**Тема: Народные движения первой четверти 18 века.**

**Цели:**

- установить причины, движущиеся силы, основные события, результаты и значения народных движений в России при ПетреI;

- продолжить работу над формированием умений устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, делать выводы, самостоятельно работать с учебным материалом, заполнять таблицу, совершенствовать приемы использования различных источников информации, развивать внимание;

**-** воспитывать у учащихся интерес к изучению истории страны, стремление реализовать свои возможности и способности к получению знаний.

**Оборудование:** учебник, карта, рабочие листы, видеофрагмент

**Основные понятия:** народные движения, работные люди, Кондратий Булавин, Яков Носов

**Даты:** 1705-1706гг, 1707-1708гг, 1705-1711гг.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Повторение пройденного.**

Тестирование по вариантам.

**Экономическое развитие страны в началеXVIII в.**

**Вариант 1**

**А1.** Чем была вызвана необходимость экономических преобразований в стране в первой четверти XVIII в.?

1. Большой безработицей
2. Требованиями военного времени
3. Большим внешнеэкономическим долгом
4. Требованием союзников России по Северной войне

**А2**. Что называется политикой протекционизма?

1. Захват новых территорий
2. Освоение новых посевных площадей
3. Превышение ввоза товара над вывозом
4. Поддержка отечественных предпринимателей и купцов

**А3.** С какой целью подворная подать при Петре I была заменена подушной?

1. Набрать рекрутов для службы в армии
2. Облегчить положение крестьян
3. Увеличить налоговые поступления в казну
4. Заставить дворянство платить налоги

**А4.** Чем российские мануфактуры XVIII в. отличались от западноевропейских?

1. Использовали ручной труд
2. Использовали вольнонаемный труд
3. Находились только в частных руках
4. Основывали свою деятельность на подневольном труде

**А5.** Какой город становится в XVIII в. главным торговым портом?

1. Москва
2. Архангельск
3. Воронеж
4. Петербург

**В1.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа крестьян** | **Кому принадлежали в XVIII в.** |
| 1. Дворцовые 2. Приписные 3. Крепостные | А. Владельцам мануфактур  Б. Помещикам  В. Царю  Г. Государству |

**Экономическое развитие страны в началеXVIII в.**

**Вариант 2**

**А1.** Что было основным направлением политики Петра I?

1. Сокращение частного предпринимательства
2. Сокращение числа военных предприятий
3. Использование машинной техники в сельском хозяйстве
4. Усиление государственного вмешательства в экономику

А2. Что называется политикой меркантилизма?

1. Освоение новых территорий
2. Поддержка иностранных товаропроизводителей
3. Превышение вывоза товаров над ввозом
4. Переход на подушное налогообложение

А3. С какой целью при Петре I крестьян стали приписывать к мануфактурам?

1. Обеспечить промышленность рабочей силой
2. Обеспечить армию нужным количеством солдат
3. Облегчить положение помещичьих крестьян
4. Заставить всех дворян служить в армии

А4. Подушная подать, в отличии от подворного обложения, взималась:

1. Феодалами вместо барщины
2. Государством с представителей всех сословий
3. Крестьянской общиной для оказания помощи нуждающимся
4. Государством с мужского населения податных сословий

А5. Что вводил Таможенный тариф 1724 г.?

1. Новые привилегии для иностранных купцов
2. Высокую пошлину на ввозимые в страну изделия
3. Новые виды монет в обращение
4. Обязанность ставить на изделии личное клеймо ремесленника

**В1.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа крестьян** | **Кому принадлежали в XVIII в.** |
| 1. Черносошные 2. Посессионные 3. Крепостные | А. Владельцам мануфактур  Б. Помещикам  В. Царю  Г. Государству |

Ответы:

Вариант №1 Вариант №2

А1. 2 А1. 4

А2. 4 А2. 3

А3. 3 А3. 1

А4. 4 А4. 4

А5. 4 А5. 2

В1. 1В, 2Г, 3Б В1. 1Г, 2А, 3Б

**Самопроверка теста.**

1. **Изучение новой темы.**

Ребята, я вам зачитаю факты, а вы подумайте, к каким последствиям они могли привести?

Исторические факты.

Население в начале 18 века, кроме налогов, которые оно платило в 17 веке, стало платить новые налоги на корабельную починку, жалованье ратным людям, рекрутам, устанавливались поборы с бань, ульев, с рыбных ловель, с перевоза и т.д. Введена должность прибыльщиков – изобретателей новых налогов. Прибыльщик Курбатов предложил налог на гербовую бумагу, на бороду, на свадьбы, даже дубовые гробы облагались налогом. С 1699г. по 1709г. на строительстве крепостей и гаваней было занято около 17 тыс. крестьян и посадских. На крестьянских подводах к театру военных действий подвозилось продовольствие, фураж, вооружение, боеприпасы и даже рекруты. Крепостные крестьяне Воротынского уезда в 1708г. платили налогов в 4 раза больше, чем в 1700г. С 1700г. правительство стало чеканить серебряные монеты с уменьшенным количеством серебра. За 3 года казна получила прибыли свыше 1,9 млн. рублей, но порча монеты привела к понижению курса рубля и соответственно росту цен на товары. Иван Посошков, публицист того времени писал о количестве дней барщины: «Есть такие бесчеловечные дворяне, что в рабочую пору не дают крестьянам своим единого дня».

**Ученики отвечают на вопрос**( к народным выступлениям).

Учитель называет тему урока, учащиеся записывают в тетрадь.

**А) Причины народных движений.**

Ребята, вспомните, *что такое народные движения?* (методы борьбы народа за улучшение своего положения). *Какие народные движения 17 века вы помните?* (соляной бунт, медный бунт, восстание С.Разина, соловецкое восстание). *Каковы их причины?* (закрепощение крестьян, рост повинностей, налогов, казнокрадство, приказная волокита, попытки ограничить казачьи вольности, преследования старообрядцев). *Как вы думаете, в правление Петра I были ли причины, способные вызвать народные движения?*

Самостоятельная работа учащихся с учебником с.131

*Задание:* сформулировать причины народных выступлений. Сравните их с причинами народных движений 17 века. (**Общие:** рост повинностей, налогов, попытки ограничить казачьи вольности, преследования старообрядцев. **Различия:** появление новых государственных налогов и повинностей, рекрутские наборы, строительство Санкт-Петербурга, крепостей, каналов; захват земель у местного населения, насильственное насаждение православия)

Учитель формулирует цели урока. Ставит вопрос.

***Какие новые формы народных движений появились в 18 веке по сравнению с 17 веком?*** (на доске записан вопрос)

**Б) Характеристика народных движений.**

**Ребята, сформулируйте план изучения народных движений.**

Учащиеся слушают выступления одноклассников (опережающие задания по Астраханскому и башкирскому восстаниям); смотрят видеофрагмент восстания под руководством К. Булавина; работают с учебником по религиозным выступлениям и работных людей и заполняют таблицу «Народные движения». Учащиеся показывают по карте район восстаний. Проверка заполнения идет по ходу. После рассказа о башкирском восстании проводится **физкультминутка.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Астраханское восстание | Восстание К. Булавина | Башкирское восстание | Религиозные выступления | Выступления работных людей |
| Дата | 1705-1706 | 1707-1708 | 1705-1711 |  | 1720-1722 |
| Причины | Насаждение западноевропейских обычаев. Уменьшение жалованья стрельцам | Ограничение казачьих свобод, розыск беглых крестьян | Захват земель, обращение в христианство | Преследования старообрядцев | Тяжелые условия труда, отрыв от семей |
| Состав участников | Стрельцы, посадское население | Казаки, крестьяне | башкиры | Все сословия | Работные люди |
| Лидеры | Я. Носов | К. Булавин | Знать, духовенство |  |  |
| Основные события | Захват города, создание выборного правительства. Поход на Царицын | Походы на Азов, Изюм, Саратов | Разорение русских деревень, обращение за помощью к Турции | Выступления крестьян-старообрядцев против власти, самосожжение | Бегство с уральских заводов, написали челобитную, обратились к царю |
| Результат | Подавлено | Подавлено | Подавлено | Продолжались | Подавлено |
| Значение | Приостановлено взимание недоимок, отменены некоторые сборы, приостановлено действие указа о запрете ношения бород, традиционного костюма. | Казаки сохранили выборное самоуправление | Заставили считаться с национальными традициями и обычаями | Заявили о своем праве придерживаться старых обрядов | Указ 1723г. об улучшении положения работных людей |
| Причины поражения |  |  |  |  |  |

1. **Закрепление.** По ходу заполнения таблицы.

Учитель задает вопросы по таблице:

1. Какие новые формы народных движений появились в 18 веке по сравнению с 17 веком? (национально-освободительное движение башкир, выступления работных людей).
2. Почему ПетрI пошел навстречу казакам, башкирам, рабочим? Чем занимались казаки? (охраняли границу от набегов крымчаков). В каких отношениях были Россия и Турция? (шла война с Турцией, башкиры могли стать союзниками Турции). Что значили для России мануфактуры? (в условиях Северной войны мануфактуры должны работать бесперебойно, чтобы обеспечивать армию и флот).
3. Могло ли население России в первой четверти 18 века другими способами высказать свое несогласие с проводимой политикой и заставить власть идти на уступки?

**Учитель подводит учащихся к выводу:**

Народные движения первой четверти 18 века были естественным ответом народа на усиление давления со стороны государства, связанного с реформами, проводимыми в стране. Народные движения заставили Петра I менять политику в отношении различных слоев населения, если она ущемляла их интересы.

1. **Домашнее задание.**

Параграф 17, вопросы, слова. Заполнить в таблице строку «Причины поражения». Обозначить на контурной карте район Астраханского восстания, восстания под руководством К.Булавина, территорию башкирского восстания. Карта в учебнике на с.127

**Задание на выбор**: представьте, что вы живете в петровское время, выскажите свое отношение к одному из восстаний, как участник восстания или как представитель власти, или с точки зрения постороннего наблюдателя.

Какие вопросы у вас по домашнему заданию?

1. **Подведение итогов. Выставление оценок.**

Прошу ребят ответить на вопросы (по кругу):

* Сегодня на уроке я узнал о…
* Какой вид работы на уроке вам больше понравился
* Как вы ощущали себя в роли учителя?

**Народные движения.** Рабочий лист.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Астраханское восстание | Восстание К. Булавина | Башкирское восстание | Религиозные выступления | Выступления работных людей |
| Дата |  |  |  |  |  |
| Причины |  |  |  |  |  |
| Состав участников |  |  |  |  |  |
| Лидеры |  |  |  |  |  |
| Основные события |  |  |  |  |  |
| Результат |  |  |  |  |  |
| Значение |  |  |  |  |  |
| Причины поражения |  |  |  |  |  |