Методический семинар.

**Презентация педагогического опыта педагога - психолога**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №27»

Бекирук Татьяны Владимировны

 Помимо усвоения учащимися определенной суммы информации, современное общество все настойчивей ставит перед образовательным учреждением задачу создания условий для проявления учеником личной инициативы, осознанного поиска и выбора в ситуациях неопределенности, осознания собственной позиции, освоения культуры коммуникации. Основываясь на фундаментальных теоретических положениях отечественных и зарубежных психологов и педагогов в качестве концептуальной основы в своей работе рассматриваем понимание личности как целостной психологической структуры.

Исходя из этого, была определена главная цель  **психолого-педагогической деятельности:** создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся и развития всех субъектов образовательного процесса.

В школе выстроена система психологической работы. Которая включает в себя основные направления профессиональной деятельности:

1. диагностическая деятельность;
2. развивающая и коррекционная работа;
3. просвещение и психопрофилактическая работа;
4. организационно-методическая работа.

Каждое направление решает свои определенные задачи. В любой конкретной ситуации каждый вид работы может быть основным в зависимости от той проблемы, которую решает психолог. Субъектами педагогического процесса являются учащиеся, педагоги и родители.

Моя деятельность направлена на выявление типичных проблем, характерных для значительных групп учащихся, профилактики различного рода трудностей и разработке системно-ориентированной программы сопровождения.

Одним из важных средств реализации запросов современной школы является

**Организация деятельности ШСП как одного из направлений профилактической работы педагога-психолога в школе**

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества и партнерства. Метод школьной медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, гармоничное развитие личности и позитивное общественное взаимодействие на первое место.

 Таким образом, школьная служба примирения является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования. Медиация – метод разрешения конфликтов и споров, альтернативный по отношению к привычному административному способу, где участники конфликта отчуждены от принятия конечного решения. В медиации же стороны конфликта являются активными участниками в решении вопроса по существу спора. Школьный психолог выступает в роли нейтрального посредника и является помощником и организатором диалога между сторонами, направленного на взаимопонимание и достижение взаимоприемлемых результатов.

Подростки и дети часто вовлекаются в конфликты, становятся нарушителями или жертвами. Используемая нами восстановительная медиация позволяет подросткам избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (в том числе возместить ущерб), избежать повторения подобного в будущем.

Наша служба примирения создана в 2015 году, имеет название «Доверие», эмблему и девиз «От конфликтов – к примирению!». Действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе примирения. На сегодняшний день она состоит из двух взрослых (педагог-психолог, социальный педагог) и 8 школьников – медиаторов (учащихся 8 классов)

Медиаторами нашей школы был создан стенд «Школьная служба примирения», на котором была размещена вся необходимая информация для участников образовательного процесса: педагогов, родителей и учащихся. Так же была создана Почта Доверия (почтовый ящик службы размещен в холле1 этажа , куда учащиеся могут направлять информацию о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем.

***Школьная служба примирения это:***

1. Разрешение конфликтов силами самой школы.

2. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.

3. Профилактика школьной дезадаптации.

4. Волонтерское движение подростков школы.

***Миссия Школьной Службы Примирения:***

1. Создается альтернативный путь разрешения конфликтов

2. Конфликт превращается в конструктивный процесс

3. Приобретаются навыки активного слушания, лидерства и другие полезные коммуникативные умения

4. Улучшаются взаимоотношения среди детей и взрослых

5. Развивается чувство ответственности за свой выбор и решения, а также усиливается чувств личной значимости.

**Формы работы**

*-информирование.*

Оно реализуется в форме занятий, бесед, консультаций, распространении информации на стендах и сайте школы. Суть подхода заключается в воздействии на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

*вторая форма профилактической работы -активное социальное обучение социально-значимым навыкам.*

Эта форма профилактической работы реализуется в форме групповых занятий с элементами тренингов:

•занятия по повышению устойчивости к негативному социальному влиянию.(уроки «Как не попасть в неприятную ситуацию», «Скажи нет вредным привычкам») В ходе которых изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить "нет" в случае давления сверстников;

• Уроки общения для младшихподростков. Основаны на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями.

Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

•занятия с элементами тренинга на формирование жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивноразрешатьконфликты.

Анализ деятельности ШСП показал важность обучения детей навыкам общения, а в случае необходимости корректировка их поведения, иначе у ребенка могут закрепиться такие формы поведения, которые станут помехой в его отношениях с окружающими и окажутся деструктивными для его собственного развития.