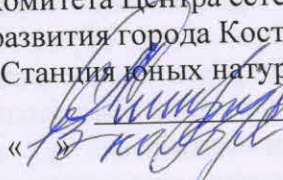




Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Костромы
"Центр естественнонаучного развития «ЭКОсфера» (Станция юных натуралистов)
имени выдающегося земляка Зубкова Виктора Федоровича

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичного профсоюзного
комитета Центра естественнонаучного
развития города Костромы «ЭКОсфера»
(Станция юных натуралистов)

 Л.П. Смирнова
«1» ноября 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Центра естественнонаучного развития
города Костромы «ЭКОсфера» (Станция
юных натуралистов)

 В. Леонтьева
«1» ноября 2019 года № 7



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по
дополнительным общеобразовательным программам в Центре естественнонаучного
развития города Костромы «ЭКОсфера» (Станция юных натуралистов)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в Центре естественнонаучного развития города Костромы «ЭКОсфера» (Станция юных натуралистов) (далее – Порядок, Учреждение) разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 Примерных требований к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки РФ, Устава Учреждения).

1.2. Порядок регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

1.3. Основные понятия, используемые в Порядке.

1) Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.

2) Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, и распределение по периодам обучения учебных предметов (дисциплин), иных видов учебной деятельности.

3) Направленность образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

1.4. Содержание образования определяется дополнительной общеразвивающей программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между

участниками образовательных отношений, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей учащихся, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями.

1.5.Дополнительная общеразвивающая программа - документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, обоснование содержания и технологии передачи образования; программа, расширяющая одну из областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности; составная часть образовательной программы Учреждения, позволяющая обучающемуся самоопределиться и реализовать себя в данном направлении деятельности.

1.6.Дополнительная общеразвивающая программа хранится у педагога дополнительного образования и руководителя структурного подразделения, курирующего деятельность педагога.

1.7.Учреждение организует и осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, на базе Учреждения, а так же на базах образовательных учреждений г.Костромы по адресам, указанным в лицензии на осуществление образовательной деятельности.

2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам

2.1.Направление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, в том числе и детей ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов;
- формирование общей культуры обучающихся.

2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

2.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам реализуется в Учреждении в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.4. Образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы) и являющихся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

2.5. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности, указанным в Лицензии на осуществление образовательной деятельности:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- социально-педагогической;
- туристо-краеведческой.

2.6. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

2.7. Формы обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются Учреждением самостоятельно, исходя из целей и задач, реализуемых программ, а так же личностных особенностей обучающихся.

2.8. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся, характера деятельности, условиями работы, требованиями санитарных правил и норм, а так же содержанием дополнительной общеразвивающей программы и определяются Уставом Учреждения.

2.9. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. По письменному заявлению обучающегося или родителей (законных представителей) допускается перевод обучающегося в течение учебного года из одного объединения в другое.

3. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.

3.1. При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.2. При реализации дополнительных общеразвивающих программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

3.3. Использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

3.4. Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.5. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

3.6. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся методистом учреждения, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей).

3.7. При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

3.8. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

3.9. При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

3.10. Учреждение самостоятельно определяет формы занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

3.11. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов образовательные учреждения организуют образовательный процесс согласно локального акта Учреждения.

3.12. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

4. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение.

4.1. В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану (далее - ИУП), в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы.

4.2. Категории обучающихся, для которых может быть предоставлено обучение по ИУП:

- 1) дети с высокой степенью успешности в освоении программ (дипломанты, участники различных проектов, призеры и лауреаты конкурсных мероприятий и т.д.)
- 2) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды;
- 3) дети с особенностями психо-физического развития, с учетом рекомендаций психолога;

4.3. Переход на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, осуществляется на добровольной основе на основании заявления родителя (законного представителя) обучающегося. Решение о переводе на обучение по индивидуальному плану, в том числе ускоренное оформляется приказом директора Учреждения.

4.4. Если обучающийся по индивидуальному учебному плану не может продолжить дальнейшее обучение по различным причинам, то он имеет право перевестись на обучение по соответствующей дополнительной общеразвивающей программе.

4.5. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебно-тематического плана реализуемой программы.

4.6. Индивидуальный учебный план составляется педагогом дополнительного образования, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

4.7. Индивидуальный учебный план определяет содержание и сроки освоения дополнительной общеразвивающей программы;

4.8. При реализации дополнительной общеразвивающей программы (м) в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.9. Индивидуальные учебные планы разрабатываются учреждением с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.10. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.

4.11. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года.

5. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии:

5.1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации дополнительных общеразвивающих программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

5.2. Дистанционные образовательные технологиями реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

5.3 При реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Учреждении создаются условия для функционирования информационно-образовательной среды.

5.4. Местом осуществления образовательной деятельности, является место нахождения Учреждения независимо от места нахождения обучающихся.

5.5. Учреждение обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

6. Модульное обучение:

6.1. Форма организации образовательной деятельности предоставления содержания общеразвивающей программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

6.2. Цель модульного обучения в создании наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

6.3. Модульное обучение характеризуется адаптивностью, реализация которой отражается в специфических способах организации индивидуально-дифференцированного обучения.

6.4. Модульное обучение содержит:

- структуризацию содержания обучения;
- четкая последовательность предъявления всех элементов дидактической системы (целей, содержания, способов управления учебным процессом) в форме модульной программы;
- вариативность структурных организационно-методических единиц.

6.5. Модульное обучение позволяет создать гибкие образовательные структуры, как по содержанию, так и по организации обучения, гарантирующие удовлетворение потребности, имеющейся в данный момент у обучающихся.

7. Реализация дополнительных общеразвивающих программ в каникулярное время:

7.1. В период школьных каникул занятия, в объединениях, реализуемых дополнительную общеразвивающую программу на учебный год, проводятся согласно тематическому планированию, определённого по выбору педагога, а работа ведётся в виде учебных занятий, организационно-массовых и воспитательных мероприятий, участия в разнообразной творческой, социально значимой деятельности.

7.2. На период школьных каникул (в летнее время), разрабатываются кратковременные дополнительные общеразвивающие программы, по основным направлениям деятельности Учреждения.

7.3. На период каникул, по кратковременным программам, могут создаваться временные объединения, позволяющие осуществлять разнообразную коллективную деятельность.

7.4. Отношения между обучающимися и педагогами во временном объединении строятся на основе следующих принципов:

- природосообразности (построение воспитательного процесса на основе детских интересов с обязательным учетом природных задатков, половых возрастных и индивидуальных особенностей и максимального сближения жизни и развития детей с жизнью природы);
- гуманизации (ориентация воспитательного процесса на личность, её гармоничное развитие, усиление внимания к жизненным интересам, мотивам поведения человека как высшей ценности общества);

-демократизации (создание предпосылок для развития активности, творчества инициативы участников образовательного процесса);
-индивидуализации (учет различий в интеллектуальной, потребности – волевой сферах личности, особенностей физического состояния, уровня психического развития каждого обучающегося, возможностей его включения в групповые и коллективные формы познавательной и трудовой деятельности, в систему межличностных отношений);
-деятельности, лично – опосредованного характера образования (удовлетворение потребности детей в самореализации в сферах предметно-практической деятельности, общении, художественном и техническом творчестве, что дает возможность повысить уровень самооценки обучающихся, изменение их статуса среди сверстников и педагогов).

7.5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ, в период школьных каникул, может осуществляться по индивидуальным планам обучающихся и учебному плану, утвержденному на период реализации каникулярных программ.