**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДО**

 Дошкольное отделение муниципального бюджетного образовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №27» функционирует с 1 сентября 2014 года.

Место нахождения Учреждения: город Кострома, улица Задорина, 57. Учредителем является Администрация города Костромы. Учреждение находится в ведении Управления образования Администрации города Костромы.

ДО осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии.

В дошкольном отделении функционирует 4 группы дошкольного возраста. Численный состав: 109 детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название групп** | **Возраст детей** | **Количество групп** | **Наполняемость групп детьми** |
| 2-я младшая | 3 до 4 | 1 | 25 |
| Средняя  | 4-5 | 1 | 26 |
| Старшая  | 5-6 | 1 | 30 |
| Подготовительная к школе  | 6-7 | 1 | 28 |

Режим работы дошкольного отделения пятидневный, с 12-ти часовым пребыванием детей.

Каждая группа имеет групповые и спальные комнаты, туалетную комнату, раздевалку, все группы имеют отдельные игровые комнаты. В дошкольном отделении есть комната для музыкальных занятий.

 Отопление и водоснабжение централизованное, освещение соответствует нормам. Пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, оснащены необходимым оборудованием. Дошкольное отделение оснащено мебелью, мягким инвентарем. Территория ДО хорошо озеленена, каждая группа имеет свой участок, есть цветник, спортивная площадка, площадка по изучению правил дорожного движения.

Для укрепления материально-технической базы в детском саду за 2015-2016 уч. год выполнены следующие работы:

Капитальный ремонт: нет

Текущий ремонт:

Провели косметический ремонт:

* во второй младшей группе: покраска стен спальни, группы, раздевалки;
* в средней группе: покраска стен спальни, группы, раздевалки;
* заделка рустов в старшей, подготовительной к школе группе;
* замена плитки на лестницах и входе.

Новое оформление и оборудование дошкольного отделения:

* оформление стен на входе второй младшей группы.
* Мебель: столы 5 шт., стулья 8 шт., кровать - 4 шт., ящики для раздевалки – 2 шт., ящики для полотенец - 1 шт.

Современные условия жизни: динамика и темп, большие нагрузки -умственные и физические, ухудшение здоровья воспитанников, возросший уровень родительских притязаний - все это вызывает необходимость организации платных образовательных услуг в нашем ДО.

Для того, чтобы детский сад выжил в современных условиях, а, следовательно, учитывал запросы родителей, необходимо выстроить стратегию развития ДО так, чтобы быть современным, востребованным, авторитетным, открытым образовательным пространством.

А для этого необходима разумная организация собственной деятельности, которая поможет нашему коллективу выбрать основные направления развития, создать систему дополнительных платных услуг для обеспечения вариативности образования, рационально использовать кадровый потенциал.

В 2015-2016 учебном году были лицензированы платные услуги по ТХЕКВАНДО, планируется ввести их в следующем учебном году, а так же следующие платные услуги:

* Индивидуальные занятия с логопедом;
* Ритмика.

Предоставление дополнительных платных услуг в ДО - это возможность наиболее полного удовлетворение потребностей населения в оздоровительном и всестороннем образовании детей, развитии их индивидуальных способностей и интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, а также привлечение средств из дополнительных источников финансирования на развитие материальной базы и повышение заработной платы сотрудников. Это даст возможность укрепить материально - техническую базу образовательной организации, сохранить квалифицированные кадры, стимулировать сотрудников в зависимости от личного вклада каждого, поддержать престиж дошкольного воспитания, привлечь к работе с детьми высококвалифицированных специалистов здравоохранения, науки, культуры для максимального удовлетворения запросов семей.

Решающее значение имеет взаимоотношения администрации с коллективом, понимание всеми сотрудниками необходимости оказания платных услуг в системе современного образования и личной ответственности каждого.

**Кадровый состав ДО.**

В детском саду работают:

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **воспитатели** | **Психолог**  | **Логопеды**  | **Музыкальный руководитель**  | **Старший воспитатель****Заведующий** | **Инструктор по физкультуре** |
| 2016-2017 | 9 | 7 | - | - | 1 | 1 | - |

Таблица 2

| **№ п\п** | **Категория педагогов** | **Количество** | **Возраст** | **Образование** | **Стаж** | **Аттестация** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 30 лет | от 30 до 40 лет | от 40 до 55 лет | свыше 55 лет | **среднее** специальное**педагогическое** | среднее специальноенепедагогическое | высшеепедагогическое | высшеенепедагогическое | среднее | до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | свыше 15 лет | высшая категория | I категория | соответствие |
| 1 | Заведующий |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Воспитатель |  | 2 | 2 | 3 |  | 1 |  | 6 |  |  | 3 | 1 | 2 | 1 |  | 3 | 1 |
| 3 | Музыкальный руководитель |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |

### Сведения о других категориях работников

Таблица 3

| **№ п\п** | **Категория работников** | **Количество** | **Возраст** | **Образование** | **Стаж** | **Аттестация** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **до 30 лет** | **от 30 до 40 лет** | **от 40 до 55 лет** | **свыше 55 лет** | **среднее специальное** | **высшее** | **общее среднее** | **до 5 лет** | **от 5 до 10 лет** | **от 10 до 15 лет** | **от 15 до 20 лет** | **свыше 20 лет** | **высшая выс.категория** | **I категория** | **II категория** |
| 1 | Машинист по стирке белья | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Завхоз | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Повар | 2 |  | 1 | 1 |  | 2 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Младший воспитатель | 4 |  | 2 | 2 |  | 4 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 5 | Сторож | 3 |  |  |  | 3 | 2 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
| 6 | Дворник | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Кладовщик | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |

Педагогическими кадрами дошкольное отделение укомплектовано полностью.

* Заведующий ДО – Ю.В.Губочкина, образование высшее, стаж педагогической работы более 20 лет.

 **Анализ кадрового состава**

Диаграмма 1

Диаграмма 2

 Диаграмма 3

**Сравнительная диаграмма**

**профессионального роста педагогов с 2014 по 2015 учебный год**

Из таблиц видно, что в ДО работают 8 педагогов, высшее образование имеют 6 педагогов, что составляет 75%, первую и высшую категорию имеют 55% педагогического коллектива, 1 педагог имеет соответствие занимаемой должности.

Это свидетельствует о среднем общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДО. 2 педагога не имеют категории, что составляет 22% от общего числа, это связано с тем, что эти педагоги имеют маленький педагогический стаж и стаж в данном учреждении пол года, который не дает им возможность повысить свою квалификационную категорию.

**В 2015-16 году были аттестованы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Должность** | **Аттестационная категория** |
| 1. | Боброва Анастасия Алексеевна | Воспитатель  | 1 категория |
| 2. | Веселова Светлана Владимировна | Воспитатель | 1 категория |
| 3. | Трофимова Светлана Вячеславовна | Воспитатель | Соответствие занимаемой должности |
| 4. | Малышкина Екатерина Викторовна | Муз.руководитель | 1 категория |
| 5. | Ушкова Анжела Александровна  | Воспитатель | 1 категория |

**В 2015-16 году курсы квалификации прошли:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Должность** | **Прохождение курсов** |
| **1.** | Веселова Светлана Владимировна | Воспитатель | КОИРО, «Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения и реализации федеральных образовательных стандартов», 02.09- 04.09.2015г№730-10 |
| **2.** | Боброва Анастасия Алексеевна | Воспитатель | КОИРО, «Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения и реализации федеральных образовательных стандартов», 09.03.16- 11.03.2016г, №864-05 |
| **3.** | Малышкина Екатерина Викторовна | Муз.руководитель | КОИРО, «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», 04.04.2016 – 15.04.2016 года, №890-20  |
| **4.** | Ушкова Анжела Александровна | Воспитатель | КОИРО, «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», 04.04.2016 – 15.04.2016 года, №890-47 |

**Повышение квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование учреждения | Название образовательной программы | Дата прохождения | № удостоверения(свидетельства) |
|  | Обучение в аспирантуре |  |  |  |  |
| Губочкина Юлия Вадимовна | Получение второго высшего образования | Костромской Государственный университет им.Н.А.Некрасова | «Менеджмент в образовании» | 2015-2017 г. |  |
|  | Профессиональная переподготовка |  |  |  |  |

 **Сведения о педагогических кадров 2016-2017 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О** | **Дата****рождения** | **Пед.****стаж** | **Уровень** **образов-я** | **Учебное** **заведение** | **Дата** **оконча****ния** | **Форма обуче****ния** | **Спец-сть****по образ** | **Должн.** **по штат.****расписанию** |
| Губочкина ЮлияВадимовна | 1.10.1976 | 22 | Высшее | КГУ им. Некрасова | 2013 | заочная | Методист,организатор | Заведующий,Старший воспитатель |
| Боброва Анастасия Алексевна | 18.03.1986 | 3 | Высшее | КГУ им. Некрасова | 2009 | очная | Соц.педагогика, педагог-психолог | Воспитатель  |
| Белорукова Елена Владимировна | 15.10.1992 | 1 | Высшее | КГУ им. Некрасова | 2015 | очная | Соц.работник с молодёжь | Воспитатель |
| Веселова Светлана Владимировна | 7.02.1962 | 35 | Высшее | КГУ им. Некрасова | 19851999 | очная | Учитель математики, логопед | Воспитатель |
| ОкуловскаяИннаКонстантиновна | 30.01.1980 | - | Высшее | КГУ им. Некрасова | 2004 | очная | Учитель русского языка и литературы | Воспитатель |
| Трофимова Светлана Вячеславовна | 11.05.1963 | 30 | Среднее – специальное | Политехнический коллеждКОИРО«Костромской областной институт образования» (переподготовка) | 19822015 | очнаязаочная | Техник строитель«Теория и методика сопровождения развития детей раннего возраста» | Воспитатель |
| Малышкина Екатерина Викторовна | 26 07.1973. | 18 | Среднее – специальное | Костромское музыкальное училище | 1995 | очная | Учитель музыки, руководитель творческого коллектива | Музыкальный руководитель  |
| Ушкова Анжела Александровна | 31.01.1980 | 11 | Высшее | КГУ им. Некрасова | 2015 | заочная | Профиль –дошкольное образование | Воспитатель |
| Фролова Татьяна Андреевна**декрет** | 21.02.1987 | 3 | Высшее | КГУ им. Некрасова | 2013 | заочная | Учитель изобразительного искусства | Воспитатель |

Анализ кадрового состава коллектива ставит перед заведующим, цель – необходимость повышения профессионального мастерства молодых педагогов.

Для успешной адаптации молодых педагогов в нашем дошкольном учреждении запланировано функционирование «Школа молодого воспитателя» - далее ШМВ. Её цель - помощь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности. Заседания будут проводиться по плану, составленному с учётом запросов и трудностей начинающих педагогов. К работе ШМВ будут привлечены опытные, творческие специалисты, для рассмотрения теоретических и практических вопросов.

**Расстановка кадров в 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Возрастная группа** | **Ф.И. педагога** |
| 3 | 2 младшая группа | А.А.БоброваЕ.В.Белорукова |
| 4 | Средняя группа  | С.В.ТрофимоваЕ.В.Белорукова |
| 6 | Старшая группа  | А.А.БоброваС.В.Веселова |
| 8 | Подготовительная к школе группа | А.А.Ушкова И.К.Окуловская |

В уходящем учебном году произошли не только качественные, но и количественные изменения в педагогическом коллективе. В этом году наш коллектив пополнился воспитателями: Белорукова Елена Владимировна, Окуловская Инна Константиновна. Надеемся, что они вольются в коллектив и будут продолжать осваивать профессию воспитателя. Таким образом, необходимо констатировать, что коллектив наш достаточно молодой обновился. В связи с этим в следующем учебном году планируется начать работу школы молодого воспитателя.

Посетили городские методические объединения 4 педагога.

В 2015-2016 учебном году была низкая активность посещения методических объединений и семинаров на муниципальном уровне, это было обусловлено объективными причинами – график работы воспитателей. Хотелось бы верить, что в следующем учебном году педагоги будут чаще посещать МО, так как эти мероприятия нацелены на повышение профессиональной компетентности, личностное развитие педагога.

Методическую работу в образовательном учреждении можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школу мастерства педагога.

В ДО организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, консультации-практикумы, теоритические семинары, семинары-практикумы, тренинги сотрудничества взрослых и детей, взаимопосещение занятий, что способствует повышению квалификации и мастерства педагогов.

В 2015-2016 учебном году медицинское обследование детей в ДО осуществлялось не систематически, из-за отсутствия медицинского работника, что не позволило сделать сравнительный анализ медицинского обследования детей поступающих в ДО по группам здоровья, нет возможности сделать анализ количества детодней пропущенных детьми по болезни. В результате этого невозможно скорректировать педагогический процесс и лечебно-профилактическую работу на новый учебный год.

**Физическое здоровье детей в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Количество детей | Группаздоровья | Кол-во детодней, пропущенных детьми по болезни, кроме ветрянки | Индекс здоровья детей |
|  |  |  |
| I | II | III | IV |  |  |
| 2014-2015 | 109 |  |  |  |  |  |  |
| 2015-2016 | 109 |  |  |  |  |  |  |

**АНАЛИЗ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Содержание образовательного процесса** в дошкольном отделении определялось Основной общеобразовательной программой на основе Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В процессе работы педагогический коллектив пробовал, изменял, принимал определенные решения, искал новые формы работы, на возникающие вопросы искал ответы.

В текущем году наш педагогический коллектив решал следующие задачи:

**1. Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровление организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**

# 2. Установление делового сотрудничества между педагогами ДО и школы, подготовка детей к благополучной адаптации  к школьному обучению

# 3.Создание предметно- пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Анализируя образовательную работу педагогического коллектива за истекший период надо сказать, что она была сложной и насыщенной.

В результате совместной, целенаправленной работы образовательный процесс в ДО за истекший период был хорошо спланированным, содержательным, направленным на формирование общей культуры детей, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств. А также

на формирование у детей предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В целом, реализуемые программы детьми освоены по всем направлениям.

**Для решения первой задачи годового плана было проведено:**

* Консультация: «Утренняя гимнастика. Методика проведения».
* Консультация «Здоровье сберегающие технологии – что это такое?»
* Консультация – практикум «Остеопатическая гимнастика».
* Семинар - практикум «Игры высокой, средней, малой подвижности»
* Консультация «Валеологическое просвещение детей и их родителей»
* Педсовет «Организация оптимальной двигательной активности – важное условие развития физических качеств дошкольника»

В детском саду был организован конкурс «Нетрадиционное спортивное оборудование», в котором активно приняли участие воспитатели, родители детей, в результате конкурса пополнилась развивающая предметно-пространственная среда в группах спортивным оборудованием, способствующим повышению двигательной активности детей. Нетрадиционное оборудование послужило дополнительным стимулом активизации физкультурно-оздоровительной работы, заинтересовало детей и хочется верить, что изменило стиль работы педагога.

Отмечу воспитателей:

- средней группы: Боброву А.А., Веселову С.В.- изготовленное оборудование «Солнышко» - для обучения перепрыгивания,

«Попади в цель» - для развития глазомера, «Ветродуй» - для развития дыхательной системы.

- старшей группы: Ушкову А.А.- гимнастическое оборудование.

- подготовительной к школе группы: Трофимову С.В., Малахову А.А. – «Дорожку здоровья», «Тренажёр для кистей рук», оборудование для развития мелкой моторики.

Всё изготовленное оборудование эстетично оформлено и практично.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годовая задача** |  **Работа, результаты, достигнутые за год** | **Недостаточно освоено в практике** | **Перспективы работы** |
| **1.Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровление организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.** | В учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; сложилась система оздоровительной работы с детьми (закаливание, воздушные ванны; для повышения защитных свойств организма проводилась витаминизация III-го блюда на обед; в осенне-зимний период дети получают лук, чеснок). В течение года большое внимание педагогического состава было уделено как теории, так и практическому использованию современныхтехнологий в области закаливания и физического воспитания. Также в течении года решались следующие задачи по физическому развитию: 1.Обеспечить условия для физического и психического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса; 2.Обеспечить оптимальное освоение детьми комплекса движений и физических упражнений, необходимых для нормального физического развития; 3.Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, учить пользоваться физ. оборудованием вне занятий; 4.Создавать устойчивую мотивацию и потребность в сохранении своего здоровья и здоровья детей; 5.Воспитывать любовь к спорту, продолжать олимпийское образование детей; 6.Оптимизировать работу с семьей по проблеме физического развития и оздоровления детей; привлекать к активному участию в различных мероприятиях; Наряду с задачами по физическому воспитанию решались и коррекционные задачи: - развитие зрительного восприятия; - ориентировка в пространстве; - усиление концентрации внимания; -тренировка мышц глаз; -развитие мелкой и общей моторики. Важным условием для решения поставленных задач является создание оздоровительной и предметно-развивающей среды. Оборудование и пособия подобраны в соответствии с нормами СанПина с учетом возрастных особенностей детей. Физкультурно-оздоровительная работа проводилась по следующим разделам: **1.Нод по физической культуре** Во всех возрастных группах в системе проводится работа по образовательной области «Физическое развитие » блок «Здоровье», во время детской деятельности педагоги уделяют внимание изучению следующих тем: «Я и моё здоровье», «Мой организм», «Все о микробах» и т.п. Традиционными стали недели «Азбука здоровья», где дошкольники приобретают некоторый опыт, позволяющий им ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Дети получают элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространённых из них. Нод по физической культуре проводились три раза в неделю. Все занятия проводились с учётом возрастных особенностей и медицинских диагнозов детей. Занятия по физической культуре проводились по традиционной схеме (вводно-подготовительная часть, основная и заключительная). Занятия по физической культуре были тематическими, игровыми. Чаще всего проводились занятия игрового и сюжетно-игрового характера т.к. на них лучше всего происходит усвоение программного материала. **2.Физкультурно-оздоровительная работа**: Ежедневно в до проводились утренняя гимнастика разных типов; между занятиями двигательные разминки; на занятиях физкультурные минутки, зрительные гимнастики, бодрящие гимнастики после дневного сна, подвижные игры разной интенсивности в группах и на улице, детям предоставлялось время для самостоятельной двигательной деятельности.**3.Активный отдых:** Ежемесячно в до проводились досуги и развлечения, дни здоровья. Два раза в год спортивные праздники (зимний и летний), Малые олимпийские игры, масленичные гуляния. В сентябре был организован туристический слет для детей подготовительной группы. Соревнования – одна из форм активного отдыха детей. В течение года были проведены следующие соревнования: «Веселые старты» (дети подготовительной к школе группы); дорожные старты (старшая группа). **4.Работа с воспитателями:** Вся физкультурно - оздоровительная работа проводилась в тесном контакте с воспитателями групп. Для того чтобы работа была более эффективной были проведены консультации для педагогов.**Контроль:** В рамках данного направления не своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей из-за отсутствия медицинского работника, осуществлялся постоянный контроль администрацией за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» **Беседы и рекомендации** по просьбе воспитателей, у которых возникали затруднения по проведению мероприятий физкультурно-оздоровительного направления. **5. Работа с родителями:** В ДО ведется активная работа с семьями воспитанников: изготавливается изготовление нетрадиционного спортивного оборудования, оформляются стенды, папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня возрастным особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах. Родители в целом, активно включились в работу по профилактике гриппа. Итоги работы по физическому воспитанию обсуждались на педсовете № 3 «Организация оптимальной двигательной активности – важное условие развития физических качеств дошкольника». Анализ оздоровительной работы ДО показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с годовым планом, дети проявляют интерес к физической культуре, мероприятиям по закаливанию. У них сформированы навыки в соответствии с возрастными требованиями программы. Заболеваемость в ДО не превышает условно допустимых среднестатистических норм. В ДОУ организовано рациональное сбалансированное **питание** детей. Рациональное питание детей дошкольного возраста - необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, основы культуры питания. Принципом правильного питания дошкольников в ДО служит максимальное разнообразие пищевых рационов. В повседневный рацион включены основные группы продуктов: мясо, рыба, молоко, молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар и кондитерские изделия, хлеб, крупы и др. В ДО разработано и утверждено примерное десятидневное меню, разработаны технологические карты.

|  |
| --- |
| **Методы работы по организации питания:** • обязательное приготовление овощных салатов на обед; • введение второго завтрака в ДО (сок, фрукты); • организация дней открытых дверей для родителей с приготовлением и дегустацией блюд и рациона детского питания в ДО (выставка - дегустация овощных, молочных, рыбных и мясных блюд); Можно сделать вывод, что показатели с преобладанием более высокого уровня к концу года дают возможность убедиться в правильности выбора методов работы и в системности проводимой работы.  |

 | В рамках данного направления не своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей

|  |
| --- |
| Не всегда рационально использование воспитателями режимных моментов в организации двигательного режима и воспитании у детей потребности к здоровому образу жизни, нарушение времени выхода на прогулку, сокращение прогулки. Недостаточные знания педагогов о новых методиках в области «Физическое развитие» На недостаточном уровне взаимосвязь с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья. |
|  |

 | Преемственность физического развития дошкольного отделения со школой. |

***Таким образом, задача* *«Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровление организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»*** ***была в поле зрения всего коллектива в течение всего года и в целом выполнена. Естественно, что в дальнейшем эта работа будет продолжаться.***

**Для решения второй задачи годового плана было проведено:**

Проведение консультаций:

* Обсуждение и утверждение совместного  плана работы          школы  и ДО
* Круглый стол по актуальным вопросам преемственности на тему: «Проблемы и профилактика школьной дезадаптации»
* Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных  мероприятий, «Дней открытых дверей»
* Педсовет «Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей»

 Основной задачей нашего учреждения является так же реализация преемственности дошкольного, начального школьного, основного общего образования в условиях ФГОС. В рамках решения этой задачи был реализован управленческий проект **«Преемственность дошкольного, начального и основного общего образования в условиях ФГОС».**

При реализации проекта поставлены следующие **задачи:**

1. Выработать единство требований на образовательный процесс между детским садом, школой и семьей.

2.Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса – воспитанников, обучающихся, воспитателей, учителей, родителей.

3. Совершенствовать  формы организации, специфичные для данного вида деятельности в детском саду и школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годовая задача2.Установление делового сотрудничества между педагогами ДО и школы, подготовка детей к благополучной адаптации  к школьному обучению |  **Работа, результаты, достигнутые за год**1.Регламентация целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.2. Корректировка учебных планов - отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом психолого-педагогических условий.3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей, родителейРабота с детьми:1.Экскурсии детей-дошкольников в школу2.Совместные праздники «День знаний», «День матери», «Новый год», «8 марта», и др.3.Единая зарядка4.Совместные выставки рисунков и поделок «Природа- чудо из чудес»5. Посещение цикла уроков: география, математика, физика, химия, физкультура, биология, изо, школьной библиотеки6.Шевство, наставничество учеников 5 класса**Работа с воспитателями:**Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной и общеразвивающейся школыв совместной образовательной деятельности, посещение занятий.Совершенствование личностных и профессиональных качеств педагогов.**Работа с родителями:**Телефонная «горячая линия»: «Что беспокоит родителей перед записью детей в школу»2.Практикум «Профилактика школьных страхов»3.Родительское собрание с присутствием учителя начальных классов с показом занятия воспитателей ДО.**Эффекты:****Для детей:**- расширение знаний детей о мире школьников;- зарождение чувства доверия к школе;- пробуждение интереса к разным сторонам школьной жизни;- проявление желания прийти в школу еще раз, возникновение эмоционального положительного отношения к школе;- желание учиться в школе;- новый уровень самосознания;- знакомство со школьными правилами;- желание найти новых друзей;- чувство радости от общения с учителями**Для родителей:*** повышение доверия родителей к дошкольному и школьному образовательным учреждениям;
* повышение компетентности родителей в вопросах развития и обучения детей;
* участие родителей в образовательном процессе учреждения

 **Для педагогов:**Овладение педагогов компетенциями, методическими и практическими навыками в организации подготовки детей к школе*.* | **Недостаточно освоено в практике**1.Недостаточно разработаны Методические рекомендации по разработке индивидуальных учебных планов2.Недостаточно разработаны конспекты занятий, сценариев праздников и развлечений совместной деятельности. | **Перспективы в работе**Преемственность профориентационной работыдетского сада и начальной школы |

Воспитатели Ушкова А.А, Малахова провели открытые занятия для педагогов начальной школы: «Путешествие в страну математики», «По сказочной тропинке», в процессе обсуждения воспитателям были даны рекомендации.

**Данная задача решена, в дальнейшем эта работа будет продолжаться.**

# Третья задача годового плана: «Создание предметно- пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО»

Были проведены консультации:

* Консультации и семинары-практикумы.
* Самоанализ состояния предметно – пространственной развивающей среды группы каждым педагогом
* Педсовет «Предметно-пространственная развивающая среда ДО, в соответствии ФГОС»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годовая задача«Создание предметно- пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО» | **Работа, результаты, достигнутые за год**Главная задача воспитателя  создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам: создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.Для формирования РППС ДО мы проанализировали примерную ООП, на основе, которой составлена основная образовательная программа ДО, привлекли всех педагогов учреждения, чтобы каждый создал модель развивающей предметно-пространственной среды своей группы (кабинета) по алгоритму: - сформулировать цели и задачи. Для этого проанализировать требования образовательной программы, что поможет определить приоритетные направления развития ребенка, обозначить особенности подбора предметов для организации РППС; - составить список учебно-методических пособий, игр и игровых материалов, специального оборудования, ориентируясь на задачи и содержание образовательной работы с детьми; - составить перечень дополнительного оборудования для размещения игрового материала и учебно-методических пособий; - оценить имеющееся оборудование и материалы, отобрать необходимое и избавиться от лишнего; - определить пространственное размещение, придерживаясь принципа гибкого зонирования; - разместить мебель и крупное оборудование; - изучить интересы, предпочтения, особенности детей группы (так же с привлечением родителей). В результате каждый педагог представил модель РППС своей группы и преобразовал развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с данной моделью. Мы провели анализ РППС. Во второй младшей группе: - оборудование расположено по периметру группы; - в активной зоне оборудован спортивный уголок, с физкультурным оборудованием, - игры и игрушки яркие, смена происходит раз в неделю, расположены на открытых полках на уровне глаз ребенка; - для конструктивной деятельности – крупный и мелкие конструкторы, мозаики; - экспериментирование с водой и песком проводится в центре «Воды и песка», оборудованного различными предметами; - дидактические игры представлены различными мозаиками, лото, развивающими играми, играми с элементами моделирования; - для изобразительной деятельности оборудован уголок со всеми принадлежностями для индивидуальной и групповой деятельности; - свой интерес к книжкам с яркими картинками дети могут удовлетворить в книжном уголке; - в уголке «ряженья» ребенок может изменить свой облик: - атрибуты к сюжетно-ролевым играм расположены на стеллажах в контейнерах.В средней группе: - оборудование расположено по периметру группы, для создания подпространств имеется легкая самодельная ширма; - спортивный уголок оснащен спортивным инвентарем; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр расположены на стеллажах в контейнерах с логотипом игры; - тут же в контейнерах можно найти дополнительный игровой материал (катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки и т.п.), предметы-заменители; - разнообразный материал для строительных и конструктивных игр; - дидактические игры на сравнение предметов, создание целого из частей, игры на счет - в центре экспериментирования вода с песком, краски, небольшие зеркала, бумага, карандаши; - повсюду алгоритмы последовательности действий (умывание, сервировка стола, одевание на прогулку и т. д.); - уголок изобразительной деятельности оснащен бумагой, карандашами. В старшей группе, подготовительной: - библиотека пополнилась книгами о животных разных стран; - многообразие игр – сюжетно-ролевые, конструктивные, дидактические, развивающие, режиссерские, театральные и т.д. хранится в контейнерах на полках, на контейнерах наклеены логотипы для того, чтобы дети самостоятельно определяли в какую игру будут играть; - в уголке творчества вместе с бумагой, карандашами и красками есть контейнер с бросовым материалом и альбомы самоделок для самостоятельного творчества детей, здесь же ширма для организации выставок; - для режиссерских игр – разнообразные театры, костюмы, атрибуты; - в центре экспериментирования различные материалы, карточки с описанием и изображением опытов; - для конструктивной деятельности – различные конструкторы, строительные наборы; - физкультурные уголки с различным оборудованием; - игротека состоит из дидактических, развивающих, логико-математических игр, ориентировка по схеме; - патриотический уголок оснащен геральдикой страны и Костромского края, здесь же представлены книги, картинки, макеты по краеведению. В настоящее время педагоги стараются создать условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической». Педагоги учитывают все, что может эффективно способствовать разностороннему развитию воспитанников, обеспечивать психическое и эмоциональное благополучие с учетом склонностей, интересов, уровня активности каждого ребенка. Организуют предметную среду в группах, музыкальном зале, раздевалках. Помня о том, что статус детского сада, его имидж во многом зависит от мнения родителей, стараются строить свои отношения на взаимном доверии. Психолого-педагогическое просвещение родителей ведется дифференцированно, используются разные формы работы. Также педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей. Предметно-игровая среда в детском саду отвечает определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые уголки расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изо деятельностью, опытно-экспериментальной работой и т. д. Воспитатели создают атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным. | **Недостаточно освоено в практике**Не соблюдаются принципы построения ППРС,Не обновляется игровое оборудование, пособия.  | **Перспективы в работе**Пересмотреть и пополнить предметно- пространственную развивающую среду своей группы.обновить и изготовить наглядное, игровое и дидактическое оборудование, пособия для НОД, индивидуальной работы. |

В нашем дошкольном отделении устанавливаются хорошие традиции. Традиционное участие в городском туристическом слете, конкурсе чтецов, в конкурсах поделок, стали любимыми у детей. Все проводимые праздники, соревнования, развлечения проходили на высоком уровне, и главное доставляли огромную радость детям.

**Наши достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Учебный год** **2014-2015** | **Учебный год 2015-2016** |
| **кол-во участников** | **кол-во призеров****(с указанием занятого места)** | **Кол - во участников** | **Кол - во призеров****(с указанием занятого места)** |
| **Федеральный/международный уровень** |
| Конкурс изобразительного искусства и художественного- прикладного творчества «Мечты детства»ХVIIМеждународный фестиваль «Детство без границ» | 1 | 2 место |  |  |
| **Региональный уровень** |
| 1.Областной смотр – выставка «Новогодний – Рождественский букет»2.Областной смотр – выставка«Новогодний Рождественский праздничный букет 2016»Номинация «Ёлочные фантазии»«Детский сад, школа, техникум, ВУЗ в 21 веке»3.Областной эколого-краеведческий конкурс «Деревья - патриархи Костромского края»5.Конкурс «Мой дом, мой край, моясемья» | 531 | 1 место3 место1 место | 3 2 | 2 место |
| Муниципальный уровень |
| 1.«Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь»2.Конкурс чтецов «Эхо войны»3.«Наряжаем городскую ёлку»3.Конкурс семейного творчества «За безопасность всей семьёй»4.«Природа – чудо из чудес»5.«Дорожные старты 2016» 6.«ХХ Олимпийские игры дошкольников»7.Конкурс рисунков «Зимние каникулы в Костроме» | 11  3 1 |  Участник  Участник  Участник 1 место | 81 88 | Участие Участник 3 местоУчастник |

**Результативность участия в профессиональных конкурсах педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | Наименованиеконкурса | Итого |
| Участник | Лауреат | Победитель |
| Всероссийский |  | 2014-2015 уч.год | 2015-2016уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016уч.год |
| Региональный  | 1.Областной VI Интернет - Фестивале педагогических идей«Профессионализм, творчество, успех»2.Областной VII Интернет - Фестивале педагогических идей«Профессионализм, творчество, успех» |  |  |  |  | 1 место | 1 место1 место |
| Муниципальный | 1.Панорама методических идей 20152.Панорама методических идей 20163.«Мои талантливые дети»4.«Диссеминация педагогического опыта - 2016» Номинация «Лучший индивидуальный образовательный проект педагога» |  |  |  |  | 1 место | 3 место1 место2 место |
| Конкурсы, проводимые Министерством образования РФ |  |  |  |  |  |  |  |

**Благодарственные письма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международный уровень | Всероссийский уровень | Региональный уровень | Муниципальный уровень |
|  |  |  | КГУ им. Н.А.НекрасоваИнститут педагогики и психологииБлагодарственное письмо2015 Госавтоинспекция Костромской области 2016Благодарственное письмо2016Благодарственные письма родителей 2016 |

 Необходимо отметить, что с каждым годом родители становятся всё более активными участниками образовательного процесса, их характеризует активная позиция, которую они проявляют в сотрудничестве с дошкольным отделением, с их помощью совершенствуется и преображается предметная среда в ДО.

Хочется отметить активную позицию в сотрудничестве с родителями воспитателей:

 - средняя группа – Боброва А.А., Веселова С.В.;

 - старшая группа – Ушкова А.А;

- подготовительная к школе группа – Трофимова С.В.

В дальнейшем планируем продолжить совершенствование внедрения инновационных подходов в работе с родителями, информировать родителей через официальный сайт ДО.

**Наиболее успешными** в деятельности дошкольного отделения можно обозначить следующие показатели:

•    активное участие воспитанников в конкурсах детского творчества различных уровней;

•    активное участие в жизни детского сада родителей;

•    наличие собственных методических наработок у педагогов.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие **слабые стороны** деятельности коллектива:

•    не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ДО в образовательный процесс и изучению ИКТ;

• недостаточно учебно-методической и научной поддержки педагогам ДО по внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс со стороны методической службы города;

•  невысок процент педагогов желающих принять участие в профессиональных конкурсах;

• остается относительно высоким процент заболеваемости детей;

•   невысок показатель уровня развития детей по направлениям: речевое развитие, физическое развитие;

• необходим поиск новых форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников;

• перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, в соответствии с ФГОС ДО.

Для решения проблем необходимо сформировать направления деятельности на следующий учебный год.

**Проект годовых задач на 2016 - 2016 учебный год** направлен на реализацию образовательной программы ДО и решения проблем выявленных в ходе проведения анализа работы ДО за 2015-2016 учебный год:

**1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса с ФГОС ДО по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.**

**2. Повысить эффективность физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении за счёт усиления персональной ответственности каждого участника образовательного процесса и организации работы по просвещению детей и родителей.**

**3.** **Развитие речевых способностей детей через театрализованную деятельность в процессе преемственности со школой**