**Муниципальное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №27» (дошкольное отделение)**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**Какой должна быть прогулка?**

Подготовила:

Заведующий

Губочкина Ю.В.

2015

**Какой должна быть прогулка?**

**Прогулка** – важный элемент образовательного процесса.

**Задача** воспитателя при проведении прогулки – обеспечение активной, содержательной, разнообразной и интересной для воспитанников деятельности.

**Структура прогулки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура**  | **Методика проведения**  | **Организация** | **Приемы:** |
| **1.Наблюдение-**это устроенное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми явлений окружающего мира. | - проводятся ежедневно,- должны занимать в младшем возрасте не более 7-10 минут, в старшем от 15 до 25 минут,- каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения,- должны быть яркими и интересными. | ***Объекты наблюдений*:**-Живая природа: растения и животные,- Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи).***Виды наблюдений:*** -Кратковременные - для формирования о свойствах и качествах предмета или явления (форме, цвете, величине, пространственном расположении частей и характер поверхности, а при ознакомлении с животными – характерные движения, издаваемые звуки).-Длительные - для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. - Обобщающие.**Подготовка к наблюдениям:** - определение места наблюдения исходя из имеющихся у детей знаний, умений и навыков, соответствующих программе;- выбор объекта наблюдения. Здесь важно учесть не только интерес и увлечение детей, но и их способность воспринять предоставленный материал;- подготовка объекта к наблюдению, - подготовка всего необходимого для наблюдения: если наблюдаться будут растения, то возможно понадобиться лупа, если животное – корм, вода, посуда, щеточки для ухода за животными,- необходимо продумать организационные моменты – освещение, размещение детей, возможность беспрепятственного и удобного просмотра и подхода к объекту.***Последовательность наблюдений:***-устанавливаются факты;-формируются связи между частями объекта;-идет накопление представлений у детей;-проводятся сопоставления;-делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее. | Стихи о природе, загадки, народные приметы и пословицы и др. |
| **2.****Разнообразные игры** | **Виды игр:*****Подвижные игры –*** - планируются и проводятся воспитателем самостоятельно,- могут быть весьма разнообразны, во избежание монотонности целесообразно спланировать подвижные игры по дням недели. - проводятся с учетом пожеланий детей, по рекомендациям узких специалистов или тематическими.-Обязательно две подвижных игры.- Младший возраст – 6-10 минут,- Старший возраст – 10-15 минут. - Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)- Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.***Дидактические игры и упражнения.***-непродолжительны, занимают по времени в младшем возрасте 3-4 минуты, в старшем 5-6 минут.***Словесные игры.***-проводятся несколько раз в течение одной прогулки. - могут быть предложены детям в начале, в конце, в ходе наблюдения, например, «Принеси желтый листик», «Найди по листу дерево», «Найди дерево или кустарник по описанию» и т.д.  | **Подвижные игры –** - Младший возраст рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).- В средней группе воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей). - В старшей и подготовительной группе проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.Каждая дидактическая игра состоит из:- дидактической задачи, -содержания, -правил, -игровых ситуаций.При использовании д/игры воспитатель должен следовать педагогическим принципам:- опираться на уже имеющиеся у детей знания;задача должна быть достаточна трудна, но и в то же время доступна детям;-постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;конкретно и четко объяснять правила;*Виды дидактических игр:*- с предметами (игрушками), -природным материалом.- Проводят их со всей группой либо с частью ее. | Различные дидактические упражнения. |
| **Трудовая деятельность** | ***Трудовые поручения.***- Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности – не превышали 5-10 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.***Труд взрослых***Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал. | Формами организации труда детей являются:-Индивидуальные трудовые поручения;- Работа в группах;-Коллективный труд.Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада.В младшей группе дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций, например, взять корм для птиц и положить в кормушку.Воспитатель поочередно привлекает к кормлению птиц всех детей. Или, например, сбор камушков для поделок. Работу организует как «труд рядом», при этом дети не испытывают никакой зависимости друг от друга.В средней группе одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения; требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы; показ и объяснение всего задания – последовательные этапы.У детей старшего возраста необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (при небольшой помощи воспитателя). | Показ собъяснением, поощрение, положительная оценка, беседа, вопросы и ответы, совместное действие с ребенком. |
| **Индивидуальная** **работа** | -тщательно планируется. При этом учитываются рекомендации узких специалистов. Это может быть: закрепление, каких- либо навыков, -разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми, -отработка звукопроизношения, заучивание стихов, -беседа по рекомендации педагога – психолога.  | Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания. |  |
| **Самостоятельная деятельность детей по их выбору и интересам** | -нуждается в грамотном руководстве.  | Воспитатель может предложить детям организовать сюжетно - ролевую или подвижную игру, занимательные задания, игрушки или инвентарь для труда и т.д. Необходим постоянный контроль за самостоятельной деятельностью детей. | Сюжетно -ролевые игры. |

**Разновидности прогулок:**

* Типовая — максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов).
* Комбинирование: целевая прогулка и свободная деятельность.
* Прогулка – экскурсия - поход.
* Спортивные эстафеты.

**Нетрадиционные модели прогулок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид прогулки** | **Содержание** |
| ***Прогулки –походы***  | В ходе прогулки решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, удовлетворяются познавательные потребности. Проводятся с детьми старшего дош. возраста. |
| ***Развлекательные прогулки с персонажем*** | Создают позитивный эмоциональный фон, психологическую разгрузку детей, удовлетворение потребности в двигательной активности детей.Формы организации - разнообразные, т.к. зависят от тематической направленности и смысловой насыщенности. |
| ***Прогулки- события*** | Посвящаются определенной теме (Дню космонавтики), или событию в детском саду – помогают подчеркнуть важность события, уточнить знания детей, выяснить характер восприятия определенной темы детьми. |
| ***Спортивные прогулки*** | Направлены на укрепления здоровья, физ. и умственное развитие, оптимизацию двигательной активности детейАкцент делается на формирование физических качеств, воспитании интереса к спорту и здоровому образу жизни. |
| ***Прогулки -трудовые акции*** | Преобладают трудовые поручения. Итог выполненной работы- результат совместного труда всех. |

**Требования к организации прогулок:**

1.В режиме дня детского сада предусматриваются две прогулки: в первой половине дня и во второй.

2.При планировании прогулки воспитатель должен учитывать множество разнообразных факторов: погодные условия, возраст и контингент детей, наличие инвентаря и соответствующего оборудования, предыдущие виды деятельности в группе и многое другое.

3. В соответствии с **Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13** от 15.05.2013 п. 11.5

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет **3 - 4 часа** (было 4-4,5 ч.) **Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией** **в зависимости от климатических условий.** При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**Структура прогулки:**

**1. Наблюдение**

***Объекты наблюдений*:** Живая природа: растения и животные,

- Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи).

***Виды наблюдений:*** Кратковременные, длительные, обобщающие

**2.Разнообразные игры**

**Подвижные игры –**

**Дидактические игры и упражнения.**

**Словесные игры.**

**3.Трудовая деятельность**

**Трудовые поручения.**

**Труд взрослых**

**4.Индивидуальная работа**

**5.Самостоятельная деятельность детей по их выбору и интересам**

**Разновидности прогулок:**

* Типовая — максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов).
* Комбинирование: целевая прогулка и свободная деятельность.
* Прогулка – экскурсия - поход.
* Спортивные эстафеты.

**Нетрадиционные модели прогулок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид прогулки** | **Содержание** |
| ***Прогулки-походы***  | В ходе прогулки решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, удовлетворяются познавательные потребности. Проводятся с детьми старшего дош. возраста. |
| ***Развлекательные прогулки с персонажем*** | Создают позитивный эмоциональный фон, психологическую разгрузку детей, удовлетворение потребности в двигательной активности детей.Формы организации- разнообразные, т.к. зависят от тематической направленности и смысловой насыщенности. |
| ***Прогулки- события*** | Посвящаются определенной теме (Дню космонавтики), или событию в детском саду –помогают подчеркнуть важность события, уточнить знания детей, выяснить характер восприятия определенной темы детьми. |
| ***Спортивные прогулки*** | Направлены на укрепления здоровья, физ. и умственное развитие, оптимизацию двигательной активности детейАкцент делается на формирование физических качеств, воспитании интереса к спорту и здоровому образу жизни. |
| ***Прогулки-трудовые акции*** | Преобладают трудовые поручения. Итог выполненной работы- результат совместного труда всех. |