**Пояснительная записка.**

Тематическое планирование по обществознанию в 5 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;,

4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимовосприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Задача данной программы – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы 5 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Учебный план отводит на обществознание в 5 классе 1 ч в неделю, всего 34ч.

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

● определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);

● установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

● осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками .Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами).

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Кол- во часов** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | **Основные виды деятельности учащихся** | | **Примечание** | |
| **Предметные** | | | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | | |
| 1 | Введение | | 1 | Знать значение, использование термина «обществознание».  Иметь представление о связи обществознания с другими науками | | | | Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы | | | Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» | | | Работа с текстом учебника | |  | |
| **Глава 1 Человек** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-3 | Загадка человека | | 2 | Объяснять, как происходило развитие первобытного челове­ка в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окру­жающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека.  Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобынго человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека. | | | Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интер­нета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство перво­бытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам | | | Усвоить, что труд является основой развития человека, на­учиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлени­ям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жиз­ни и избегать вредных привычек | | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | | | . | |
| 4-5 | Отрочество - особая пора жизни | | 2 | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. | | | Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; | | | Отрочество- пора мечтаний. Самостоятельность- показатель взрослости. | | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. | | |  | |
| 6-7 | Практикум по главе «Человек» | | 2 | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | | Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | | | Воспитание трудолюбия, уважения к своему и чужому труду | | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ | | |  | |
| 8 | Проверочная работа по теме «Человек» | | 1 | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | | | | Воспитание трудолюбия, уважения к своему и чужому труду | | Выполнение познавательных задач | | |  | |
| Глава 2. школа | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9-10 | Семья и семейные отношения | | 2 | Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого чело­века, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовав­ших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конф­ликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. | | | Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя при­чины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи. | | | Воспитывать  любовь и уважение к старшему поколению, семье. | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | |  | | | |
| 11-12 | Семейное хозяйство | | 2 | Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи се­мейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выпол­нять творческие задания по изученной теме | | | Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники эконо­мии в домашнем хозяйстве, что дол­жен знать и уметь рачительный хозяин.Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяй­ства. | | | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство.  . | | Моделирование ситуаций и их анализ | | |  | | | |
| 13-14 | Практикум по главе «Семья» | | 2 | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | | Составлять рассказы:  -учимся быть рачитель­ными хозяевами;  -учимся помогать семье;  -мы - семья, а это значит... | | | Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | |  | | | |
| **15.** | **Проверочная работа по теме «Семья»** | **1** | | | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | | | Показывать на конкретных примерах, что дол­жен знать и уметь рачительный хозяин.Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяй­ства. | Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи | | | **Решение познавательных задач** | | |  | |
| **Глава 3. Школа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16-17 | Образование в жизни человека | | 2 | Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предо­ставляет образование | | | Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется цен­ность и важность образования человека при приеме на рабо­ту, повышении в должности. Использовать элементы причинно следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и воз­можностью человека реализовать себя в профессии в буду­щем и построить карьеру. Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме | | | Образование и самообразование. Учё­ба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться | | | | Анализ источников |  | | | |
| 18-19 | Образование и самообразование | | 2 | Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний | | | Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика | | | Воспитание ответственности, умение учиться | | | | Моделирование ситуаций и их анализ. |  | | | |
| 20-21 | Одноклассники, сверстники, друзья. | | 2 | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека.Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями | | | Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы | | | Воспитание дружеских отношений младших подростков с од­ноклассниками, сверстниками, друзьями. | | | | Моделирование ситуаций и их анализ. |  | | | |
| 22-23 | Практикум по главе «Школа» | | 2 | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | | Воспитание ответственности, умение учиться | | | | Решение познавательных задач |  | | | |
| **24** | **Проверочная работа по теме «Школа»** | | **1** | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | | Воспитание ответственности, умение учиться | | | | **Решение познавательных задач** |  | | |
|  |  | |  |  | | |  | | |  | | | |  |  | | |
| **Глава 4. Труд.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25-26 | Труд – основа жизни | | 2 | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человек | | | Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. | | | Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | | | | Моделирование ситуаций и их анализ. |  | | | |
| 27 | Труд и творчество. | | 1 | Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров | | | Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера | | | Творческий труд. Творчество в искусстве | | | | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника |  | | | |
| 28-29 | Практикум  по главе «Труд» | | 2 | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проб-лемных заданий с использованием учеб.литературы | | | Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки | | | | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач |  | | | |
| **Глава 5.Родина** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Наша Родина-Россия. | | 1 | Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. | | | Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кино­фильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — чле­нах своей семьи | | | Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. | | | |  |  | | | |
| 31 | Государственные символы России. | | 1 | Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими здания­ми он поднят постоянно.  Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные за­коны о государственных символах России. | | | Иллюстрировать на конкретных примерах отношение сол­дат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных симво­лах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О националь­ном флаге России») и написать эссе об истории русского флага. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государст­венного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнова­ний исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны | | | Воспитывать уважение к государственным символам Рос­сии, патриотизм, чувство гордости за свою Родину | | | |  |  | | | |
| 32 | Гражданин России | | 2 | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.Называть основные обязанности граждан РФ. | | | Приводить примеры добросовестного выполнения граждан­ских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ | | | Воспитывать уважение к своему народу и чувство едине­ния с ним, ощущать себя россиянином. | | | | Моделирование ситуаций и их анализ. |  | | | |
| 33 | Мы – многонациональный народ. | | 2 | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. | | | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. | | | Воспитывать толе­рантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания. | | | | Моделирование ситуаций и их анализ. |  | | | |
| 34 | Обобщающее повторение | | 1 | Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное. | | | Ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | | | Воспитание гражданской ответственности;  дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения. | | | | Умение работать с тестовыми заданиями |  | | | |
| ИТОГО: 34 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |