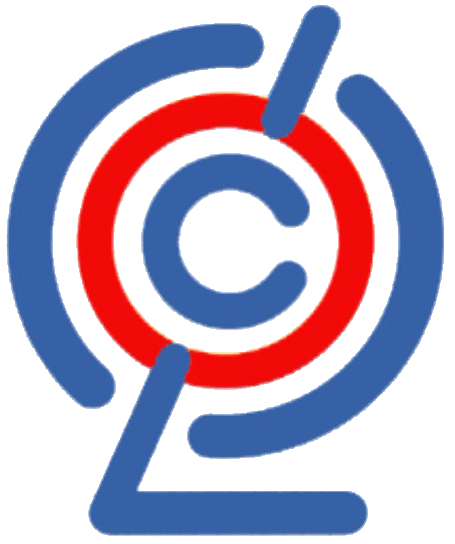
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании методического**  **объединения учителей**  **филологии**  **Протокол №\_\_\_**  **От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.**  **Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **/С.Э.Ткач/** | **Согласовано**  **Зам. Директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Шаброва/**  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.** | **Утверждено**  **Директор школы:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.К.Голубева/**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.** |



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по предмету «Русский язык»

Класс \_\_\_7А\_\_\_\_на 2018-2019 учебный год

Ф. И.О. учителя \_Рыжакова Т.И.

КОСТРОМА,

2018г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящее тематическое планирование по русскому языку для 7 класса составлено на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы Е.А.Быстрова, Ю.Н.Гостева, Л.В.Кибирева, Т.М.Воителева, Е.С.Антонова, Н.Н.Фаттахова, И.Р.Калмыкова). Программа курса «Русский язык» для 5-9 классов под редакцией Е.Н.Быстровой соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Тематическое планирование предназначено для обучающихся 7 (общеобразовательного ) класса МБОУ «СОШ № 27 города Костромы » и составлено из расчета 4 ч. в неделю, 140 часов в год..

Свободное владение родным русским языком - надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Поэтому содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Обучение ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Преподавание русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих ***целей:***

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Организация образовательного процесса построена на классно-урочной форме обучения с применением фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы. Настоящим планированием предусмотрено подача учебного материала с использованием следующих технологий обучения: личностно-ориентированное обучение; ИКТ; метод проектов; исследовательские работы обучающихся.

Элементы педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемное обучение, тест-технологии, сотрудничество.

Особую группу учеников составляют **учащиеся, имеющие ОВЗ.** В практической работе с ними наиболее приемлемыми методами работы являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникативный, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. В рамках данных методов используются различные приемы и формы работы: использование сигнальных карточек, перфокарт, презентаций (или их фрагментов) и т.д. Основным критерием выбора формы работы с детьми с ОВЗ является наглядность, которая помогает в активизации мыслительных и речевых процессов учащихся.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **ТЕМА УРОКА** | **ТИП УРОКА** | | **ТЕХНОЛОГИИ** | | **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | | |
| **№ урока в теме** | **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | **Русский язык в современном мире.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, проблемного обучения | | Знакомство с условными обозначениями и структурой учебника; изучение содержания параграфа. Фронтальная работа с классом. | | Осознавать роль русского языка в современном мире. | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления. | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | |
| **РЕЧЬ (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | **Р/Р Текст. Тема широкая и узкая.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию | | Знать признаки текста. Научиться определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | |
| 3 | 2 | **Р/Р Текст. Простой и сложный план.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала | | Научиться выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка); осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. | | ***Коммуникативные:*** предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 4 | 3 | **Р/Р Текст. Чтение – основной вид речевой деятельности.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, проблемного обучения | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала | | Овладеть различными видами чтения, осуществлять изучающее, поисковое чтение. | | ***Коммуникативные:*** предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 5 | 4 | **Р/Р Типы и стили речи.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков | | Практическая работа; групповая работа по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | | Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста | | ***Коммуникативные:*** предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 6 | 5 | **Р/Р Научно-учебный и научно-популярный стили речи.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбереженья, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, самодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) | | Научиться определять признаки научного стиля, производить стилистический анализ текста | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста. | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | |
| 7 | 6 | **Р/Р Публицистический стиль.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбереженья, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, самодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) | | Научиться определять признаки публицистического стиля, производить стилистический анализ текста | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста. | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | |
|  |  | **Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | **Анализ ошибок контрольной работы.** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | **Олимпиада** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 8 | 7 | **Р/Р Обобщение по разделу «Речь».** | Урок закрепления знаний | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков | | Самостоятельная работа с взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания. | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Соблюдать норму построения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. | | ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| 9 | 8 | **Р/Р Проверочная работа по разделу «Речь».** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, самодиагностики результатов изучения темы | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
| 10 | 9 | **Р/Р Анализ проверочных работ.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению, редактировать текст. | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ ( 8 ч. +2 Р/Р)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | **Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, проблемного обучения | | Комплексное повторения ранее изученных орфограмм; проектирование способов выполнения д/з; комментирование выставленных оценок | | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | |
| 12 | 2 | **Повторение.Морфемика. Словообразование. Орфография.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества | | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы. | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала | | Формирование познавательного интереса | |
| 13 | 3 | **Повторение. Лексика. Фразеология.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные | | Коллективная работа по учебнику, комментирование презентации, самостоятельная работа, проектирование д/з | | Научиться находить в текстах примеры стилистических свойств слова | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения. | | Формирование познавательного интереса | |
| 14 | 4 | **Р/Р Комплексный анализ художественного текста** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | | Научиться анализировать художественный текст | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
| 15 | 5 | **Повторение. Именные части речи.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества | | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разборименных частей речи. | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала | | Формирование познавательного интереса | |
| 16 | 6 | **Повторение. Глагол. Наречие.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества | | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор глагола и наречия. | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала | | Формирование познавательного интереса | |
| 17 | 7 | **Р/Р Обучающее изложение (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина»)** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | |
| 18 | 8 | **Обобщение по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».** | Урок закрепления знаний | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков | | Самостоятельная работа с взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания. | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | | ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| 19 | 9 | **Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 20 | 10 | **Анализ контрольного диктанта.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| **ПРИЧАСТИЕ (28ч.+ 7 Р/Р)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 1 | **Причастие как часть речи.** | | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 22 | 2 | **Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.** | | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 23 | 3 | **Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.** | | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять способ склонения причастий, освоить применение правила склонения причастий на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 24 | 4 | **Причастный оборот.** | | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 25 | 5 | **Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.** | | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. Освоить правила выделения причастного оборота на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 26 | 6 | **Р/Р Творческая работа по выбору учащихся(«О чем может поведать герб нашего города» или «Чем славится наш город» )(по упр.155 или 159)** | | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст сочинения-описания | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности |
| 27 | 7 | **Действительные и страдательные причастия.** | | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать действительные и страдательные причастия, приводить соответствующие примеры. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |
| 28 | 8 | **Действительные причастия настоящего времени.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать действительные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 29 | 9 | **Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать действительные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 30 | 10 | **Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171)** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст с использованием действительных причастий настоящего времени. | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
| 31 | 11 | **Страдательные причастия настоящего времени.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать страдательные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 32 | 12 | **Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать страдательные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 33 | 13 | **Р/Р Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.131-132)** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | | Научиться анализировать художественный текст | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
| 34 | 14 | **Действительные причастия прошедшего времени** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать действительные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 35 | 15 | **Страдательные причастия прошедшего времени.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать страдательные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 36 | 16 | **Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (упр.189)** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
| 37 | 17 | **Полные и краткие страдательные причастия.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать полные и краткие страдательные причастия, приводить соответствующие примеры. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 38 | 18 | **Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 39 | 19 | **Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 40 | 20 | **Морфологический разбор причастия** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя». | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 41 | 21 | **Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 42 | 22 | **Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 43 | 23 | **Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать омонимичные части речи, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 44 | 24 | **Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («Наша северная столица – Петербург» по упр.218)** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст описательного характера | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описаниия.. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | |
| 45 | 25 | **Слитное и раздельное написание не с причастиями.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 46 | 26 | **Слитное и раздельное написание не с причастиями.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 47 | 27 | **Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 48 | 28 | **Р/Р Употребление причастий в речи.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий. | | Формирование познавательного интереса | |
| 49 | 29 | **Повторение темы «Причастие»** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | | Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст.  Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий | | Формирование познавательного интереса | |
| 50 | 30 | **Повторение темы «Причастие»** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | | Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст.  Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий | | Формирование познавательного интереса | |
| 51 | 31 | **Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 52 | 32 | **Анализ контрольного диктанта.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| 53 | 33 | **Р/Р Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164)** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | | Научиться анализировать художественный текст | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
| 54 | 34 | **Административный тест по теме «Причастие»** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 55 | 35 | **Анализ теста.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ(12 ч. + 5 Р/Р)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | 1 | **Деепричастие как часть речи.Морфологические признаки деепричастия.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 57 | 2 | **Раздельное написание *не* с деепричастиями.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 58 | 3 | **Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 59 | 4 | **Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 60 | 5 | **Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 61 | 6 | **Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 62 | 7 | **Морфологический разбор деепричастий.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя». | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 63 | 8 | **Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250).** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | |
| 64 | 9 | **Р/Р Употребление деепричастий в речи.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте. | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий. | | Формирование познавательного интереса | |
| 65 | 10 | **Р/Р Употребление деепричастий в речи.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте. | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий. | | Формирование познавательного интереса | |
| 66 | 11 | **Р/Р Сочинение по репродукции картины О.В.Белоковской «Портрет сына».** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст с использованием деепричастий. | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
| 67 | 12 | **Повторение темы «Деепричастие».** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | | Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст.  Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий | | Формирование познавательного интереса | |
| 68 | 13 | **Повторение темы «Деепричастие».** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | | Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст.  Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий | | Формирование познавательного интереса | |
| 69 | 14 | **Повторение темы «Деепричастие».** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | | Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст.  Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий | | Формирование познавательного интереса | |
| 70 | 15 | **Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 71 | 16 | **Анализ контрольного диктанта.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| 72 | 17 | **Р/Р Комплексный анализ отрывка из феерии А.Грина «Алые паруса»** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | | Научиться анализировать художественный текст | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | 1 | **Служебные части речи. Междометия.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Распознавать служебные и самостоятельные части речи, различать предлог, союз, частицу. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| **ПРЕДЛОГ (10 ч. +5 Р/Р)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | 1 | **Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться отличать предлог от других частей речи | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 75 | 2 | **Р/Р Публичные выступления о лингвистах.** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, коллективной проектной деятельности. | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сообщения и создания компьютерной презентации, комментирование выставленных оценок. | | Научиться составлять план выступления конструировать текст научно0популярного стиля | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над презентацией. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
| 76 | 3 | **Р/Р Публичные выступления о лингвистах.** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, коллективной проектной деятельности. | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сообщения и создания компьютерной презентации, комментирование выставленных оценок. | | Научиться составлять план выступления конструировать текст научно0популярного стиля | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над презентацией. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
| 77 | 4 | **Простые и составные предлоги.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 78 | 5 | **Производные и непроизводные предлоги.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий | | Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з | | Научиться отличать производные предлоги от других частей речи | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 79 | 6 | **Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий | | Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з | | Научиться отличать производные предлоги от других частей речи | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 80 | 7 | **Морфологический разбор предлогов.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 81 | 8 | **Р/Р Употребление предлогов в речи** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма создания текстов различных типов | | Научиться применять правила написания предлогов | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
| 82 | 9 | **Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения | | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст-рассуждение | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
| 83 | 10 | **Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения | | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст-рассуждение | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
| 84 | 11 | **Слитное и раздельное написание производных предлогов.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 85 | 12 | **Слитное и раздельное написание производных предлогов.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 86 | 13 | **Слитное и раздельное написание производных предлогов.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 87 | 14 | **Контрольный диктант №4 по теме «Предлог»** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 88 | 15 | **Анализ контрольной работы.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| **СОЮЗ (14 Ч. + 3 Р/р)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | 1 | **Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться отличать союз от других частей речи и определять их роль в предложении | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 90 | 2 | **Простые и составные союзы.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться различать союзы простые и составные | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 91 | 3 | **Союзы сочинительные и подчинительные.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 92 | 4 | **Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять роль сочинительных союзов в предложении | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 93 | 5 | **Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять роль сочинительных союзов в предложении | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 94 | 6 | **Подчинительные союзы.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 95 | 7 | **Подчинительные союзы.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 96 | 8 | **Морфологический разбор союзов.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 97 | 9 | **Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться применять правила слитного написания союзов *также., тоже, чтобы, зато* | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 98 | 10 | **Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться применять правила слитного написания союзов *также., тоже, чтобы, зато* | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 99 | 11 | **Р.Р. Употребление союзов в речи.** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 100 | 12 | **Р.Р.Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326)** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания сочинения: написание подробного сочинения по алгоритму выполнения задачи | | Научиться писать сжатое изложение, используя приёмы компрессии текста | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | |
| 101 | 13 | **Обобщение и повторение по теме «Союз»** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 102 | 14 | **Обобщение и повторение по теме «Союз»** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 103 | 15 | **Контрольный диктант №5 по теме «Союз».** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 104 | 16 | **Анализ контрольной работы.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| 105 | 17 | **Р/Р Комплексный анализ текста(«Что такое? Кто такой?»)** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | | Научиться анализировать художественный текст | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
| **ЧАСТИЦА (17 ч. + 3Р/Р)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | 1 | **Частица как служебная часть речи.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться отличать частицу от других частей речи | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 107 | 2 | **Разряды частиц** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться различать частицы по их значению | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 108 | 3 | **Формообразующие частицы** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять формообразующие частицы | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 109 | 4 | **Смыслоразличительные частицы** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять смыслоразличительные частицы | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 110 | 5 | **Раздельное и дефисное написание частиц.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться применять правило раздельного написания частиц | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 111 | 6 | **Раздельное и дефисное написание частиц.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять смыслоразличительные частицы | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 112 | 7 | **Отрицательные частицы НЕ и НИ** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять смыслоразличительные частицы | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 113 | 8 | **Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять возвратное местоимение и его грамматические признаки | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 114 | 9 | **Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц *ни*, приставки *ни*, союза *ни..ни* | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 115 | 10 | **Морфологический разбор частицы** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора частицы | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 116 | 11 | **Р.Р. Употребление частиц в речи** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять правила употребления частиц | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование познавательного интереса | |
| 117 | 12 | **Р.Р. Употребление частиц в речи** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | | Научиться применять правила употребления частиц | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование познавательного интереса | |
| 118 | 13 | **Повторение по теме «Частица»** | Урок общеметодической направленности | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 119 | 14 | **Контрольный диктант№ 6 по теме «Частица»** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 120 | 15 | **Анализ контрольной работы.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| 121 | 16 | **Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362)** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | | Создавать письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.). | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | |
| 122 | 17 | **Повторение правописания служебных частей речи.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | | Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст.  Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений | | Формирование познавательного интереса | |
| 123 | 18 | **Повторение правописания служебных частей речи.** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов | | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | | Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст.  Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений | | Формирование познавательного интереса | |
| 124 | 19 | **Административный тест по теме «Служебные части речи».** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 125 | 20 | **Р/Р Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | | Создавать письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.). | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | |
| **МЕЖДОМЕТИЕ (3 ч. +1 Р/Р)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | 1 | **Междометие как особый разряд слов.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 127 | 2 | **Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.** | Урок «открытия» нового знания | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | | Научиться применять правила дефисного написания междометий, постановки знаков препинания при междометиях | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | |
| 128 | 3 | **Р.Р. Сочинение лингвистической сказки, героями которой были бы междометия** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | | Создавать письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.). | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | |
| 129 | 4 | **Урок-игра по теме «Междометия и звукоподражательные слова»** | Урок комбинированный | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения | | Работа по образцу, работа в парах, комментирование выставленных оценок, проектирование д/з | | Научиться производить морфологический разбор междометий | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий | | Формирование исследовательских способностей | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5- 7 КЛАССАХ (5 ч. 2 Р/Р)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | 1 | **Р/Р Текст. Стили речи. Анализ текста. (упр.375)** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | |
| 131 | 2 | **Фонетика и графика** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | |
| 132 | 3 | **Лексика и фразеология** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | |
| 133 | 4 | **Морфология и орфография** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | |
| 134 | 5 | **Синтаксис и пунктуация** | Урок рефлексии | | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения | | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | |
| 135 | 6 | **Комплексный анализ текста по выбору (упр. 385-391)** | Урок развивающего контроля | | Здровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | | Научиться анализировать художественный текст | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | | Формирование интереса к творческой деятельности | |
| 136 | 7 | **Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса** | Урок развивающего контроля | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 137-140 |  | **Резервный** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 7 класса**

**Знать:**

- формы речи, основные их признаки;

- признаки стилей речи (в рамках изученного); типы речи

- признаки текста (целостность, связность, законченность, членимость, заглавие или его возможность, тема и основная мысль);

- строение текста;

- самостоятельные части речи ( причастие, деепричастие), их грамматические признаки

- служебные части речи (предлог, союз, частица), а также междометия и звукоподражательные слова, их отличие от самостоятельных частей речи

**Уметь:**

- узнавать изученные в 7 классе самостоятельные части речи (причастие, деепричастие) и служебные части речи (предлог, союз, частица), а также междометия и звукоподражательные слова;

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки изученных частей речи и проводить их морфологический разбор;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;

- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами, использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте

- производить синтаксический и пунктуацион­ный разбор в практических целях;

- осознанно производить морфемный и словооб­разовательный разбор;

- совершенствовать текст, устраняя лексиче­ские ошибки и стилистические недочеты;

- уместно пользоваться выразительно-изобрази­тельными средствами лексики русского языка.

- анализировать текст с точки зрения содержа­ния (темы и основной мысли), построения, языко­вых средств (использования синонимов, антони­мов и т. д.);

- подробно и сжато излагать текст типа повество­вания, описания, рассуждения в устной и письмен­ной формах с сохранением стиля речи;

- самостоятельно строить устные и письменные высказывания разных стилей и типов..

- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи(орфографические, пунктуационные), пользоваться всеми видами словарей.

**Список литературы:**

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014
2. 10. Потапова Г.Н. КИМы. Русский язык. 7 класс. М.: Экзамен 2014
3. 11. Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А.Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / под редакцией Е.А.Быстровой, Л.В.Кибиревой/ М.: ООО «Русское слово - учебник» 2012

**Адреса электронных ресурсов**

1. 1.Презентации.
2. 2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка .
3. 3. Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>
4. 4.ЭОР для занятий по русскому языку :<http://ininfo.mggu-sh.ru>
5. 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА КОМПАКТ-ДИСКАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. <http://ruslit.metodist.ru>
6. 6. Каталог электронных образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>