**Рекомендации психолога по сопровождению детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении**

В соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом дети с особыми образовательными потребностями могут посещать любое образовательное учреждение. Тенденция современного образования идет к инклюзии, то есть не просто к включению детей с ОВЗ в общество, но и адаптации среды к таким детям. Цель инклюзии в образовательном учреждении - как можно раньше обеспечить адаптацию ребенка в обществе, социализировать его. Но при этом другая сторона медали такова, что не все родители и педагоги готовы к тому, что особый ребенок будет обучаться и воспитываться в классе с нормально развивающимися детьми.

Тем не менее статистика неутешительная, с каждым годом детей с особыми образовательными потребностями становится все больше.

К детям с ОВЗ относятся дети:

* с нарушением зрения;
* с нарушением слуха;
* с нарушениями речи;
* с интеллектуальными нарушениями (от ЗПР до тяжелой умственной отсталости);
* с ДЦП и двигательными нарушениями;
* с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
* со сложными дефектами развития.

Также не стоит забывать и о детях с нарушениями поведения и неустановленными диагнозами, которым также необходим особый подход со стороны педагогов и специалистов.

**Рекомендации педагога-психолога для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ**

Часто педагоги испытывают страх и неуверенность в своих силах, когда в общеобразовательный класс приходит "особый" ребенок. Это вполне оправданно, ведь такому ребенку требуется больше внимания и создание специальных условий для обучения и развития. А как же остальные дети? И тут в голову педагогу приходит мысль о том, чтобы отправить ребенка в другой класс или в специализированное учреждение, ведь "там ему будет лучше". Они всячески убеждают в этом родителей, администрацию, обращаются к специалистам, с требованием выдать направления на комиссию и т.д.

В первую очередь педагог должен знать, что родители сами вправе решать где будет обучаться и воспитываться их ребенок. И если они выбирают общеобразовательное учреждение, значит для них важно не только специальное обучение и развитие ребенка (которое, кстати говоря, можно получить и дополнительно в развивающих центрах), но и общение с другими детьми и родителями. Они хотят быть наравне со всеми, хотят чтобы их "особого" ребенка принимали и понимали также, как и других детей, чтобы он жил и развивался в обществе. И главная роль в этом, конечно же принадлежит педагогу.

Педагог должен внутренне принять такого ребенка, ведь от этого зависит то, как его будут воспринимать другие ребята, как отнесутся к появлению ребенка с ОВЗ в классе родители других детей.

**В работе с ребенком с ОВЗ педагогу следует учитывать следующие особенности:**

1. Как правило **родители "особых" детей готовы к сотрудничеству и взаимодействию с педагогом.** Очень важно уже в самом начале обсуждать возникающие проблемы и искать совместные пути их решения. Следует узнать у родителей особенности характера, интересы и предпочтения ребенка. Опираясь на данные, полученные от родителей, педагог может более эффективно строить свою работу с ребенком в условиях школы. **Важно вести с родителями конструктивный диалог**, не оценивать высказывания, а стараться узнать как можно больше важного и полезного о ребенке.
2. Другой важный момент во взаимодействии с ребенком с ОВЗ - это **опора на его сильные стороны**. Не стоит видеть лишь отрицательные черты - это приведет к негативным эмоциям, которые не способствуют развитию ребенка и никак не изменят ситуацию к лучшему. Правильней будет сосредоточиться на успехах и достижениях ребенка, пусть небольших, но очень важных для него. **Для ребенка с ОВЗ очень важно постоянное поощрение за малейшие успехи - это развивает в нем веру в собственные силы и возможности.**
3. Следует помнить о том, что детям **с ОВЗ необходимы другие методы и способы подачи информации.** Зачастую им требуется больше времени для принятия инструкции взрослого и выполнения заданий, чем другим детям.Для учащихся с ОВЗ для более успешного освоения общеобразовательной программы необходимо **предоставление особых условий:**

изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

(Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть

включены в индивидуальный образовательный план учащегося).

**В процессе обучения учителю следует:**

- использовать четкие указания;

- поэтапно разъяснять задания;

- учить последовательно выполнять задания;

- повторять инструкции к выполнению задания;

- демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая

задача);

**В учебном процессе использовать различные виды деятельности**:

- чередовать занятий и физкультурные паузы;

- предоставлять дополнительное время для завершения задания;

- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;

- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями.

- обеспечивать школьника копией конспекта.

**Способы оценки достижений и знаний учащихся:**

- использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными

усилиями;

- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;

- оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.

- акцентировать внимание на хороших оценках;

- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;

- проводить оценку переделанных работ;

- использовать систему оценок достижений учащихся.

**В организации учебного процесса необходимо**:

- использовать вербальные поощрения;

- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на

позитивное, чем негативное;

- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого

требуют обстоятельства;

- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять,

что его поведение является недопустимым на данный момент;

- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;

 разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое

является непреднамеренным;

 осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о

необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление

1. **Педагог ни в коем случае не должен сравнивать "особого" ребенка с другими детьми,** ведь его развитие идет другим, собственным путем.

Таким образом, ребенок с ОВЗ в общеобразовательном учреждении сталкивается с множеством трудностей, ему обязательно требуется помощь, поддержка и понимание терпеливого взрослого. И если этим взрослым будет педагог, то можно с уверенностью сказать, что ребенок и его родители не останутся один на один со своей проблемой, а сделают еще один важный шаг на пути к гармоничному развитию ребенка.