**Суть изменений, связанных с проведением урока современного типа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся  |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

 При подробном анализе двух типов уроков (рассмотренных выше) становится ясно, что различаются они, прежде всего, деятельностью учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

**Требования к современному уроку с позиций ФГОС**

1. **Целеполагание.**
* Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели.
* Целеполагание осуществляется совместно с обучающимися исходя из сформулированной ими проблемы.
* Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке.
* Обучающиеся должны знать план (способы) достижения поставленных задач.
1. **Мотивация.**
* Педагог должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания и т.д.
1. **Практическая значимость знаний и способов деятельности.**
* Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

4. **Отбор содержания.**

* На уроке должны быть качественно от­работаны планируемые результаты урока, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю. Вся остальная ин­формация может носить вспомогательный характер и не создавать перегру­зок.
* Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех планируемых результатов как целевых установок урока. Следует пом­нить, что максимально эффективно усваивается информация, которая:

- находится в зоне актуальности (т.е. согласуется с текущими, осознава­емыми потребностями и интересами человека);

- подается в контексте происходящего в окружающем обучающегося мире, со­четается с текущей ситуацией, с известной информацией;

- затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации);

- активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов ор­ганизации образовательной деятельности обучающихся);

- является базовой для принятия решения (т.е. требует разработки за­даний по практическому использованию информации);

- транслируется другому человеку в процессе вербального общения.

**5. Интегративность знаний**, **отработка общих и профессиональных компетенций.**

**6. Построение каждого этапа урока по схеме.**

**7. Необходимо использование разнообразных эффективных приемов** **органи­зации результативной образовательной деятельности обучающихся с уче­том их возрастных и индивидуальных особенностей.**

* Основная задача педагога - создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посред­ством учебных заданий.

Компоненты учебного задания:

- характеристика задания (планируемый результат выполнения);

- мотивационная часть;

- содержание: условия, вопрос;

- инструкция по выполнению;

- время выполнения;

- образец или описание ответа;

- критерии оценки;

 - методический комментарий.

**8. Подведение итогов каждого этапа урока** **обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока.**

* Выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю педагога с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося (а не только об­разовательного результата).

**9. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися** в про­цессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками ин­формации, среди которых ведущее место принадлежит ресурсам сети Ин­тернет.

**10. Организация парной или групповой работы**, **позволяющей каждому обучающемуся развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в кол­лективе.**

* Педагогу следует помнить, что присвоение знаний (переход их в сознание) осуществляется только при условии наличия внешней речи (психологический механизм, обеспечивающий присвоение знаний, т.е. прира­щение сознания: вопрос - мысль - внутренняя речь - внешняя речь).
* Обес­точить внешнюю речь каждого обучающегося позволяет парная работа по осуждению ключевых вопросов содержания урока (в том числе с использованием зрительных опор).

**11. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.**

**12. Рефлексия** **как осознание себя в процессе деятельности.**

**13.Качественная положительная оценка деятельности обучающихся**, **способствующая формированию положительной учебной мотивации.**

**14. Минимализация и вариативность домашнего задания**.

* Домашнее задание должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательным стандартом (образовательной программой); содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений обучающихся.

**15. Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения** **на уроке.**

Выполнение данных требований определяет роль педагога как управленца, а обучающихся - как активных субъектов деятельности, что становится решающими предпосылками реализации целевых установок Стандарта.