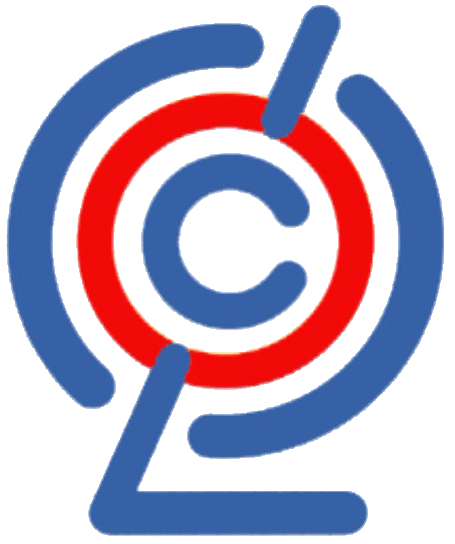
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании методического**  **объединения учителей**  **филологии**  **Протокол №\_\_\_**  **От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.**  **Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **/Н.П.Кудрова/** | **Согласовано**  **Зам. Директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Шаброва/**  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.** | **Утверждено**  **Директор школы:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.П.Петрова/**  **Приказ №\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.** |



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по предмету «Родной язык (русский)»

Класс 5 «В, Г» на 2021-2022 учебный год

Ф. И.О. учителя: Рыжакова Т.И.

КОСТРОМА,

2020г

**Пояснительная записка.**

Тематическое планирование разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной программы «Родной язык» 5—9 классы» и рабочей программы курса «Родной язык (русский)» и учебника " Русский родной язык. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций" / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019.

Планирование рассчитано на 17 часов (1 час в неделю).

 Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки.

В программе выделяются следующие блоки: «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст»

Для работы с детьми с ОВЗ используется такой метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, как *создание ситуации успеха:*

* Учёт уровня усвоения (степени понимания) изученного материала
* Доступное объяснение учебного материала
* Дидактические игры
* Парные и групповые творческие задания
* Индивидуально – дифференцированный подход (личностно ориентированный подход)
* Комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учёбе
* Словесная поддержка педагога.
* Установка на позитивное решение проблемы

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ используются следующие активные методы и приёмы обучения:  
1. Сигнальные карточки при выполнении заданий.

**2.** Дифференциация заданий.

3.Задания на развитие психических процессов («Четвертый лишний», «Поиск аналогов», «Продолжи логический ряд», «Найди пару», «Найди отличия»).

4. Здоровьесберегающие технологии: физминутки и динамические паузы.

5. ИКТ-технологии.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету "Родной язык (русский)"**

(1 ч. в неделю в течение 1 полугодия, всего 17 ч.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № недели | № урока | тема | примечания |
|
|  | 1 | 1 | **Язык и культура***.* Русский язык – национальный язык русского народа. |  |
|  | 2 | 2 | Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита |  |
|  | 3 | 3 | Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии |  |
|  | 4 | 4 | Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий |  |
|  | 5 | 5 | **Культура речи.** Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.Понятие о варианте нормы |  |
|  | 6 | 6 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка |  |
|  | 7 | 7 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка |  |
|  | 8 | 8 | Речевой этикет*.* Правила речевого этикета: нормы и традиции. |  |
|  | 9 | 9 | **Речь. Речевая деятельность. Текст***.* Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. |  |
|  | 10 | 10 | Текст как единица языка и речи. |  |
|  | 11 | 11 | Текст как единица языка и речи. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. |  |
|  | 12 | 12 | Текст как единица языка и речи. Повествование как тип речи. |  |
|  | 13 | 13 | Текст как единица языка и речи. Средства связи предложений и частей текста |  |
|  | 14 | 14 | Функциональные разновидности языка |  |
|  | 15 | 15 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение |  |
|  | 16 | 16 | Функциональные разновидности языка. Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке |  |
|  | 17 | 17 | Промежуточная аттестация. Проектная работа |  |