

муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Л.И. Белова
города Галича Костромской области

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета
протокол № 4
от «28» 10 2024 г.

«Согласовано»
Начальник отдела образования
администрации городского
округа — город Галич
Костромской области



«Утверждаю»
Директор гимназии №1
С.А. Заглодина
приказ № 315
от «28» 10 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
гимназии №1 имени Л.И. Белова
города Галича Костромской области
на период 2025-2027 гг.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	2
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	15
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	62
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	62
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	63
4. Основные направления развития организации.	68
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	68
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	68
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	73
6. Механизмы реализации Программы развития.....	74
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	77

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Л.И.Белова города Галича Костромской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); – Паспорт национального проекта «Образование»; – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г., № ПК-1вн; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

	<p>Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определить уровень соответствия образовательной организации критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики; - провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию; - совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МОУ гимназии №1, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ; - разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности

	<p>индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. -обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – созданы условия для повышения качества образовательной деятельности; – актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированные на всестороннее развитие обучающихся; – расширен спектр дополнительных образовательных услуг; – внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся; – созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – сформирована современная система профессионального развития педагогов; – внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса; - обновлена материально-техническая база гимназии, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса, направленного на развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>С.А.Заглодина – директор гимназии Н.В.Никулина – заместитель директора И.В.Силантьева – заместитель директора Е.А.Изотова - заместитель директора</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025 - 2027 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Первый этап– подготовительный: (январь 2025 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> –проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; –разработка направлений приведения образовательной системы гимназии в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Второй этап–реализации: (февраль 2025 – декабрь 2026 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов <p>Третий этап - обобщающий (январь – июнь 2027 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии.
<p>I этап – подготовительный (январь 2025 г.)</p>	<p>I этап – подготовительный Аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; -разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». -подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. -информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте гимназии; освещение новой редакции программы на общешкольном родительском собрании.
<p>II этап – реализация (февраль 2025 – декабрь 2026 года)</p>	<p>Реализация мероприятий плана действий Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, – текущий анализ промежуточных результатов
<p>III этап – обобщающий (январь – июнь 2027 года)</p>	<p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего

	развития гимназии
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы гимназии по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. .Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2027 гг. в календарные планы работы МОУ гимназии №1. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития гимназии, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте гимназии.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Л.И. Белова города Галича Костромской области сокращенное наименование: МОУ гимназия №1</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1908 г.</p> <p>3. ИНН: ИНН: 4403001484</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Учредитель: Администрация городского округа – город Галич Костромской области Информация о собственнике/правообладателе объекта образования: <u>муниципальное образование городской округ город Галич Костромской области, администрация городского округа – город Галич Костромской области, 157201, Костромская область, город Галич, пл. Революции, д. 23 а, gorod_galich@adm44.ru, глава городского округа город Галич Костромской области Карамышев А.В., 8(49437)2-11-80</u></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия: №17-20/П от 12.02.2020 г. Серия 44Л01 №0001426 Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12.02.2020 г. №17-20/П Серия 44П01 №0002198</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Юридический адрес, фактический адрес: 157201, Костромская область, город Галич, улица Долматова, дом 13</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: Телефоны, адрес электронной почты: Тел.: 8 (49437) 2-20-16; 2-17-69. Е – mail: dolm1@mail.ru Адрес сайта: http://www.eduportal44.ru/Galich/school1/default.aspx</p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <p>Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование – 130 обучающихся; основное общее образование – 197 обучающихся; среднее общее образование – 38 обучающихся; Детей с ОВЗ – нет Количество детей-инвалидов – 5 обучающихся;</p>
Краткая	Структура образовательной организации:

<p>характеристика организационно-педагогических условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стратегический уровень представлен директором гимназии. - Оперативный уровень представлен заместителями директора, советником по воспитанию, напрямую подчиняющимся директору гимназии и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям. - Тактический уровень представлен учителями-предметниками и специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования), которые в соответствии с задачами гимназии формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные). <p>Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в гимназии: директор, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p> <p>В МОУ гимназии №1 реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО); - Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО); - Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) - Программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности. <p>Образовательные технологии в гимназии являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.</p> <p><i>Педагогика сотрудничества</i> - формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.</p> <p><i>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</i> - развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.</p> <p><i>Развивающее обучение</i> - возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.</p> <p><i>Проблемное обучение</i> - формирование мотивации достижения успеха, развитие мыслительных способностей, обеспечение особого типа мышления и глубину убеждений.</p> <p><i>Дифференцированное обучение</i> - обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.</p> <p><i>Разноуровневое обучение</i> - повышение активности обучающихся, их работоспособности, мотивации к обучению, повышение качества знаний. <i>Здоровьесберегающие технологии</i> - формирование оптимальных условий обучения, рациональной организация</p>
---	--

образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития. *Технология портфолио* - накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся; рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности. *Информационно-коммуникативные технологии* - индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

Технология игровых методов - гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

Технология развития критического мышления - высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

Дистанционное обучение - гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).

Проектно-исследовательская технология - развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

- Платформа "Сферум" (<https://sferum.ru/?p=start>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.

- АИС "Сетевой город" (<https://netschool.eduportal44.ru/authorize/login>), комплексная программная информационная система, объединяющая в

	<p>единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</p> <p>- АИС "ФИС ОКО" (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам</p> <p>ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в МОУ гимназии №1 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном". По четвергам проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов. Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество сотрудников гимназии– 36, педагогических работников - 25, учителей - 22, социальный педагог - 1, педагог-психолог - 1, учитель – логопед - 1.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень - 1 человек</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Благодарность президента РФ» - 1 человек - «Почетный работник общего образования» - 8 человек -«Отличник просвещения» - 2 человека -«Почетная грамота Министерства просвещения» - 5 человек <p>Доля работников с высшим образованием – 88%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную</p>

	<p>категорию – 95%</p> <p>Молодые специалисты - 2 человека</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Взаимодействие гимназии с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городская детская библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми; - отдел по делам культуры, туризма, молодежи и спорта администрации городского округа – город Галич Костромской области: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях, акциях; - учреждения СПО: профессиональное тестирование и пробы, мастер-классы, профориентационная работа; - Дом Творчества: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, посещение обучающимися кружков и студий; - Краеведческий музей: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий; - ЦДК «Ритм»: просмотр спектаклей, цирковых программ, концертов; - кинотеатр: просмотр кинофильмов; - пожарная часть: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ; - ГИБДД УМВД России: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения; - КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. За три последних года по результатам государственной итоговой аттестации 13 выпускников 11 класса МОУ гимназии №1 получили медаль «За особые успехи в учении». 2. В 2023 году обучающаяся 11 класса Шахова Виктория получила 100 баллов на экзамене по русскому языку во время государственной итоговой аттестации. Наставник - учитель русского языка Волжанина Ю.А. 3. В 2023 году укреплена материально-техническая база гимназии для организации учебно-исследовательской, научно- практической, творческой деятельности, занятий физической культурой и спортом в образовательных организациях в целях достижения показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта «Образование», в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: отремонтирован спортивный зал гимназии, открыт Центр «Точка роста» естественно-научной направленности. 4. Гимназия стала победителем регионального отбора муниципальных образований Костромской области, в целях реализации проектов развития основанных на общественных инициативах. В 2023 году отремонтирован актовый зал образовательной организации.

5. В 2023 году МОУ гимназия №1 - победитель конкурсного отбора проектов по созданию, развитию детских воспитывающих сообществ на базе общеобразовательных организаций Костромской области, проводимого Благотворительным Фондом «Будущее сейчас», получен грант в размере 1 850 000,00 рублей.
6. В 2022 году гимназия стала победителем конкурса, объявленного Благотворительного фонда «Система» на лучшую профориентационную практику и получила грант в 300 000,00 рублей.
7. В декабре 2023 года гимназию посетил губернатор Костромской области Ситников С.К., который принял участие в «Разговорах о важном» в 3 классе, встрече с членами военно-патриотического клуба «Стяг».
8. В 2023 году педагог гимназии Некрасов Д.А. стал победителем регионального конкурса «Я учитель» и получил грант в размере 500 000,00 рублей, Шунейко И.Н. стала победителем регионального конкурса «Учитель года»
9. 12 гимназистов стали участниками регионального этапа Всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады школьников «Умницы и умники», Бойкова А. – стала финалистом конкурса.
10. Тарелкина А., Демидова М.- обучающиеся гимназии стали победителями Международного форума научной молодежи «Шаг в будущее». Научный руководитель – педагог-психолог Воронина М.Е.
11. Мошков С., обучающийся гимназии стал победителем Всероссийского конкурса школьных музеев в номинации «Лучший экскурсовод». Наставник – руководитель школьного музея Смирнова О.С.
12. 5 гимназистов за последние три года отмечены именными стипендиями за достижения в научной, исследовательской и творческой деятельности; стипендиями Благотворительного фонда «Система», оператора социальных инвестиций АФК «Система», в рамках проекта образования и профориентации «Лифт в будущее».
13. В 2022-2023 учебном году по результатам конкурсного отбора на выявление лучших практик профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях Костромской области лучшие практики были направлены в Аналитический центр по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практики воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно-опасного поведения подростков и молодежи ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (Москва). Лучшие воспитательные практики КО были включены во Всероссийский «Сборник эффективных моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи 2023 (ФИОКО): проект по развитию детского воспитывающего сообщества на базе муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №1 имени Л.И. Белова

города Галича Костромской области по направлению – военно-патриотический клуб «Время героев».

14. МОУ гимназия №1 признана лидером региона в области воспитания детей и молодежи. На церемонии открытия Всероссийского Форума в июле 2023 года в г. Уфе Республики Башкортостан состоялось парадное шествие знаменной группы представителей системы образования Российской Федерации, где был пронесен в рамках шествия флаг МОУ гимназии №1 г. Галича.

15. На базе гимназии №1 действует военно-патриотический клуб «Стяг». Руководитель – Шунейко И.Н. Воспитанники клуба ежегодно становятся победителями и призерами конкурсов и соревнований различного уровня:

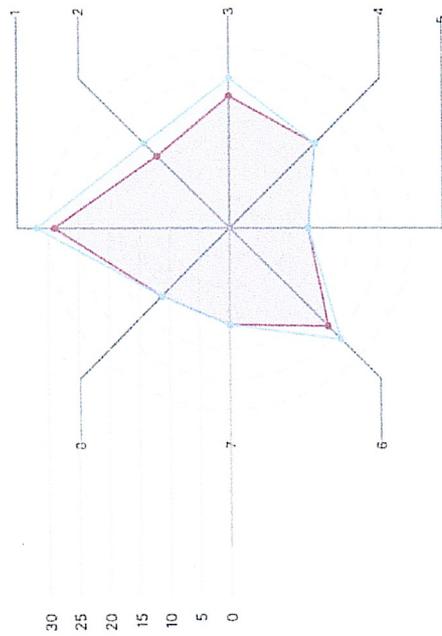
- областная военно-спортивная игра «Зарница – Победа»,
- Всероссийский финал военно-спортивной игры «Победа»,
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Делай, как я!»,
- Всероссийские военно-патриотические сборы «Ратники Отечества»,
- Всероссийский слет активистов движения Пост №1,
- Армейские международные игры «АРМИ»,
- Всероссийская спартакиада молодежи России допризывного возраста,
- Региональные соревнования: «Юнармейский богатырь», «Юнармейская красавица», военно-патриотических сборов «В Армии», «Плац – Парад».

16. За последние 3 года 32 воспитанника клуба «Стяг» отмечены Всероссийскими знаками ВВПОД «Юнармия» «Юнармейская доблесть», медалями «Юный Патриот России», «За активную военно-патриотическую работу».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В июне 2024 г. МОУ гимназия №1 приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержания содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

Легенда



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставляемые обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>Учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных</p>	<p>Да</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

	процедур размещен на официальном сайте школы)			Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Наличие выпускников 11 класса, получивших медали За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки образования	Недостаточное понимание педагогическим и работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.		<ul style="list-style-type: none"> Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов							

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курсы Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с

<p>договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>общеобразовательных программ</p>		<p>потребностей обучающихся</p>	<p>образовательных программ.</p>	<p>участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p>
<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение года и менее</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.</p>

<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации не обновляется или обновляется редко)</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогов прошли обучение (за три последних года)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом,	Да	Да	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			

<p>в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p>						
<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля</p>	<p>От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

<p>обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>						<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированны х специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					<p>Отсутствие квалифицирова нных специалистов.</p>	

<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	

<p>Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,</p>	<p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года										
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов							
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 					

	<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>I технологический кружок</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического
--	---	---------------------------------	--	---	--------------------------	---	---

творчества																																															
обучающихся (в	случае отсутствия у	общеобразовательн	ой организации	необходимого	оборудования,	средств обучения и	воспитания)																																								

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, курсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров курсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, Домашние мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности

	<p>организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональным и образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей</p>	

					<p>(законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональным и образовательными
--	--	--	--	--	---

							<p>организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы»,
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих их образовательную деятельность, а также научных, медицинских,</p>	

					<p>физкультурно-спортивных организаций, культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной образовательной программе.</p>	<p>«Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в
--	--	--	--	--	---	---

								реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3-4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			

Функционирование школьного хора	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да			Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да			Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да			Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей	Да			Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да			Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
Наличие центра детских инициатив, протранства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Должности не ниже заместителя директора)								
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
	Посещение обучающимися	Да			Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии			

экскурсий на предприятиях				«Профориентац ия»			
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да			Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да			Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да			Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да			Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Да			Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		

профессиям рабочих и должностям служащих									
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да				Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии			
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да				Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии			
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитипикс	Нет				Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии			
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному расписанию				Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда			

контингент, узкие специалисты)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических	Да	Да		Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	советов классных руководителей			Школьная команда»	кадров. Система наставничества	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разьяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
--	---	--	--	--	-----------------------------------	--	--

	<p>последних года)(критический показатель)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по
--	---	---	--	---	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	---

						<p>значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	---

<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>100% управленческой команды</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		
<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>обучение прошли двое или более учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		

Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
---	--------------------------------	--	-----------------------------------	---	--

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/сти мулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>	<p>90% обучающихся и более</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		
<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Наличие</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		
<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога</p>	<p>Наличие</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		

Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей);	Наличие Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Ключевое условие «Школьный климат» Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)								
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Наличие специальных тематических зон	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата				
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата				
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата				

Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Предоставление безопасного доступа к	Да	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует школьный библиотечный		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	

информационного центра	информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие					
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление /условие	Причина возникновения дефицитов
«Знание»	<ul style="list-style-type: none"> ● Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения ● Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. ● Недостаточная работа по включению обучающихся в олимпиадное движение ● Неразвитость системы сетевого взаимодействия реализации общеобразовательных программ ● Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> ● Отсутствие единой программы здоровьесбережения. ● Отсутствие сетевой формы реализации программы. ● Отсутствие квалифицированных специалистов. ● Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
«Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> ● Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. ● Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) ● Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. ● Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. ● При реализации дополнительных образовательных программ не используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

«Учитель. Школьная команда»	<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). • Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
«Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	20	-
3	Здоровье	17	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет привлечения новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	22	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
5	Профориентация	13	-

6	Учитель. Школьная команда	23	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста.
7	Школьный климат	16	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	16	-

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В гимназии реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Имеется Единый график оценочных процедур	Не сетевая реализация общеобразовательных программ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование интернет- технологий для организации обучения. Внедрение федеральных основных образовательных программ	Высокая педагогическая нагрузка Слабо мотивированный педагогический коллектив на участие в олимпиадном движении, на трансляцию собственного опыта Материально-техническое

	<p>документ об образовании Гимназия принимает участие во ВсОШ</p>	<p>Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>содержания образования в соответствии с новыми требованиями.</p>	<p>оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса, наличие символики (флаг, гимн, эмблема гимназии), реализация программы школьного туризма, организация летних тематических смен в школьном лагере, наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, участие в реализации проекта Орлята России, наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия), наличие школьного военно-патриотического клуба</p>			
<p>Здоровье</p>	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения, отсутствие сетевой формы реализации программы, отсутствие квалифицированных специалистов</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления: спортивная школа, МУ СК «Юбилейный»</p>	<p>Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов Слабая информированность, заинтересованность родительской общечественности, обучающихся.</p>
<p>Творчество</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,</p>	<p>Не организована</p>	<p>Эффективная практико-ориентированная</p>	<p>Загруженность педагогических</p>

	<p>олимпиадах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне, наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p>	<p>сетевая реализация форм реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>деятельность обучающихся в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив, наличие социальных партнеров для развития данного направления: Дом творчества, музыкальная школа, художественная школа, спортивная школа</p>	<p>работников, незаинтересованность, слабая мотивация</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Реализация календарного плана профориентационной деятельности, обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях Галича, участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>В школе развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работники и управленческий состав систематически проходят программы</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в</p>	<p>Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности, потребность</p>	<p>Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации</p>

Школьный климат	<p>повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования.</p> <p>Наличие в гимназии педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса, наличие в гимназии социального педагога, сетевого учителя-логопеда</p>	<p>профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p> <p>Отсутствие в штате гимназии учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>профессионального роста у молодых специалистов</p> <p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления</p>	<p>Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации</p>
Образовательная среда	<p>Наличие цифровой образовательной среды, использование ФГИС «Моя школа» и платформы Сферум при реализации основных общеобразовательных программ, сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации</p>			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	«Точка Роста»	<p>Увеличение количества обучающихся, занимающихся в лабораториях "Точка Роста".</p> <p>Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Вовлечение обучающихся в работу в лабораториях «Точки Роста», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</p> <p>Вовлечение педагогов обучающихся и обучающихся гимназии и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия</p> <p>Наличие победителей и призеров во ВсОШ</p>	2025-2027 г.	<p>Актуализация рабочих программ и внутренней документации лабораторий естественно-научной направленности</p> <p>Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества.</p> <p>Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий "Точки Роста".</p>	Заместитель директора	Вовлечение обучающихся в работу в лабораториях «Точки Роста». Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.	Промежуточный и итоговый мониторинг
---	--------	---------------	--	--	--------------	--	-----------------------	--	-------------------------------------

2	Здоровье	«Школьные спортивные клубы»	<p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК за счёт сетевой формы реализации подпроекта</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований</p>	<p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.</p> <p>Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>	2025-2027 г.	<p>Содействие открытию спортивных секций.</p> <p>Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.</p> <p>Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов.</p> <p>Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.</p> <p>Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</p>	Заместитель директора	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Положительная динамика участия участников призеров спортивных соревнований различного уровня.
---	----------	-----------------------------	---	---	--------------	---	-----------------------	--	---

3	Творчество	«Развитие дополнительного образования»	<p>Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования,</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования в гимназии.</p>	2025-2027 г.	<p>Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. Выбор индивидуальных программ для детей. Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. Реализация сетевых образовательных программ.</p>	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, классные	<p>Определение дополнительных потребностей в доп. образовании</p>	<p>Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием</p>
---	------------	--	--	--	--------------	---	---	---	---

4	Учитель, Школьная команда	«Современный учитель»	более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.	Помощь педагогу в повышении уровня его профессиональной подготовки Создание условий для повышения результативности его профессиональной деятельности	Построение индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) педагогического работника	2025-2027 г.	Участие в Диагностике профессиональных дефицитов		Заместитель директора	Вовлечение не менее 10-20 % педагогов в процесс диагностики профессиональных дефицитов	Мониторинг профессиональных дефицитов
5	Школьный климат	«Школьный климат»	Обеспечить гимназию учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы	Наличие в штате гимназии дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Комплектование штата гимназии дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	2025-2027 г.	Комплектование штата гимназии дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы			Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)		Имеются необходимые ЛНА	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.	Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой	интерактивные доски, мультимедийные проекторы;	Бюджет, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры, педагогические кадры	Директор, заместитель директора, Общее количество работников - 36 Педагогических работников - 25 Учителей – 22 Педагог – библиотекарь - 1 Количество педагогических работников с высшим образованием – 21 Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 95%	Педагог – дефектолог	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Бюджетное финансирование	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, субсидии.
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>ЗНАНИЕ</p> <p>Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном и всероссийском этапе ВсОШ</p> <p>Развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Специальный класс, оснащенный ТСО, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>Наличие призеров / победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>Наличие / отсутствие</p>
<p>ЗДОРОВЬЕ</p> <p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимпийцы»</p> <p>10 и более видов спорта в ШСК.</p>	<p>Развитие дополнительно видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ дополнительного образования</p>	<p>Разработаны и реализуются 10 программ спортивной направленности:</p>
<p>ТВОРЧЕСТВО</p> <p>Охват 90 % обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>	<p>Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей обучающихся, возможностей гимназии и сетевых партнёров: предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p> <p>Дополнительная программа музыкальной направленности «Хоровое пение»</p>	<p>Рост числа образовательных программ с учётом потребностей обучающихся, возможностей гимназии и сетевых партнёров.</p> <p>Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>Победителей и призеров муниципального этапа творческих конкурсов – 30 %, регионального этапа творческих конкурсов -10 %</p>
<p>УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</p> <p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами гимназии инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>Увеличение педагогических кадров с повышенным результатом по итогам профессиональной диагностики.</p>	<p>100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.</p> <p>Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам профессиональной диагностики</p>

<p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>		
<p>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p> <p>Обеспечить гимназию учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.</p>	<p>Наличие в гимназии дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p>	<p>Наличие / отсутствие</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Подпроект: «Точка Роста»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся в лабораториях «Точка Роста». • Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. • Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников 						
Актуализация рабочих программ и внутренней документации лабораторий естественно-научной направленности	25 июня 2027 г.		Вовлечение обучающихся гимназии в работу в лабораториях «Точки Роста».		Педагогический коллектив гимназии	Заместитель директора
Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества.			Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.			
Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий «Точки			Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.			

Роста".									
Подпроект: «Школьный спортивный клуб»									
Задачи:									
<ul style="list-style-type: none"> • Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК за счёт сетевой формы реализации подпроекта • Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. • Наличие победителей и призеров спортивных соревнований 									
Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами школ города, ДЮСШ, социальными партнерами. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий	25 июня 2027 г.	Доля обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более. Привлечение специалистов, учителей физической культуры. Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне	Доля обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более. Привлечение специалистов, учителей физической культуры. Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне	Доля обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более. Привлечение специалистов, учителей физической культуры. Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне	Доля обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более. Привлечение специалистов, учителей физической культуры. Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне	Доля обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более. Привлечение специалистов, учителей физической культуры. Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне	Доля обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более. Привлечение специалистов, учителей физической культуры. Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне	Доля обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более. Привлечение специалистов, учителей физической культуры. Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне	Доля обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более. Привлечение специалистов, учителей физической культуры. Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне
Участие и победы в соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений городского округа -Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»									Заместитель директора

Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы						
<p>Подпроект: «Развитие дополнительного образования»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. • Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. • Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций 						
<p>Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. Выбор индивидуальных программ для детей. Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. Реализация сетевых образовательных программ.</p>	25 июня 2027 г.		<p>Творческое развитие личности ребёнка, реализация его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования в гимназии.</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка, реализация его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования в гимназии.</p>	<p>Заместитель директора Педагогический коллектив</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p>Подпроект: «Современный учитель»</p> <p>Задачи:</p>						

<ul style="list-style-type: none"> • Помощь педагогу в повышении уровня его профессиональной подготовки • Создание условий для повышения результативности его профессиональной деятельности 						
Участие в Диагностике профессиональных дефицитов			Построение индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) педагогического работника	Построение индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) педагогического работника	Заместитель директора Педагогический коллектив	Заместитель директора
Подпроект «Школьный климат»						
Комплектование штата гимназии дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	25 июня 2027 г.		Наличие в штате гимназии дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Наличие в штате гимназии дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Директор	Директор