**Технологическая карта урока по теме: «Голосеменные»**

**Автор:** Кудрявцева Елена Евгеньевна

**Предмет:** биология

**Класс:** 5

**Тема урока:** Голосеменные,

**Цели урока:** познакомиться с особенностями строения голосеменных растений, их значением и многообразием

**Задачи урока:**

**Образовательные** (формирование познавательных УУД):

Создать условия:

Для формирования понятия голосеменные растения, семя.

Развития умения классифицировать виды голосеменных по строению хвои и шишек.

**Развивающие** (формирование регулятивных УУД):

- планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий;

- выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

- развивать логическое мышление, интерес к изучению;

- умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям;

- контроль и оценка процесса и результатов действия.

**Воспитательные** (формирование коммуникативных и личностных УУД):

- умение слушать и вступать в диалог;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- воспитывать ответственность и аккуратность;

- выработка уверенности в собственных силах;

- формирование умения проверять результаты деятельности;

- развивать умение дискуссионной и групповой работы

**Планируемые результаты обучения**

*Предметные УУД:* иметь представление о характерных признаках и многообразии голосеменных растений; освоить понятие «семенные растения».

*Метапредметные УУД*: развивать умения выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями; приходить к общему решению при наличии разных точек зрения; выступать перед классом; объективно оценивать себя.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Планируемые образовательные результаты** | | | | |
| 1. **Предметные** | 1. **Метапредметные результаты (УУД)** | | | 1. **Личностные** |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| иметь представление о характерных признаках и многообразии голосеменных растений; освоить понятие «семенные растения». | 1.1. принимать учебную задачу;  1.2. планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану;  1.3. контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;  1.4. адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. | 2.1. осознавать познавательную задачу; 2.2. находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую  2.3. оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;  2.4. устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | 3.1. вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  3.2. задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;  3.3. строить небольшие монологические высказывания;  3.4. осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. | 4.1. положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  4.2. осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  4.3. осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1 | **Организационный этап** | Приветствие. Выявление отсутствующих. Проверка готовности обучающихся, сообщение основных этапов урока, знакомство с рабочим листом. Создание эмоционального настроя обучающихся к сотрудничеству на уроке. | Осуществляют визуальный контроль своей готовности к уроку, знакомятся со структурой рабочего листа | **Л**: Понимание важности знаний,  положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; |
| 2 | **Этап актуализации знаний** | Учитель проводит уплотненный опрос:   * Фронтальный опрос с использованием сигнальных карточек. * Работа по дидактическим карточкам. | Несколько обучающихся выполняют задание по дидактическим карточкам. Отвечают на вопросы, используя дидактические карточки. Работают по рядам, оценивается правильность ответа. | **П:** Учащиеся имеют представления о папоротниках, хвощах и плаунах как представителей высших споровых растений, их характерных признаках.  **Р:** Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности |
| 3 | **Мотивационно-целевой** | Учитель проводит игру «Группировка» с использованием мультимедийной презентации, в ходе которой обучающиеся определяют тему урока, называют цель. | Вступают в дискуссию по определению темы урока.  Формулируют цели урока. Приступают к заполнению рабочего листа. | **Л:** Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.  **Р:** Умение ставить цель, планировать деятельность.  **Р:** Умение организовать выполнение задания учителя |
| 4 | **Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов…)** | Филворд «Голосеменные», объяснение темы урока    Задание1. Пользуясь текстом учебника (параграф 22 стр. 119-120), выделите основные признаки голосеменных растений.  Учитель дополняет и поясняет ответы учащихся, используя презентацию. | Разгадывают филворд, объясняют значение слов. Дополняют материал, работая с текстом, иллюстрациями, схемами в учебнике. Устанавливают соответствие между текстом и иллюстрациями.  Изучают содержание параграфа, анализируют  информацию, | **П:** Осуществлять классификацию информации. Преобразовать информацию из одного вида в другой  **К**: Умение сотрудничества в поисках и систематизации результатов  **Л:** осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. |
| 5 | **Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения практических задач** | Учитель предлагает выполнить лабораторную работу: «Строение хвои и шишек голосеменных растений» в парах по инструкции (приложение 1). | 1. Распределяют роли для выполнения задания.  2. Знакомятся с информацией о строении шишек и хвои голосеменных растений, используя рисунки и текст учебника.  3. Проводят сравнение строения шишек и хвои голосеменных.  4. Отображают информацию таблице.  5. Обсуждают результаты записи в группе.  6. Делают выводы по проделанной работе  7. Используя критерии оценивают свою работу, количество баллов заносят в рабочий лист. | **К:** Умение работать в атмосфере сотрудничества, выслушивать чужие мнения, аргументируя свое мнение.  **П:** Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги.  **Р:** Умение осуществлять контроль, оценивать по критериям и осуществлять коррекцию своей деятельности. |
| 6 | **Первичное закрепление и контроль усвоения материала и их коррекция.** | В качестве закрепления учащимся предлагается выполнить задание. – решение теста  Правильные ответы выводятся через мультимедийный проектор. | Работают индивидуально с последующей взаимопроверкой, используя критерии оценивания, ставят количество баллов и оценку | **Р:** Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности  **П:** Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги.  **К**:контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение выражать свои мысли |
| 7 | **Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков** | Многообразие голосеменных растений – опережающее задание для более сильных учеников: подготовить сообщения о представителях голосеменных растений, используя инструктивную карточку (приложение 2) | Слушают доклады одноклассников | **П:** находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую  **П:** Осуществлять классификацию информации. Преобразовать информацию из одного вида в другой  **К**: Умение сотрудничества в поисках и систематизации результатов  **Л:** осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Л:** Умение представлять информацию в различных формах; анализировать выступление других учащихся |
| 8 | **Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД** | Теперь давайте ребята проверим, все ли вы правильно усвоили. Перед вами лабиринт. Ваша задача пройти его, оценивая утверждения – верно или нет. (приложение 3) |  | **П:** Обобщение полученных знаний  **К**: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Л:** осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. |
| 9 | **Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся** | Ребята, давайте вспомним, какие задачи мы с вами ставили сегодня на вначале урока? Все ли задачи выполнены? Что помогло нам с вами выполнить задачи? | Отвечают на вопросы учителя. | **П:** Анализ хода своей дея­тельности на уроке  **К**: Выражать свои мысли, участвовать в обсуждении, слушать и понимать речь других. **Л:** Сверять свои действия с целью и при необходимости корректировать и исправлять ошибки самостоятельно |
| 10 | **Рефлексия деятельности** | **приём «Три М».**  Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | Называют запоминающиеся моменты урока. | **Л:**Готовность к личностному самоопределению, самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.  **Р:** Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки |
| 11 | **Информация о домашнем задании** | Сообщает домашнее задание:  1. Прочитать параграф 22, выделить основные понятия, записать их в тетрадь. Ответить на вопросы в конце параграфа.  2. Творческое задание. Составить терминологический диктант для опроса одноклассников.  3. Задания для учеников, интересующих биологией. Найти в дополнительной литературе информацию о голосеменных в своей местности и составить  презентацию. | Записывают в дневник домашнее задание, задают интересующие их вопросы. |  |

***Приложение 1.***

**Лабораторная работа «Строение хвои и шишек хвойных».**

***Цель: Выявить особенности строения голосеменных растений.***

***Задание:*** рассмотрите шишки и ветки голосеменных растений. Пользуясь текстом «Признаки хвойных деревьев», заполните таблицу.

Признаки хвойных растений:

* Хвоинки длинные (до 5-7 см), острые, выпуклые с одной стороны и округлые с другой, сидят по 2 вместе, женские шишки коричневые, чешуйки лежат не плотно длиной не более 8 см………….***Сосна обыкновенная.***
* Хвоинки короткие, жесткие, острые, четырёхгранные, сидят одиночно, покрывают всю ветку, женские шишки светло-коричневые с плотно прилегающими чешуйками длиной до 18 см………………***Ель обыкновенная.***
* Хвоинки сизо-серые, короткие, около2,5 – 3 см в длину, сидят одиночно, покрывают всю ветку шишки10-17 см…………….***Ель голубая.***
* Листья в виде чешуек зеленого цвета, шишки мелкие, рыхлые, в несколько чешуек, светло-коричневого цвета, располагаются друг за другом…………..***Туя западная.***

ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название растения | Хвоя | | | Шишка | | |
| длина | окраска | расположение на ветке | размер | форма чешуек | плотность |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** Ответьте на вопрос: Почему эти растения относят к голосеменным?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 2.***

**Инструктивная карточка «Многообразие голосеменных растений».**

**Приготовьте краткое сообщение по плану. Время вашего выступления 2 минуты.**

1. Где растёт это дерево?
2. Отношение к свету.
3. Отношение к почве.
4. Форма кроны
5. Форма и цвет женской шишки и мужской.
6. Продолжительность жизни хвоинок
7. Способ распространения семян.
8. Значение в природе и в жизни человека

***Приложение 3.***

****