*Конспект урока литературного чтения*

*по теме: «Мифы Древней Греции»,*

*4 класс*

*УМК Перспектива*

Цели: развивать мышление, речь, память, внимание учащихся;

 обобщить знания учащихся по разделу: «Золотая колесница»;

 расширять кругозор детей;

 совершенствовать навык чтения;

 воспитывать дисциплинированность.

Оборудование: презентация «Мифы Древней Греции»;

 учебник «Литературное чтение»;

 рефераты учащихся о мифических героях;

 карточки с заданиями,

 компьютер, мультимедийный проектор,

 интерактивная доска

Структура урока:

1. Организация внимания учащихся.
2. Целевая установка.
3. Работа по теме урока:
* *Решение проблемной ситуации, используя полученные знания.*
* *Работа по группам.*
* *Физминутка для глаз.*
* *Работа по учебнику. Выборочное чтение.*
* *Динамическая физминутка.*
1. Повторение пройденного:
* *Викторина.*
* *Постановка проблемной ситуации, нахождение её решения.*
* *Индивидуальная работа – рассказ о мифическом герое по подготовленному реферату.*
1. Выводы и обобщение по теме.
2. Домашнее задание.
3. Создание ситуации успеха.

Ход урока.

1. **Организационный момент.** (слайд 1)

**Учитель:** Я знаю, что вы любите путешествовать. Сегодня мы отправимся в страну, которая известна людям с древних времён. Но прежде чем попасть туда, нам необходимо взяться за руки и произнести такие слова:

Крибле, крабле, бум

Мы с тобой отправляемся в путь. (2 раза)

1. **Целевая установка.** (переход по щелчку на слайд 2)

**Учитель:** Мы попали в Древнюю Грецию. Чем известна эта страна людям?

(переход по щелчку на слайд 3) Перед нами Афинский Акрополь и если мы прислушаемся, то можем услышать звуки старинной кифары, под которые слепые певцы-рапсоды ведут свои удивительные повествования. О ком эти люди могут нам поведать?

**Ученик:** О мифических героях.

**Учитель:** Где их можно встретить? (переход по щелчку на слайд 4)

**Ученик:** В мифах.

1. **Работа по теме урока.**
	1. ***Решение проблемной ситуации, используя полученные знания.***

**Учитель:** На этом уроке мы обобщим все свои знания об этом интересном жанре. Что же такое миф? (переход по щелчку на слайд 5)

**Ученик:** Миф - (от греч. mythos — предание, сказание), повествование о богах, духах, обожествленных героях и первопредках, возникшее в первобытном обществе.

**Учитель:** Что ещё вы знаете о мифах?

**Ученик:** Зародились мифы в глубокой древности. Не умея правильно разгадывать и объяснять законы мира, смысл и причины непонятных явлений природы, человек выдумывал богов и приписывал их воле всё, что совершалось в природе и обществе. (переход по щелчку на слайд 6)

**Ученик:** Древние люди вкладывали в мифы всё, что они думали о добре и зле, о геройстве и трусости, о справедливости и вероломстве.

* 1. ***Работа по группам.***

**Учитель:** Вы разделены на 3 группы. У каждой группы на карточке написано название мифа. Прекрасная богиня мудрости Афина подготовила нам вопросы, постарайтесь на них ответить. (переход по щелчку на слайд 7)

1 группа – миф «Персей»,

2 группа – миф «Орфей и Эвридика»,

3 группа – миф «Дедал и Икар».

1. Кто является главным героем вашего мифа?
2. Дайте его характеристику.
3. Какие чувства вы испытывали после прочтения этого мифа?

Молодцы, хорошо справились с заданием.

* 1. ***Физминутка для глаз.***

Мы немного устали и поэтому Богиня Гера подготовила для нас физминутку для глаз. Внимательно глазами следите за её движением на экране. (переход по щелчку на слайд 8)

***3.4. Работа по учебнику. Выборочное чтение.***

**Учитель:** А сейчас мы приступим к операции «Поиск». В учебнике вы должны будете найти ответы на мои вопросы.

***Миф «Персей».*** (переход по щелчку на слайд 9)

* Кто помог Персею победить медузу Горгону и как это произошло?

(стр.6 «Афина дала…», стр. 7 – последний абзац)

* Как произошла встреча Персея и Андромеды?

( стр.10 «Он пролетел…»)

* Какое предсказание сбылось и как?

( стр.14 «Во время…»)

Как же, судя по этому мифу, древние греки относились к предсказаниям и предначертаниям судьбы?

***Миф «Орфей и Эвридика»*** (переход по щелчку на слайд 10)

* За что полюбили Эвридика Орфея и почему их счастье было недолговечным?

(стр.16 «За песни…»)

* Как Орфей попал в подземное царство?

(стр. 17 «Долго искал…»)

* Почему Орфей вернулся на землю один?

( стр. 21 «Быстро…»)

Какое качество характера помешало Орфею быть счастливым со своей возлюбленной?

***Миф «Дедал и Икар»*** (переход по щелчку на слайд 11)

* Чему научил Дедал греков?

(стр. 23 «В те далекие времена…»)

* О чём мечтал Дедал?

(стр. 24 «Однажды…»)

* Найдите эпизод, рассказывающий о гибели Икара.

(стр. 26 «А Икару…»)

Была ли смерть Икара напрасной, бесполезной?

***3.5.Динамическая физминутка.***

**Учитель:** Мы много потрудились, а теперь время разомнуться. Выполним физминутку.

Покажите движениями:

Как древние греки натягивали лук и метали стрелы.

Как летал Персей над Эфиопией.

Как рубил голову медузе Горгоне.

Как бежал Прометей с горы Олимп и нёс огонь людям.

Как сидел у моря Дедал и мечтал.

1. **Повторение пройденного.**
	1. ***Викторина.***

**Учитель:** Но не только этих героев мы с вами знаем. Давайте вспомним о каких мифических героях шла речь на предыдущих уроках. Ответьте на вопросы Афины и на экране будут появляться изображения героев из мифов. Если ответ неправильный, то изображение не появится. (переход по щелчку на слайд 12)

* Богиня мудрости, подарившая Персею свой щит? (Афина)
* Покровитель торговли, юношества, гимнастики, придумавший числа и азбуку и обучивший этому людей? (Гермес)
* Великан, который держит небосвод. (Атлант) (переход по щелчку на слайд 13)
* Царь подземного царства и его жена. ( Аид и Персефона)
* Чудесный дар песен был у него, и слава о нём шла по всей земле греков. (Орфей) (переход по щелчку на слайд 14)
* Бог, правящий Землёй и Небом. (Зевс)
* Герой, победивший медузу Горгону и чудовищную рыбу. (Персей)
* Богиня красоты, жена Персея. (Афродита, Венера)

Молодцы, и с этим заданием вы справились.

* 1. ***Постановка проблемной ситуации, нахождение её решения.***

**Учитель:** На карточках написаны имена мифических героев, но, к сожалению, одноглазые граи перепутали все имена. Вам необходимо правильно написать все имена героев и рассказать об одном из них.

**Карточка 1.**

Полисейдон \_\_\_\_\_\_\_\_

Подект \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Генера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Веракл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дасей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка 2.**

Атмес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Герлант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эврифей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ордика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Декар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Идал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка 3.**

Афрофона \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перседита \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Агона \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Горфина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ханос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гипрон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дети правильно составляют имена героев.

* 1. ***Индивидуальная работа – рассказ о мифическом герое по подготовленному реферату.***
1. **Выводы и обобщение по теме.** (переход по щелчку на слайд 15)

**Учитель:** С героями каких художественных произведений мы сегодня с вами встретились в Древней Греции?

Что объединяет все мифы?

**Ученик:** Мифы слагали не отдельные люди, а целые поколения людей, целые народы. Их дополняли, исправляли, повторяли век за веком, и они наполнялись глубокой мудростью.

**Учитель:** Почему же и через 2000 лет мы вспоминаем древнегреческих героев?

**Ученик:** Мы с глубоким интересом узнаём, что, страдая и радуясь, эти древние люди мечтали стать могучими и справедливыми, стремились побеждать врагов и покорять суровую природу.

**Учитель:** Можно ли сказать, что и русские сказки можно назвать мифами?

**Ученик:** Некоторые русские сказки, например, про Бабу-Ягу и Кощея Бессмертного, можно назвать мифами, потому что в них отразились попытки наших предков объяснить явления реального мира.

**Учитель:** Спасибо за хорошие и полные ответы. Вот и подошло к концу наше путешествие. Чтобы попасть обратно домой нам надо произнести следующие слова:

Крибле, крабле, бой

Мы с тобой отправляемся домой. (2 раза)

Какой раздел учебника мы с вами изучили? Где сейчас мы можем с вами увидеть имена древнегреческих героев?

**Ученик:** Названия фирм, магазинов, спортивного зала.

1. **Домашнее задание.**

Учебник стр.41, вопросы.

1. **Создание ситуации успеха.**

 Вам понравилось путешествие? Довольны ли вы тем, как работали сегодня на уроке? Похвалите себя! Какие вы молодцы! Спасибо вам за урок.