**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ  ПО ТЕМЕ:**

**«Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся»**

**«***Мои ученики будут узнавать новое не от меня;*

*Они будут открывать это новое сами.*

*Моя задача- помочь им раскрыться и развить собственные идеи»*

*И.Г.Песталоцци*

Уважаемые коллеги! Начать   педсовет  мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «**Чайная церемония».**

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоилучителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова**, – ответил учитель.

  Какие методические приёмы Вы можете отметить в деятельности учителя?

/самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний./

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников»

Тема сегодняшнего педагогического совета: **«Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся».**

**Цель** педагогического совета: совершенствовать профессиональное мастерство  учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся  на всех уровнях обучения.

**Задачи:**

1.Раскрыть  и закрепить понятие «функциональная грамотность».

2. Рассмотреть пути  формирования и развития функциональной грамотности  обучающихся.

3. Выявить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников.

**I.                   Теоретическая часть. Что такое функциональная грамотность.**

Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?

1.Изменения в мировой экономике XXI века, породившие необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку **«образовательный интеллект**» населения рассматривается важнейшим стратегическим ресурсом государства.

**2.Из указа Президента Российской Федерации**

    - Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

3. **Международные исследования (PISA)** оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом.  Исследования PISA на сегодня рассматриваются как универсальный инструмент сравнительной  оценки в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования. Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для определения стратегий развития системы образования как с точки зрения содержания и методов обучения в целом, так и с точки зрения воздействия контекстных факторов (модель управления, язык обучения, социальный статус семьи и др.) на уровень развития функциональной грамотности школьников.  
В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность

*Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (ProgramforlnternationalStudentAssessment - PISA), проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.*

**Исследование PISA**

Исследование PISA (Program for International of Student Assessment) направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях

В 2021 году  УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА попадает под проверку PISA

4.Знакомство с тремя определениями  ФГ.

А) Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек

— это человек, который способен использовать все  постоянно приобретаемые в течение жизни знания,  умения и навыки для решения максимально

широкого диапазона жизненных задач в различных  сферах человеческой деятельности, общения и

социальных отношений».

 [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под  ред. А. А.

  Б) Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.].

Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня — это  базовое образование личности.

            <…> Ребенок <…> должен  обладать:

готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся  окружающим миром …;

возможностью решать различные (в том числе нестандартные)  учебные и жизненные задачи…;

способностью строить социальные отношения…;

совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку

   своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию…»

[Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность  младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский8  учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. , с. 16–17].

В) Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.  И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире**.**

5.Некоторые проблемы  функционально неграмотных.

**--**трудно быть покупателем и выбрать необходимый товар

 трудно быть пациентом (т.к. при покупке лекарства непонятна инструкция по его применению, побочные эффекты, правила применения я т.д.)

-сложно быть путешественником

-оплата счетов, заполнение налоговых квитанций и банковских документов, оформление почтовых отправлений и писем

-проблемы, связанные с воспитанием детей: порой не могут прочитать письмо учителя, боятся визита к нему, им трудно помочь ребенку с выполнением домашнего задания и т.д.

-Проблемы с бытовыми электроприборами, невозможность разобраться в инструкциях к ним

-Не могут работать с компьютерами и другими аналогичными системами

6.Основные направления формирования функциональной грамотности.

1.Математическая грамотность

2.Читательская грамотность

3.Естественнонаучная грамотность

4.Финансовая грамотность

6.Глобальные компетенции

6.Креативное мышление

*Математическая грамотность* – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

    Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

   Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане. (Примеры из исследований PISA ).

*Читательская грамотность -* способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. ((Примеры из исследований PISA ).

*Естественнонаучная грамотность* – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность  интересоваться естественнонаучными идеями.   Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в  аргументированном обсуждении проблем, относящихся к  естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; понимать основные особенности  естественнонаучного  исследования; интерпретировать данные и использовать научные  доказательства для получения выводов

*Финансовая грамотность -*включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятии эффективных решений в разнообразных

финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а  также возможности участия в экономической жизни

*Глобальная компетентность* — это  многогранная цель обучения на протяжении  всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные,  глобальные проблемы и вопросы  межкультурного взаимодействия, понимать и  оценивать различные точки зрения и  мировоззрения, успешно и уважительно  взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения  устойчивого развития и коллективного  благополучия.

*Креативное мышление: понятие*

  Способность продуктивно участвовать в процессе выработки,  оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных,  нестандартных, непривычных) и эффективных

(действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или знаний,  нового эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения  воображения.

7.Факторы, влияющие на развитие  функциональной грамотности:

1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);  
2) формы и методы обучения;  
3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;  
4) программы внешкольного, дополнительного образования;  
5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);  
6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;  
7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

8.Формирование функциональной грамотности школьников возможно через решение трех основных задач:

1.Достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности и возможность преодоления образования, в том числе и путем самообразования.

2.Формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей средствами ИКТ.

3.Накопление у учащихся опыта общения и взаимодействия на гуманистических отношениях.

     В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с  компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

• обучение на уроках должно носить деятельностный характер;

• учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности ;

• предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;

• правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;

• используются продуктивные формы групповой работы;

• обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

       Для этого необходимо:

• использовать в обучении инновационные методы, современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, т.е. использовать технологии дистанционного обучения, применять on-line уроки лучших преподавателей.

• психологическое содействие в выборе наиболее продуктивных методов и средств обучения;

• совместное (коллегиальное) обсуждение процесса и результатов профессиональной деятельности.

    Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

*Какие задачи нужно предлагать нашим учащимся, чтобы развить их умственные способности и научить применять полученные знания в реальных условиях?*

9. Особенности заданий для оценки функциональной  грамотности**.**

-Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с  помощью предметных знаний,например, по математике.

-В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как  правило, близкая      понятная обучающемуся.

-Контекст заданий близок к проблемным ситуациям,  возникающим в повседневной жизни.

-Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.

-Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило,  немногословны.

Требуют перевода с обыденного языка на язык предметной  области (математики, физики и др.)

-Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

**II. Практическая часть**.  Работа в группах.

Задания:

1.Просмотреть фрагмент урока (видеоурок).

Класс: 2Г. Учитель: Урок: русского языка. Тема: «Единственное и множественное число глаголов.»

Класс: 4В. Учитель:  Урок: физической культуры. Тема: «Знакомство с игрой «тэг-регби».

Класс: 5Б. Учитель: Урок: биологии.  Тема: «Три среды обитания»

Класс: 6А. Учитель:  Урок: литературы.  Тема: «Знакомство с биографией Ф.И.Искандера и произведением «13-ый подвиг Геракла»

2.Заполнить таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок  Класс  Тема | Формы (индивидуальная, групповая, парная, коллективная…) | Методы (практический, проблемный, наглядный,словесный….) | УУД | Компетенции для формирования функциональной грамотности |
|  |  |  |  | -читательская грамотность  -математическая грамотность  естественнонаучная грамотность  -финансовая грамотность  - креативное мышление  -глобальные компетенции |

**III. Мастер-класс**.  «Приемы на уроке для формирования функциональной грамотности»  
**IV. Решение педагогического совета.**

На основании выше изложенного предлагаю следующее решение:

1 Активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.  
2.Использовать на уроках  банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности.  
3.Организовать обучающие семинары по развитию читательской, математической и естественнонаучной грамотности  школьников.  
4. Разработать курсы внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности.