|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема****урока** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)** |
| 1. | Строение семян двудольных растений. | 1 | Определяют понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле» . Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж – памятку последовательности действий при проведении анализа. | Определяют понятия «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле» | **Познавательные:**умение работать с текстом, выделять в нем главное.**Регулятивные:**умение организовать выполнение лабораторной работы.**Коммуникативные:**умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы. Работают по плану. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. |
| 2. | Строение семян однодольных растений. | 1 | Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян. | Определяют понятия «однодольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле» | **Познавательные:**умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними.**Регулятивные:** применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян.**Коммуникативные:**умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. | Умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклас­сников. |
| 3. | Виды корней. Типы корневых систем. | 1 | Определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем. | Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. | **Познавательные:**анализируют виды корней и типы корневых систем.**Регулятивные:**умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.**Коммуникативные:**обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. | Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает. |
| 4. | Строение корней. | 1 | Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня. | Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». | **Познавательные:**умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы.**Регулятивные:** устанавливают цели лабораторной работы. Анализируют строение клеток коря.**Коммуникативные:**умение работать в составе групп. | Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. |
| 5. | Условия произрастания и видоизменения корней. | 1 | Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней. | Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». | **Познавательные:**умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выде­лять главное в тексте, структурировать учебный материал.**Регулятивные:**устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней.**Коммуникативные:**умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. |
| 6. | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. | 1 | Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение».Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега. | Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение». | **Познавательные:**умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.**Регулятивные:**анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега.**Коммуникативные:**умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях, формирование бережного отношения к окружающей природе. |
| 7. | Внешнее строение листа. | 1 | Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев. | Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование. | **Познавательные:**устанавливают цели лабораторной работы. Анализируютувиденное**Регулятивные:**заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев.**Коммуникативные:**обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его. | Эстетическое восприятие природы. |
| 8. | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. | 1 | Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», « мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», « ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты. | Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», « мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», « ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». | **Познавательные:**устанавливают цели лабораторной работы. Анализируютувиденное**Регулятивные:**выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты.**Коммуникативные:**умеют слушать и слышать друг друга. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. |
| 9. | Строение стебля. Многообразие стеблей. | 1 | Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», « лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи».Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты. | Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», « лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». | **Познавательные:**умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.**Регулятивные:**выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.**Коммуникативные:** интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга. | Формирование бережного отношения к окружающей природе. |
| 10. | Видоизменение побегов. | 1 | Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты. | Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». | **Познавательные:** знакомятся с видоизмененными побегами - клубнем и луковицей.**Регулятивные:**выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.**Коммуникативные:** обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. |
| 11. | Цветок и его строение. | 1 | Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», « чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты. | Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», « чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». | **Познавательные:**умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.**Регулятивные:**выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.**Коммуникативные:**обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. | Эстетическое восприятие природы. |
| 12. | Соцветия. | 1 | Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой. |  | **Познавательные:**знакомятся с простыми и сложными соцветиями, делают вывод о биологическом значении соцветий.**Регулятивные:**выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой.Коммуникативные:учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | Эстетическое восприятие природы. |
| 13. | Плоды и их классификация.  | 1 | Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», « костянка», «орех», « зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы . | Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», « костянка», «орех», « зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». | **Познавательные:**знакомятся с классификацией плодов.**Регулятивные:**выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды.**Коммуникативные:**обсуждают результаты работыВступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. | Знакомясь с плодами, делают вывод о их многообразии, и использовании их в пищу. Осознают важность этих знаний для сохранения здоровья. |
| 14. | Распространение плодов и семян. | 1 | Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений». |  | **Познавательные:**наблюдают за способами распространения плодов и семян в природеРаботают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами.**Регулятивные:**выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:**готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений». | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |
| **Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)** |
| 15. | Минеральное питание растений. | 1 | Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. | Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». | **Познавательные:**выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений.**Регулятивные:**учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.**Коммуникативные:** оценивают вред, наиносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. | Понимают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Знакомятся с мерами охраны природной среды. |
| 16. | Фотосинтез. | 1 | Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. | Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле Значение фотосинтеза | **Познавательные:**выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза.**Регулятивные:**принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.**Коммуникативные:**Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы. | Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. |
| 17. | Дыхание растений. | 1 | Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. | Дыхание растений, его сущностьРоль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза | **Познавательные:**выделяют существенные признаки дыхания.**Регулятивные:**объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений.**Коммуникативные:**вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. | Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. |
| 18. | Испарение воды растениями. ЛистопадЭкскурсия «Зимние явления в жизни растений». | 1 | Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений. | Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев | **Познавательные:**определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.**Регулятивные:**выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Коммуникативные:**Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. |
| 19. | Передвижение воды и питательных веществ в растении. | 1 | Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений. | Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений | **Познавательные:**объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.**Регулятивные:**анализируют информацию о процессах протекающих в растении.**Коммуникативные:**проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе. |
| 20. | Прорастание семян. | 1 | Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ. | . Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков | **Познавательные:**объясняют роль семян в жизни растений.**Регулятивные:**выявляют условия, необходимые для прорастания семян.**Коммуникативные**работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ. |
| 21. | Способы размножения растений. | 1 | Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполым. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира. | Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполым. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира | **Познавательные:**определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения.**Регулятивные:**принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. | Представление о размножении как главном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира. |
| 22. | Размножение споровых растений. | 1 | Определяют понятия «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений. | Размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений | **Познавательные:**объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений.**Регулятивные:**уме­ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.**Коммуникативные:**умение слушать учителя, высказывать свое мнение. | Понимание роли половых клеток в размножении живых организмов.Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету. |
| 23. | Размножение семенных растений. | 1 | Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян. | Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». | **Познавательные:**сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.**Регулятивные:**умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа.**Коммуникативные:**вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в электронном приложении. | Представление о размножении как главном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода. |
| 24. | Вегетативное размножение покрытосеменных растений. | 1 | Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком. | Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». | **Познавательные:**объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком.**Регулятивные:**составляют план и последовательность действий.**Коммуникативные:**обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. | Отрабатывают умение работы с живыми объектами природы. |
| **Раздел 3. Классификация растений (6 часов)** |
| 25. | Систематика растений. | 1 | Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений. | Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». | **Познавательные:** выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений.**Регулятивные:**раз­витие умения планиро­вать свою работу при выполнении заданий учителя.**Коммуникативные:**знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии. | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений. |
| 26. | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. | 1 | Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками. | Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные | **Познавательные:** знакомятся с определительными карточками.**Регулятивные:**определяют растения по карточкам.**Коммуникативные:**знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии. | Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признакиизучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям. |
| 27. | Семейства Пасленовые иБобовые. | 1 | Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые. Определяют растения по карточкам. | Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые | **Познавательные:**сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;**Регулятивные:**определяют растения по карточкам**Коммуникативные:**знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии. | Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признакиизучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям. |
| 28. | Семейство Сложноцветные. | 1 | Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам. | Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные | **Познавательные:**сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;**Регулятивные:**определяют растения по карточкам.**Коммуникативные:**знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии. | Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признакиизучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям. |
| 29. | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. | 1 | Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам. | Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные | **Познавательные:**сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;**Регулятивные:**определяют растения по карточкам.**Коммуникативные:**умение работать в составе творческих групп. | Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признакиизучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям. |
| 30. | Важнейшие сельскохозяйственные растения.  | 1 | Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников. |  | **Познавательные:**знакомятся с важнейшими сельскохозяйственными растениями.**Коммуникативные:** готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками. |
| **Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)** |
| 31. | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. | 1 | Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе. | Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». | **Познавательные:**характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе.**Регулятивные:**устанавливают причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. | Формирование личностных представлений о целостности природы. |
| 32. | Развитие и смена растительных сообществ. | 1 | Определяют понятие «смена растительных сообществ». Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчёт). | Определяют понятие «смена растительных сообществ» | **Познавательные:**смена растительных сообществ. Типы растительности родного края.**Регулятивные:**самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.**Коммуникативные:** работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчет). | Узнавать и различать растения различных экологических групп. |
| 33. | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. | 1 | Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Обсуждают отчет по экскурсии. Выбирают задание на лето. | Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». | **Познавательные:** обсуждают отчет по экскурсии.**Регулятивные:**самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**Коммуникативные:**вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, выбирают задание на лето. | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования. |
| **Резервное время – 2 часа.** |