цвета.

*(проходит по кругу, угощая всех детей по очереди конфетами).*

**Д:** дети выбирают конфету того цвета, какое у них настроение после занятия.