Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы

«Средняя общеобразовательная школа №27»

Урок мужествав 9 классе

**«Место подвигу есть всегда»**

Классный руководитель 9 «а» класса

Учитель истории и обществознания

Колесникова И.А.

2019

**Пояснительная записка**

Патриотизм - преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов. Имеет общенародный характер.

Чувство патриотизма как форма переживания человеком своего отношения к Отечеству является одним из наиболее глубоких, закрепленных веками, тысячелетиями чувств, которое выражается в потребности в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования служении Родине, составляет духовно-нравственную основу развития личности, формирует ее гражданскую позицию и выступает в качестве необходимого условия эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов в интересах укрепления экономического и военного могущества страны.

Патриотическое воспитание - воспитание народа страны в духе любви к своему Отечеству и готовности встать на его защиту от посягательств любого агрессора. Содержание процесса патриотического воспитания составляет деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на духовное и физическое развитие личности в целях формирования преданности и стремления служить Отечеству, защищать его от врагов, подготовки к общественной жизни и производительному труду.

Как показали события последнего времени, на данном этапе исторического развития патриотизм является единственной независимой от политической конъюнктуры системой ценностей, поэтому патриотическое воспитание должно рассматриваться как фактор консолидации всего общества, служить источником и средством духовного, политического и экономического возрождения как России, так и Костромской области.

Ускоренный переход к рыночным отношениям, агрессивный космополитизм оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных групп, проживающих на территории города, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, образования, литературы и искусства.

Вместе с тем, события последнего времени подтвердили, что героические события отечественной военной истории, всенародный характер войн, которые вела Россия, ее выдающиеся деятели, достижения страны в политике, экономике, науке, культуре и искусстве, спорте сохранили качества нравственных идеалов для всего народа России.

В настоящее время проблема заключается в создании современной системы патриотического воспитания, способной обеспечить целенаправленное воздействие на общественное сознание всех слоев и поколений граждан для возрождения, сохранения и формирования в новых условиях преданности и чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны. На территории Костромской области утверждена областная государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на территории Костромской области на 2016-2020 годы», создан и действует координационный совет по патриотическому воспитанию.

На уровне школы в рамкахПрограммы воспитания и социализации реализуются мероприятия одного из основных направлений деятельности: *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов).

9 класс - это один из самых сложных периодов в жизни ребёнка. Особенность девятого класса, самого старшего из подростковых, заключается в переходности, в пересечении специфических возрастных черт – подростковых и юношеских. Но в то же время, это начальный период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств гражданина и патриота.

Гражданско-патриотическое воспитание в 9 классе — это система мер, помогающая воспитывать у будущего поколения граждан патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества.

Поэтому гражданско-патриотическое воспитание является однимиз ведущихнаправлений работы классного руководителя 9 класса.

Уроки мужества – наиболее применяемая форма.

**Цель:** прививать чувство гордости за подвиг и мужество учителей и учеников школы, содействовать воспитанию любви к Родине.

**Задачи**:

- дать представление о понятиях «герой», «подвиг», раскрыть образ героя на примере трех поколений учителей и выпускников школы №27

- развивать умение составлять портрет героя, отбирать качества характера, свойственные данному понятию, анализировать услышанное и увиденное, составлять и высказывать собственное мнение;

- вовлечь учащихся в поисковую работу

- формирование умений представлять результаты своих исследований

-подготовить информацию для школьного музея

**Подготовительный этап**

**Для учителя:**

сбор информации, необходимой для Урока Мужества; подготовка презентации; контроль над выполнением опережающих заданий учащихся; оказание помощи в поиске нужной информации, оформление запросов в архив, организация экскурсии в Костромской ОМОН, организация встречи с участником Афганской войны – выпускником школы.

**Для учеников:**

учащиеся получают задания с учетом их индивидуальных способностей и возможностей. Поисковая работа и презентация своих поисков. Работа с архивными материалами, Книгами Памяти, экскурсия в Костромской ОМОН, встреча с выпускником школы-участником Афганской войны, посещение городского военкомата.

Несколько учащихся также получает задание выучить стихотворения.

**Материалы к классному часу**:

Ноутбук, мультимедийная установка, презентации, карточки

**Ход мероприятия**

**Учитель:** В 2020 году наша страна будет отмечать важную дату 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Сколько героических подвигов было совершенно в те далекие времена. Но и в современное время есть герои, которые заслужили, чтобы их чтили. Этой теме и будет посвящен сегодня наше мероприятие – Урок Мужества.

**«Место подвигу есть всегда». Слайд 1**

Сегодня мы с вами задумаемся и постараемся ответить на вопрос: Герой. Кто он? **Слайд 2**А также составим портрет героя, определим качества, необходимые для совершения подвига, и на конкретном примере увидим настоящего героя.

**Учитель:** Понятия «долг», «честь», «патриотизм» неразрывно связаны с понятиями «подвиг» и «герой». Во все времена люди вкладывали в эти слова все самое положительное и ценное. Поступки человека не проходят бесследно, все оценивается с позиции пользы для своего Отечества и народа. Добро, трудолюбие, человеколюбие и любовь к Родине было ценно во все времена. Зло не может совершить добрые дела. Но кто он этот герой? В какой стране рождаются и живут эти люди? Может, нужны особые условия, для того чтобы появились герои? Может, это люди особой профессии? На все эти вопросы мы и постараемся ответить сегодня.

*Восприятие темы*

**Учитель**: Для того чтобы понять, кто такой герой, необходимо посмотреть, как трактует данное понятие словарь С.И. Ожегова.**Слайд 3**

Герой –

1. **Выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженностью человек, совершающий подвиги.**

2. Главное действующее лицо литературного произведения.

3. Лицо, воплощающее в себе характерные черты эпохи, среды.

4. Лицо, привлекшее к себе внимание чем-нибудь или являющееся предметом восхищения, подражания.

Какое из перечисленных значений подходит к нашей теме?

(Первое значение близко к теме, так как мы исследуем человека, совершающего подвиг). **Слайд 4**

**Учитель**: Как вы понимаете слово «подвиг»? ( Мнения учащихся)

А вот такое определение даётся в словаре **(Слайд 5).**

**Подвиг – самоотверженный героический поступок.**

Портрет героя **Слайд 6.**

- внешность;

- возраст;

- воспитание;

- место рождения;

- качества характера;

**Обсуждение по вопросам:**

Каков внешне должен быть герой?

Сколько лет должно быть человеку, который совершает подвиг?

Может, как-то особенно надо воспитывать героя?

Герои живут в каком–то особом месте?*( Мнения учащихся)*

**Вывод:** Конкретных характеристик, признаков и критериев для определения героя нет, им может быть любой человек. Но определенные качества характера необходимы для совершения подвига.

**Задание:** На карточках запишите 10 качеств характера, которыми должен обладать герой.

*(Обмен мнениями, основные качества появляются на экране).***Слайд 7**

**Учитель**: Данные качества позволяют выстоять в трудные моменты. По мнению Р. Эмерсона, «герой не храбрее обычного человека, но сохраняет храбрость на пять минут дольше» **Слайд 8**

**Учитель**: С древних времен на Руси почитались люди, которые стояли за правое дело, жертвуя собой, защищали землю-матушку, трудились во славу Родины. В песнях, поэмах, легендах, былинах был воспет подвиг народа русского. Но истинной проверкой силы и мощи нашего народа стала Великая Отечественная война. Немало лишений пришлось испытать людям. **Слайд 9**

*Ролик про ВОВ*

*Презентация поисковой работы учащихся*

*1 группа (Школа №27 в годы ВОВ)*

*1941- 1945 гг.*В эти трудные для страны годы здание школы 27  было передано в распоряжение военного госпиталя. Несмотря на это школа работала: учила детей, делала выпуски. Педагогический коллектив был переформирован и работал в помещениях начальных школ № 1 и № 4.

Информации о самом госпитале, который расположился в нашей школе сохранилось очень мало, ее пришлось собирать по крупицам.

*Рассказ о проделанной работе:* номер военного госпиталя был установлен из архивных материалов. Судьба директоров школы, ушедших на фронт

**Учитель:**Спасибо 1группе за проделанную работу. Это Живая история нашей школы.

Афганская война – военный конфликт на территории Демократической Республики Афганистан (ДРА). В этом конфликте принимал участие ограниченный контингент советских войск. Конфликт проходил между правительственными войсками Афганистана и вооруженными формированиями афганских моджахедов, которые поддерживались НАТО, и в первую очередь США, которые активно вооружали врагов афганского режима. В эту войну оказались втянуты и советские войска.

*2 группа (Выпускник школы-участник военных действий в Афганистане)*

*Рассказучащихся* ***о Бахиреве Александре Вячеславовиче –*** *выпускнике школы №27, участнике Афганской войны. Его воспоминания о той войне.*

**Учитель:**Не мало героев знаетРоссия и сегодня. И среди них можно выделить имя еще одного выпускника нашей школы Дмитрия Тютина.

*3 группа (Выпускник школы Тютин Дмитрий, сотрудник Костромского ОМОНА, погибший в Республике Дагестан)*

*(Выступление учеников о ДмитриеТютине и его подвиге*

**Учитель:**Потеря тяжела, но как ни горько это осознавать, именно такой ценой пишутся страницы в истории России. И среди лучших её сынов навечно останется имя выпускника нашей школы Дмитрия Тютина, погибшего в Республике Дагестан.Его имя навечно занесено в книгу бессмертной славы, мужества и доблести. Цените мир, спокойствие, с благодарностью относитесь к  тем, кто буднично, но честно и самоотверженно выполняет свой долг по защите Отечества!

**Ученик :**Человек живёт во имя жизни,

Любит мир, и близких, и друзей,

Остаётся память у Отчизны

Из поступков, подвигов, идей.

По страницам времен

Под победные марши шагали,

Много славных российских имен

На гранитную вечность вписали.

Верность, доблесть, отвага и честь-

Эти качества не напоказ.

У Отчизны героев не счесть,

Время выбрало нас!

**Учитель: «**Время выбрало нас» - именно так говорили солдаты и офицеры и погибали, защищая Отечество.

*Итоги мероприятия*

**Учитель:**

Какими качествами должен обладать настоящий патриот и герой своей страны?

(*ученики высказывают свои предложения*)

Каждое время рождает своих героев. В наше время не иссякли верность долгу и традициям старших поколений. Подтверждение тому награды за героизм, мужество. Цените мир, спокойствие, с благодарностью относитесь к  тем, кто буднично, но честно и самоотверженно выполняет свой долг по защите Отечества!

Мы всегда будем помнить наших героев, всегда будем гордиться их подвигом.

**Учитель:** Спасибо всем ребятам кто помог в подготовке этого мероприятия!

**Самоанализ мероприятия**

Тема внеклассного мероприятия была выбрана не случайно. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из ведущих направлений работы в 9 классе.

**Цель:** прививать чувство гордости за подвиг и мужество учителей и учеников школы, содействовать воспитанию любви к Родине.

**Задачи**:

- дать представление о понятиях «герой», «подвиг», раскрыть образ героя на примере трех поколений учителей и выпускников школы №27

- развивать умение составлять портрет героя, отбирать качества характера, свойственные данному понятию, анализировать услышанное и увиденное, составлять и высказывать собственное мнение;

- вовлечь учащихся в поисковую работу

- формирование умений представлять результаты своих исследований

-подготовить информацию для школьного музея

  В качестве формы проведения я выбрала форму урока мужества.

В ходе проведения мероприятия использовала личностно-ориентированный подход. В моменты обсуждения дети использовали речевые обороты: "по моему мнению…”, "я думаю…”, "я считаю…”, "моя точка зрения…”, таким образом, они мыслили, рассуждали, анализировали, видели проблему и находили способы ее решения.

Важной задачей стало вовлечение школьников в поиск информации, встреча с живыми людьми – носителями истории. Важным звеном стало систематизация найденной информации.

     Тема мероприятия соответствовала возрасту обучающихся и их психологической: интеллектуальной и личностной готовности.

В работе с детьми я придерживалась демократического стиля общения. Важными являлись собственно межличностные отношения – уважение, принятие, доверие и т.д.

При проведении мероприятия, на мой взгляд, удачными оказались следующие моменты: предварительная подготовка, поисковая работа,активность ребят, их непосредственность, желание высказать свою точку зрения.

Очень сложно говорить о конкретных результатах мероприятия, потому что работа по патриотическому воспитанию носит системный и целенаправленный характер.

В целом, я считаю, что мероприятие прошло на высоком эмоциональном подъеме, ребята продемонстрировали свое видение темы.

И мне хочется верить, что сегодняшнее мероприятие не пройдет мимо, запомнится ребятам, отложится в их сознании, а это и есть цель моей работы

**Список использованной литературы**

1. Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе образования детей // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 405-412. — URL <https://moluch.ru/archive/40/4849/>
2. Жакун В. В. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня: реализация и основные средства // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1219-1222. — URL <https://moluch.ru/archive/114/29682/>
3. Классные часы о патриотизме <https://pedsovet.su/load/206>
4. Классные часы в 9 классе. Методические рекомендации <https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-dlja-starsheklasnikov-i-studentov-koledzha/konspekty-klasnyh-chasov-dlja-9-klasa.html>
5. Патриотическое воспитание как важная составляющая будущего страны. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/611668/>
6. Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12.2015 № 1493. — [Электронный ресурс]. — URL: [http://government.ru/media/files/8qq YUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf](http://government.ru/media/files/8qq%20YUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf)