**Пояснительная записка.**

В основу преподавания курса «Обществознание» положены

* Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) 2Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
* письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

**Содержание тем учебного курса**

**Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п.п | Наименование разделов и тем. | Максимальная нагрузка на учащегося, ч. |
|
| 1 | Личность и общество | 6 |
| 2 | Сфера духовной культуры  | 8 |
| 3 | Социальная сфера | 5 |
| 4 | Экономика | 13 |
| 5 | Итоговое повторение | 1  |
|  | **Итого** | **35** |

**Календарно-тематическое планирование по   обществознанию 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Тема раздела, урока.** | **№урока** | **№ недели** | **УУД (универсальные учебные действия)** | **Формы** **контроля** | **Примечание** |
|  | **Введение.** Знакомство с курсом. | 1 | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | Беседа | Стр.4 |
|  | **Глава 1. Личность и общество (6 часов).** |  |  |
|  | **Урок 2. Что делает человека человеком?** | 2 | 2 | Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельностиУметь высказывать своё мнение, работать с учебником, отвечать на поставленные вопросы, давать определения, Характеризовать качества человека, личности. *Понятия:* мышление, речь, творчество, человек, самореализация, социальное, биологическое | Беседа.Вопросы |  |
|  | **Урок 3. Человек, общество, природа.** | 3 | 3 | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы | Решение разноуровневыхзаданийз |  |
|  | **Урок 4. Общество как формажизнедеятельности людей.** | 4 | 4 | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизниЗнать основные положения урока: нужда человека, потребности человека, поступки связанные с потребностью. Понятия: потребность, ценностные ориентации, материальное, духовное | Беседа.Вопросы |  |
|  | **Урок 5. Развитие общества**. | 5 | 5 | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблемМногообразие современного мира. Глобальные проблемы современности. Пути решения.*Понятия:* глобальные проблемы, демографический кризис, техногенная катастрофа | Выполнять проблемные задания |  |
|  | **Урок 6. Как стать личностью.** | 6 | 6 | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры | Контрольное тестирование  |  |
|  | **Урок 7. Практикум по теме «Личность и общество».** | 7 | 7 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Решение заданий к теме домашнего задания |  |
| **Глава2. Сфера духовной культуры (8 часов).** |
|  | **Урок 8. Сфера духовной жизни.** | 8 | 8 | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитииЗнать основные положения раздела.*Понятия:* ощущение, восприятие, понятие, суждение, умозаключение, истина, самоанализ, самооценка, «образ Я» | Беседа.Вопросы |  |
|  | **Урок 9. Мораль.** | 9 | 9 | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человекаУметь высказывать своё мнение, работать с учебником, отвечать на поставленные вопросы, давать определения.  *Понятия:* мораль, нормы морали, нравы, человечность | Беседа.Вопросы |  |
|  | **Урок 10. Долг и совесть.** Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Со весть — внутренний самоконтроль человека | 10 | 10 | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей | Выполнять проблемные задания |  |
|  | **Урок 11. Моральный выбор — это ответственность.** | 11 | 11 | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей |  |  |
|  | **Урок 12. Образование.** | 12 | 12 | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. | Контрольное тестирование |  |
|  | **Урок 13. Наука в современном обществе.** | 13 | 13 | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. | Беседа.Вопросы |  |
|  | **Урок 14. Религия как одна из форм культуры.** | 14 | 14 | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму | Сообщения, рецензии |  |
|  | **Урок 15. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»** | 15 | 15 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Беседа.Вопросы |  |
| **Глава3. Социальная сфера (5 ч).** |
|  | **Урок 16. Социальная структура общества.** | 16 | 16 | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобиль ности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, мате- риалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную инфор- мацию о структу ре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. | Беседа.Вопросы |  |
|  | **Урок 17. Социальные статусы и роли.** | 17 | 17 | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. | Выполнять проблемные задания |  |
|  | **Урок 18. Нации и межнациональные отношения.** | 18 | 18 | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. | Выполнять проблемные задания |  |
|  | **Урок 19. Отклоняющееся поведение.** | 19 | 19 | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни | Беседа.Вопросы |  |
|  | **Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера».** | 20 | 20 | Систематизировать наиболее часто задавае- мые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Творческое задание. |  |
| **Глава4. Экономика (13 часов).** |
|  | **Урок 21. Экономика и её роль в жизни общества.** | 21 | 21 | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. | Выполнять проблемные задания |  |
|  | **Урок 22. Главные вопросы экономики** | 22 | 22 | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. | Беседа.Вопросы |  |
|  | **Урок 23. Собственность.** | 23 | 23 | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. | Выполнять проблемные задания |  |
|  | **Урок 24. Рыночная экономика.** | 24 | 24 | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. | Выполнять проблемные задания |  |
|  | **Урок 25. Производство — основа экономики.** | 25 | 25 | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. | Выполнять проблемные задания |  |
|  | **Урок 26. Предпринимательская деятельность.** | 26 | 26 | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. | Беседа.Вопросы |  |
|  | **Урок 27. Роль государства в экономике.** | 27 | 27 | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. | Контрольное тестирование  |  |
|  | **Урок 28. Распределение** доходов | 28 | 28 | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. | Выполнять проблемные задания |  |
|  | **Урок 29. Потребление.** | 29 | 29 | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. | Творческое задание. |  |
|  | **Урок 30. Инфляция и семейная экономика.** | 30 | 30 |  Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. | Беседа.Вопросы |  |
|  | **Урок 31. Безработица, её причины и последствия.** | 31 | 31 | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. | Творческое задание. |  |
|  | **Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля.** | 32 | 32 | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». | Выполнять проблемные задания |  |
|  | **Урок 33. Практикум по теме «Экономика».** | 33. | 33 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Контрольное тестирование |  |
|  | **Урок 34. Заключительный урок.** | 34 | 34 | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе. | Работа над ошибками |  |