**Пояснительная записка.**

Программа курса «История Древнего мира» в 5 классе рассчитана на 68 часов, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний, которые проводятся согласно рабочей программе и учебному плану школы.

Настоящая рабочая программа по «Истории Древнего мира» разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта образования, Примерной программы основного школьного образования по истории, авторской программы Михайловского Ф.А.. Календарно-тематический план для 5 класса по истории ориентирован на использование учебника: Михайловский Ф.А. История Древнего мира. 5 класс: учебное издание/ Михайловский Ф.А . – М.: Просвещение, 2010.

***Цели курса:***

* Осветить взаимодействие человека с природной окружающей средой в древних обществах;
* Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* Охарактеризовать становление идей, которые необходимы в жизни современных граждан (тирания, законы, демократия, моральные нормы, республика, религия);
* Раскрыть на конкретных примерах, что каждый народ оставил позитивный след в истории человечества.
* Формировать гуманизм, широту взглядов, толерантность.

***Задачи курса:***

- Формировать историческое мышление.

- Дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ.

- Указать чем отличается древний мир от мира современного.

**Формы занятий:** путешествие, ролевая игра, комбинированный урок, урок нового материала, повторительно-обобщающий урок, контрольная работа, урок – исследование.

**Формы контроля:** контрольные срезы знаний, тесты, устный опрос, работа по карточкам, работа с картой.

**Календарное поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-вочас | Основные виды деятельности | УУД в соответствии с планируемыми результатами | примеч |
| Предметные  | Метапредметные | Личностные  |
| 1 | **Введение в предмет** | **1** | Работа с текстом учебника. Работа с картой. Работа с иллюстрациями | Усвоение понятия«всеобщая история».Знание периодиза-ции истории Древне-го мира. Первичныепредставления обархеологии и вспо-могательныхистори-ческих дисциплинах.Умение различатьписьменные и ве-щественныеистори-ческие источники.Знание структурыучебника и правилработы с ним.Знание истории раз-вития представленийлюдей о счете времени. Знание основныххронологическихпонятий и терминов. Определениепосле довательностии длительности исто-рических событий. Умение решать эле-ментарныехроноло-гические задачи | *Познавательные УУД*:умение работать с текстом параграфа и выделять в нем главное, давать определения понятиям..*Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применениеполученных знаний напрактике.*Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителя и отвечать на вопросы.умение восприниматьинформацию на слух,строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при совместном выполнении работы | Познавательный интереск истории. Пониманиеважности историческихисследований для жизничеловека и общества |  |
|  | **Раздел 1 Жизнь и открытия первобытных людей (6 часов)** |
| 2 | Расселение древнейшего человека.  | 1 | Работа с текстом учебника; анализ источниковРабота с картой | Знание основныхэтапов эволюции человека и ее причин.Умение давать характеристику предшественникам людей современного типа, их антропологическимособенностям и образу жизни. Умение устанавливать соответствие междуорудиями труда ипредками человека,которые их создавали | *Познавательные УУД*:умение работать с различными источникамиинформации, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи.*Личностные УУД*: осознание важности трудовойдеятельности в жизнилюдей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и организовать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух,отвечать на вопросы учителя | Познавательный интерес к истории.Научные представ-ления об эволюциичеловека |  |
| 3 | Открытия и изобретения древних охотников | 1 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника | Знание условийжизни и основныхзанятий первобытных людей в условиях до и после Великого оледене-ния. Различение нарисунках и таблицахизображений орудийтруда первобытногочеловека. Умениепоказывать на картетерритории, заселен-ные первобытнымилюдьми. Объяснениепричин освоенияпервобытнымилюдьми новых тер-риторий | *Познавательные УУД*:умение работать с различными источникамиинформации, строитьречевые высказыванияв устной и письменнойформе.*Личностные УУД*: осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительноеотношение к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД*: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результатыработы. Развитие навыков самооценки и самоанализа*.**Коммуникативные УУД*:умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы | Понимание важноститрудовой деятельности иколлективного опыта какнеобходимыхфакторов развития человеческогообщества |  |
| 4 | Искусство и религия первобытных людей | 1 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника | Знание понятий «ре-лигия», «искусство»,«миф». Умение при-водить доказательства существованиярелигиозных верований у первобытныхлюдей. Объяснениепричин возникновения религиозныхверований | *Познавательные УУД*:умение работать с различными источникамиинформации, структурировать учебный матери-ал, готовить сообщенияи презентации, строить речевые высказывания вустной форме.*Личностные УУД*: эстетическое восприятиеобъектов искусства. Потребность в справедливомоценивании своей работы и работы одноклассников.*Регулятивные УУД*: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результатыработы. Развитие навыков самооценки и самоанализа*.**Коммуникативные УУД*:умение слушать учителя и сообщения одноклассников, грамотно формули-ровать вопросы | Познавательный интерес к первобытному искусству, осознание связи искусства и религии |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника | Знание и различениепонятий «присваи-вающее хозяйство»и «производящеехозяйство». Умениеобъяснять преиму-щества производя-щего хозяйства посравнению с присва-ивающим. Описаниежизни и занятий лю-дей в родовой общине, знание организации родоплеменной власти | *Познавательные УУД*:умение работать с текс-том, выделять в нем главное, составлять конспектурока в тетради, готовить сообщения и презентации.*Личностные УУД*: ува-жительное отношение кучителю и одноклассни-кам. Потребность в спра-ведливом оценивании своей работы и работыодноклассников.*Регулятивные УУД*: уме-ние определять цельурока и ставить задачи,необходимые для ее до-стижения.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников и отвечать на вопросы, разви-тие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание роли труда иТворческих усилий людей для развитияобщества |  |
| 6 | От первобытности к цивилизации | 1 | Выполнение познавательных заданий | Знание причин пе-рехода от каменноговека к бронзовому,объяснение причини следствий появ-ления социальногонеравенства междулюдьми. Умениеформулировать оп-ределение понятий«первобытность» и«цивилизация» | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, ус-танавливатьоответствиемежду объектами и иххарактеристиками.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД*: уме-ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух,строить эффективноевзаимодействие с одно-классниками при выпол-нении работы | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Осознание причин со-циального расслоения |  |
| 7 | **Повторительно-обобщающий урок по разделу «Жизнь и открытия первобытных людей»** | **1** | Выполнение познавательных заданий | Знание основныхтерминов и понятий по теме.Умение устанавливать хронологическую последовательность основных этапов развития первобытного общества и давать им краткую характеристику.Знание и умениепоказывать на картерайоны расселенияпервобытных людейи районы возникновения земледелия. Умение делать выводы на основе знаний о достижениях первобытных людей | *Познавательные УУД*:умение воспроизводитьинформацию по памяти,сравнивать и анализи-ровать объекты. Умениесравнивать и делать вы-воды на основании срав-нений.*Личностные УУД*: ува-жительное отношение кучителю и одноклассни-кам. Понимание значе-ния коллективной тру-довой деятельности дляразвития личности.*Регулятивные УУД*: уме-ние определять цельурока и ставить задачи,необходимые для ее до-стижения, представлятьрезультаты работы.Развитие навыковсамооценки и само-анализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, аргу-ментировать свою точкузрения. Развитие навы-ков выступления передаудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Представление о вкладепервобытного обществав историю и культуру человечества |  |
|  | **Раздел 2 Древний Восток (14 часов)** |
| 8 | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения | 1 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника | Знание природныхусловий и географи-ческого положенияДревнего Египта,условий и причинвозникновения древ-неегипетской циви-лизации, особеннос-тей письменностидревних египтян.Выделение основныхпризнаков цивилизации на примере Египта. Приведение примеров достижений цивилизации.Умение показыватьна карте Верхний и Нижний Египет,долину и дельту Нила, Мемфис. Умениеработать с истори-ческими документами | *Познавательные УУД*:умение работать с текс-том и картой, структури-ровать учебный матери-ал, составлять конспектурока в тетради, устанав-ливать причинно-следс-твенные связи, строитьречевые высказывания.*Личностные УУД*: пот-ребность в справедливомоценивании своей работы и работы одноклассников. Осознание значимости труда для достижения поставленной цели.Эстетическое восприятиеобъектов культуры. Применение полученныхзнаний на практике.*Регулятивные УУД*: уме-ние определять цельурока и ставить задачи,необходимые для ее до-стижения.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух, от-вечать на вопросы, аргу-ментировать свою точкузрения | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания. Осо-знание роли труда народных масс в создании цивилизации |  |
| 9 | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения.  | 1 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника | Знание географического положения и природно-климатических особенностей Междуречья и причин возникновения цивилизации.Умения сравниватьприродные условияи особенности исторического развитияДревнего Египта иМеждуречья, выделять сходство и отличия. Приведениепримеров достижений цивилизации.Умение показыватьна карте Междуречье, Шумер, Тигр,Евфрат. Умение работать с историческими документами | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками нформациии преобразовывать ее изодной формы в другую,устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.Эстетическое восприятиеобъектов культуры. При-менение полученных знаний на практике.*Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.Умение представлять ре-зультаты работы.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух,отвечать на вопросы, ар-гументировать свою точку рения | Познавательный интереск изучению истории.Представление о Библиикак историческом источнике |  |
| 10 | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.  | 1 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника | Знание причин возвышения Вавилона,роли царя Хаммурапи в истории Древневавилонскогоцарства, содержаниясудебника царя. Умение давать характеристику правлению царя и его законодательству. Высказывание аргументированного суждения о значении законов Хаммурапи. Умение показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонскогоцарства. Умение работать с историческими документами | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации и преоб-разовывать ее из однойформы в другую, отли-чать факты от мнений.Развитие элементарныхнавыков устанавливанияпричинно-следственныхсвязей между объектамии явлениями.*Личностные УУД*: при-менение полученныхзнаний в практическойдеятельности.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьустную и письменнуюинформацию, работать вгруппах, аргументировать свою точку зрения | Познавательный интереск изучению историческихисточников |  |
| 11 | Древнейшие цивилизации Индии и Китая | 1 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника | Знание географичес-кого положения иприродно-климати-ческих особенностейДревней Индии,Древнего Китая ипричин возникнове-ния цивилизаций. Умения сравниватьприродные условия и особенности историческогоразвития ДревнегоЕгипта, Междуречья,Древней Индии,Древнего Китая.Приведение приме-ров достижений ци-вилизации. Умениепоказывать на картеИнд, Хуанхэ, Харап-пу, Мохенджо-Даро.Умение работать систорическими до-кументами | *Познавательные УУД*:умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основесравнений. Умение стро-ить речевые высказыва-ния в устной и письмен-ной форме. *Личностные УУД*: уважи-тельное отношение к учителю и одноклассникам.Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.*Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческихгрупп | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания. Осо-знание ролитруда народных масс всоздании цивилизации |  |
| 12 | Древний Египет. Управление государством | 1 | Выполнение познавательных заданий | Знание основных вещественных иписьменных источников истории Египта, вклада Шампольона в изучениедревнеегипетскойписьменности. Умение характеризоватьсистему управленияДревнеегипетскимгосударством. Описание древнеегипетских пирамид каксимволов власти иобожествления фараонов | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, делатьвыводы на основе полу-ченной информации, ус-танавливать соответствиемежду объектами и иххарактеристиками, давать определения понятиям.*Личностные УУД*: эсте-тическое восприятие па-мятников культуры.*Регулятивные УУД*: уме-ние определять цельурока и ставить задачи,необходимые для ее до-стижения.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух,строить эффективноевзаимодействие с одно-классниками | Познавательный интереск истории, процессу на-учного познания. Понимание важностинаучных исследованийдля изучения прошлого |  |
| 13 | Жизнь в Древнем Египте | 1 | Работа с источниками учебника | Знание условийжизни и трудаземледельцев и ре-месленников, а так-же занятий и условий жизни вельмож.Умение объяснятьроль жрецов в древ-неегипетском обществе. Объяснение причин народного восстания в Египте. Умение работать с историческими документами | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, отличатьфакты от мнений, делатьвыводы на основе полу-ченной информации.*Личностные УУД*: умениесоблюдать дисциплинуна уроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассникам. Приме-нение полученных зна-ний на практике.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьустную и письменнуюинформацию, работать вгруппах, аргументироватьсвою точку зрения | Познавательный интереск истории, процессу на-учного познания. Понимание важностиизучения историческихисточников |  |
| 14 | Завоевания фараонов | 1 | Работа с картой | Знание завоеванийфараонов. Умениепоказывать на картенаправления походов Тутмоса III,места сражений играницы ДревнегоЕгипта в период наивысшего могущества. Объяснение сущности религиознойполитики Эхнатонаи причин ее провала.Умение работать систорическими документами | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, делатьвыводы, давать опреде-ления понятиям, строитьречевые высказыванияв устной и письменнойформе.*Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплинуна уроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассникам. Приме-нение полученных зна-ний на практике. *Регулятивные УУД*: уме-ние определять цельурока и ставить задачи,необходимые для ее до-стижения, организовы-вать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение слушать одно-классников и учителя,высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения | Познавательный интереск изучению военнойистории и истории религиозных верований.Понимание роли личности в истории.Представление о захват-ническом характере войнфараонов |  |
| 15 | Культура Древнего Египта | 1 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника | Знание определенияпонятия «культура».Описание памятников древнеегипетской культуры.Выделение существенных признаковдревнеегипетскойживописи и скульптуры. Знание религиозных верований и мифов древних египтян. Приведение доказательств высокого уровня научных знаний в Древнем Египте | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьопределения понятиям,готовить сообщения ипрезентации.*Личностные УУД*: эсте-тическое восприятиепамятников культуры.Потребность в справед-ливом оценивании своейработы и работы одно-классников.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовыватьвыполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителя | Познавательный интерес к изучению искусства и религии Древнего Египта |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей.  | 1 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника | Знание географи-ческого положенияи природных условий Финикии, а также направленийфиникийской колонизации. Умениепоказывать на картефиникийские города-государства и ихколонии. Объяснение значения железного века в истории человечества. Знание особенностейполитического иэкономического раз-вития финикийскихгородов и вклада фи-никийцев в мировуюкультуру | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации и преоб-разовывать ее из однойформы в другую, даватьопределения понятиям,устанавливать причинно-следственные связи.*Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовыватьвыполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителя и одноклассников, строить эффективное взаимодействие со сверстниками во время выполнения совместной работы | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Представление о вкладедревних финикийцев висторию и культуру че-ловечества |  |
| 17 | Палестина. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания | 1 | Работа с источниками в учебнике | Знание географического положения и природных особенностей Палестины.Умение показыватьна карте границыдревнееврейскихцарств. Описаниеосновных обытий древнееврейскойистории. Знаниеособенностей религии древних евреев, ее происхождения, развития и коренного отличия от религий других древних народов. Умение работать с историческими источниками | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, делать вы-воды на основе получен-ной информации.*Личностные УУД*: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность всправедливом оценива-нии своей работы и работы одноклассников.*Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух,строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Представление о вкладедревних евреев в историю и культуру че-ловечества |  |
| 18 | Ассирийская военная державаАссирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии.  | 1 | Работа с картой | Знание географического положения и природных условии Ассирии, истории ее завоеваний, а также организации управ ления завоеваннымитерриториями. Описание ассирийской армии, ее вооружения и приемов ведения войны и памят-ников ассирийскойкультуры. Характеристика роли исторических личностей.Умение показыватьна карте территориюАссирийской военной державы | *Познавательные УУД*:умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, даватьопределения понятиям.Умение строить речевыевысказывания в устной иписьменной форме.*Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результатыработы.*Коммуникативные УУД*:умение слушать одно-классников и учителя,высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения | Познавательный интереск изучению военнойистории. Пониманиероли личности в истории. Представле-ние о захватническом ха-рактере войн Ассирии |  |
| 19 | Гибель империи | 1 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника | Знание географичес-кого положения иприродных условийНововавилонского иМидийского царств,истории их возвышения. Описание памятников архитектуры и искусстваВавилона. Характеристика роли исторических личностей.Умение показывать на карте территориюНововавилонскогоцарства и Мидийского царства | *Познавательные УУД*: умение давать определенияпонятиям. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.*Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.*Регулятивные УУД*: уме-ние планировать выпол-нение заданий учителя,представлять результатыработы. Развитие навы-ков самооценки и само-анализа*.**Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, аргу-ментировать свою точкузрения | Познавательный интереск изучению военнойистории. Пониманиероли личности в истории. Представление о вкладе древнихвавилонян в историю икультуру человечества |  |
| 20-21 | Повторительно-обобщающий урок по разделу **Древний Восток** | 2 | Решение познавательных задач | Знание основныхтерминов, понятийи дат. Умение давать характеристикувеликим державамДревнего Востока.Приведение примеров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте границы великихдержав | *Познавательные УУД*:умение воспроизводитьинформацию по памяти,сравнивать и анализи-ровать объекты, делатьвыводы на основаниисравнений, работать с тестами различного уровня сложности.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.Эстетическое восприятиеобъектов культуры.*Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результатыработы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, аргу-ментировать свою точкузрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес к истории,Процессу научногопо знания. Представление о вкладе древнихнародов в историю икультуру человечества. Осознаниенеобходимости повторения для закреплениязнаний |  |
|  | **Раздел 3 Древняя Греция 19 часов** |
| 22 | Древнейшая и архаическая Греция. Условия и занятия населения. Древнейшие государства на Крите.  | 1 | Работа с картой | Знание географического положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории икультуры Крита иАхейской Греции.Умение показывать на карте части Греции и Крит, соотносить их географическое положение с географическимположением государств Древнего Востока. Описание памятников истории и культуры цивилизации Крита и Ахейской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исторических фактов | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, сравниватьи анализировать инфор-мацию, отделять главноеот второстепенного,делать выводы, даватьописания объектов и со-бытий.*Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.*Регулятивные УУД*: уме-ние планировать выпол-нение заданий учителя,представлять результатыработы.*Коммуникативные УУД*:умение слушать одно-классников и учителя,высказывать и аргумен-тировать свое мнение | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление оДревнейшей цивилизации в истории Европы |  |
| 23 | Поэмы ГомераТроянская война. «Илиада», «Одиссея». | 1 | Работа с текстами документов | Знание особенностей периода «темных веков» в истории Древней Греции, содержания поэм Гомера и основныхсведений о жизни поэта. Умение анализировать содержание отрывков изпоэм | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.*Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.*Регулятивные УУД*: уме-ние планировать выпол-нение заданий учителя,представлять результатыработы.*Коммуникативные УУД*:умение слушать одно-классников и учителя,высказывать свое мнение | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Представление о поэмахГомера как историческихисточниках и памятниках мировой литературы |  |
| 24 | Боги и герои ЭлладыВерования древних греков. Сказания о богах и героев | 1 | Работа с текстами документов | Знание основныхдревнегреческихбогов и связанных сними мифов. Умениеописывать образыбогов и анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков | *Познавательные УУД*: умение устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками,давать описание объектови событий, готовить сообщения и презентации.*Личностные УУД*: пот-ребность в справедливомоценивании своей работы и работы одноклассников.Эстетическое восприятиеобъектов культуры.*Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление окультурно-историческомзначении мифов |  |
| 25 | Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос).  | 1 | Работа с текстом учебника и картой | Знание причин возникновения греческих полисов, а также причин Великойгреческой колонизации. Описание и общая характеристика типичногоантичного полиса.Умение показыватьна карте важнейшиегреческие полисы иосновные направления Великой колонизации | *Познавательные УУД*: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач,устанавливать соответствиемежду объектами и их характеристиками, давать определения понятиям.*Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.*Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух,строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнениисовместной работы | Познавательный интерес к истории,процессу научногопознания. Пониманиенеобходимости знаний о полисах для дальнейшего изучения истории Древней Греции и ДревнегоРима |  |
| 26 | Афинский полисАфины. Утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена | 1 | Работа с текстом учебника и картой | Знание географического положения, природных условий и занятий жителей Аттики, истории становления демократии в Афинах,реформ Солона,тирании Писистратаи реформ Клисфена.Умение показыватьна карте территорию Аттики, давать оценку реформам и деятельности афинских политическихдеятелей | *Познавательные УУД*:умение преобразовыватьинформацию из однойформы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурироватьучебный материал, давать определения понятиям.*Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассникам.*Регулятивные УУД*: уме-ние определять цельурока и ставить задачи,необходимые для еедостижения, развитиенавыков самооценки исамоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, аргу-ментировать свою точкузрения, отвечать на воп-росы | Познавательный интерес к истории,процессу научного познания. Представление о возникновении первойв истории демократии |  |
| 27 | Древняя СпартаСпарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела | 1 | Работа с текстом учебника и картой | Знание географического положения,природных условий,политического устройства, социальнойструктуры и занятийнаселения ДревнейСпарты. Умениепоказывать на картеПелопоннес, Лаконию, Спарту. Описание спартанской армии и спартанского воспитания. Сравнение политического и социального устройства Спарты и Афин | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, преобразо-вывать ее из одной фор-мы в другую и анализировать. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.*Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплинуна уроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассникам.*Регулятивные УУД*: уме-ние составлять план длявыполнения заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, аргу-ментировать свою точкузрения | Познавательный интерес к истории,процессу научного по-знания. Осознание роли воспитания вформировании личности |  |
| 28 | Греко-персидские войны | 1 | Работа с картой | Знание основныхтерминов, понятийи дат. Умение давать характеристикугреческим полисам,их политической исоциальной организации. Знание иумение показыватьна карте территории,населенные греками,направления греческой колонизации, важнейшие полисыгреческого мира | *Познавательные УУД*:умение воспроизводитьинформацию по памяти,сравнивать и анализи-ровать объекты. Умениесравнивать и делать вы-воды на основании срав-нений, работать с тестами различного уровня сложности.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.Эстетическое восприятиеобъектов культуры.*Регулятивные УУД*: умениеопределять цель урока иставить задачи, необходимые для ее достижения,представлять результатыработы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, аргу-ментировать свою точкузрения. Овладение навы-ками выступлений передаудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление о вкладеДревних народов висторию и культуру че-ловечества. Осознаниенеобходимости повторения для закрепления знаний |  |
| 29 | Герои Марафонской битвы. | 1 | Работа с текстом учебника и картой | Знание причингреко-персидскихвойн и основныхсобытий их начального периода, а также значения победы греков при Марафоне. Оценкаличности Мильтиадаи его роли в борьбепротив персидскойагрессии. Умениепоказывать на картенаправления походов персов в 492 и490 гг. до н.э. | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописания объектов исобытий, устанавливатьвзаимосвязи между событиями, приводить доказательства своим утверждениям.*Личностные УУД*: пот-ребность в справедливомоценивании своей работы и работы одноклассников.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя,анализировать результатысвоей работы.*Коммуникативные УУД*:умение отвечать на воп-росы, формулироватьвопросы для одноклас-сников, обсуждать вопросы со сверстниками, вы-сказывать и аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес к истории,процессу научного познания. Представление огероизме исамоотверженности как качествах, способныхобеспечить победу |  |
| 30 | Персидское вторжение в Грецию. | 1 | Работа с картой | Знание главных сра-жений греков с пер-сами в период пер-сидского вторженияв Грецию. Оценкаличности Фемис-токла и его роли вборьбе против пер-сидской агрессии.Умение работать систорическими ис-точниками. Умение показывать на картенаправление похо-да войск Ксеркса иместа важнейшихсражений | *Познавательные УУД*:умение выбирать наибо-лее эффективные спосо-бы решения поставлен-ных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавли-вать соответствие междуобъектами, событиями иих характеристиками.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применениеполученных знаний напрактике.*Регулятивные УУД*: уме-ние определять цельурока и ставить задачи,необходимые для еедостижения. Умениепредставлять результатыработы.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух,строить эффективноевзаимодействие с одно-классниками | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Представление о героиз-ме и самоотверженностикак качествах, способных обеспечитьпобеду |  |
| 31 | Расцвет демократии в АфинахАфинская демократия при Перикле | 1 | Работа с текстом учебника и картой | Знание о роли Афинв истории ДревнейГреции, о расцветеафинской демокра-тии при Перикле исоздании Афинскойморской державы.Оценка личностиПерикла и его ролив развитии демокра-тии в Афинах.Понимание ограни-ченности афинскойдемократии. Срав-нениегосударствен-ного строя Афин сполитическим устройством другихгосударств Древнегомира | *Познавательные УУД*:умение работать с тек-стом, выделять в немглавное, структурироватьучебный материал, даватьопределения понятиям,описывать объекты и со-бытия.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учи-телю и одноклассникам.Потребность в справед-ливом оценивании своейработы и работы одно-классников.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.Навыки самооценки исамоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи отвечать на вопро-сы, работать в группах,обсуждать вопросы сосверстниками | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление оДемократии как наиболеепрогрессивной формеправления |  |
| 32 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание особеннос-тей рабовладенияв Древней Греции,источников рабства,использования раб-ского труда в ремесле, положения рабов.Сравнение рабовладения в ДревнейГреции и странахДревнего Востока.Описание афинскогопорта Пирея и афин-ской торговли | *Познавательные УУД*:умение работать с тек-стом, выделять в немглавное, устанавливатьсоответствие между объ-ектами и их характерис-тиками, давать оценкусобытий.*Личностные УУД*: способ-ность выбирать целевыеи смысловые установкив своих действиях и по-ступках по отношению кокружающим.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух иотвечать на вопросы | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление о рабствекак крайней форме экс-плуатации человека че-ловеком |  |
| 33 | Пелопонесская война | 1 | Выполнение познавательных заданий | Знание причин,хода и итогов Пело-поннесской войны.Оценка личностиАлкивиада и его ро-ли в войне. Объясне-ние причин пораже-ния Афин в войне иоценка последствийэтого. Умение пока-зывать на карте места основных сра-жений войны | *Познавательные УУД*:умение выделять главноев тексте, грамотно фор-мулировать вопросы, ра-ботать с различными ис-точниками информации,готовить сообщения, презентации и представлятьрезультаты работы.*Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя,сделать выводы по ре-зультатам работы.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составе творческих групп, развитие навыков выступленияперед аудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление о много-Факторности исторического процесса, о сочетанииобъективных и субъективных причин,влияющих на течение и исход событий |  |
| 34 | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Спортивные состязания. Олимпийские игры | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание определенияпонятия «класси-ческая культура».Знание особеннос-тей системы воспи-тания и обучения вгреческих полисах.Умение рассказыватьо развитии науки и онаучных достижени-ях ученых ДревнейГреции. ОписаниеОлимпийских игр,высказывание суж-дений о их значениидля древних греков исовременного мира | *Познавательные УУД*:умение давать определе-ния понятиям, описыватьи сравнивать явления исобытия, делать выводына основании сравнений,готовить сообщения ипрезентации.*Личностные УУД*: пот-ребность в справедливомоценивании своей работы и работы одноклассников.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение работать в груп-пах, обмениваться ин-формацией с одноклассниками, развитие навыков выступления передаудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление овсемирно-историческомзначении древнегречес-кой культуры |  |
| 35 | Архитекторы, скульпторы, поэты ГрецииЛитература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.  | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание особеннос-тей архитектуры,скульптуры и театраДревней Греции.Описание архитек-турных памятниковАфинского Акро-поля, выдающихсяскульптурных произ-ведений и устройствадревнегреческоготеатра. Умение вы-сказывать суждениео значении древне-греческой культуры вмировой истории | *Познавательные УУД*:умение давать определе-ния понятиям, описыватьи сравнивать явления исобытия, делать выводына основании сравнений,готовить сообщения ипрезентации.*Личностные УУД*: пот-ребность в справедливомоценивании своей работыи работы одноклассников.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение работать в груп-пах, обмениваться ин-формацией с одноклас-сниками, развитие навы-ков выступления передаудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление овсемирно-историческомзначении древнегреческой культуры |  |
| 36 | Возвышение Македонии | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание географи-ческого положения,природных условийи причин возвыше-ния Македонскогоцарства при Филип-пе II, его реформ иистории подчинениягреческих полисовМакедонии. Оценкаличности Филиппа IIи Демосфена и ихроли в истории Древ-ней Греции. Умениепоказывать на картеграницы Македон-ского царства, Херонею и Коринф.Умение работать систорическими до-кументами | *Познавательные УУД*:умение работать с тек-стом, структурироватьучебный материал, давать определения понятиям.Преобразовывать инфор-мацию из одной формыв другую. Проводитьсравнение событий и вы-делять их существенныепризнаки.*Личностные УУД*: ува-жительное отношениек учителю и одноклас-сникам. Применениеполученных знаний напрактике. *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи отвечать на вопросы,высказывать свою точкузрения | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание роли личнос-ти в истории. Представление о много-факторности исторического процесса,о сочетании объективныхи субъективных причин,влияющих натечение и исход событий |  |
| 37 | Завоевания Александра МакедонскогоПериод эллинизма. Македонские завоевания.  | 1 | Работа с текстом учебника. Работа с картой. Работа с иллюстрациями | Знание основныхсобытий и сраженийВосточного походаАлександра Маке-донского. Объясне-ние причин победмакедонской армиинад персами. Оценкаличности Алексан-дра и его роли в ис-тории. Умение пока-зывать на карте на-правления походовмакедонской армии,места важнейшихсражений и границыдержавы АлександраМакедонского | *Познавательные УУД*:умение выбирать наибо-лее эффективные спосо-бы решения поставлен-ных задач, делать выводы на основе полученнойинформации, устанавли-вать соответствие междусобытиями, объектамии их характеристиками,описывать события и да-вать им оценку.*Личностные УУД*: пот-ребность в справедливомоценивании своей работы и работы одноклассников*.**Регулятивные УУД*: уме-ние определять цельурока и ставить задачи,необходимые для ее до-стижения, представлятьрезультаты работы.*Коммуникативные УУД*:умение восприниматьинформацию на слух,строить эффективноевзаимодействие с одно-классникамипри вы-полнении совместнойработы | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание роли личнос-ти в истории. Представление о много-факторности исторического процесса,о сочетании объективныхи субъективных причин,влияющих натечение и исход событий |  |
| 38 | Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира | 1 |  Работа с иллюстрациями и текстами  | Знание причин рас-пада державы Алек-сандра Македонского и образованияэллинистическихгосударств. Описание АлександрииЕгипетской и еедостопримечатель-ностей. Умениепоказывать на картеграницы эллинистических государстви высказывать суждения о культурныхдостижениях эпохиэллинизма | *Познавательные УУД*:умение работать с тек-стом и выделять в немглавное, устанавливатьпричинно-следственныесвязи, формулироватьпонятия, готовить сооб-щения и презентации.*Личностные УУД*: пот-ребность в справедливомоценивании своей работы и работы одноклассников.*Регулятивные УУД*: развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступленияперед аудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание всемирно-ис-торического значения эллинистической культуры |  |
| 39-40 | Повторительно-обобщающий урок по разделу **Древняя Греция** |  | 2 | Выполнение познавательных заданий | Знание основныхтерминов, понятийи дат. Умение даватьхарактеристику основных периодови условий исторического развитияДревней Греции, атакже вклада древ-них греков в миро-вую культуру. Умениепоказывать на картетерриторию древнегреческой цивилизации и ее основныецентры | *Познавательные УУД*:умение воспроизводитьинформацию по памяти,сравнивать и анализи-ровать объекты. Умениесравнивать и делатьвыводы на основаниисравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Давать оценку событий.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятиеобъектов культуры.*Регулятивные УУД*: уме-ние определять цельурока и ставить задачи,необходимые для ее до-стижения, представлятьрезультаты работы. Раз-витие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, аргу-ментировать свою точкузрения. Развитие навы-ков выступления передаудиторией | Познавательный ин-терес к истории, процессунаучного познания. Представление о вкладе древних народовв историю икультуру человечества.Осознание необходимости повторения длязакреплениязнаний |  |
| **Раздел 4 Древний Рим 21 час** |
| 41 | Начало Римской историиДревнейший период в истории Рима. Население Древней Италии: условия жизни и занятия.  | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древней Италии.Умение показыватьна карте территорию Апеннинскогопол-ва, остров Сицилия, земли, населенные латинами,этрусками, галлами.Описание памятни-ков культуры этрус-ков. Знание политической организации и социальной структуры Рима в царский период. Сопоставление легенды о возникновении Рима с данными археологических раскопок | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, отличатьглавное от второсте-пенного, факты от мне-ний и предположений,структурировать учеб-ный материал, грамотноформулировать вопросы,готовить сообщения ипрезентации.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.Эстетическое восприятиеобъектов культуры. При-менение полученных знаний на практике.*Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценкии самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступленияперед аудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания |  |
| 42 | Римская республика, Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание причин ихарактера борьбыпатрициев и плебеев,государственногоустройства Римской республики.Описание прав иобязанностей римских должностныхлиц (консулов, диктаторов, народныхтрибунов) и римскихжрецов (понтификов, авгуров, фециалов). Умение даватьхарактеристику римской армии и римской религии | *Познавательные УУД*:умение осуществлятьпоиск нужной информа-ции, выделять главное,структурировать учеб-ный материал, грамотноформулировать вопросы,описывать и сравниватьсобытия, делать выводына основании сравнений.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД*: уме-ние планировать своюработу при выполнениизаданий учителя, делатьвыводы по результатамработы.*Коммуникативные УУД*:умение работать в груп-пах, обсуждать вопросысо сверстниками | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания. Более подробноепредставление о системегосударственной власти и управления. Толерантное отношение к религии других народов |  |
| 43 | Завоевание Римом Италии. | 1 | Выполнение познавательных заданий | Знание основныхсобытий и характераримского завоеванияИталии и созданной римлянами системыуправления Италией.Объяснение причинпобед Рима. Умениепоказывать на картетерриторию Римскойреспублики послепобед в Италии | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, сравнивать и анализировать инфор-мацию, отличать фактыот предположений, де-лать выводы, объяснятьпричины событий.*Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установкив своих действиях и пос-тупках по отношению кокружающим.*Регулятивные УУД*: уме-ние планировать своюработу при выполнениизаданий учителя, делатьвыводы по результатамработы.*Коммуникативные УУД*:умение слушать одно-классников и учителя,высказывать свое мнение | Познавательный интереск истории,процессу научногопознания.Представление о различном характере войн и овойнах Римакак захватнических |  |
| 44 | Войны с Карфагеном. Римская армия | 1 | Работа с текстом учебника. Работа с картой. Работа с иллюстрациями | Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий в Первой Пунической войне, ее результатов и значения. Умение сравнивать военные силы соперников, объяснение необходимости дляримлян созданиявоенного флота.Умение показыватьна карте территории,завоеванные Римом | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание событий, объ-яснять их причины изначение, прогнозиро-вать развитие событий,готовить сообщения ипрезентации.*Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению кокружающим.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол- нение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составетворческих групп. Разви-тие навыков выступленияперед аудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Представление о войнах,являющихся захватни-ческими с обеих сторон.Представление о войнекак негуманном способеразрешения конфликтов |  |
| 45 | Война с Ганнибалом | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода оенныхдействий во ВторойПунической войне,ее результатов и значения. Оценка личности Ганнибала, егороли в истории войны. Умение работать с историческими источниками, описывать ход войны и ее основные сражения, показывать на карте поход Ганнибала вИталию, места важнейших сражений,территории, завоеванные Римом | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, отличатьфакты от предположений, давать описаниесобытий, объяснять ихпричины и значение,прогнозировать развитиесобытий, готовить сообщения и презентации.*Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению кокружающим. Применение полученных знаний на практике.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступленияперед аудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание роли личнос-ти в истории. Представление о войнах,являющихся захватническими с обеих сторон. Представление о войне как негуманном способе разрешенияконфликтов |  |
| 46 | Установление господства Рима в Средиземноморье | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание завоеванийримлян в Восточном и Западном Средиземноморье, атакже историческихпоследствий римских завоеваний.Умение показыватьна карте государства,завоеванные Римом.Описание системыуправления провинциями | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, давать опи-сание событий, объяс-нять их причины и значение, готовить сообщенияи презентации.*Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установкив своих действиях и пос-тупках по отношению кокружающим.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление о захват-иическом характереримских завоеванийи роли идеологии идипломатии во внешнейполитике |  |
| 47 | Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание причин начала гражданских войнв Римской республике, содержания законодательства Гракхов, историческогозначения их борьбыс римской аристократией. Описаниеличности Тиберия иГая Гракхов и анализих деятельности | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, давать описаниелюдей и событий, объяс-нять причины событий иих значение, прогнозировать развитие событий.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точкузрения | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание роли личности в истории.Осознание справедливости борьбычеловека за свои права |  |
| 48 | Сулла – первый военный диктатор Рима | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание причин исодержания военнойреформы Гая Мария,причин установ-ления и сущностидиктатуры Суллы.Умение давать ха-рактеристику прав-лению Суллы и егореформам. Описаниеличности Мария иСуллы и анализ ихдеятельности | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание людей и собы-тий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий.*Личностные УУД*: ува-жительное отношение кучителю и одноклассни-кам.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точкузрения | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание роли личнос-ти в истории. Осознаниеважности государствен-ных преобразований |  |
| 49 | Восстание Спартака | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание положениярабов и причинкрупнейшего восстания рабов в Риме.Описание гладиаторских боев в амфитеатрах, сражений восставших рабов с римскими войсками.Оценка личностиСпартака как вождявосставших рабов.Умение показыватьна карте направления походов восставших рабов и места сражений | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание людей и собы-тий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий.*Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точкузрения | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание роли личнос-ти в истории. Осознаниесправедливости борьбычеловека за свои права |  |
| 50 | От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание событийборьбы полководцевза власть в Римскойреспублике. Описа-ние личности триум-виров. Умение даватьхарактеристику прав-лению Цезаря и егореформам. Умениепоказывать на картеисторико-геогра-фические объекты,связанные с граждан-ской войной49—45 гг. до н.э. | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание людей и собы-тий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий.*Личностные УУД*: ува-жительное отношение кучителю и одноклассни-кам.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составетворческих групп, аргу-ментировать свою точкузрения | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание роли личнос-ти в истории. Представление о много-факторности исторического процесса,о сочетании объективныхи субъективных причин,влияющих на течение и исход событий |  |
| 51 | От республики к империи. Установление императорской власти | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание основных со-бытий, связанных спадением республи-ки в Риме. Описаниеличности Октавианаи Марка Антония.Умение показыватьна карте места важ-нейших сражений | *Познавательные УУД*:умение воспроизводитьинформацию по памяти,давать определения по-нятиям, строить речевыевысказывания в устнойи письменной форме,готовить сообщения ипрезентации.*Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассникам. *Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.Развитие навыков оце-нивания своей работы иработы одноклассников.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи отвечать на вопро-сы, работать в группах,обсуждать вопросы сосверстниками | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание роли личнос-ти в истории. Представление о много-факторностиисторическо-го процесса, о сочетанииобъективныхи субъективных причин,влияющих натечение и исход событий |  |
| 52 | Император Октавиан Август | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание особен-ностей правленияОктавиана Августа,его внутренней ивнешней политики.Характеристикаличности Августа.Приведение при-меров поэтическихпроизведений, про-славлявших Августа.Умение показыватьна карте границыРимской империив период правленияАвгуста | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание людей и собы-тий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий, готовить сооб-щения и презентации.*Личностные УУД*: ува-жительное отношениек учителю и одноклас-сникам. Эстетическоевосприятие поэтическихпроизведений.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составетворческих групп, аргу-ментировать свою точкузрения. Развитие навы-ков выступления передаудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание роли личнос-ти в истории. Осознаниероли идеологии в управ-лении обществом |  |
| 53 | Римская империя: территория, управление | 1 | Работа с текстом учебника. Работа с картой. Работа с иллюстрациями | Знание особенностей правления императоров Нерона иТраяна. Характеристика личности Нерона и Траяна. Формулирование своегоотношения к ним.Умение показыватьна карте завоеванные Траяном территории | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, давать описание людей и собы-тий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий, готовить сооб-щения и презентации.*Личностные УУД*: ува-жительное отношение кучителю и одноклассни-кам.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составетворческих групп, аргу-ментировать свою точкузрения. Развитие навы-ков выступления передаудиторией | Познавательный интереск истории, процессу научного познания. По-нимание роли личности в истории |  |
| 54-55 | Жизнь в Римской империиКультура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян | 2 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание особенностейримской архитекту-ры, видов архитек-турных сооруженийРима. Приведениепримеров и описаниепамятников архитек-туры Рима временимперии. Знаниеусловий жизни и за-нятий населения встолице и в провин-циях. Объяснениепричин вытеснениятруда рабов трудомколонов | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание людей и собы-тий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий, готовить сообщения и презентации.*Личностные УУД*: уважительное отношениек учителю и одноклассникам. Эстетическоевосприятие памятниковархитектуры.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления передаудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление о всемир-но-историческом значе-нии римской культуры |  |
| 56 | Повторительно-обобщающий урок по темам «Гражданские войны» и «Римская империя» | 1 | Выполнение познавательных заданий | Знание основныхтерминов, понятийи дат. Умение даватьхарактеристику государственному и общественному строюРима, правителямОписание исторических деятелей истории Рима. Знание и умение показывать на карте расширение границ Римской империи | *Познавательные УУД*:умение воспроизводитьинформацию по памяти,сравнивать и анализи-ровать объекты, делатьвыводы на основаниисравнений, работать стестами различного уровня сложности.*Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению кокружающим. *Регулятивные УУД*: уме-ние определять цельурока и ставить задачи,необходимые для ее до-стижения, представлятьрезультаты работы. Раз-витие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, аргу-ментировать свою точкузрения. Развитие навы-ков выступления передаудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление о вкладеримлян в развитие культуры. Осознание необходимости повторения для закреплении знаний |  |
| 57 | Кризис Римской империи в III веке | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание внутреннихи внешних причини условий кризисаимперии. Приведение доказательствкризиса империи.Описание деятельности Аврелиана по восстановлению иукреплению империи | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание людей и собы-тий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий.*Личностные УУД*: ува-жительное отношение кучителю и одноклассни-кам.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точкузрения | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление о су-ществовании системныхкризисов в истории |  |
| 58 | Возникновение и распространение христианства | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание условий воз-никновенияхрис-тианства, основныхисторических сведе-ний о жизни ИисусаХриста. Объяснениепричин и условий распространенияхристианства в Римской империи, а также становления иукрепления христианской церкви | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации и преоб-разовывать ее из однойформы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурироватьучебный материал.*Личностные УУД*: ува-жительное отношениек учителю и одноклас-сникам. Эстетическоевосприятие объектовкультуры.*Регулятивные УУД*: развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи одноклассников, аргу-ментировать свою точкузрения. Развитие навы-ков выступления передаудиторией | Познавательный интерес к истории, процессу научно го по знания.Толерантное отношение к людям различныхРелигиозных убеждений |  |
| 59 | Императоры Диоклетиан и Константин | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание государст-венной деятельностии реформ императо-ров Диоклетиана иКонстантина. Харак-теристика личностиимператоров, оценкаих деятельности.Умение высказы-вать суждения опричинах, целях ирезультатах их пре-образований. Умениепоказывать на картеновую столицу Рим-ской империи | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание людей и собы-тий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий.*Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительноотноситься к учителю иодноклассникам.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи отвечать на вопросы,работать в группах, обсуждать вопросы сосверстниками | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Понимание роли личнос-ти в истории.Представление о значе-нии реформаторскойдеятельностив истории |  |
| 60 | Падение Западной Римской империиРазделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары.  | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Приведение доказа-тельств ослабленияи упадка Римскойимперии и усилениянатиска варваров наее границы. Объяс-нение причин ее рас-пада на Западную иВосточную империии падения ЗападнойРимской империи.Умение работатьс историческимиисточниками, пока-зывать на карте на-правления движенияварварских народови племен | *Познавательные УУД*:умение работать с раз-личными источникамиинформации, даватьописание людей и собы-тий, объяснять причинысобытий и их значение,прогнозировать развитиесобытий, готовить сооб-щения и презентации.*Личностные УУД*: применение полученных знаний на практике.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.*Коммуникативные УУД*:умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления передаудиторией | Познавательный интереск истории, процессунаучного познания.Представление о много-факторности исторического процесса,о сочетанииобъективныхи субъективных причин,влияющих натечение и исход событий |  |
| 61 | Итоговое повторение: «Древний Рим» |  | 1 | Выполнение познавательных заданий |  |  |  |  |
| 62-63 | Итоговое повторение курса истории Древнего мира | Вклад древних цивилизаций в историю человечества | 2 | Выполнение познавательных заданий | Знание основныхпериодов и событийистории Древнегомира. Умение даватьобщую характерис-тику древних циви-лизаций и государстви показывать их накарте. Оцениватьдеятелей древнейистории. Приведе-ние примеров куль-турных достиженийдревних народов.Представление опрактическом при-менении знаний, по-лученных на урокахистории | *Познавательные УУД*:умение воспроизводитьинформацию по памяти,работать с различнымиисточниками информа-ции, структурироватьучебный материал, давать определения понятиям, работать с тестовыми заданиями разного уровнясложности. *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину науроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребностьв справедливом оценива-нии своей работы. Спо-собность выбирать целе-вые и смысловые уста-новки в своих действияхи поступках по отно-шению к окружающим*.*Эстетическое восприятиеобъектов культуры.*Регулятивные УУД*: уме-ние организовать выпол-нение заданий учителя.Развитие навыков само-оценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:умение слушать учителяи отвечать на вопро-сы, работать в группах,обсуждать вопросы сосверстниками | Познавательный интереск истории, процессунаучного по знания.Представление о вкладеДревних народов висторию и культуру че-ловечества. Осознаниезначения всей эпохиДревнего мира во всеоб-щей истории.Осознаниенеобходимости пов-торения для закреплениязнаний. Понимание не-обходимостиприобрете-ния знаний в области истории |  |
| 64 | Итоговая контрольная работа |  | 1 | Выполнение познавательных заданий |  |
|  | 65-68 | Резервные уроки на выполения практикумов по работе с историческими источниками |
|  | Итого |  | 68 |  |  |  |  |  |