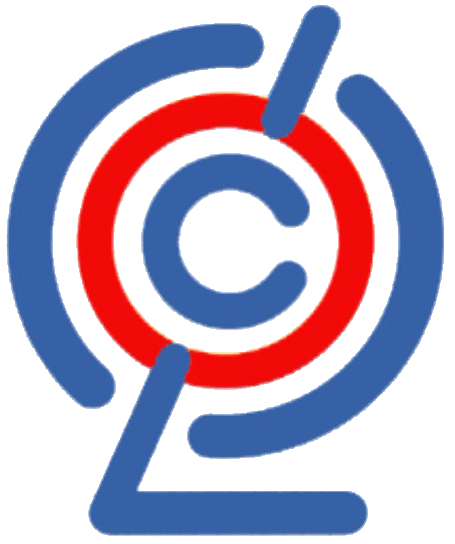
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании методического**  **объединения учителей**  **филологии**  **Протокол №\_\_\_**  **От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.**  **Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **/С.Э.Ткач/** | **Согласовано**  **Зам. Директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Шаброва/**  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.** | **Утверждено**  **Директор школы:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.К.Голубева/**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.** |



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по предмету «русский язык»

Класс\_\_\_5 а, в, г\_\_\_\_на 2019 - 2020 учебный год

Ф. И.О. учителя \_Рыжакова Т. И.\_\_

КОСТРОМА,

2019 г

**Пояснительная записка.**

Тематическое планирование разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной программы «Русский язык» 5—9 классы» и Программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово — учебник, 2013. 64 с. (ФГОС. Инновационная школа)).

Планирование рассчитано на 175 часов (5 часов в неделю), составлено для учебника «Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч.» / Е.А. Быстрова и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• **воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• **совершенствование**речемыслительной деятельности, коммуникативных

умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

• **освоение**знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

**Задачи**обучения русскому языку в основной школе:

• осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;

• формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной,

учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности в речевом самосовершенствовании;

• усвоение системы знаний о русском языке;

• формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Русский язык в классах, где есть ученики с ОВЗ изучается на протяжении всех лет обучения.

    Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и  последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В классах с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

 При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

              Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен **концентрически:**основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Русский язык — национальный  язык русского народа |  | Устное высказывание: когда и как служит нам язык | Представление о роли русского языка как национального языка русского народа: освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы | Личностные УУД: уважать свой родной язык.  Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотро- вым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации | Осознание красоты и эстетической ценности русского языка |
|  | **Глава I**  **Речь. Речевое общение. Речевая деятельность. (17 ч.)** |  |  |  |  |  |
| 2 | Язык и речь. |  | Беседа, работа с учебником | Представление о различиях и взаи- мосвязи языка и речи | Личностные УУД: осознавать роль языка и речи в жизни человека. Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с до- статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ- ствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монолоической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка | Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности |
| 3 | Речь и речевое общение. |  | Беседа, работа с учебником | Освоение базового понятия лингвистики – «речевое общение» | Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка | Стремление к речевому самосовешенствованию |
| 4 | Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. |  | Выразительное чтение монолога, диалога | Освоение базовых понятий лингвистики «речь устная и письменная»  Овладение практическими умениями различать тексты разговорного характе- ра, научные, тексты худо- жественной литературы | Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, составлять тезисный план текста, представлять информацию на основе рисунка. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка | Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружаю- щих, строить свои взаимоотношения с их учетом; оцени- вать ситуации с точки зрения пра- вил поведения и этики |
| 5 | Речь диалогическая и монологическая. |  | Работа по упражнению | Освоение базовых поня- тий лингвис- тики «монолог» и «диалог» | Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия, считаться с мнением другого человека, знать и выполнять нормы речевого этикета. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. | Формирование осознанного, уважи- тельного и добро- желательного отношения к друго- му человеку, его мнению |
| 6 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. |  |  |  |  |  |
| 7 | Речевой этикет. |  | Объяснительный диктант | Представление о ситуации речевого общения | Познавательные УУД: строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: понимать точку зрения другого |  |
|  | **Текст. (9ч.)** |  |  |  |  |  |
| 8 | Текст как речевое произведение.  Основные признаки текста. |  | Распределительный диктант | Освоение базового поня- тия лингвис- тики «текст» | Личностные УУД: выражать поло- жительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: оценивать уровень владения знаниями (отвечать на вопрос «что я (не) знаю?»). Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; сравнивать различные объекты. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отбирать и систематизировать материал на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения | Способность обу- чающихся к само- развитию, сфор- мированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной де- ятельности |
| 9 | Тема, структура, основная  мысль текста. Микротема текста. Абзац — структурно-смысловая часть текста. |  | Работа с текстами | Освоение базового понятия лингвис- тики «текст» | Личностные УУД: оценивать усваи- ваемое содержание, исходя из со- циальных и личностных ценностей. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, отвечать на вопросы составлять не- большие устные монологические высказывания | Формирование основ экологической культуры |
| 10 | Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. |  | Работа с текстами, Устный опрос | Представление о способах и средс- твах связи предложений в тексте | Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение необходимых дополнений и корректив в результат действия с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, отбирать информацию, определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учите- лем и сверстниками | Формирование мотивации к обуче- нию и целенаправ- ленной познавательной де- ятельности |
| 11 | План текста. |  | Составление плана | Освоение базового понятия лингвис- тики «текст» | Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результа- ты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, владеть мо- нологической речью | Стремление к рече- вому самосовер- шенствованию |
| 12 | Входной контрольный диктант. |  |  | Опознавание основных единиц языка, проведение различных ви- дов анализа слова и пред- ложения | Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результа- ты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделе- нием существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | Формирование основ экологической культуры соответс- твующей современ- ному уровню эко- логического мышления |
| 13 | Работа над ошибками диктанта. |  |  |  |  |  |
| 14 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их строение, смысловые и языковые особенности. |  | Устное высказывание, составление таблицы | Освоение базового понятия лингвис- тики «типы речи» | Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и со- трудничество со сверстниками |  |
| 15 | Повествование |  | Составление рассказа |  |  | Нравственно-этическая ориентация |
| 16 | Описание. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Сравнение, эпитет, метафора, олицетворение. |  | Сочинение – миниатюра | Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эс- тетическую сторону речевого высказы- вания при анализе текстов художест- венной литературы | Личностные УУД: выражать поло- жительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: владеть изучающим видом чтения, владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему | Осознание эстети- ческой ценности русского языка; уважительное отно- шение к родному языку, гордость за него |
| 17 | Рассуждение. Сочетание разных типов речи в тексте. |  | Устное рассуждение | Освоение понятия линг- вистики «рас- суждение как тип речи» | Личностные УУД проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, планировать свою работу по изучению но- вого материала. Познавательные УУД: осуществлять поиск и перерабатывать ин- формацию, преобразовывать ее, уметь составлять конспект. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, способность участвовать в речевом общении | Освоение социаль- ных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни полнение- заданий уп- ражнений |
| 18 | Проверочная работа по теме «Текст» |  | Самостоятельная работа | Освоение по- нятия линг- вистики «тип речи» | Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе, уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выпол- нения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | Формирование нравственных чувств и нравствен- ного поведения |
|  | **Глава II Система языка.**  **Синтаксис и пунктуация. (158 23+4)** |  |  |  |  |  |
| 19 | Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания. Словосочетание, его признаки. |  | Беседа, работа с учебником | Применение синтаксичес- ких знаний и умений в практике пра- вописания | Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной за- дачи, уметь определять понятия. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | Сформированность мотивации к целе- направленной поз- навательной де- ятельности |
| 20-21 | Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.93) |  | Сочинение | Создание письменных моно- логических вы- сказываний, соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфогра- фических и пунктуационных норм сов- ременного рус- ского литературного языка; стилис- тически кор- ректное ис- пользование лексики и фра- зеологии | Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник- ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать пос- ледовательность необходимых опе- раций, корректировать деятельность. Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи | Формирование нравственных чувств и нравствен- ного поведения |
| 22 | Работа над ошибками. Предложение, его признаки. |  | Творческое списывание | Опознавание предложения как основной единицы синтаксиса и его видов | Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада- чами и условиями коммуникации | Осознание эстети- ческой ценности русского языка |
| 23 | Средства оформления предложения: интонация, ее функции. Логическое ударение. |  | Выразительное чтение текстов | Умение анализировать различные виды предложний с точки зрения струк- турной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и со- трудничество со сверстниками | Нравственно-эти- ческая ориентация |
| 24 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. |  | Выразительное чтение, расстановка логических ударений, пауз. | Умение анализировать различные виды предложений | Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять поиск и перерабатывать ин- формацию, преобразовывать ее, уметь составлять таблицу. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, способ- ность участвовать в речевом общении | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения |
| 25 | Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. |  | Упр.119. Отредактировать текст. | Умение опоз- навать главные члены предложения | Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу- ществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Осознание эстети- ческой ценности русского языка; уважительное отно- шение к родному языку |
| 26-27 | Сжатое изложение «Тетрадки под дождём» (с. 95-96) |  | Изложение | Представление содержа- ния прочи- танного текста (сжато) в форме уче- нического из- ложения | Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом постав- ленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соб- людать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и рече- вые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и ре- дактировать собственный текст Познавательные УУД: осуществлять поиск и перерабатывать ин- формацию, преобразовывать ее, уметь строить схему. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | Формирование нравственных чувств и нравствен- ного поведения |
| 28 | Тире между подлежащим и сказуемым |  | Пунктуационный тест. Составление схем. | Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания | Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | Формирование мо- тивации к обучению и целенаправ- ленной познавательной де- ятельности |
| 29 | Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены  предложения. |  | Устное сообщение на тему: почему члены предложения называются второстепенными? | Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения струк- турной и смысловой организации, употреблять синтаксические единицы в соответс- твии с норма- ми современ- ного русского литературного языка | Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу- ществлять контроль своей деятельности в процессе достиже- ния результата. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов, перераба- тывать информацию, преобразовывать ее, уметь строить схему. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот- ветствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание эстети- ческой ценности русского языка |
| 30 | Определение. Способы его выражения. |  | Сочинение-миниатюра по данному началу. Подчеркнуть в описании определения. | Умение ана- лизировать распространенные пред- ложения | Личностные УУД: характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать де- ятельность. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | Формирование эс- тетических чувств |
| 31 | Дополнение. Способы его выражения. |  | Устное сообщение. | Умение анализировать распространенные пред- ложения | Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать де- ятельность. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставлен ной учебной задачи | Нравственно-эти- ческая ориентация |
| 32 | Обстоятельство. Способы его выражения. |  | Работа с деформированным текстом. | Умение анализировать распространенные пред- ложения | Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, представлять их в виде таблицы. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот- ветствии с задачами и условиями коммуникации | Нравственно-эти- ческая ориентация |
| 33 | Предложения с однородными членами предложения. |  | Самостоятельная работа | Умение анализировать различные виды предложе- ний | Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выпол- нять намеченный план и анализировать результаты учебной де- ятельности. Познавательные УУД: преобразовывать информацию, представ- ленную в таблице, в монологичес- кое высказывание на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания | Формирование нравственных чувств и нравствен- ного поведения |
| 34 | Обобщающее слово при однородных членах предложения. |  | Рассказ на грамматическую тему | Умение ана- лизировать различные ви- ды предложе- ний | Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия. Регулятивные УУД: уметь соотно- сить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем или таблиц. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | Умение анализиро- вать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружаю- щих |
| 35 | Предложения с обращением |  | Самостоятельная работа | Анализировать предло- жения с обра- щением с точки зрения структурной организации, функциональной предна- значенности; соблюдать пунктуацион- ные нормы в процессе письма | Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия. Регулятивные УУД: уметь соотно- сить свои действия с планируемы- ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной за- дачи, уметь определять понятия, преобразовывать информацию, уметь составлять таблицу или схему. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отвечать на вопросы, составлять небольшие устные монологические высказывания | Умение анализиро- вать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружаю- щих |
| 36 | Предложения с вводными конструкциями. |  | Анализ предложения | Анализировать предложения с вводными словами с точки зрения струк- турной орга- низации, фун- кциональной | Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия. Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: осуществлять поиск и перерабатывать ин- формацию, преобразовывать ее, уметь составлять план, таблицу. Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотруд- ничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | Умение анализиро- вать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружаю- щих |
| 37 | Предложения с прямой речью. |  | Самостоятельная работа | Умение ана- лизировать предложения с прямой ре- чью с точки зрения струк- турной орга- низации, функциональ- ной предна- значенности; соблюдать пунктуацион- ные нормы в процессе письма | Личностные УУД: различать основные нравственно-этические понятия. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, отбирать информацию, перерабатывать информацию, опре- делять понятия, строить схемы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставлен-ной учебной задачи, владеть мо- нологической речью | Умение анализиро- вать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружаю- щих |
| 38 | Синтаксический разбор простого предложения |  | Тест | Умение опоз- навать и ана- лизировать предложение и его виды | Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий. Познавательные УУД: умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное | Осознание ответс- твенности за окру- жающую природу |
| 39 | Простое и сложное предложение |  | Самостоятельная работа | Умение опоз- навать про- стое и слож- ное предложение и анализиро- вать их виды | Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, работать индивидуально | Нравственно-эти- ческая ориентация |
| 40 | Контрольный диктант с грамматическим заданием  по теме «Синтаксис и пунктуация» |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Соблюдение орфографи- ческих и пун- ктуационных норм в про- цессе письма (в объеме содержания курса), опоз- навание и ана- лиз основных единиц языка | Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее вы- полнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | Формирование основ экологической культуры, соответс- твующей современ- ному уровню эко- логического мышления |
| 41 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  | Работа над ошибками контрольного диктанта |  |  |  |
|  | **Фонетика. Орфоэпия. (13+2)** |  |  |  |  |  |
| 42 | Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка |  | Работа со словарями | Умение про- водить фоне- тический ана- лиз слова | Личностные УУД: проявлять интерес к родному языку. Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу- ществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: осуществлять поиск информации и пере- рабатывать ее. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | Осознание эстети- ческой ценности русского языка; уважительное отно- шение к родному языку |
| 43 | Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция |  | Фонетический анализ слов | Умение про- водить фоне- тический ана- лиз слова | Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные УУД: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник- ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: осущест- влять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | Формирование мо- тивации к обучению и целенаправленной познавательной де- ятельности |
| 44-45 | Изложение от 3-го лица «Журавли» (с. 149-150). |  | Изложение от 3-го лица | Представление содержа- ния прочи- танного текста в форме ученичес- кого изложе- ния от третьего лица | Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей природе, уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с до- статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, язы- кового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст | Формирование эс- тетических чувств |
| 46 | Система гласных звуков |  | Диктант «Проверяю себя» | Умение про- водить фоне- тический анализ слова | Личностные УУД: проявлять интерес к родному языку. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать после- довательность необходимых опера- ций, корректировать деятельность. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | Формирование эс- тетических чувств |
| 47 | Система согласных звуков. Согласные звонкие и глухие |  | Самостоятельная работа | Умение про- водить фоне- тический ана- лиз слова | Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной де- ятельности и ее мотивом. Регулятивные УУД: корректиро- вать деятельность: вносить изме- нения в процесс с учетом возник- ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: ориентиро- ваться в учебнике, проводить на- блюдения, строить рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразитель- но излагать свою точку зрения по поставленной проблеме | Формирование мо- тивации к обуче- нию и целенаправ- ленной познавательной де- ятельности |
| 48 | Согласные твердые и мягкие. |  | Взаимодиктант | Умение про- водить фоне- тический ана- лиз слова | Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной де- ятельности и ее мотивом. Регулятивные УУД: корректиро- вать деятельность: вносить изме- нения в процесс с учетом возник- ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: ориентиро- ваться в учебнике, проводить на- блюдения, строить рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразитель- но излагать свою точку зрения по поставленной проблеме | Формирование мо- тивации к обуче- нию и целенаправ- ленной познавательной де- ятельности |
| 49 | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Правописание Ь. |  | Практическая работа | Умение выяв- лять способы обозначения мягких со- гласных, при- менять прави- ла об использова- нии ь в словах | Личностные УУД: проявлять вни- мание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: выстраивать ал- горитм действий, удерживать цель деятельности до получения ее ре- зультата; планировать решение учебной задачи; выстраивать после- довательность необходимых опера- ций, корректировать деятельность.  Познавательные УУД: ориентиро- ваться в учебнике, проводить на- блюдения, строить рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Сформированность мотивации к целе- направленной поз- навательной де- ятельности |
| 50 | Позиционные чередования гласных и согласных звуков |  | Словарный диктант; Объяснительный диктант | Умение выяв- лять позици- онные чередо- вания звуков | Личностные УУД: проявлять инте- рес к окружающей природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше- ние учебной задачи. Познавательные УУД: анализиро- вать лингвистические объекты с целью выделения признаков (су- щественных, несущественных), структурировать знания, пред- ставлять их в виде таблицы. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точнос- тью выражать свои мысли в соот- ветствии с задачами и условиями коммуникации | Нравственно-эти- ческая ориентация |
| 51 | Слог. Перенос слов по слогам |  | Самостоятельная работа | Умение делить слова на слоги, правильно пе- реносить слова с одной строки на другую, оп- ределять место ударения в сло- ве в соответс- твии с акцен- тологическими нормами | Личностные УУД: проявлять вни- мание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: уметь соотно- сить свои действия с планируемы- ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, перера- батывать информацию, преобра- зовывать ее, представлять инфор- мацию на основе схем или таблиц.  Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходи- мую для решения задачи | Сформированность мотивации к целе- направленной поз- навательной де- ятельности |
| 52 | Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения |  | Работа со словарями |  |  |  |
| 53 | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных звуков |  | Самостоятельная работа | Умения вла- деть основны- ми правилами литературного произношения и ударения, из- влекать необ- ходимую ин- формацию из орфоэпичес- ких словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятель- ности. Умение соб- людать основ- ные орфоэпи- ческие правила сов- ременного русского ли- тературного языка | Личностные УУД: проявлять вни- мание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: оценивать ре- зультаты своей деятельности, кор- ректировать работу по ходу ее вы- полнения. Познавательные УУД: уметь работать со словарной статьей, с текстом. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Сформированность мотивации к целе- направленной поз- навательной де- ятельности |
| 54 | Основные нормы произношения согласных звуков |  | Словарная работа | Умение соб- людать основ- ные орфоэпи- ческие правила сов- ременного русского ли- тературного языка | Личностные УУД: проявлять вни- мание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: оценивать ре- зультаты своей деятельности, кор- ректировать работу по ходу ее вы- полнения. Познавательные УУД: уметь рабо- тать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе таблиц. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Сформированность мотивации к целе- направленной поз- навательной де- ятельности |
| 55 | Выразительные средства фонетики |  | Работа с книгой | Умение опоз- навать основ- ные вырази- тельные средства фо- нетики (зву- копись); осознание эс- тетической функции род- ного языка | Личностные УУД: проявлять инте- рес к окружающей природе. Регулятивные УУД: самостоятель- но определять цели своего обуче- ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и поз- навательной деятельности, разви- вать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: уметь рабо- тать с текстом. Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в группе | Формирование ос- нов экологической культуры, способ- ности оценивать эстетическую сто- рону речевого вы- сказывания при анализе текстов ху- дожественной лите- ратуры |
| 56 | Проверочная работа по теме «Фонетика» |  | Диктант с грамматическим заданием. | Соблюдение орфографичес- ких и пунктуа- ционных норм в процессе письма (в объ- еме содержа- ния курса), опознавание | Личностные УУД: проявлять инте- рес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать ре- зультаты своей деятельности, кор- ректировать работу по ходу ее вы- полнения. Познавательные УУД: уметь рабо- тать с текстом.  Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Формирование ос- нов экологической культуры, соответс- твующей современ- ному уровню эко- логического мышления |
|  | **Графика. Орфография. (8+1)** |  |  |  |  |  |
| 57 | Графика – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. |  | Словарная работа; Устные сообщения | Усвоение ос- нов научных знаний о род- ном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц | Личностные УУД: уважать культуру и традиций народов России и мира. Регулятивные УУД: уметь соотно- сить свои действия с планируемы- ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизво- дить по памяти информацию, не- обходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: восприни- мать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи, отвечать на воп- росы составлять небольшие устные монологические высказывания | Понимание русско- го языка как одной из основных нацио- нально-культурных ценностей русского народа |
| 58 | Орфография – раздел правописания. Правописание гласных в корне слова, проверяемых ударением. |  | Диктант «Проверяю себя» | Овладение ор- фографичес- кими норма- ми русского литературного языка | Личностные УУД: искать и уста- навливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения. Регулятивные УУД: самостоятель- но определять цели своего обуче- ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и поз- навательной деятельности, разви- вать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: анализиро- вать, сравнивать, группировать раз- личные объекты, явления, факты. Коммуникативные УУД: формули- ровать, аргументировать и отстаи- вать свое мнение | Формирование от- ветственного отно- шения к учению, готовности и спо- собности обучаю- щихся к саморазви- тию и самообразованию на основе мотива- ции к обучению и познанию |
| 59 | Правописание гласных в корне слова, непроверяемых ударением. |  | Самостоятельная работа | Овладение орфографиче- скими норма- ми русского литературного языка, извле- чение необ- ходимой ин- формации из орфографи- ческих слова- рей, исполь- зовать ее в процессе письма | Личностные УУД: проявлять инте- рес к окружающей природе. Регулятивные УУД: контроль в фор- ме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение не- обходимых дополнений и коррек- тив в результат действия с учетом оценки этого результата самим обу- чающимся, учителем, товарищами. Познавательные УУД: уметь рабо- тать с текстом. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Осознание ответс- твенности за окру- жающую природу |
| 60 | Правописание гласных о—ё в корне слова после шипящих. |  | Выборочный диктант | Овладение ор- фографичес- кими норма- ми русского литературного языка, извле- чение необхо- димой инфор- мации из орфографи- ческих слова- рей, исполь- зование ее в процессе письма | Личностные УУД: учитывать пози- ции, мотивы и интересы участни- ков моральной дилеммы при ее разрешении. Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результа- ты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь рабо- тать с текстом. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи, владеть мо- нологической речью | Развитие морально- го сознания и ком- петентности в реше- нии моральных проблем на основе личностного выбора |
| 61 | Сочинение-рассуждение по картине А.Н. Семёнова «Как прекрасен этот мир» (по упр. 305) |  | Сочинение | Освоение та- кого базового понятия линг- вистики, как функциональ- но-смысловой тип речи» | Личностные УУД: уметь выде- лить нравственный аспект пове- дения. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше- ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходи- мых операций (алгоритм дейс- твий); оценивать весомость при- водимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: уметь со- здавать письменный текст с ком- бинацией разных типов речи | Формирование нравственных чувств и нравствен- ного поведения |
| 62 | Правописание согласных в корне слова. |  | Самостоятельная работа | Овладение ор- фографичес- кими нормами русского лите- ратурного язы- ка, извлечение необходимой информации из орфографи- ческих слова- рей, использо- вание ее в процессе письма | Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий. Познавательные УУД: уметь рабо- тать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить про- дуктивное взаимодействие и со- трудничество со сверстниками | Формирование нравственных чувств и нравствен- ного поведения |
| 63 | Повторение по теме «Графика. Орфография». |  |  | Овладение ор- фографичес- кими норма- ми русского литературного языка, фоне- тический ана- лиз слова, синтаксичес- кий анализ предложения | Личностные УУД устанавливать связь между целью учебной де- ятельности и ее мотивом. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: уметь рабо- тать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию письмен- ного сообщения | Формирование от- ветственного отно- шения к учению, готовности и спо- собности обучаю- щихся к саморазви- тию и самообразованию на основе мотива- ции к обучению и познанию |
| 64 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография». |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме |  | Личностные УУД: проявлять инте- рес к окружающей природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше- ние учебной задачи. Познавательные УУД: ориентиро- ваться в учебнике, проводить на- блюдения, строить рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: извлекать информацию из различных источ- ников | Осознание ответс- твенности за окру- жающую природу |
| 65 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  | Работа над ошибками контрольного диктанта |  |  |  |
|  | **Глава IV**  **Лексика (13+4)** |  |  |  |  |  |
| 66 | Лексикология – раздел лингвистики. Слово как единица  языка. |  | Сообщение | Умение про- водить лекси- ческий анализ слова, харак- теризуя лек- сическое з начение, ар- гументировать различие лек- сического и грамматичес- кого значений слова | Личностные УУД: осознавать эсте- тическую ценность русского язы- ка; стремиться к речевому самосо- вершенствованию. Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу- ществлять контроль своей де- ятельности в процессе достиже- ния результата. Познавательные УУД: осущест- влять поиск информации и пере- рабатывать ее. Коммуникативные УУД: осущест- влять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | Осознание эстети- ческой ценности русского языка; уважительное отно- шение к родному языку |
| 67 | Лексическое и грамматическое значение слова |  | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 68 | Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. |  | Устные сообщения | Пользоваться различными видами лекси- ческих слова- рей (толко- вым словарем, словарем си- нонимов, ан- тонимов) и использовать полученную информацию в различных видах деятель- ности | Личностные УУД: различать ос- новные нравственно-этические понятия. Регулятивные УУД: корректиро- вать деятельность: вносить изме- нения в процесс с учетом воз- никших трудностей и ошибок; намечать способы их устране- ния. Познавательные УУД: осущест- влять анализ объектов, перераба- тывать информацию, преобразо- вывать ее, уметь строить схему. Коммуникативные УУД: организо- вывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индиви- дуально и в группе | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамма- тических средств для свободного вы- ражения мыслей и чувств в процессе речевого общения |
| 69 | Однозначные и многозначные слова. |  | Ответить на вопрос: наличие многозначных слов – это проявление богатства или бедности? | Определять принадлеж- ность слова к группе одно- значных или многозначных слов | Личностные УУД: положительно относиться к познавательной де- ятельности, приобретать новые знания, умения. Регулятивные УУД: ставить и адекватно формулировать цель де- ятельности и при необходимости изменять ее; планировать после- довательность действий. Познавательные УУД: устанавли- вать причинно-следственные свя- зи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, развивать компетентность в области исполь- зования информационно-комму- никационных технологий. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точнос- тью выражать свои мысли в соот- ветствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание эстети- ческой ценности русского языка, формирование це- лостного мировоз- зрения, соответ- ствующего современному уров- ню развития науки и общественной практики |
| 70 | Прямое и переносное значение слов. |  | Ответить на вопрос: как вы понимаете слова В.А.Сухомлинского «Речевая культура человека- это зеркало его духовной культуры? | Умение про- водить лекси- ческий анализ слова, указы- вая прямое и переносное значение сло- ва, пользо- ваться различ- ными видами словарей | Личностные УУД: характеризовать эмоциональные состояния и чувс- тва, вызванные картинами приро- ды, различать основные нравс- твенно-этические понятия. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать после- довательность необходимых опера- ций, корректировать деятельность. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Осознание эстети- ческой ценности русского языка; формирование нравственных чувств |
| 71 | Омонимы |  | Самостоятельная работа | Умение разли- чать омонимы и многознач- ные слова, про- водить лекси- ческий анализ слова, группи- ровать слова по тематическим группам, поль- зоваться раз- личными вида- ми лексических словарей | Личностные УУД: совершенство- вать имеющиеся умения, осозна- вать свои трудности и стремиться к их преодолению. Регулятивные УУД: выстраивать ал- горитм действий, удерживать цель деятельности до получения ее ре- зультата; планировать решение учебной задачи: выстраивать после- довательность необходимых опера- ций, корректировать деятельность. Познавательные УУД: перерабаты- вать, систематизировать информа- цию и предъявлять ее в виде табли- цы, самостоятельно выбирать основания и критерии для класси- фикации. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Нравственно-эти- ческая ориентация |
| 72 | Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. |  | Распределительный диктант (заполнить таблицу) | Умение разли- чать синони- мы, прово- дить лексический анализ слова, группировать слова по тема- тическим группам, пользоваться словарями си- нонимов | Личностные УУД: совершенствовать имеющиеся умения, оценивать дейс- твия других с точки зрения соблюде- ния/нарушения моральной нормы. Регулятивные УУД: самостоятель- но определять цели своего обучения, ставить и формулиро- вать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы сво- ей познавательной деятельности. Познавательные УУД: перерабаты- вать информацию и предъявлять ее в виде плана, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотруд- ничество и совместную деятель- ность со сверстниками, работать индивидуально и в группе | Нравственно-эти- ческая ориентация |
| 73-74 | Сжатое изложение «Царь-колокол» (с.246-247) |  | Изложение | Представле- ние содержа- ния прочи- танного текста (сжато) в форме уче- нического из- ложения | Личностные УУД: знать знамена- тельные для Отечества историчес- кие события; любить свой край. Регулятивные УУД: самостоятель- но планировать алгоритм выпол- нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь рабо- тать с текстом. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи, уметь с до- статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, спо- собность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, язы- кового оформления; уметь нахо- дить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактиро- вать собственный текст | Становление основ российской граж- данской идентич- ности личности как чувства гордости за свою Родину, на- род, историю |
| 75 | Антонимы |  | Описание животных: собака и кошка; заяц и волк; ворона и лисица и т.д. | Умение разли- чать антони- мы, прово- дить лексический анализ слова, группировать слова по тема- тическим группам, | Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные УУД: планировать ре- шение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: преобразовы- вать информацию, представленную в схеме, в монологическое выска- зывание на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходи- мую для ее решения, составлять небольшие устные монологичес- кие высказывания | Формирование нравственных чувств и нравствен- ного поведения |
| 76 | Словари синонимов, антонимов |  | Работа со словарями |  |  |  |
| 77 | Повторение по теме «Лексика». |  |  |  |  |  |
| 78 | Контрольный диктант с грамматическим заданием  по теме «Лексика» |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Соблюдение орфографи- ческих и пун- ктуационных норм в про- цессе письма (в объеме со- держания кур- са), опознава- ние и анализ основных единиц языка | Личностные УУД: проявлять инте- рес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать ре- зультаты своей деятельности, кор- ректировать работу по ходу ее вы- полнения. Познавательные УУД: уметь рабо- тать с текстом. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Формирование ос- нов экологической культуры, соответс- твующей современ- ному уровню эко- логического мышления |
| 79 | Работа над ошибками в диктанте и в творческих работах. |  | Словарная работа |  |  |  |
| 80 | Переносное значение слова в основе художественных тропов |  | Практическая работа по нахождению метафоры, эпитета, олицетворения в тексте |  |  |  |
| 81-82 | Сочинение-описание по картине И. Шишкина «Перед грозой» (с.261) |  | Сочинение | Создание письменного монологичес- кого высказы- вания с ис- пользованием выразительных средств языка, соблюдение в практике пись- ма основных лексических, грамматичес- ких, орфогра- фических и пунктуацион- ных норм сов- ременного рус- ского литературного языка | Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. Регулятивные УУД: корректиро- вать деятельность: вносить изме- нения в процесс с учетом возник- ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше- ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать де- ятельность. Коммуникативные УУД: уметь со- здавать письменный текст с ис- пользованием описания | Осознание эстети- ческой ценности русской природы |
|  | **Морфемика. Словообразование. Орфография. (20+2)** |  |  |  |  |  |
| 83 | Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая еди-ница языка. |  | Доказать, что морфемный разбор связан со смысловым анализом. | Умение де- лить слова на морфемы на основе смыс- лового, грам- матического и словообразо- вательного анализа слова | Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной де- ятельности и ее мотивом, иными словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельнос- ти, ради чего она осуществляется. Регулятивные УУД: выстраивать пос- ледовательность необходимых опе- раций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планиру- емыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в про- цессе достижения результата. Познавательные УУД: ориентиро- ваться в учебнике: определять уме- ния, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотруд- ничество и совместную деятель- ность с учителем и сверстниками | Положительное от- ношение к учению, доброжелательное отношение к окру- жающим |
| 84 | Основа слова. Окончание – формообразующая морфема |  | Морфемный разбор слова | Умение де- лить слова на морфемы, применять знания и уме- ния по мор- фемике в практике пра- вописания | Личностные УУД: знать знамена- тельные для Отечества историчес- кие события, испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: корректиро- вать деятельность: вносить изме- нения в процесс с учетом возник- ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективных способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Знание истории своего народа, осознание своей принадлежности к народу, стране, го- сударству; воспита- ние российской гражданской иден- тичности: патрио- тизма, уважения к Отечеству |
| 85 | Корень. Однокоренные слова. |  | Выборочный диктант | Умение де- лить слова на морфемы на основе смыс- лового, грам- матического и словообразо- вательного анализа слова, применять знания и уме- ния по мор- фемике в практике пра- вописания | Личностные УУД: выражать поло- жительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), осуществлять контроль своей де- ятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: осущест- влять анализ объектов. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точнос- тью выражать свои мысли в соот- ветствии с задачами и условиями коммуникации | Положительное от- ношение к процес- су познания, доста- точный объем словарного запаса и усвоенных грамма- тических средств для свободного вы- ражения мыслей и чувств в процессе речевого общения |
| 86 | Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков |  | Самостоятельная работа | Умение при- менять знания и умения по морфемике в практике пра- вописания | Личностные УУД: проявлять инте- рес к окружающей природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше- ние учебной задачи. Познавательные УУД: анализиро- вать лингвистические объекты с целью выделения признаков (су- щественных, несущественных), структурировать знания, пред- ставлять их в виде таблицы. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точнос- тью выражать свои мысли в соот- ветствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание значе- ния живой природы в жизни человека |
| 87 | Чередование гласных е//и в корне слова |  | Практическая работа | Умение при- менять знания и умения по морфемике в практике пра- вописания гласных е//и в корне слова | Личностные УУД: уметь выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные УУД: планировать ре- шение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: устанавли- вать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: состав- лять небольшие монологические высказывания | Формирование нравственных чувств и нравствен- ного поведения |
| 88 | Чередование звуков о//а в корне слова |  | Словарная работа | Умение при- менять знания и умения по морфемике в практике пра- вописания гласных о//а в корне слова | Личностные УУД: проявлять инте- рес к окружающей природе. Регулятивные УУД: уметь соотно- сить свои действия с планируемы- ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: уметь пере- рабатывать информацию, преоб- разовывать ее, представлять ин- формацию на основе схемы. Коммуникативные УУД: соблюдать нормы устной и письменной речи | Умение анализиро- вать и характеризо- вать эмоциональ- ные состояния и чувства окружаю- щих |
| 89 | Правописание корней с чередованием -раст- // -ращ- // -рос- |  | Самостоятельная работа | Умение при- менять знания и умения по морфемике в практике пра- вописания гласных о//а в корне с чере- дованием -раст//-ращ //-рос | Личностные УУД: проявлять инте- рес к окружающей природе. Регулятивные УУД: Оценивать ре- зультаты своей деятельности, кор- ректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: устанавли- вать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Осознание значе- ния живой природы в жизни человека |
| 90 | Правописание корней с чередованиями |  | Объяснительный диктант | Умение при- менять знания и умения по морфемике в практике пра- вописания гласных о//а, е//и в корнях с чередовани- ем | Личностные УУД: выражать поло- жительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: уметь соотно- сить свои действия с планируемы- ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизво- дить по памяти информацию, не- обходимую для решения учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Коммуникативные УУД: уметь с до- статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответс- твии с задачами и условиями комму- никации, воспринимать текст с уче- том поставленной учебной задачи | Положительное от- ношение к процес- су познания |
| 91-92 | Обучающее изложение «Если посмотреть вокруг…» (с. 19-21) |  | Изложение | Представле- ние содержа- ния прочи- танного текста в фор- ме ученичес- кого изложе- ния | Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. Регулятивные УУД: самостоятель- но планировать алгоритм выпол- нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь рабо- тать с текстом. Коммуникативные УУД: восприни- мать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы пост- роения текста, способность оцени- вать свою речь с точки зрения ее со- держания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправ- лять их; совершенствовать и редак- тировать собственный текст | Формирование нравственных чувств и нравствен- ного поведения |
| 93 | Суффикс |  | Творческое задание: почему в произведениях УНТ широко используются слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами? (Выписать из сказок 5-6 слов и создать небольшой текст) | Умение де- лить слова на морфемы на основе смыс- лового, грам- матического и словообразо- вательного анализа слова | Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, проявлять интерес к окружающей природе. Регулятивные УУД: корректиро- вать деятельность: вносить изме- нения в процесс с учетом возник- ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: ориентиро- ваться в учебнике, проводить на- блюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания, представлять их в виде таблицы. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Развитие эстетичес- кого сознания через освоение художест- венного наследия народов России |
| 94 | Приставка |  | Сравнение современного и исторического состава слова. Работа со словарем. Можно ли считать слова цирк и циркуль однокоренными? | Умение при- менять знания и умения по морфемике в практике пра- вописания | Личностные УУД: соотносить пос- тупок с моральной нормой; оце- нивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: выстраивать ал- горитм действий, удерживать цель деятельности до получения ее ре- зультата; планировать решение учебной задачи: выстраивать после- довательность необходимых опера- ций, корректировать деятельность. Познавательные УУД: ориентиро- ваться в учебнике, проводить на- блюдения, строить рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Нравственно-эти- ческая ориентация |
| 95 | Правописание приставок |  | Самостоятельная работа | Умение опре- делять усло- вия выбора гласных и со- гласных в приставках | Личностные УУД: проявлять интерес к окружающей при- роде. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше- ние учебной задачи. Познавательные УУД: анализиро- вать лингвистические объекты с целью выделения признаков (су- щественных, несущественных), структурировать знания, пред- ставлять их в виде таблицы. Коммуникативные УУД: использо- вать приемы отбора и системати- зации материала на определенную тему; вести самостоятельный по- иск информации; преобразовы- вать, сохранять и передавать ин- формацию, полученную в результате чтения | Овладение приема- ми отбора и система- тизации материала на определенную те- му; умение вести са- мостоятельный по- иск информации; способность к пре- образованию, сохра- нению и передаче информации, полу- ченной в результате чтения |
| 96 | Приставки на – з(-с) |  | Выборочное письмо | Умение опре- делять усло- вия выбора гласных и со- гласных в приставках | Личностные УУД: проявлять инте- рес к окружающей природе. Регулятивные УУД: уметь соотно- сить свои действия с планируемы- ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализиро- вать лингвистические объекты с целью выделения признаков Коммуникативные УУД: преобра- зовывать материал таблицы в ре- чевое высказывание на лингвис- тическую тему | Способность к пе- редаче информа- ции, полученной в результате чтения таблицы |
| 97 | Буквы Ы и И в корне после приставок |  | Письмо под диктовку | Умение опре- делять усло- вия выбора букв ы—и в корне после приставок | Личностные УУД: проявлять инте- рес к окружающей природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше- ние учебной задачи. Познавательные УУД: анализиро- вать лингвистические объекты, структурировать знания, представ- лять их в виде таблицы или схемы. Коммуникативные УУД: использо- вать приемы отбора и систематиза- ции материала на определенную те- му; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения | Способность к пре- образованию, со- хранению и переда- че информации, полученной в ре- зультате чтения |
| 98 | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- |  | Самостоятельная работа с книгой | Умение опре- делять усло- вия выбора приставок пре- и при- | Личностные УУД: уважительного относиться к труду. Регулятивные УУД: уметь соотно- сить свои действия с планируемы- ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализиро- вать лингвистические объекты, структурировать знания, пред- ставлять их в виде таблицы. Коммуникативные УУД: использо- вать приемы отбора и системати- зации материала на определенную тему; преобразовывать информа- цию, полученную в результате чтения | Формирование ува- жительного отно- шения к труду, спо- собность к преобразованию, сохранению и пере- даче информации, полученной в ре- зультате чтения |
| 99 | Закрепление правописания приставок ПРЕ- и ПРИ- |  |  |  |  |  |
| 100 | Буквы и и ы после ц |  | Самостоятельная работа | Умение опре- делять усло- вия выбора букв ы—и после ц | Личностные УУД: выражать поло- жительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: уметь соотно- сить свои действия с планируемы- ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизво- дить по памяти информацию, не- обходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию письмен- ного сообщения | Положительное от- ношение к процес- су познания |
| 101 | Словообразование – раздел языкознания. Морфемный и словообразовательный анализ слов. |  | Морфемный разбор слова | Умение разли- чать изучен- ные способы словообразо- вания, анали- зировать и са- мостоятельно составлять словообразо- вательные па- ры и словооб- разовательные цепочки слов | Личностные УУД: выражать поло- жительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: уметь самосто- ятельно определять цели своего обучения, ставить и формулиро- вать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы сво- ей познавательной деятельности. Познавательные УУД: воспроизво- дить по памяти информацию, необ- ходимую для решения учебной зада- чи, давать определение понятиям. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию письмен- ного сообщения | Развитие мотивов и смыслов учения |
| 102 | Основные способы образования слов. Выразительные словообразовательные средства языка. |  | Проверочное грамматическое задание |  |  |  |
| 103 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография». |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Соблюдение орфографи- ческих и пун- ктуационных норм в про- цессе письма (в объеме со- держания кур- са), опознава- ние и анализ основных единиц языка | Личностные УУД: проявлять инте- рес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать ре- зультаты своей деятельности, кор- ректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь рабо- тать с текстом. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Формирование ос- нов экологической культуры, соответс- твующей современ- ному уровню эко- логического мышления |
| 104 | Работа над ошибками в диктанте и творческих работах |  | Словарная работа |  |  |  |
|  | **Морфология (60+8)** |  |  |  |  |  |
| 105 | Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи. |  | Поисковое чтение. Самостоятельная работа | Умение опоз- навать само- стоятельные (знаменатель- ные) части ре- чи и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлеж- ности к той или иной части речи | Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной де- ятельности и ее мотивом, иными словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельнос- ти, ради чего она осуществляется. Регулятивные УУД: выстраивать последовательность необходимы хопераций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу- ществлять контроль своей де- ятельности в процессе достиже- ния результата. Познавательные УУД: ориентиро- ваться в учебнике: определять умения, которые будут сформиро- ваны на основе изучения данного раздела. Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотруд- ничество и совместную деятель- ность с учителем и сверстниками | Формирование от- ветственного отно- шения к учению, готовности и спо- собности к само- развитию и самооб- разованию на основе мотивации к обучению и поз- нанию |
| 106 | **Имя существительное** как часть речи. Общее грамматическое значение. |  | Работа по текстам-образцам | Умение опоз- навать имя су- ществитель- ное, анализировать слово с точки зрения его принадлеж- ности к име- нам сущест- вительным | Личностные УУД: знать знамена- тельные для Отечества историчес- кие события, испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: корректиро- вать деятельность: вносить изме- нения в процесс с учетом возник- ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Знание истории своего народа, осознание своей принадлежности к народу, стране, го- сударству |
| 107 | Правописание суффиксов  -чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а). |  | Самостоятельная работа с книгой и словарем | Умение пра- вильно произ- носить и пи- сать суффиксы существитель- ных -чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а) | Личностные УУД: быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению. Регулятивные УУД: корректиро- вать деятельность: вносить изме- нения в процесс с учетом возник- ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: ориентиро- ваться в учебнике, проводить наблю- дения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания, представлять их в виде таблицы. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Ориентация в мире профессий и про- фессиональных предпочтений, формирование ува- жительного отно- шения к труду |
| 108 | Правописание суффиксов -ек- -ик (-чик-). |  | Самостоятельная работа | Умение пра- вильно писать суффиксы существитель- ных -ек-, -ик- | Личностные УУД: искать и уста- навливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения. Регулятивные УУД: самостоятель- но определять цели своего обуче- ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и поз- навательной деятельности, разви- вать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: анализиро- вать, сравнивать, группировать раз- личные объекты, явления, факты. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Формирование от- ветственного отно- шения к учению, готовности и спо- собности обучаю- щихся к саморазви- тию и самообразованию на основе мотива- ции к обучению и познанию |
| 109-110 | Сочинение-описание по картине А. Пластова «Первый снег» (с.79) |  | Сочинение | Создание письменного монологичес- кого высказы- вания, соблю- дение в практике письма основ- ных лексиче- ских, грамма- тических, орфографи- ческих и пунк- туационных норм | Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. Регулятивные УУД: корректиро- вать деятельность: вносить изме- нения в процесс с учетом воз- никших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше- ние учебной задачи: выстраивать Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи последовательность необходимых операций. | Осознание эстети- ческой ценности русской природы, формирование нравственных чувств |
| 111 | Правописание не с именем существительным |  | Работа с книгой | Умение пра- вильно писать не с именами существитель- ными | Личностные УУД: соотносить пос- тупок с моральной нормой; оцени- вать свои и чужие поступки, речь. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше- ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать де- ятельность.  Познавательные УУД: перерабаты- вать информацию, представленную в таблице; самостоятельно делать выводы. Коммуникативные УУД: формули- ровать, аргументировать и отстаи- вать свое мнение, воспринимать текст с учетом поставленной учеб- ной задачи | Нравственно-эти- ческая ориентация |
| 112 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые |  | Анализ таблицы по упр.283 | Умение разли- чать одушев- ленные и не- одушевленные существитель- ные, узнавать прием оли- цетворения | Личностные УУД: проявлять инте- рес к окружающей природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше- ние учебной задачи. Познавательные УУД: анализиро- вать лингвистические объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурировать знания, пред- ставлять их в виде таблицы. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точнос- тью выражать свои мысли в соот- ветствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание значе- ния живой природы в жизни человека |
| 113 | Имена существительные нарицательные и собственные |  | Написать письмо другу, оформить адрес. | Умение пра- вильно упот- реблять в письменной речи собс- твенные име- на существи- тельные (прописная буква в собственных именах, ис- пользование кавычек в на- званиях книг, газет, журна- лов и др.) | Личностные УУД: проявлять чувс- тво гордости за свою Родину, знать знаменательные для Отечес- тва исторические события. Регулятивные УУД: уметь соотно- сить свои действия с планируемы- ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: уметь отбирать необходимые ис- точники информации среди пред- ложенных учителем словарей, эн- циклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: свободно пользоваться словарями различ- ных типов, справочной литерату- рой, в том числе и на электронных носителях | Становление основ российской граж- данской идентич- ности личности как чувства гордости за свою Родину, на- род, историю |
| 114 | Род имён существительных |  | Графический диктант | Умение опре- делять род имен суще- ствительных, правильно оп- ределять усло- вия выбора Ь после шипя- щих на конце имен сущест- вительных | Личностные УУД: проявлять инте- рес к окружающей природе. Регулятивные УУД: корректиро- вать работу по ходу ее выполнения. Познавательные УУД: устанавли- вать причинно-следственные свя- зи, перерабатывать, систематизи- ровать информацию и предъявлять ее разными способами. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом постав- ленной учебной задачи, соблю- дать нормы устной и письменной речи | Осознание значе- ния живой природы в жизни человека |
| 115 | Имена существительные общего рода. |  | Самостоятельная работа; Работа в паре по карточкам-заданиям | Умение пра- вильно упот- реблять в речи имена сущес- твительные общего рода | Личностные УУД: знать основные моральные нормы и ориентиро- ваться на их соблюдение на осно- ве понимания их социальной не- обходимости. Регулятивные УУД: уметь самосто- ятельно определять цели своего обучения, ставить и формулиро- вать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы сво- ей познавательной деятельности. Познавательные УУД: уметь опре- делять главное и второстепенное в предложенной информации. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Развитие системы ценностных ориен- таций |
| 116 | Род несклоняемых существительных |  | Взаимодиктант | Умение опре- делять род не- склоняемых имен сущест- вительных и правильно употреблять их в речи | Личностные УУД: проявлять инте- рес к окружающей природе. Регулятивные УУД: уметь соотно- сить свои действия с планируемы- ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализиро- вать лингвистические объекты с целью выделения признаков. Коммуникативные УУД: преобра- зовывать материал таблицы в ре- чевое высказывание на лингвис- тическую тему | Способность к пе- редаче информа- ции, полученной в результате чтения таблицы |
| 117-118 | Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. |  | Графический диктант | Умение опре- делять три ос- новных типа склонения, уловия выбора Ь после | Личностные УУД: ориентировать- ся на образец поведения «хороше- го ученика» как пример для под- ражания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше- ние учебной задачи. Познавательные УУД: анализиро- вать лингвистические объекты, структурировать знания, представ- лять их в виде таблицы или схемы. Коммуникативные УУД: использо- вать приемы отбора и систематиза- ции материала на определенную те- му; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения | Сформированность мотивации к обуче- нию и целенаправ- ленной познава- тельной деятельности |
| 119 | Разносклоняемые имена существительные. |  | Работа по карточкам | Умение опре- делять три ос- новных типа склонения, уловия выбора Ь после шипящих на конце имен су- ществитель- ных, особен- ности склонения и употребления в речи разно- склоняемых имен сущест- вительных | Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: уметь соотно- сить свои действия с планируемы- ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализиро- вать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи | Воспитание рос- сийской гражданс- кой идентичности: патриотизма, ува- жения к Отечеству |
| 120 | Тип речи. Повествование. Рассказ о животном. |  | Сочинение-миниатюра |  |  |  |
| 121 | Число имён существительных. |  | Самостоятельная работа | Умение обра- зовывать мно- жественное число имен су- ществитель- ных и употреб- лять их в речи, правильно со- гласовывать существитель- ные, имеющие форму только одного числа, с глаголами | Личностные УУД: ориентировать- ся на содержательные моменты образовательного процесса — уро- ки, познание нового. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше- ние учебной задачи. Познавательные УУД: применять таблицы, схемы для получения ин- формации; перерабатывать, систе- матизировать информацию и предъ- являть ее разными способами. Коммуникативные УУД: адекват- ное понимание информации уст- ного и письменного сообщения | Эмоционально-по- ложительное отно- шение к образова- тельному процессу |
| 122 | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа |  |  |  |  |  |
| 123 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. |  | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 124 | Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц |  | Работа по карточкам |  |  |  |
| 125 | Повторение по теме «Имя существи-тельное». Морфологический разбор существительного |  | Предупредительный диктант | Умения опоз- навать имена существи- тельные и их формы, ана- лизировать слово с точки зрения его принадлеж- ности к той или иной час- ти речи | Личностные УУД: знать историю Отечества. Регулятивные УУД: корректиро- вать деятельность: вносить из- менения в процесс с учетом воз- никших трудностей и ошибок; намечать способы их устране- ния. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше- ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные УУД: уметь со- здавать письменный текст на лин- гвистическую тему | Воспитание уваже- ния к Отечеству, его прошлому, знание истории, воспита- ние чувства ответс- твенности и долга перед Родиной |
| 126 | Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существитель-ное» |  | диктант с грамматическим заданием | Соблюдение орфографи- ческих и пун- ктуационных норм в про- цессе письма (в объеме со- держания кур- са), опознава- ние и анализ основных единиц языка | Личностные УУД: знать историю и культуру Отечества. Регулятивные УУД: оценивать ре- зультаты своей деятельности, кор- ректировать работу по ходу ее вы- полнения. Познавательные УУД: уметь рабо- тать с текстом. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Знание истории и культуры своего на- рода |
| 127 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками в диктанте и творческих работах. |  | Словарная работа |  |  |  |
| 128 | **Имя прилагательное** как часть речи. Общее грамматическое значение. |  | Работа с таблицей. | Умение опоз- навать имена прилагатель- ные и их фор- мы, анализировать слово с точки зрения его принадлеж- ности к той или иной час- ти речи | Личностные УУД: проявлять инте- рес к окружающей природе. Регулятивные УУД: уметь соотно- сить свои действия с планируемы- ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизво- дить по памяти информацию, не- обходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия. Коммуникативные УУД: осущест- влять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамма- тических средств для свободного вы- ражения мыслей и чувств |
| 129 | Сочинение-описание внешности человека. |  | Сочинение | Создавать письменные монологичес- кие высказы- вания, соблю- дать в практике письма основ- ные лексичес- кие, граммати- ческие, орфографи- ческие и пунк- туационные нормы совре- менного русс- кого литера- турного языка; стилистически корректно | Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональ- ные состояния и чувства окружа- ющих, соотносить поступок с мо- ральной нормой; оценивать чужие поступки. Регулятивные УУД: корректиро- вать деятельность: вносить изме- нения в процесс с учетом возник- ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше- ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать де- ятельность. Коммуникативные УУД: уметь со- здавать письменный текст в соответствии с нормами построе- ния описания | Формирование нравственных чувств и нравствен- ного поведения, развитие морально- го сознания и ком- петентности в ре- шении моральных проблем на основе личностного выбо- ра |
| 130-132 | Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия |  | Работа с текстами-образцами. | Умение опоз- навать качест- венные и от- носительные имена прила- гательные | Личностные УУД: проявлять инте- рес к окружающей природе. Регулятивные УУД: контроль в фор- ме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные УУД: осущест- влять анализ объектов. Коммуникативные УУД: воспри- нимать и создавать текст, уметь с достаточной полнотой и точнос- тью выражать свои мысли в соот- ветствии с задачами и условиями коммуникации | Увеличение словар- ного запаса, уважи- тельное отношение к родному языку, стремление к рече- вому самосовер- шенствованию |
| 133 | Согласование имени прилагательного с именем существительным. |  | Анализ текста. | Умение упот- реблять фор- мы слов имен прилагатель- ных в соот- ветствии с нормами сов- ременного русского | Личностные УУД: проявлять инте- рес к окружающей природе. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада- чами и условиями коммуникации | Формирование ос- нов экологической культуры соответс- твующей современ- ному уровню эко- логического мышления |
| 134 | Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения кратких прилагательных |  | Самостоятельная работа | Умение обра- зовывать крат- кие прилага- тельные, соблюдать нормы произ- ношения крат- ких прилага- тельных, использовать краткие прилага- тельные в речи | Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий. Познавательные УУД: уметь рабо- тать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить про- дуктивное взаимодействие и со- трудничество со сверстниками | Нравственно-эти- ческая ориентация |
| 135 | . Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую |  | Объяснительный диктант |  |  |  |
| 136 | Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень. |  | Работа с книгой; самостоятельная работа |  |  |  |
| 137 | Превосходная степень сравнения имён прилагательных. |  |  | Умение опоз- навать пре- восходную степень имен прилагатель- ных, употреб- лять превос- ходную степень имен прилагатель- ных в соот- ветствии с нормами сов- ременного русского ли- тературного языка | Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выпол- нять намеченный план и анализи- ровать результаты учебной де- ятельности. Познавательные УУД: осущест- влять поиск и перерабатывать ин- формацию, представленную в схе- ме. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Воспитание рос- сийской гражданс- кой идентичности: патриотизма, ува- жения к Отечеству, его прошлому и на- стоящему |
| 138 | Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных |  | Выборочный диктант | Умение при- менять знания и умения в практике пра- вописания -н- и -нн- в име- нах прилагатель- ных | Личностные УУД: адекватно оце- нивать свои достижения и дости- жения других людей. Регулятивные УУД: уметь соот- носить свои действия с планиру- емыми результатами, осущест- влять контроль своей деятельности в процессе дости- жения результата. Познавательные УУД: анализиро- вать, сравнивать, группировать различные лингвистические объ- екты, структурировать знания, пе- рерабатывать информацию, пред- ставленную в таблице. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения | Гордость за мас- терство людей труда |
| 139 | Правописание -н- и -нн- в прилагательных |  | Работа с таблицей |  |  |  |
| 140 | Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание не с прилагательными. |  | Словарная работа | Умение при- менять знания и умения в практике пра- вописания не с именами прилагатель- ными | Личностные УУД: проявлять инте- рес к окружающей природе. Регулятивные УУД: самостоя- тельно планировать алгоритм выполнения задания, корректи- ровать работу по ходу его выпол- нения. Познавательные УУД: анализиро- вать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице. Коммуникативные УУД: строить высказывание на лингвистичес- кую тему | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамма- тических средств для свободного вы- ражения мыслей и чувств |
| 141 | Правописание сложных имен прилагательных |  | Объяснительный диктант |  |  |  |
| 142 | Правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц. |  | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 143 | Морфологический разбор имени прилагательного |  | Практическая работа | Умение ана- лизировать слово с точки зрения его принадлеж- ности к име- нам прилага- тельным, применять знания и уме- ния по мор- фологии в практике пра- вописания сложных при- лагательных и правописания о и е после шипящих в окончаниях имен прилага- тельных | Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину, проявлять интерес к ее природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выпол- нять намеченный план и анализи- ровать результаты учебной де- ятельности. Познавательные УУД: ориентиро- ваться в учебнике, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учеб- ных задач операции анализа, син- теза, сравнения. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Воспитание рос- сийской гражданс- кой идентичности: патриотизма, ува- жения к Отечеству, любви к его приро- де |
| 144 | Повторение по теме «Имя прилагательное» |  | Выборочный диктант. Работа с текстом | Умения опоз- навать имена прилагатель- ные и их фор- мы, анализи- ровать слово с точки зрения его прина- длежности к той или иной части речи | Личностные УУД: проявлять инте- рес к окружающей природе. Регулятивные УУД: корректиро- вать деятельность: вносить изме- нения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их уст- ранения Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше- ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные УУД: уметь со- здавать письменный текст на лин- гвистическую тему | Осознание эстети- ческой ценности русской природы |
| 145 | Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» |  | Диктант с грамматическим заданием. | Соблюдение орфографи- ческих и пун- ктуационных норм в про- цессе письма (в объеме со- держания кур- са), опознава- ние и анализ основных единиц языка | Личностные УУД: проявлять инте- рес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать ре- зультаты своей деятельности, кор- ректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные УУД: уметь рабо- тать с текстом. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Осознание значе- ния живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств |
| 146 | Анализ и работа над ошибками в проверочной работе. |  | Словарная работа |  |  |  |
| 147 | **Глагол** как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. |  | Работа с таблицей. | Умение ана- лизировать слово с точки зрения его принадлеж- ности к той или иной час- ти речи | Личностные УУД: проявлять инте- рес к родной природе. Регулятивные УУД: корректиро- вать деятельность: вносить изме- нения в процесс с учетом возник- ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные УУД: осущест- влять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, срав- нения, уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации, уметь делать выво- ды, обобщения. Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематиза- ции материала на определенную тему; уметь преобразовывать, со- хранять и передавать информа- цию, полученную в результате чтения, соблюдать нормы устной и письменной речи | Осознание ответс- твенности за окру- жающую природу |
| 148 | Правописание не с глаголами. |  | Объяснительный диктант. | Умение при- менять мор- фологические знания и уме- ния в практи- ке правописа- ния не с глаголами | Личностные УУД: проявлять инте- рес к окружающей природе. Регулятивные УУД: корректиро- вать деятельность: вносить изме- нения в процесс с учетом воз- никших трудностей и ошибок; намечать способы их устране- ния. Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: точно, пра- вильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения на поставленную проблему, слушать и слышать других | Осознание ответс- твенности за окру- жающую природу |
| 149-150 | Изложение «Тяжкий труд»(с.207) |  | Изложение |  |  |  |
| 151 | Инфинитив (неопределённая форма глагола). |  | Графический диктант | Умение ана- лизировать слово с точки зрения его принадлеж- ности к той или иной час- ти речи | Личностные УУД: проявлять ин- терес к окружающей природе; ориентироваться в системе мо- ральных норм и ценностей. Регулятивные УУД: корректиро- вать деятельность: вносить изме- нения в процесс с учетом воз- никших трудностей и ошибок; намечать способы их устране- ния. Познавательные УУД: ориентиро- ваться в учебнике, проводить на блюдения, строить рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Осознание ответс- твенности за окру- жающую природу; развитие морально- го сознания |
| 152 | Правописание -тся и -ться в глаголах. |  | Объяснительный диктант | Умение при- менять мор- фологические знания и уме- ния в практи- ке правописа- ния -тся и -ться | Личностные УУД: проявлять вни- мание, желание больше узнать, обращаясь к книге. Регулятивные УУД: выстраивать ал- горитм действий, удерживать цель деятельности до получения ее ре- зультата; планировать решение учебной задачи: выстраивать после- довательность необходимых опера- ций, корректировать деятельность. Познавательные УУД: ориентиро- ваться в учебнике, проводить на- блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Сформированность мотивации к целе- направленной поз- навательной де- ятельности, работе с книгой |
| 153 | Виды глагола. Образование видовых пар. |  | Контрольное списывание рассказа «Друзья» (упр. 426) |  |  |  |
| 154 | Правописание суффиксов -ова- (-ева-), -ыва-(-ива-) |  | Работа с таблицей |  |  |  |
| 155 | Переходные и непереходные глаголы |  | Работа с книгой | Умение ана- лизировать глаголы с точ- ки зрения их принадлеж- ности к пере- ходным или непереходным глаголам | Личностные УУД: знать основные нормы поведения и ориентиро- ваться на их выполнение. Регулятивные УУД: ставить и адекватно формулировать цель де- ятельности и при необходимости изменять ее, планировать после- довательность действий, осущест- влять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: анализиро- вать, сравнивать, группировать различные объекты, самостоя- тельно делать выводы, уметь опре- делять понятия. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Признание для себя общепринятых мо- рально-этических норм |
| 156 | Возвратные глаголы. |  | Развитие речи | Умение анали- зировать глаго- лы с точки зре- ния категории возвратности — невозвратнос- ти, употреблять формы глагола в соответствии с нормами сов- ременного рус- ского литера- турного языка | Личностные УУД: развивать эти- ческие чувства как регуляторы мо- рального поведения. Регулятивные УУД: оценивать ре- зультаты своей деятельности, кор- ректировать работу по ходу ее вы- полнения. Познавательные УУД: уметь рабо- тать с текстом, перерабатывать информацию. Коммуникативные УУД: соблю- дать нормы устной и письменной речи, воспринимать текст с уче- том поставленной учебной задачи | Доброжелательное отношение к окру- жающим |
| 157-159 | Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. |  | Работа с теоретическим материалом | Опознавать глагол и его формы, анализировать слово с точки зрения его принадлеж- ности к той или иной час- ти речи | Личностные УУД: развивать эти- ческие чувства как регуляторы мо- рального поведения. Регулятивные УУД: самостоятель- но определять цели своего обуче- ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и поз- навательной деятельности, разви- вать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: проводить наблюдение под руководством учителя, выявлять особенности лингвистических объектов в про- цессе их рассматривания, исполь- зовать знаково-символические средства, структурировать знания. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Доброжелательное отношение к окру- жающим |
| 160-162 | Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. |  | Работа по таблице |  |  |  |
| 163 | Времена глагола: значение и употребление в речи |  | Работа по учебнику; наблюдение |  |  |  |
| 164-165 | Изложение «Обыкновенный человек» (с.241-242) |  | Изложение |  |  |  |
| 166 | Спряжение глагола |  | Работа с таблицей. Заучивание наизусть правила в стихотворении. | Умения опоз- навать глаго- лы и их формы, при- менять мор- фологические знания и уме- ния в практи- ке правопи- сания безударных личных окон- чаний глаго- лов | Личностные УУД: проявлять инте- рес к родному языку. Регулятивные УУД: самостоятель- но определять цели своего обуче- ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и позна- вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познава- тельной деятельности. Познавательные УУД: ориентиро- ваться в учебнике: определять уме- ния, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изуче- нию незнакомого материала; опре- делять понятия, создавать обобще- ния, устанавливать аналогии. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Осознание эстети- ческой ценности русского языка; уважительное отно- шение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления нацио- нальной культуры |
| 167 | Разноспрягаемые глаголы |  | Самостоятельная работа | Умения опоз- навать разно- спрягаемые глаголы, при- менять морфо- логические знания и уме- ния в практике правописания безударных личных окон- чаний глаго- лов | Личностные УУД: проявлять инте- рес к родному языку. Регулятивные УУД: самостоятель- но определять цели своего обуче- ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и позна- вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познава- тельной деятельности. Познавательные УУД: ориентиро- ваться в учебнике: определять уме- ния, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изуче- нию незнакомого материала; опре- делять понятия, создавать обобще- ния, устанавливать аналогии. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Осознание эстети- ческой ценности русского языка; уважительное отно- шение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления нацио- нальной культуры |
| 168 | Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных) |  | Практическая работа | Умения опоз- навать безлич- ные глаголы, употреблять предложения с безличными глаголами в устной и пись- менной речи в соответствии с речевыми си- туациями, сти- лями речи | Личностные УУД: развивать эти- ческие чувства как регуляторы мо- рального поведения. Регулятивные УУД: выстраивать алгоритм действий. Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше- ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать де- ятельность. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Формирование нравственных чувств |
| 169 | Повторение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. |  | Самостоятельная работа | Умения опоз- навать глаго- лы и их фор- мы, анализировать слово с точки зрения его принадлеж- ности к той или иной час- ти речи | Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю. Регулятивные УУД: планировать ре- шение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: осущест- влять выбор наиболее эффектив- ных способов решения задач в за- висимости от конкретных условий, давать определение по- нятиям, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Воспитание рос- сийской гражданс- кой идентичности: патриотизма, ува- жения к Отечеству, его прошлому и на- стоящему |
| 170 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  | Контрольный диктант | Соблюдение орфографи- ческих и пун- ктуационных норм в про- цессе письма (в объеме со- держания кур- са), опознава- ние и анализ основных единиц языка | Личностные УУД: проявлять инте- рес к окружающей природе. Регулятивные УУД: оценивать ре- зультаты своей деятельности, кор- ректировать работу по ходу ее вы- полнения. Познавательные УУД: уметь рабо- тать с текстом. Коммуникативные УУД: воспри- нимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи | Осознание значе- ния живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств |
| 171 | Анализ контрольной работы и тестирования по теме «Глагол». Работа над ошибками. |  | Словарная работа |  |  |  |
|  | **Повторение в конце года ( 3ч.)** |  |  |  |  |  |
| 172 | Синтаксис и пунктуация |  | Практическая работа |  |  |  |
| 173 | Фонетика. Орфография. Лексика. |  | Практическая работа |  |  |  |
| 174 | Морфемика. Словообразование |  | Практическая работа |  |  |  |
| 175 | Резервный урок |  |  |  |  |  |

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому языку яв­ляются:

1) представление о русском языке как языке русского на­рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения наро­дов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочи­танного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электрон­ных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жан­ров; владение различными видами аудирования (с полным по­ниманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

* умение воспроизводить в устной и письменной форме про­слушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построе­ния текста (логичность, последовательность, связность, со­ответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к про­читанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; высту­пление перед аудиторией сверстников с небольшими сообще­ниями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфо­эпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное ис­пользование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях обще­ния;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оце­нивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенство­вать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествова­ние, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонети­ческий, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к опреде­лённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.