**Пояснительная записка.**

Программа курса «История Древнего мира» в 5 классе рассчитана на 68 часов, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний, которые проводятся согласно рабочей программе и учебному плану школы.

Настоящая рабочая программа по «Истории Древнего мира» разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта образования, Примерной программы основного школьного образования по истории, авторской программы Михайловского Ф.А.. Календарно-тематический план для 5 класса по истории ориентирован на использование учебника: Михайловский Ф.А. История Древнего мира. 5 класс: учебное издание/ Михайловский Ф.А . – М.: Просвещение, 2010.

***Цели курса:***

* Осветить взаимодействие человека с природной окружающей средой в древних обществах;
* Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* Охарактеризовать становление идей, которые необходимы в жизни современных граждан (тирания, законы, демократия, моральные нормы, республика, религия);
* Раскрыть на конкретных примерах, что каждый народ оставил позитивный след в истории человечества.
* Формировать гуманизм, широту взглядов, толерантность.

***Задачи курса:***

- Формировать историческое мышление.

- Дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ.

- Указать чем отличается древний мир от мира современного.

**Формы занятий:** путешествие, ролевая игра, комбинированный урок, урок нового материала, повторительно-обобщающий урок, контрольная работа, урок – исследование.

**Формы контроля:** контрольные срезы знаний, тесты, устный опрос, работа по карточкам, работа с картой.

**Календарное поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Кол-во  час | Основные виды деятельности | УУД в соответствии с планируемыми результатами | | | примеч |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | **Введение в предмет** | | **1** | Работа с текстом учебника. Работа с картой. Работа с иллюстрациями | Усвоение понятия  «всеобщая история».  Знание периодиза-  ции истории Древне-  го мира. Первичные  представления об  археологии и вспо-  могательныхистори-  ческих дисциплинах.  Умение различать  письменные и ве-  щественныеистори-  ческие источники.  Знание структуры  учебника и правил  работы с ним.  Знание истории раз-  вития представлений  людей о счете времени. Знание основных  хронологических  понятий и терминов. Определение  после довательности  и длительности исто-  рических событий. Умение решать эле-  ментарныехроноло-  гические задачи | *Познавательные УУД*:  умение работать с текстом параграфа и выделять в нем главное, давать определения понятиям..  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применение  полученных знаний на  практике.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя и отвечать на вопросы.  умение воспринимать  информацию на слух,  строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при совместном выполнении работы | Познавательный интерес  к истории. Понимание  важности исторических  исследований для жизни  человека и общества |  |
|  | **Раздел 1 Жизнь и открытия первобытных людей (6 часов)** | | | | | | | |
| 2 | Расселение древнейшего человека. | | 1 | Работа с текстом учебника; анализ источников  Работа с картой | Знание основных  этапов эволюции человека и ее причин.  Умение давать характеристику предшественникам людей современного типа, их антропологическим  особенностям и образу жизни. Умение устанавливать соответствие между  орудиями труда и  предками человека,  которые их создавали | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз  личными источниками  информации, осущест  влять смысловое чтение, устанавливать причинно-  следственные связи.  *Личностные УУД*: осознание важности трудовой  деятельности в жизни  людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух,  отвечать на вопросы учителя | Познавательный интерес к истории.  Научные представ-  ления об эволюции  человека |  |
| 3 | Открытия и изобретения древних охотников | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника | Знание условий  жизни и основных  занятий первобытных людей в условиях до и после Великого оледене-  ния. Различение на  рисунках и таблицах  изображений орудий  труда первобытного  человека. Умение  показывать на карте  территории, заселен-  ные первобытными  людьми. Объяснение  причин освоения  первобытными  людьми новых тер-  риторий | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз  личными источниками  информации, строить  речевые высказывания  в устной и письменной  форме.  *Личностные УУД*: осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное  отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты  работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа*.*  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы | Понимание важности  трудовой деятельности и  коллективного опыта как  необходимых  факторов развития человеческого  общества |  |
| 4 | Искусство и религия первобытных людей | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника | Знание понятий «ре-  лигия», «искусство»,  «миф». Умение при-  водить доказательства существования  религиозных верований у первобытных  людей. Объяснение  причин возникновения религиозных  верований | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз  личными источниками  информации, структурировать учебный матери-  ал, готовить сообщения  и презентации, строить речевые высказывания в  устной форме.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие  объектов искусства. Потребность в справедливом  оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты  работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа*.*  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя и сообщения одноклассников, грамотно формули-  ровать вопросы | Познавательный интерес к первобытному искусству, осознание связи искусства и религии |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника | Знание и различение  понятий «присваи-  вающее хозяйство»  и «производящее  хозяйство». Умение  объяснять преиму-  щества производя-  щего хозяйства по  сравнению с присва-  ивающим. Описание  жизни и занятий лю-  дей в родовой общине, знание организации родоплеменной власти | *Познавательные УУД*:  умение работать с текс-  том, выделять в нем глав  ное, составлять конспект  урока в тетради, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: ува-  жительное отношение к  учителю и одноклассни-  кам. Потребность в спра-  ведливом оценивании своей работы и работы  одноклассников.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее до-  стижения.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников и отве  чать на вопросы, разви-  тие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание роли труда и  Творческих усилий людей для развития  общества |  |
| 6 | От первобытности к цивилизации | | 1 | Выполнение познавательных заданий | Знание причин пе-  рехода от каменного  века к бронзовому,  объяснение причин  и следствий появ-  ления социального  неравенства между  людьми. Умение  формулировать оп-  ределение понятий  «первобытность» и  «цивилизация» | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, ус-  танавливатьоответствие  между объектами и их  характеристиками.  *Личностные УУД*: уважи  тельное отношение к учи  телю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух,  строить эффективное  взаимодействие с одно-  классниками при выпол-  нении работы | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Осознание причин со-  циального расслоения |  |
| 7 | **Повторительно-обобщающий урок по разделу «Жизнь и открытия первобытных людей»** | | **1** | Выполнение познавательных заданий | Знание основных  терминов и понятий по теме.  Умение устанавливать хронологическую последовательность основных этапов развития первобытного общества и давать им краткую характеристику.  Знание и умение  показывать на карте  районы расселения  первобытных людей  и районы возникновения земледелия. Умение делать выводы на основе знаний о достижениях первобытных людей | *Познавательные УУД*:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализи-  ровать объекты. Умение  сравнивать и делать вы-  воды на основании срав-  нений.  *Личностные УУД*: ува-  жительное отношение к  учителю и одноклассни-  кам. Понимание значе-  ния коллективной тру-  довой деятельности для  развития личности.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее до-  стижения, представлять  результаты работы.  Развитие навыков  самооценки и само-  анализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения. Развитие навы-  ков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Представление о вкладе  первобытного общества  в историю и культуру человечества |  |
|  | **Раздел 2 Древний Восток (14 часов)** | | | | | | | |
| 8 | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника | Знание природных  условий и географи-  ческого положения  Древнего Египта,  условий и причин  возникновения древ-  неегипетской циви-  лизации, особеннос-  тей письменности  древних египтян.  Выделение основных  признаков цивилизации на примере Египта. Приведение примеров достижений цивилизации.  Умение показывать  на карте Верхний и Нижний Египет,  долину и дельту Нила, Мемфис. Умение  работать с истори-  ческими документами | *Познавательные УУД*:  умение работать с текс-  том и картой, структури-  ровать учебный матери-  ал, составлять конспект  урока в тетради, устанав-  ливать причинно-следс-  твенные связи, строить  речевые высказывания.  *Личностные УУД*: пот-  ребность в справедливом  оценивании своей работы и работы одноклассников. Осознание значимости труда для достижения поставленной цели.  Эстетическое восприятиеобъектов культуры. Применение полученных  знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее до-  стижения.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух, от-  вечать на вопросы, аргу-  ментировать свою точку  зрения | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания. Осо-  знание роли труда народных масс в создании цивилизации |  |
| 9 | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника | Знание географического положения и природно-климатических особенностей Междуречья и причин возникновения цивилизации.  Умения сравнивать  природные условия  и особенности исторического развития  Древнего Египта и  Междуречья, выделять сходство и отличия. Приведение  примеров достижений цивилизации.  Умение показывать  на карте Междуречье, Шумер, Тигр,Евфрат. Умение работать с историческими документами | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками нформации  и преобразовывать ее из  одной формы в другую,  устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  Эстетическое восприятие  объектов культуры. При-  менение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  Умение представлять ре-  зультаты работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух,  отвечать на вопросы, ар-  гументировать свою точку рения | Познавательный интерес  к изучению истории.  Представление о Библии  как историческом источнике |  |
| 10 | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника | Знание причин возвышения Вавилона,  роли царя Хаммурапи в истории Древневавилонского  царства, содержания  судебника царя. Умение давать характеристику правлению царя и его законодательству. Высказывание аргументированного суждения о значении законов Хаммурапи. Умение показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонского  царства. Умение работать с историческими документами | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации и преоб-  разовывать ее из одной  формы в другую, отли-  чать факты от мнений.  Развитие элементарных  навыков устанавливания  причинно-следственных  связей между объектами  и явлениями.  *Личностные УУД*: при-  менение полученных  знаний в практической  деятельности.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  устную и письменную  информацию, работать в  группах, аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес  к изучению исторических  источников |  |
| 11 | Древнейшие цивилизации Индии и Китая | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника | Знание географичес-  кого положения и  природно-климати-  ческих особенностей  Древней Индии,  Древнего Китая и  причин возникнове-  ния цивилизаций. Умения сравнивать  природные условия и особенности исторического  развития Древнего  Египта, Междуречья,  Древней Индии,  Древнего Китая.  Приведение приме-  ров достижений ци-  вилизации. Умение  показывать на карте  Инд, Хуанхэ, Харап-  пу, Мохенджо-Даро.  Умение работать с  историческими до-  кументами | *Познавательные УУД*:  умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе  сравнений. Умение стро-  ить речевые высказыва-  ния в устной и письмен-  ной форме. *Личностные УУД*: уважи-  тельное отношение к учителю и одноклассникам.  Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих  групп | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания. Осо-  знание роли  труда народных масс в  создании цивилизации |  |
| 12 | Древний Египет. Управление государством | | 1 | Выполнение познавательных заданий | Знание основных вещественных и  письменных источников истории Египта, вклада Шампольона в изучение  древнеегипетской  письменности. Умение характеризовать  систему управления  Древнеегипетским  государством. Описание древнеегипетских пирамид как  символов власти и  обожествления фараонов | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, делать  выводы на основе полу-  ченной информации, ус-  танавливать соответствие  между объектами и их  характеристиками, давать определения понятиям.  *Личностные УУД*: эсте-  тическое восприятие па-  мятников культуры.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее до-  стижения.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух,  строить эффективное  взаимодействие с одно-  классниками | Познавательный интерес  к истории, процессу на-  учного познания. Понимание важности  научных исследований  для изучения прошлого |  |
| 13 | Жизнь в Древнем Египте | | 1 | Работа с источниками учебника | Знание условий  жизни и труда  земледельцев и ре-  месленников, а так-  же занятий и условий жизни вельмож.  Умение объяснять  роль жрецов в древ-  неегипетском обществе. Объяснение причин народного восстания в Египте. Умение работать с историческими документами | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, отличать  факты от мнений, делать  выводы на основе полу-  ченной информации.  *Личностные УУД*: умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам. Приме-  нение полученных зна-  ний на практике.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  устную и письменную  информацию, работать в  группах, аргументировать  свою точку зрения | Познавательный интерес  к истории, процессу на-  учного познания. Понимание важности  изучения исторических  источников |  |
| 14 | Завоевания фараонов | | 1 | Работа с картой | Знание завоеваний  фараонов. Умение  показывать на карте  направления походов Тутмоса III,  места сражений и  границы Древнего  Египта в период наивысшего могущества. Объяснение сущности религиозной  политики Эхнатона  и причин ее провала.  Умение работать с  историческими документами | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, делать  выводы, давать опреде-  ления понятиям, строить  речевые высказывания  в устной и письменной  форме.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам. Приме-  нение полученных зна-  ний на практике. *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее до-  стижения, организовы-  вать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать одно-  классников и учителя,  высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес  к изучению военной  истории и истории религиозных верований.  Понимание роли личности в истории.  Представление о захват-  ническом характере войн  фараонов |  |
| 15 | Культура Древнего Египта | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника | Знание определения  понятия «культура».  Описание памятников древнеегипетской культуры.  Выделение существенных признаков  древнеегипетской  живописи и скульптуры. Знание религиозных верований и мифов древних египтян. Приведение доказательств высокого уровня научных знаний в Древнем Египте | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  определения понятиям,  готовить сообщения и  презентации.  *Личностные УУД*: эсте-  тическое восприятие  памятников культуры.  Потребность в справед-  ливом оценивании своей  работы и работы одно-  классников.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовывать  выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя | Познавательный интерес к изучению искусства и религии Древнего Египта |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника | Знание географи-  ческого положения  и природных условий Финикии, а также направлений  финикийской колонизации. Умение  показывать на карте  финикийские города-государства и их  колонии. Объяснение значения железного века в истории человечества. Знание особенностей  политического и  экономического раз-  вития финикийских  городов и вклада фи-  никийцев в мировую  культуру | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации и преоб-  разовывать ее из одной  формы в другую, давать  определения понятиям,  устанавливать причинно-следственные связи.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовывать  выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя и одноклассников, строить эффективное взаимодействие со сверстниками во время выполнения совместной работы | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Представление о вкладе  древних финикийцев в  историю и культуру че-  ловечества |  |
| 17 | Палестина. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания | | 1 | Работа с источниками в учебнике | Знание географического положения и природных особенностей Палестины.  Умение показывать  на карте границы  древнееврейских  царств. Описание  основных обытий древнееврейской  истории. Знание  особенностей религии древних евреев, ее происхождения, развития и коренного отличия от религий других древних народов. Умение работать с историческими источниками | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, делать вы-  воды на основе получен-  ной информации.  *Личностные УУД*: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в  справедливом оценива-  нии своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух,  строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Представление о вкладе  древних евреев в историю и культуру че-  ловечества |  |
| 18 | Ассирийская военная держава  Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии. | | 1 | Работа с картой | Знание географического положения и природных условии Ассирии, истории ее завоеваний, а также организации управ ления завоеванными  территориями. Описание ассирийской армии, ее вооружения и приемов ведения войны и памят-  ников ассирийской  культуры. Характеристика роли исторических личностей.  Умение показывать  на карте территорию  Ассирийской военной державы | *Познавательные УУД*:  умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать  определения понятиям.  Умение строить речевые  высказывания в устной и  письменной форме.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты  работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать одно-  классников и учителя,  высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес  к изучению военной  истории. Понимание  роли личности в истории. Представле-  ние о захватническом ха-  рактере войн Ассирии |  |
| 19 | Гибель империи | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстом учебника | Знание географичес-  кого положения и  природных условий  Нововавилонского и  Мидийского царств,  истории их возвышения. Описание памятников архитектуры и искусства  Вавилона. Характеристика роли исторических личностей.  Умение показывать на карте территорию  Нововавилонского  царства и Мидийского царства | *Познавательные УУД*: умение давать определения  понятиям. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние планировать выпол-  нение заданий учителя,  представлять результаты  работы. Развитие навы-  ков самооценки и само-  анализа*.*  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения | Познавательный интерес  к изучению военной  истории. Понимание  роли личности в истории. Представление о вкладе древних  вавилонян в историю и  культуру человечества |  |
| 20-21 | Повторительно-обобщающий урок по разделу **Древний Восток** | | 2 | Решение познавательных задач | Знание основных  терминов, понятий  и дат. Умение давать характеристику  великим державам  Древнего Востока.  Приведение примеров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте границы великих  держав | *Познавательные УУД*:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализи-  ровать объекты, делать  выводы на основании  сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  Эстетическое восприятие  объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты  работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.*Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес к истории,  Процессу научного  по знания. Представление о вкладе древних  народов в историю и  культуру человечества. Осознание  необходимости повторения для закрепления  знаний |  |
|  | **Раздел 3 Древняя Греция 19 часов** | | | | | | | |
| 22 | Древнейшая и архаическая Греция. Условия и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. | | 1 | Работа с картой | Знание географического положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории и  культуры Крита и  Ахейской Греции.  Умение показывать на карте части Греции и Крит, соотносить их географическое положение с географическим  положением государств Древнего Востока. Описание памятников истории и культуры цивилизации Крита и Ахейской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исторических фактов | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, сравнивать  и анализировать инфор-  мацию, отделять главное  от второстепенного,  делать выводы, давать  описания объектов и со-  бытий.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние планировать выпол-  нение заданий учителя,  представлять результаты  работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать одно-  классников и учителя,  высказывать и аргумен-  тировать свое мнение | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о  Древнейшей цивилизации в истории Европы |  |
| 23 | Поэмы Гомера  Троянская война. «Илиада», «Одиссея». | | 1 | Работа с текстами документов | Знание особенностей периода «темных веков» в истории Древней Греции, содержания поэм Гомера и основных  сведений о жизни поэта. Умение анализировать содержание отрывков из  поэм | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Личностные УУД*: эстетическое восприятие объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние планировать выпол-  нение заданий учителя,  представлять результаты  работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать одно-  классников и учителя,  высказывать свое мнение | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Представление о поэмах  Гомера как исторических  источниках и памятниках мировой литературы |  |
| 24 | Боги и герои Эллады  Верования древних греков. Сказания о богах и героев | | 1 | Работа с текстами документов | Знание основных  древнегреческих  богов и связанных с  ними мифов. Умение  описывать образы  богов и анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков | *Познавательные УУД*: умение устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками,  давать описание объектов  и событий, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: пот-  ребность в справедливом  оценивании своей работы и работы одноклассников.  Эстетическое восприятие  объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о  культурно-историческом  значении мифов |  |
| 25 | Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). | | 1 | Работа с текстом учебника и картой | Знание причин возникновения греческих полисов, а также причин Великой  греческой колонизации. Описание и общая характеристика типичного  античного полиса.  Умение показывать  на карте важнейшие  греческие полисы и  основные направления Великой колонизации | *Познавательные УУД*: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач,  устанавливать соответствие  между объектами и их характеристиками, давать определения понятиям.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух,  строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении  совместной работы | Познавательный интерес к истории,  процессу научного  познания. Понимание  необходимости знаний о полисах для дальнейшего изучения истории Древней Греции и Древнего  Рима |  |
| 26 | Афинский полис  Афины. Утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена | | 1 | Работа с текстом учебника и картой | Знание географического положения, природных условий и занятий жителей Аттики, истории становления демократии в Афинах,  реформ Солона,  тирании Писистрата  и реформ Клисфена.  Умение показывать  на карте территорию Аттики, давать оценку реформам и деятельности афинских политических  деятелей | *Познавательные УУД*:  умение преобразовывать  информацию из одной  формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать  учебный материал, давать определения понятиям.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее  достижения, развитие  навыков самооценки и  самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения, отвечать на воп-  росы | Познавательный интерес к истории,  процессу научного познания. Представление о возникновении первой  в истории демократии |  |
| 27 | Древняя Спарта  Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела | | 1 | Работа с текстом учебника и картой | Знание географического положения,  природных условий,  политического устройства, социальной  структуры и занятий  населения Древней  Спарты. Умение  показывать на карте  Пелопоннес, Лаконию, Спарту. Описание спартанской армии и спартанского воспитания. Сравнение политического и социального устройства Спарты и Афин | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, преобразо-  вывать ее из одной фор-  мы в другую и анализировать. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние составлять план для  выполнения заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения | Познавательный интерес к истории,  процессу научного по-  знания. Осознание роли воспитания в  формировании личности |  |
| 28 | Греко-персидские войны | | 1 | Работа с картой | Знание основных  терминов, понятий  и дат. Умение давать характеристику  греческим полисам,  их политической и  социальной организации. Знание и  умение показывать  на карте территории,  населенные греками,  направления греческой колонизации, важнейшие полисы  греческого мира | *Познавательные УУД*:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализи-  ровать объекты. Умение  сравнивать и делать вы-  воды на основании срав-  нений, работать с тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  Эстетическое восприятие  объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: умение  определять цель урока и  ставить задачи, необходимые для ее достижения,  представлять результаты  работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения. Овладение навы-  ками выступлений перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о вкладе  Древних народов в  историю и культуру че-  ловечества. Осознание  необходимости повторения для закрепления знаний |  |
| 29 | Герои Марафонской битвы  . | | 1 | Работа с текстом учебника и картой | Знание причин  греко-персидских  войн и основных  событий их начального периода, а также значения победы греков при Марафоне. Оценка  личности Мильтиада  и его роли в борьбе  против персидской  агрессии. Умение  показывать на карте  направления походов персов в 492 и  490 гг. до н.э. | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описания объектов и  событий, устанавливать  взаимосвязи между событиями, приводить доказательства своим утверждениям.  *Личностные УУД*: пот-  ребность в справедливом  оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя,  анализировать результаты  своей работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение отвечать на воп-  росы, формулировать  вопросы для одноклас-  сников, обсуждать вопросы со сверстниками, вы-  сказывать и аргументировать свою точку зрения | Познавательный интерес к истории,  процессу научного познания. Представление о  героизме и  самоотверженности как качествах, способных  обеспечить победу |  |
| 30 | Персидское вторжение в Грецию  . | | 1 | Работа с картой | Знание главных сра-  жений греков с пер-  сами в период пер-  сидского вторжения  в Грецию. Оценка  личности Фемис-  токла и его роли в  борьбе против пер-  сидской агрессии.  Умение работать с  историческими ис-  точниками. Умение показывать на карте  направление похо-  да войск Ксеркса и  места важнейших  сражений | *Познавательные УУД*:  умение выбирать наибо-  лее эффективные спосо-  бы решения поставлен-  ных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавли-  вать соответствие между  объектами, событиями и  их характеристиками.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение  полученных знаний на  практике.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее  достижения. Умение  представлять результаты  работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух,  строить эффективное  взаимодействие с одно-  классниками | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Представление о героиз-  ме и самоотверженности  как качествах, способных обеспечить  победу |  |
| 31 | Расцвет демократии в Афинах  Афинская демократия при Перикле | | 1 | Работа с текстом учебника и картой | Знание о роли Афин  в истории Древней  Греции, о расцвете  афинской демокра-  тии при Перикле и  создании Афинской  морской державы.  Оценка личности  Перикла и его роли  в развитии демокра-  тии в Афинах.  Понимание ограни-  ченности афинской  демократии. Срав-  нениегосударствен-  ного строя Афин с  политическим устройством других  государств Древнего  мира | *Познавательные УУД*:  умение работать с тек-  стом, выделять в нем  главное, структурировать  учебный материал, давать  определения понятиям,  описывать объекты и со-  бытия.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учи-  телю и одноклассникам.  Потребность в справед-  ливом оценивании своей  работы и работы одно-  классников.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-нение заданий учителя.  Навыки самооценки и  самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и отвечать на вопро-  сы, работать в группах,  обсуждать вопросы со  сверстниками | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о  Демократии как наиболее  прогрессивной форме  правления |  |
| 32 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание особеннос-  тей рабовладения  в Древней Греции,  источников рабства,  использования раб-  ского труда в ремесле, положения рабов.  Сравнение рабовладения в Древней  Греции и странах  Древнего Востока.  Описание афинского  порта Пирея и афин-  ской торговли | *Познавательные УУД*:  умение работать с тек-  стом, выделять в нем  главное, устанавливать  соответствие между объ-  ектами и их характерис-  тиками, давать оценку  событий.  *Личностные УУД*: способ-  ность выбирать целевые  и смысловые установки  в своих действиях и по-  ступках по отношению к  окружающим.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух и  отвечать на вопросы | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о рабстве  как крайней форме экс-  плуатации человека че-  ловеком |  |
| 33 | Пелопонесская война | | 1 | Выполнение познавательных заданий | Знание причин,  хода и итогов Пело-  поннесской войны.  Оценка личности  Алкивиада и его ро-  ли в войне. Объясне-  ние причин пораже-  ния Афин в войне и  оценка последствий  этого. Умение пока-  зывать на карте места основных сра-  жений войны | *Познавательные УУД*:  умение выделять главное  в тексте, грамотно фор-  мулировать вопросы, ра-  ботать с различными ис-  точниками информации,  готовить сообщения, презентации и представлять  результаты работы.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя,  сделать выводы по ре-  зультатам работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления  перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о много-  Факторности исторического процесса, о сочетании  объективных и субъективных причин,  влияющих на течение и исход событий |  |
| 34 | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Спортивные состязания. Олимпийские игры | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание определения  понятия «класси-  ческая культура».  Знание особеннос-  тей системы воспи-  тания и обучения в  греческих полисах.  Умение рассказывать  о развитии науки и о  научных достижени-  ях ученых Древней  Греции. Описание  Олимпийских игр,  высказывание суж-  дений о их значении  для древних греков и  современного мира | *Познавательные УУД*:  умение давать определе-  ния понятиям, описывать  и сравнивать явления и  события, делать выводы  на основании сравнений,  готовить сообщения и  презентации.  *Личностные УУД*: пот-  ребность в справедливом  оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в груп-  пах, обмениваться ин-  формацией с одноклассниками, развитие навыков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о  всемирно-историческом  значении древнегречес-  кой культуры |  |
| 35 | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции  Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание особеннос-  тей архитектуры,  скульптуры и театра  Древней Греции.  Описание архитек-  турных памятников  Афинского Акро-  поля, выдающихся  скульптурных произ-  ведений и устройства  древнегреческого  театра. Умение вы-  сказывать суждение  о значении древне-  греческой культуры в  мировой истории | *Познавательные УУД*:  умение давать определе-  ния понятиям, описывать  и сравнивать явления и  события, делать выводы  на основании сравнений,  готовить сообщения и  презентации.  *Личностные УУД*: пот-  ребность в справедливом  оценивании своей работы  и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в груп-  пах, обмениваться ин-  формацией с одноклас-  сниками, развитие навы-  ков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о  всемирно-историческом  значении древнегреческой культуры |  |
| 36 | Возвышение Македонии | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание географи-  ческого положения,  природных условий  и причин возвыше-  ния Македонского  царства при Филип-  пе II, его реформ и  истории подчинения  греческих полисов  Македонии. Оценка  личности Филиппа II  и Демосфена и их  роли в истории Древ-  ней Греции. Умение  показывать на карте  границы Македон-  ского царства, Херонею и Коринф.  Умение работать с  историческими до-  кументами | *Познавательные УУД*:  умение работать с тек-  стом, структурировать  учебный материал, давать определения понятиям.  Преобразовывать инфор-  мацию из одной формы  в другую. Проводить  сравнение событий и вы-  делять их существенные  признаки.  *Личностные УУД*: ува-  жительное отношение  к учителю и одноклас-  сникам. Применение  полученных знаний на  практике. *Регулятивные УУД*: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и отвечать на вопросы,  высказывать свою точку  зрения | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание роли личнос-  ти в истории. Представление о много-  факторности исторического процесса,  о сочетании объективных  и субъективных причин,  влияющих на  течение и исход событий |  |
| 37 | Завоевания Александра Македонского  Период эллинизма. Македонские завоевания. | | 1 | Работа с текстом учебника. Работа с картой. Работа с иллюстрациями | Знание основных  событий и сражений  Восточного похода  Александра Маке-  донского. Объясне-  ние причин побед  македонской армии  над персами. Оценка  личности Алексан-  дра и его роли в ис-  тории. Умение пока-  зывать на карте на-  правления походов  македонской армии,  места важнейших  сражений и границы  державы Александра  Македонского | *Познавательные УУД*:  умение выбирать наибо-  лее эффективные спосо-  бы решения поставлен-  ных задач, делать выводы на основе полученной  информации, устанавли-  вать соответствие между  событиями, объектами  и их характеристиками,  описывать события и да-  вать им оценку.  *Личностные УУД*: пот-  ребность в справедливом  оценивании своей работы и работы одноклассников*.*  *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее до-  стижения, представлять  результаты работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать  информацию на слух,  строить эффективное  взаимодействие с одно-  классникамипри вы-  полнении совместной  работы | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание роли личнос-  ти в истории. Представление о много-  факторности исторического процесса,  о сочетании объективных  и субъективных причин,  влияющих на  течение и исход событий |  |
| 38 | Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание причин рас-  пада державы Алек-  сандра Македонского и образования  эллинистических  государств. Описание Александрии  Египетской и ее  достопримечатель-  ностей. Умение  показывать на карте  границы эллинистических государств  и высказывать суждения о культурных  достижениях эпохи  эллинизма | *Познавательные УУД*:  умение работать с тек-  стом и выделять в нем  главное, устанавливать  причинно-следственные  связи, формулировать  понятия, готовить сооб-  щения и презентации.  *Личностные УУД*: пот-  ребность в справедливом  оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления  перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание всемирно-ис-  торического значения эллинистической культуры |  |
| 39-40 | Повторительно-обобщающий урок по разделу **Древняя Греция** |  | 2 | Выполнение познавательных заданий | Знание основных  терминов, понятий  и дат. Умение давать  характеристику основных периодов  и условий исторического развития  Древней Греции, а  также вклада древ-  них греков в миро-  вую культуру. Умение  показывать на карте  территорию древнегреческой цивилизации и ее основные  центры | *Познавательные УУД*:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализи-  ровать объекты. Умение  сравнивать и делать  выводы на основании  сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Давать оценку событий.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие  объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее до-  стижения, представлять  результаты работы. Раз-  витие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения. Развитие навы-  ков выступления перед  аудиторией | Познавательный ин-  терес к истории, процессу  научного познания. Представление о вкладе древних народов  в историю и  культуру человечества.  Осознание необходимости повторения для  закрепления  знаний |  |
| **Раздел 4 Древний Рим 21 час** | | | | | | | | |
| 41 | Начало Римской истории  Древнейший период в истории Рима. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древней Италии.  Умение показывать  на карте территорию Апеннинскогопол-ва, остров Сицилия, земли, населенные латинами,  этрусками, галлами.  Описание памятни-  ков культуры этрус-  ков. Знание политической организации и социальной структуры Рима в царский период. Сопоставление легенды о возникновении Рима с данными археологических раскопок | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, отличать  главное от второсте-  пенного, факты от мне-  ний и предположений,  структурировать учеб-  ный материал, грамотно  формулировать вопросы,  готовить сообщения и  презентации.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  Эстетическое восприятие  объектов культуры. При-  менение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки  и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления  перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания |  |
| 42 | Римская республика, Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание причин и  характера борьбы  патрициев и плебеев,  государственного  устройства Римской республики.  Описание прав и  обязанностей римских должностных  лиц (консулов, диктаторов, народных  трибунов) и римских  жрецов (понтификов, авгуров, фециалов). Умение давать  характеристику римской армии и римской религии | *Познавательные УУД*:  умение осуществлять  поиск нужной информа-  ции, выделять главное,  структурировать учеб-  ный материал, грамотно  формулировать вопросы,  описывать и сравнивать  события, делать выводы  на основании сравнений.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние планировать свою  работу при выполнении  заданий учителя, делать  выводы по результатам  работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в груп-  пах, обсуждать вопросы  со сверстниками | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания. Более подробное  представление о системе  государственной власти и управления. Толерантное отношение к религии других народов |  |
| 43 | Завоевание Римом Италии  . | | 1 | Выполнение познавательных заданий | Знание основных  событий и характера  римского завоевания  Италии и созданной римлянами системы  управления Италией.  Объяснение причин  побед Рима. Умение  показывать на карте  территорию Римской  республики после  побед в Италии | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, сравнивать и анализировать инфор-  мацию, отличать факты  от предположений, де-  лать выводы, объяснять  причины событий.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки  в своих действиях и пос-  тупках по отношению к  окружающим.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние планировать свою  работу при выполнении  заданий учителя, делать  выводы по результатам  работы.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать одно-  классников и учителя,  высказывать свое мнение | Познавательный интерес  к истории,  процессу научного  познания.  Представление о различном характере войн и о  войнах Рима  как захватнических |  |
| 44 | Войны с Карфагеном. Римская армия | | 1 | Работа с текстом учебника. Работа с картой. Работа с иллюстрациями | Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий в Первой Пунической войне, ее результатов и значения. Умение сравнивать военные силы соперников, объяснение необходимости для  римлян создания  военного флота.  Умение показывать  на карте территории,  завоеванные Римом | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание событий, объ-  яснять их причины и  значение, прогнозиро-  вать развитие событий,  готовить сообщения и  презентации.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к  окружающим.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол- нение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе  творческих групп. Разви-  тие навыков выступления  перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Представление о войнах,  являющихся захватни-  ческими с обеих сторон.  Представление о войне  как негуманном способе  разрешения конфликтов |  |
| 45 | Война с Ганнибалом | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода оенных  действий во Второй  Пунической войне,  ее результатов и значения. Оценка личности Ганнибала, его  роли в истории войны. Умение работать с историческими источниками, описывать ход войны и ее основные сражения, показывать на карте поход Ганнибала в  Италию, места важнейших сражений,  территории, завоеванные Римом | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, отличать  факты от предположений, давать описание  событий, объяснять их  причины и значение,  прогнозировать развитие  событий, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к  окружающим. Применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления  перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание роли личнос-  ти в истории. Представление о войнах,  являющихся захватническими с обеих сторон. Представление о войне как негуманном способе разрешения  конфликтов |  |
| 46 | Установление господства Рима в Средиземноморье | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание завоеваний  римлян в Восточном и Западном Средиземноморье, а  также исторических  последствий римских завоеваний.  Умение показывать  на карте государства,  завоеванные Римом.  Описание системы  управления провинциями | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать опи-  сание событий, объяс-  нять их причины и значение, готовить сообщения  и презентации.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки  в своих действиях и пос-  тупках по отношению к  окружающим.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о захват-  иическом характере  римских завоеваний  и роли идеологии и  дипломатии во внешней  политике |  |
| 47 | Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание причин начала гражданских войн  в Римской республике, содержания законодательства Гракхов, исторического  значения их борьбы  с римской аристократией. Описание  личности Тиберия и  Гая Гракхов и анализ  их деятельности | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками инфор  мации, давать описание  людей и событий, объяс-  нять причины событий и  их значение, прогнозировать развитие событий.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку  зрения | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание роли личности в истории.  Осознание справедливости борьбы  человека за свои права |  |
| 48 | Сулла – первый военный диктатор Рима | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание причин и  содержания военной  реформы Гая Мария,  причин установ-  ления и сущности  диктатуры Суллы.  Умение давать ха-  рактеристику прав-  лению Суллы и его  реформам. Описание  личности Мария и  Суллы и анализ их  деятельности | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий.  *Личностные УУД*: ува-  жительное отношение к  учителю и одноклассни-  кам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку  зрения | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание роли личнос-  ти в истории. Осознание  важности государствен-  ных преобразований |  |
| 49 | Восстание Спартака | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание положения  рабов и причин  крупнейшего восстания рабов в Риме.  Описание гладиаторских боев в амфитеатрах, сражений восставших рабов с римскими войсками.  Оценка личности  Спартака как вождя  восставших рабов.  Умение показывать  на карте направления походов восставших рабов и места сражений | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий.  *Личностные УУД*: уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку  зрения | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание роли личнос-  ти в истории. Осознание  справедливости борьбы  человека за свои права |  |
| 50 | От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание событий  борьбы полководцев  за власть в Римской  республике. Описа-  ние личности триум-  виров. Умение давать  характеристику прав-  лению Цезаря и его  реформам. Умение  показывать на карте  историко-геогра-  фические объекты,  связанные с граждан-  ской войной  49—45 гг. до н.э. | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий.  *Личностные УУД*: ува-  жительное отношение к  учителю и одноклассни-  кам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе  творческих групп, аргу-  ментировать свою точку  зрения | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание роли личнос-  ти в истории. Представление о много-  факторности исторического процесса,  о сочетании объективных  и субъективных причин,  влияющих на течение и исход событий |  |
| 51 | От республики к империи. Установление императорской власти | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание основных со-  бытий, связанных с  падением республи-  ки в Риме. Описание  личности Октавиана  и Марка Антония.  Умение показывать  на карте места важ-  нейших сражений | *Познавательные УУД*:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  давать определения по-  нятиям, строить речевые  высказывания в устной  и письменной форме,  готовить сообщения и  презентации.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам. *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Развитие навыков оце-  нивания своей работы и  работы одноклассников.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и отвечать на вопро-  сы, работать в группах,  обсуждать вопросы со  сверстниками | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание роли личнос-  ти в истории. Представление о много-  факторностиисторическо-  го процесса, о сочетании  объективных  и субъективных причин,  влияющих на  течение и исход событий |  |
| 52 | Император Октавиан Август | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание особен-  ностей правления  Октавиана Августа,  его внутренней и  внешней политики.  Характеристика  личности Августа.  Приведение при-  меров поэтических  произведений, про-  славлявших Августа.  Умение показывать  на карте границы  Римской империи  в период правления  Августа | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий, готовить сооб-  щения и презентации.  *Личностные УУД*: ува-  жительное отношение  к учителю и одноклас-  сникам. Эстетическое  восприятие поэтических  произведений.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе  творческих групп, аргу-  ментировать свою точку  зрения. Развитие навы-  ков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание роли личнос-  ти в истории. Осознание  роли идеологии в управ-  лении обществом |  |
| 53 | Римская империя: территория, управление | | 1 | Работа с текстом учебника. Работа с картой. Работа с иллюстрациями | Знание особенностей правления императоров Нерона и  Траяна. Характеристика личности Нерона и Траяна. Формулирование своего  отношения к ним.  Умение показывать  на карте завоеванные Траяном территории | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий, готовить сооб-  щения и презентации.  *Личностные УУД*: ува-  жительное отношение к  учителю и одноклассни-  кам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе  творческих групп, аргу-  ментировать свою точку  зрения. Развитие навы-  ков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу научного познания. По-  нимание роли личности в истории |  |
| 54-55 | Жизнь в Римской империи  Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян | | 2 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание особенностей  римской архитекту-  ры, видов архитек-  турных сооружений  Рима. Приведение  примеров и описание  памятников архитек-  туры Рима времен  империи. Знание  условий жизни и за-  нятий населения в  столице и в провин-  циях. Объяснение  причин вытеснения  труда рабов трудом  колонов | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: уважительное отношение  к учителю и одноклассникам. Эстетическое  восприятие памятников  архитектуры.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о всемир-  но-историческом значе-  нии римской культуры |  |
| 56 | Повторительно-обобщающий урок по темам «Гражданские войны» и «Римская империя» | | 1 | Выполнение познавательных заданий | Знание основных  терминов, понятий  и дат. Умение давать  характеристику государственному и общественному строю  Рима, правителям  Описание исторических деятелей истории Рима. Знание и умение показывать на карте расширение границ Римской империи | *Познавательные УУД*:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализи-  ровать объекты, делать  выводы на основании  сравнений, работать с  тестами различного уровня сложности.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к  окружающим. *Регулятивные УУД*: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее до-  стижения, представлять  результаты работы. Раз-  витие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения. Развитие навы-  ков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о вкладе  римлян в развитие культуры. Осознание необходимости повторения для закреплении знаний |  |
| 57 | Кризис Римской империи в III веке | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание внутренних  и внешних причин  и условий кризиса  империи. Приведение доказательств  кризиса империи.  Описание деятельности Аврелиана по восстановлению и  укреплению империи | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий.  *Личностные УУД*: ува-  жительное отношение к  учителю и одноклассни-  кам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку  зрения | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о су-  ществовании системных  кризисов в истории |  |
| 58 | Возникновение и распространение христианства | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание условий воз-  никновенияхрис-  тианства, основных  исторических сведе-  ний о жизни Иисуса  Христа. Объяснение  причин и условий распространения  христианства в Римской империи, а также становления и  укрепления христианской церкви | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации и преоб-  разовывать ее из одной  формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать  учебный материал.  *Личностные УУД*: ува-  жительное отношение  к учителю и одноклас-  сникам. Эстетическое  восприятие объектов  культуры.  *Регулятивные УУД*: развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения. Развитие навы-  ков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес к истории, процессу научно го по знания.  Толерантное отношение к людям различных  Религиозных убеждений |  |
| 59 | Императоры Диоклетиан и Константин | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Знание государст-  венной деятельности  и реформ императо-  ров Диоклетиана и  Константина. Харак-  теристика личности  императоров, оценка  их деятельности.  Умение высказы-  вать суждения о  причинах, целях и  результатах их пре-  образований. Умение  показывать на карте  новую столицу Рим-  ской империи | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и отвечать на вопросы,  работать в группах, обсуждать вопросы со  сверстниками | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Понимание роли личнос-  ти в истории.  Представление о значе-  нии реформаторской  деятельности  в истории |  |
| 60 | Падение Западной Римской империи  Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. | | 1 | Работа с иллюстрациями и текстами | Приведение доказа-  тельств ослабления  и упадка Римской  империи и усиления  натиска варваров на  ее границы. Объяс-  нение причин ее рас-  пада на Западную и  Восточную империи  и падения Западной  Римской империи.  Умение работать  с историческими  источниками, пока-  зывать на карте на-  правления движения  варварских народов  и племен | *Познавательные УУД*:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий, готовить сооб-  щения и презентации.  *Личностные УУД*: применение полученных знаний на практике.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед  аудиторией | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного познания.  Представление о много-  факторности исторического процесса,  о сочетании  объективных  и субъективных причин,  влияющих на  течение и исход событий |  |
| 61 | Итоговое повторение: «Древний Рим» |  | 1 | Выполнение познавательных заданий |  |  |  |  |
| 62-63 | Итоговое повторение курса истории Древнего мира | Вклад древних цивилизаций в историю человечества | 2 | Выполнение познавательных заданий | Знание основных  периодов и событий  истории Древнего  мира. Умение давать  общую характерис-  тику древних циви-  лизаций и государств  и показывать их на  карте. Оценивать  деятелей древней  истории. Приведе-  ние примеров куль-  турных достижений  древних народов.  Представление о  практическом при-  менении знаний, по-  лученных на уроках  истории | *Познавательные УУД*:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  работать с различными  источниками информа-  ции, структурировать  учебный материал, давать определения понятиям, работать с тестовыми заданиями разного уровня  сложности.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на  уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность  в справедливом оценива-  нии своей работы. Спо-  собность выбирать целе-вые и смысловые уста-  новки в своих действиях  и поступках по отно-  шению к окружающим*.*  Эстетическое восприятие  объектов культуры.  *Регулятивные УУД*: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя  и отвечать на вопро-  сы, работать в группах,  обсуждать вопросы со  сверстниками | Познавательный интерес  к истории, процессу  научного по знания.  Представление о вкладе  Древних народов в  историю и культуру че-  ловечества. Осознание  значения всей эпохи  Древнего мира во всеоб-  щей истории.  Осознание  необходимости пов-  торения для закрепления  знаний. Понимание не-  обходимостиприобрете-  ния знаний в области истории |  |
| 64 | Итоговая контрольная работа |  | 1 | Выполнение познавательных заданий |  |
|  | 65-68 | Резервные уроки на выполения практикумов по работе с историческими источниками | | | | | | |
|  | Итого |  | 68 |  |  |  |  |  |