**Муниципальное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №27» (дошкольное отделение)**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**Какой должна быть прогулка?**

Подготовила:

Заведующий

Губочкина Ю.В.

2015

**Какой должна быть прогулка?**

**Прогулка** – важный элемент образовательного процесса.

**Задача** воспитателя при проведении прогулки – обеспечение активной, содержательной, разнообразной и интересной для воспитанников деятельности.

**Структура прогулки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура** | **Методика проведения** | **Организация** | **Приемы:** |
| **1.Наблюдение-**  это устроенное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми явлений окружающего мира. | - проводятся ежедневно,  - должны занимать в младшем возрасте не более 7-10 минут, в старшем от 15 до 25 минут,  - каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения,  - должны быть яркими и интересными. | ***Объекты наблюдений*:**  -Живая природа: растения и животные,  - Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи).  ***Виды наблюдений:***  -Кратковременные - для формирования о свойствах и качествах предмета или явления (форме, цвете, величине, пространственном расположении частей и характер поверхности, а при ознакомлении с животными – характерные движения, издаваемые звуки).  -Длительные - для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе.  - Обобщающие.  **Подготовка к наблюдениям:**  - определение места наблюдения исходя из имеющихся у детей знаний, умений и навыков, соответствующих программе;  - выбор объекта наблюдения. Здесь важно учесть не только интерес и увлечение детей, но и их способность воспринять предоставленный материал;  - подготовка объекта к наблюдению,  - подготовка всего необходимого для наблюдения: если наблюдаться будут растения, то возможно понадобиться лупа, если животное – корм, вода, посуда, щеточки для ухода за животными,  - необходимо продумать организационные моменты – освещение, размещение детей, возможность беспрепятственного и удобного просмотра и подхода к объекту.  ***Последовательность наблюдений:***  -устанавливаются факты;  -формируются связи между частями объекта;  -идет накопление представлений у детей;  -проводятся сопоставления;  -делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее. | Стихи о природе, загадки, народные приметы и пословицы и др. |
| **2.**  **Разнообразные игры** | **Виды игр:**  ***Подвижные игры –***  - планируются и проводятся воспитателем самостоятельно,  - могут быть весьма разнообразны, во избежание монотонности целесообразно спланировать подвижные игры по дням недели.  - проводятся с учетом пожеланий детей, по рекомендациям узких специалистов или тематическими.  -Обязательно две подвижных игры.  - Младший возраст – 6-10 минут,  - Старший возраст – 10-15 минут.  - Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)  - Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.  ***Дидактические игры и упражнения.***  -непродолжительны, занимают по времени в младшем возрасте 3-4 минуты, в старшем 5-6 минут.  ***Словесные игры.***  -проводятся несколько раз в течение одной прогулки.  - могут быть предложены детям в начале, в конце, в ходе наблюдения, например, «Принеси желтый листик», «Найди по листу дерево», «Найди дерево или кустарник по описанию» и т.д. | **Подвижные игры –**  - Младший возраст рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).  - В средней группе воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).  - В старшей и подготовительной группе проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.  Каждая дидактическая игра состоит из:  - дидактической задачи, -содержания,  -правил,  -игровых ситуаций.  При использовании д/игры воспитатель должен следовать педагогическим принципам:  - опираться на уже имеющиеся у детей знания;  задача должна быть достаточна трудна, но и в то же время доступна детям;  -постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;  конкретно и четко объяснять правила;  *Виды дидактических игр:*  - с предметами (игрушками),  -природным материалом.  - Проводят их со всей группой либо с частью ее. | Различные дидактические упражнения. |
| **Трудовая деятельность** | ***Трудовые поручения.***  - Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности – не превышали 5-10 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.  ***Труд взрослых***  Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал. | Формами организации труда детей являются:  -Индивидуальные трудовые поручения;  - Работа в группах;  -Коллективный труд.  Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада.  В младшей группе дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций, например, взять корм для птиц и положить в кормушку.  Воспитатель поочередно привлекает к кормлению птиц всех детей. Или, например, сбор камушков для поделок. Работу организует как «труд рядом», при этом дети не испытывают никакой зависимости друг от друга.  В средней группе одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения; требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы; показ и объяснение всего задания – последовательные этапы.  У детей старшего возраста необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (при небольшой помощи воспитателя). | Показ собъяснением, поощрение, положительная оценка, беседа, вопросы и ответы, совместное действие с ребенком. |
| **Индивидуальная**  **работа** | -тщательно планируется. При этом учитываются рекомендации узких специалистов.  Это может быть: закрепление, каких- либо навыков,  -разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми,  -отработка звукопроизношения, заучивание стихов,  -беседа по рекомендации педагога – психолога. | Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания. |  |
| **Самостоятельная деятельность детей по их выбору и интересам** | -нуждается в грамотном руководстве. | Воспитатель может предложить детям организовать сюжетно - ролевую или подвижную игру, занимательные задания, игрушки или инвентарь для труда и т.д. Необходим постоянный контроль за самостоятельной деятельностью детей. | Сюжетно -ролевые игры. |

**Разновидности прогулок:**

* Типовая — максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов).
* Комбинирование: целевая прогулка и свободная деятельность.
* Прогулка – экскурсия - поход.
* Спортивные эстафеты.

**Нетрадиционные модели прогулок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид прогулки** | **Содержание** |
| ***Прогулки –походы*** | В ходе прогулки решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, удовлетворяются познавательные потребности. Проводятся с детьми старшего дош. возраста. |
| ***Развлекательные прогулки с персонажем*** | Создают позитивный эмоциональный фон, психологическую разгрузку детей, удовлетворение потребности в двигательной активности детей.  Формы организации - разнообразные, т.к. зависят от тематической направленности и смысловой насыщенности. |
| ***Прогулки- события*** | Посвящаются определенной теме (Дню космонавтики), или событию в детском саду – помогают подчеркнуть важность события, уточнить знания детей, выяснить характер восприятия определенной темы детьми. |
| ***Спортивные прогулки*** | Направлены на укрепления здоровья, физ. и умственное развитие, оптимизацию двигательной активности детей  Акцент делается на формирование физических качеств, воспитании интереса к спорту и здоровому образу жизни. |
| ***Прогулки -трудовые акции*** | Преобладают трудовые поручения. Итог выполненной работы- результат совместного труда всех. |

**Требования к организации прогулок:**

1.В режиме дня детского сада предусматриваются две прогулки: в первой половине дня и во второй.

2.При планировании прогулки воспитатель должен учитывать множество разнообразных факторов: погодные условия, возраст и контингент детей, наличие инвентаря и соответствующего оборудования, предыдущие виды деятельности в группе и многое другое.

3. В соответствии с **Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13** от 15.05.2013 п. 11.5

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет **3 - 4 часа** (было 4-4,5 ч.) **Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией** **в зависимости от климатических условий.** При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**Структура прогулки:**

**1. Наблюдение**

***Объекты наблюдений*:** Живая природа: растения и животные,

- Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи).

***Виды наблюдений:*** Кратковременные, длительные, обобщающие

**2.Разнообразные игры**

**Подвижные игры –**

**Дидактические игры и упражнения.**

**Словесные игры.**

**3.Трудовая деятельность**

**Трудовые поручения.**

**Труд взрослых**

**4.Индивидуальная работа**

**5.Самостоятельная деятельность детей по их выбору и интересам**

**Разновидности прогулок:**

* Типовая — максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов).
* Комбинирование: целевая прогулка и свободная деятельность.
* Прогулка – экскурсия - поход.
* Спортивные эстафеты.

**Нетрадиционные модели прогулок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид прогулки** | **Содержание** |
| ***Прогулки-походы*** | В ходе прогулки решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, удовлетворяются познавательные потребности. Проводятся с детьми старшего дош. возраста. |
| ***Развлекательные прогулки с персонажем*** | Создают позитивный эмоциональный фон, психологическую разгрузку детей, удовлетворение потребности в двигательной активности детей.  Формы организации- разнообразные, т.к. зависят от тематической направленности и смысловой насыщенности. |
| ***Прогулки- события*** | Посвящаются определенной теме (Дню космонавтики), или событию в детском саду –помогают подчеркнуть важность события, уточнить знания детей, выяснить характер восприятия определенной темы детьми. |
| ***Спортивные прогулки*** | Направлены на укрепления здоровья, физ. и умственное развитие, оптимизацию двигательной активности детей  Акцент делается на формирование физических качеств, воспитании интереса к спорту и здоровому образу жизни. |
| ***Прогулки-трудовые акции*** | Преобладают трудовые поручения. Итог выполненной работы- результат совместного труда всех. |