

Опыт работы

по теме:

**« Формирование эмоционально – положительного
отношения к труду и профессиональному миру через
раннюю профориентацию»**

Воспитатель:
Череватая Юлия Александровна

Аннотация
на опыт работы воспитателя МДОУ детского сада №12 «Светлячок»
Череватой Юлии Александровны
по теме: «Формирование эмоционально – положительного отношения к
труду и профессиональному миру через раннюю профориентацию»

Позиция педагога:

1. Владеть необходимыми знаниями для формирования у детей эмоционально – положительного отношения к труду и профессиональному миру
2. Строить образовательный процесс с учётом диагностики и перспективы развития ребенка.
3. Сотрудничество педагога и ребёнка.
4. Взаимодействие с родителями.
5. Изучать опыт коллег.

Цель: Формирование у ребенка представления о разнообразии и объективной специфике профессий, эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру, а также предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

- создать условий в группе для приобщения детей к профессиональному миру
- формировать у детей системные знания и представления о труде взрослых;
- способствовать пониманию дошкольниками социальной значимости труда людей разных профессий;
- приобщать детей к миру профессий, стимулировать интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий;
- воспитывать ценностное отношение детей к современным видам профессиональной деятельности;

- приобщать ребенка к разным видам труда, формировать привычку трудиться;
- способствовать проявлению основных склонностей и способностей дошкольников в разных видах деятельности;
- формировать допрофессиональные способности (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с другими, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

Формы:

- образовательная деятельность,
- совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов (экскурсии, игры, праздники, развлечения, творческие мастерские, выставки),
- самостоятельная деятельность детей (рассматривание альбомов и иллюстраций, самостоятельная игровая деятельность),
- взаимодействие с родителями (беседы, консультации, собрания, материалы стенда, совместные занятия и развлечения) и др.

Методы:

- словесный,
- игровой,
- наглядный,
- практический.

Средства:

- методический кабинет (подборки методической литературы, художественная литература, дидактические пособия, плакаты, иллюстрации, предметы народного творчества и быта, др.);
- методические разработки;
- фонограммы;
- опыт коллег;
- методическая литература.

Результат:

- расширение знаний детей о профессиях
- развитие речи детей;
- наличие любознательности;
- воспитание духовно – нравственных качеств личности у детей.

Рецензия
на опыт работы воспитателя МДОУ детского сада №12 «Светлячок»
Череватой Юлии Александровны
«Формирование эмоционально – положительного отношения к труду и
профессиональному миру через раннюю профориентацию»

Актуальность представленного Юлией Александровной опыта работы обусловлена рядом факторов:

- **Влияние на успешность и самореализацию личности в будущем.** Ранняя профориентация позволяет познакомить ребёнка с разнообразной трудовой деятельностью в разных профессиях, чтобы в будущем он смог осознанно выбрать свою профессию.
- **Социализация ребёнка.** Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его.
- **Понимание задач общества и места каждого человека в них.** Такие знания помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.
- **Гармоничное и всестороннее развитие личности.** Профориентация детей-дошкольников является неотъемлемым фактором всестороннего развития личности, согласно ФГОС.

Таким образом, цель ранней профессиональной ориентации дошкольников заключается в понимании детьми значимости и важности труда, уважении к чужому труду и готовности трудиться самим.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1. Задачи

2. Условия

3. Педагогические принципы

4. Методы и приёмы.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Приложение 1. Краткосрочный проект в подготовительной группе
«Путешествие в мир профессий»

Приложение 2. Сюжетно-ролевая игра «Ателье» в старшей группе

Приложение 3. Игра – викторина «Что мы знаем о профессиях»

Приложение 4. Дидактические игры.

Приложение 5. Консультация для педагогов ДООУ «Ранняя профориентация с детьми 2-3 летнего возраста»

Приложение 6. Занятие в подготовительной группе «Путешествие в мир профессий»

Приложение 7. Консультация для родителей «Роль семьи в ранней профориентации дошкольников»

Приложение 8. Занятие «Путешествие на паровозике» в группе раннего возраста

Приложение 9. Занятие инсценировка «Кто такой актёр?».

Приложение 10. Конспект проведения экскурсии в библиотеку для средней группы.

I. ВВЕДЕНИЕ

Сомнений масса у меня.
«Кем стать?» – одно из многих.
И как нарочно, вся родня,
От близких до далёких,
Лишь только встретят, невзначай
Вопрос спешат задать:
«Ну, кем ты станешь, отвечай?
Пора, дружочек знать!»
А я не знаю! Как тут быть?
Мне хочется порою,
На корабле по морю плыть,
И слушать шум прибоя.
А после я мечтаю стать
Известным режиссёром,
И фильмы добрые снимать
С мальчишеским задором.
Прикинет дядя: – «Инженер!
Подумай-ка, племянник!»
Промолвит тётя: «Модельер,
А может быть, нефтяник?»
Профессий всех не охватить
Сородичам-стратегам.
А я хочу не стать, а быть Хорошим человеком!

(Елена Понкратова)

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно без освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомления с профессиями. У человека все закладывается с детства: и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах

общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии, заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном такое ознакомление должно носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развивать у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т. д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать

определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, мной была выбрана тема: «Формирование эмоционально – положительного отношения к труду и профессиональному миру через раннюю профориентацию».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роли воспитателей, врачей, строителей, машинистов и т. д. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка.

Поставив перед собой **цель**: формирование эмоционально – положительного отношения к труду и профессиональному миру через раннюю профориентацию, я определила **задачи**:

- создать условия для включения полученных представлений о труде взрослых разных профессий в самостоятельную деятельность детей;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивать у детей творческую инициативу, познавательную активность, словарный запас по данному направлению;
- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах формирования эмоционально – положительного отношения к труду и профессиональному миру;
- расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.

Для решения поставленных мною задач я создаю следующие условия:

- Материально – технические: я использую интерактивную доску для показа презентаций, видео роликов, фильмов; костюмы различных профессий и обшитые куклы, для сюжетно ролевых игр; дидактические игры.
- Кадровые условия: в своей работе я использую опыт своих коллег, прохожу курсы повышения квалификации по теме раннего профориентирования, участвую в работе вебинаров, семинаров по данной теме.
- Психолого-педагогические условия: Свою работу я строю с учетом возрастных особенностей, индивидуализации

В младшем дошкольном возрасте формирую у детей первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях, развиваю представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения (профессии работников детского сада). В среднем дошкольном возрасте формирую представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, учу сравнивать профессии, знакомя с видами профессий, связанных с чрезвычайными ситуациями. У старших дошкольников расширяю и систематизирую представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, представления о современных профессиях, расширяю представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий, формирую представления о видах производственного труда (производство продуктов питания, одежды, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Строю свою работу на основе взаимодействия взрослых с детьми, поддерживаю инициативу и самостоятельность детей, предоставляю возможность выбора детьми материалов, видов деятельности, участников

совместной деятельности. Вовлекая семьи воспитанников в образовательный процесс и процесс совместного общения.

- Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда.

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая способна обеспечить социально-культурное становление ребенка дошкольного возраста, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития. В связи с этим пространство группы я разграничивала на зоны, оснащенные развивающим материалом, с учетом возрастной группы детей и создавала условия для игрового сюжета. Все предметы расположены на доступном для детей уровне. Наполнение зон соответствует направлениям по ранней профориентации детей дошкольного возраста. В них имеются разнообразное оборудование:

- игрушки и ролевые атрибуты для организации профориентационных сюжетно – ролевых игр;
- художественная литература, энциклопедии;
- картотека пословиц и поговорок о труде,
- картотека загадок, стихов о профессиях и орудиях труда;
- подобраны иллюстрации;
- дидактические игры по ознакомлению с профессиями;
- демонстрационный материал по теме «Профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;
- выпуск альбома с фотографиями «Профессии наших мам»;
- материалы для сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды в группе стала эффективным условием реализации задач по ранней профориентации детей, стимулом развития самостоятельности, инициативы, активности детей, их эмоционального благополучия.

Свою работу я построила с учётом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия.

Воспитательный процесс я организую на основе глубокого уважения к личности ребенка, с учетом особенностей его индивидуального развития. Проводя беседы, занятия, игры, отношусь к воспитанникам, как сознательным, полноправным участникам воспитательного процесса.

2. Принцип доступности, достоверности.

Подготавливая информацию для детей, я всегда учитываю, что она должна быть адаптирована к восприятию дошкольников. Я стараюсь сделать так, чтобы игра, предмет, оказавшиеся в руках у ребёнка, стали действительно ценными и значимыми для него.

3. Принцип открытости.

Стараюсь выстраивать образовательную, познавательную, игровую или любую другую деятельность так, чтобы ребенок сам принимал решение, участвовать ему или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы, так как он имеет на это право .

4. Принцип диалогичности.

В играх, во время занятий, бесед, при проведении экскурсий вовлекаю детей в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат, при помощи вопросов, выстраивая диалог, используя загадки, иллюстрации, игрушки.

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность.

Данный принцип активно использую при проведении экскурсий (на почту, в магазин, в парикмахерскую, в аптеку), наблюдения за трудом взрослых (работа дворника, работа рабочего по зданию), при организации трудовых поручений во время дежурства, труда в природе и другое, при проведении различных бесед «Профессия моих родителей», «Какие профессии в детском

саду», «Что делает доктор?». Развлечения, викторины, дидактические, сюжетные, подвижные, развивающие игры на тему профориентации, такие как «Мамы всякие нужны», «Что мы знаем о профессиях» (Приложение 3), тоже помогают вовлечь дошкольников в практическую деятельность.

6. Принцип регионального компонента.

В первую очередь в своей деятельности по профориентации знакоблю детей с профессиями нашего города, устраиваю экскурсии в близлежащие магазин, аптеку, почту, беседую с детьми о предприятиях региона.

Мною была разработана система работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями.

Работу по формированию у детей представлений о труде взрослых я провожу в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых я построила по трём основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых.

Это направление работы я осуществляю в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми (Приложение 4), что

позволило детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Ознакомление детей с трудом взрослых также происходит и в процессе изобразительной деятельности воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер (Приложение 2), но и пробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также способствует усвоению информации о труде взрослых.

Так же в своей работе я использую еще одно важное средство формирования представлений о труде взрослых - экскурсии, поскольку дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия. Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по воспитанию, одна из очень трудоемких и сложных форм обучения. Преимущество экскурсий состоит в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса. Для создания положительного отношения к труду и осмысления его значимости имеет живой пример окружающих взрослых, непосредственное соприкосновение с их трудом. (Приложение 10)

Выполнение физических упражнений также организую в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. При выполнении комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летчики», в котором имитируются полеты самолетов (взлет, полет, посадка).

Совместно с музыкальным руководителем в музыкальную деятельность включаем игры-импровизации, например «Веселые шофёры», «Плыви, плыви, кораблик», занятия инсценировки (приложение 9)

Знакомство с профессиями я использую на занятиях по математике, предлагается посчитать, например, количество товаров у продавца, количество пациентов у врача, количество ёлок у лесника и т.д.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка. В этом направлении работы с детьми, я придаю большое значение игровым технологиям, используя сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Самое главное правило для взрослых: ребёнку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.).

Очень часто я с детьми играю в сюжетно-ролевые игры. (Приложение 2) В них успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Например, в играх на тему "транспорт" совершенствуются знания правил дорожного движения, воспитанники учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх воспитанники пытаются изобразить профессии своих родителей. Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности.

Одним из методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, я использую метод проектов (Приложение 1), так как он:

- основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию
- позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным.

А основная цель любой проектной деятельности – развитие творческой личности!

Так же участие родителей в профориентационной работе, прежде всего выступает как эксперт и делиться той информацией, которой он владеет: рассказывает, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Дети с родителями совершают экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, водят его на свою работу. Опыт подобного общения оставляет неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии. Хорошо если выбор у ребенка постоянно меняется. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются. И я ставлю перед собой и родителями задачу – спрашивать: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать пофантазировать: «Давай представим, кем ты будешь» или «Если ты станешь врачом, как будешь лечить людей» и т.д.

Родителям надо дать понять, чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной

жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Я считаю, что родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, т.к. на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведений художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т.е. всего увиденного и услышанного.

В своей работе я использую разнообразные современные формы работы с родителями:

- Оформление родительских уголков. В родительских уголках я размещаю различную информацию, в том числе и по ранней профессиональной ориентации дошкольников. В рамках деятельности детского сада проводится работа с родителями в виде папок – передвижек, буклетов по ознакомлению детей с профессиями.
- Провожу родительские собрания. Например: на тему "Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?».
- Одной из форм работы может быть проведение дня или недели родительских профессий, когда в детский сад приглашаются родители воспитанников – представители различных профессий.
- Совместно с мамами оформили альбом «Профессия моей мамы»
- Совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов сюжетно - ролевых игр.
- оформление родителями альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны».
- Выставка фотографии о профессиях родителей группы.

- Выпуск семейных газет «Наш папа – пожарник», «Моя мама – повар» и т.д.
- Проектная деятельность.
- Совместно организую трудовую деятельность взрослого и ребенка, совместное чтение художественной литературы о профессиях.

Для детей очень важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

И самое главное, рекомендую родителям – не откладывать эту работу на будущее. (Приложение 7) Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда. Уважение личности ребенка, бережное отношение к его интересам, помощь и поддержка, личный пример – оптимальные условия воспитания трудолюбия.

Я стремлюсь достичь единства педагогических воздействий на ребенка совместно с семьями воспитанников, что позволит добиваться хороших результатов в ранней профессиональной ориентации дошкольников.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав проведённую работу можно сделать вывод, что углублённая, комплексная, систематическая работа по формированию у детей эмоционально – положительного отношения к труду и профессиональному миру через раннюю профориентацию имеет положительные результаты:

- воспитанники овладели основными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, с желанием участвуют в совместных играх.

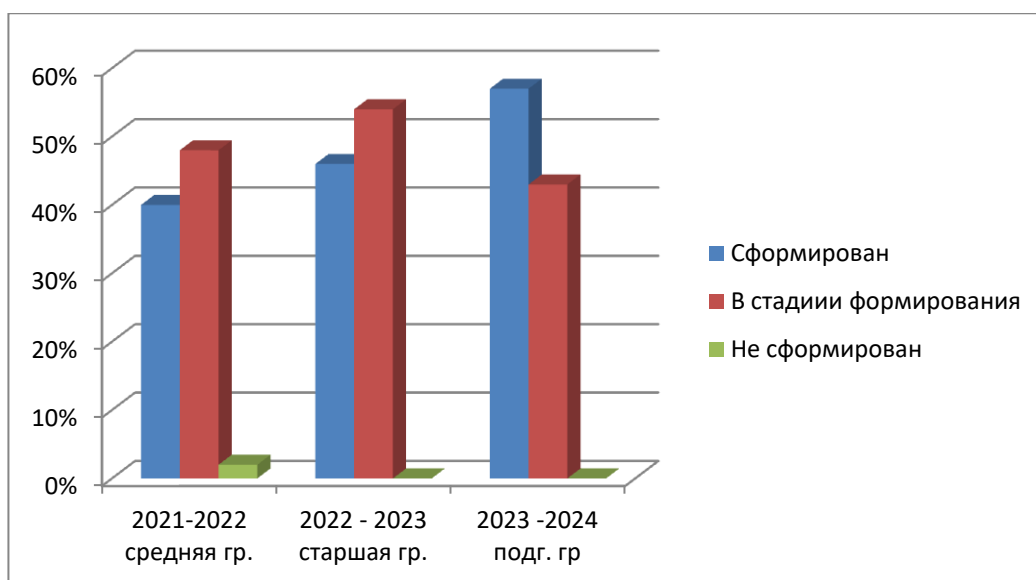
Мною была проанализирована динамика формирования знаний о труде взрослых у детей, которая доказала результативность использования выбранных мной форм и методов работы, правильность их комбинирования и актуальность использования. Я могу сделать выводы, что:

- у детей повысился уровень представлений о труде взрослых;
- дети различают профессии по существенным признакам;
- дошкольники называют профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- понимают роль труда в благополучии человека;
- моделируют в игре отношения между людьми разных профессий;
- дети стали эмоционально - положительно относиться к трудовой деятельности и труду в целом.

Я убеждена, что, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации.

Я могу отметить, что у моих воспитанников повысился уровень знаний по данной теме. Об этом говорит положительная динамика уровня сформированности знаний. Она представлена в виде диаграммы.

Данные мониторинговых исследований за три учебных года:



Знакомство детей с миром профессий нужно осуществлять на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализовать в разнообразных формах работы. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Перспектива:

Распространить обобщенный опыт среди коллег (приложение 5), учителей начальных классов в рамках работы по преемственности детского сада и школы.

Изучать новинки методической литературы, периодических изданий.

Продолжать работу по педагогическому просвещению родителей, периодически обновлять консультативный материал, затрагивая тему моей работы на родительских собраниях.

Список используемой литературы:

1. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
2. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В.Логинова, Л.Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10.- с.56-63.
3. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание.- 1978.-№10.- с. 64-69
4. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.
5. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.
6. Пасечникова Т.В., Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации : *Методическое пособие* – Сама-ра : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
7. Фирсова Е. А., Бондаренко Е. Н. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста // Образование и воспитание. — 2017. — №3.1. — С. 36-39.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Краткосрочный проект в подготовительной группе «Путешествие в мир профессий»

Аннотация: Данный проект направлен на ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых, с профессиями людей ближайшего окружения. Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Тип проекта: Краткосрочный.

Вид проекта: познавательно-творческий, игровой.

Продолжительность: 1 месяц.

Актуальность:

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

Анализ ситуации

Профессиональное ориентирование в дошкольном образовании имеет огромное значение. Ознакомление дошкольников с профессиями играет важную роль в установлении контактов со взрослым миром. Необходимо заинтересовать дошкольников так, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней и зародить мечту попробовать свои силы в человеческой деятельности.

Постановка проблемы:

Недостаточность, поверхностность знаний и представлений воспитанников по теме проекта. У детей нет четких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых, не могут назвать конкретные предметы, необходимые одной или другой профессии.

Цель проекта:

Формировать познавательный интерес к профессиональной деятельности человека, расширить представление детей о роли труда в жизни людей, о многообразии профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.

Задачи:

Обучающие:

- Расширить у детей знания и представления о профессиях своих родителей;
- Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх;
- Помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;

Воспитательные:

- Воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых;
- Воспитывать положительное отношение и уважение к труду, к людям разных профессий;
- Воспитывать уважение к людям различных профессий.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей;
- Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора, развитию активного словаря детей.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

- изучение материала по теме проекта;
- определение цели и задач, сроков реализации;
- подбор методической литературы, иллюстрированного материала;
- составление перспективного плана мероприятий;
- проведение предварительной работы с родителями;
- оформление книжного центра детской литературой и иллюстрациями по теме проекта;
- подбор дидактических, сюжетных, настольно-печатных игр для познавательной деятельности воспитанников;
- выявление знаний воспитанников о трудовой деятельности их родителей, названии профессий.

Основной этап

1 неделя:

1. Беседа с детьми «Что такое профессии?».
2. Знакомство с разными профессиями.
Рассматривание картинок с изображением людей разных профессий.
3. Чтение художественной литературы: В. В. Маяковский «Кем быть?»
4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
5. Дидактическая игра «Назови профессию».
6. Стихи и загадки о профессиях.
7. Экскурсия с детьми на кухню. Знакомство с профессией повара.

8. Викторина «Путешествие в мир профессий».

9. Рисование: «Кем я хочу стать».

2 неделя:

1. Беседа с детьми «Кем ты станешь, когда вырастешь?».

2. Составление рассказов о профессиях родителей.

3. Сюжетно-ролевая игра «Школа».

4. Дидактическая игра «Собери картинку».

5. Лепка «Атрибуты и инструменты разных профессий».

6. Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас? », «Дядя Степа», «Дядя Степа — милиционер».

7. Пазлы «Профессии».

8. Раскраски «Профессии».

3 неделя:

1. Беседа с детьми «Профессии моих родителей».

2. Просмотр видеофильма «О профессиях».

3. Сюжетно-ролевая игра «Больница».

4. Экскурсия на прачечную. Знакомство с профессией прачки.

5. Ознакомление с пословицами и поговорками о труде и лени.

6. Дидактическая игра «Названия профессий от А до Я».

7. Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла».

8. Отгадывание кроссвордов, ребусов на тему «Профессии».

9. Рисование «Профессии моей семьи».

4 неделя:

1. Беседа с детьми «Кому что нужно для работы?».

2. Чтение художественной литературы: М. Познанская «Пойдем на работу».

3. Сюжетно-ролевая игра «Поварята».

4. Просмотр видеороликов «Как хлеб на стол пришел?».

5. Дидактическая игра «Кто больше расскажет о профессии».
6. Придумывание рассказов на тему: «Кем я стану, когда вырасту».
7. Аппликация «Кому что нужно для профессии».
8. Наблюдение за трудом дворника.

Работа с родителями:

Беседы с родителями об участии в проекте.

Фотоотчёт родителей с места работы.

Изготовление и приобретение атрибутов для сюжетно - ролевых игр:

«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Шофёры».

Приобретение костюмов разных профессий: врача, парикмахера, военного, продавца.

Заключительный этап

В ходе проекта «Путешествие в мир профессий» дети нашей группы закрепили знания о том, что такое профессия, для чего человеку необходимо работать. Расширились представления о роли труда в жизни людей, о многообразии трудовых действий. Научились организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях: «Больница», «Салон красоты», «Магазин», и др. Дети стали бережнее относиться к одежде, игрушкам, окружающим предметам, мебели, так как у многих сформировалось ценностное отношение к собственному труду и труду взрослых. Хочется отметить активное участие родителей в реализации данного проекта.

Обеспечение проекта:

Книги про профессии, картинки с изображением людей разных профессий, атрибуты и инструменты разных профессий, проектор, ноутбук, пластилин, гуашь, видеоролики.

Оценка результатов проекта:

Детям была интересна тематика проекта, поэтому они с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях. Дети стали дружнее; чаще приходят друг другу на помощь. Все дети проявили интерес к проекту, задавали много интересных вопросов. Родители с детьми начали говорить о своей деятельности, а дети рассказывать об этом в детском саду.

Описание достигнутых (предполагаемых) образовательных результатов:

- Дети знают и активно употребляют в речи слова, связанные с профессиями;
- Имеют представление о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;
- Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.

Заключительные положения, перспектива дальнейшего развития проекта:

Реализация ключевых направлений нашего проекта на основном этапе и анализ полученных результатов позволили сформулировать следующие выводы:

- Родители поучаствовали в проектной деятельности группы, проявили заинтересованность в подготовке детей к составлению рассказа об их профессиях и созданию рисунков детьми на тему «Кем я хочу быть?».
- Дети узнали о разнообразии профессий, о том, что даже некоторые увлечения людей в детстве становятся их профессиями в будущем, расширили свои знания и представления об известных им профессиях.
- Дети с удовольствием ходили на экскурсии и играли в различные сюжетно-ролевые игры, тем самым формировали положительный эмоциональный настрой к данным профессиям в будущем.

В перспективе решили разработать проект, где более подробно изучить профессии доктора, учителя, пожарного.

Конспект сюжетно-ролевой игры «Ателье» в старшей группе

Задачи: познакомить с профессиями модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду (*швея, закройщик, гладильщик*); формировать умение работать с информацией; планировать и осуществлять свою деятельность; воспитывать уважение к труду работников ателье.

Цели: формировать культуру поведения в общественных местах; помочь создать игровую обстановку; наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли; формировать умение играть по собственному замыслу; стимулировать творческую активность, дружелюбие.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций в журналах по теме «Ателье» и «Как шьют одежду»; рисование «Украшаем сарафан для барышни» (дымковская роспись).

Материалы для занятия: гладильная доска, утюг, швейная машинка, полка с тканями, кукольная одежда различной принадлежности (*мужская, женская*), макеты одежды кукол, нитки, игольница, иголки, атласные ленты, пуговицы, сантиметровая лента, ножницы, напёрсток, блокнот, ручка, телефон, кукла

Ход занятия

Мода всегда рядом с нами шагает,
Где-то серьезная, где-то смешная
Мода в делах и поступках, но- прежде-
Главная мода- люди в одежде!

Воспитатель: Ребята, мы сегодня будем играть с вами в игру **Ателье** «Золушка». **Ателье** это небольшая бригада, у каждого свои

обязанности. Познакомимся с новыми для вас профессиями модельер и секретарь.

Может, кто догадался, кто такой секретарь?

Да секретарь, ребята – это человек, который принимает заказы и отвечает на телефонные звонки, он будет встречать наших посетителей.

А модельер?

Модельер создаёт фасон одежды, т. е. предлагает вам - заказчикам эскиз, как будет выглядеть готовое изделие учитывая ваши пожелания.

Скажите мне, пожалуйста, с какими профессиями, связанными с пошивом одежды вы уже знакомы?

Дети - швея, гладильщик, закройщик.

Это очень ответственная и трудная работа. А вы знаете какие-нибудь пословицы и поговорки о труде, назовите, пожалуйста:

Пословицы и поговорки о труде

Труд человека кормит, а лень портит.

Терпение и труд все перетрут.

Без терпения нет умения.

Кто не работает, тот не ест.

Кто любит труд, того люди чтут.

С миру по нитке – голому рубаха.

Семь раз отмерь – один раз отрежь.

Воспитатель: Напомните мне, пожалуйста, орудия труда и в чём заключается работа каждой из этих профессий?

Дети – Швея - сшивает ткани на швейной машинке.

Дети- Гладильщик - гладит бельё на гладильной доске при помощи утюга,
закройщик - снимает мерки сантиметровой лентой и раскраивает на ткани по лекалу с помощью ножниц.

Воспитатель - Молодцы ребята! Загадки про швейные
принадлежности

Маленького роста я,
Тонкая и острая.
Носом путь себе ищу,
За собою хвост тащу.
(Иголка с ниткой)

Инструмент бывалый -
Не большой, не малый.
У него полно забот,
Он и режет, и стрижет.
(ножницы)

Они обычно для шитья;
И у ежа их видел я.
Бываю на сосне, на ёлке,
А называются?
(Иголки)

Много делать мы умеем:
Стричь, кроить и вырезать.
Не играйте с нами, дети:
Можем больно наказать!
(Ножницы)

На поляне шерстяной
Пляшет тонконожка.
Из-под туфельки стальной
Выползает стежка.
(Швейная машинка)

Где упрется хвостом,
Станет дырка потом.
(Шило)

Я фигуру обмеряю, весь в полосках, цифры знаю.
А длиною - ровно в метр. Называюсь...(сантиметр).(Сантиметровая лента)

- Ямочками весь покрыт. И броней знаменит.
Палец средний охраняю. Шить иголке помогаю. (Наперсток)

В полотняной стране, по реке простыне,
Плывет пароход, то назад, то вперед,
А за ним такая гладь, ни морщинки не видать. (Утюг)

А теперь давайте распределим роли:

Воспитатель - Я буду директором нашего **ателье**, следить за работой всех работников, чтобы наши посетители были довольны.

(Далее идёт выбор по желанию воспитанников.)

Секретарь –

Модельер -

Закройщица –

Швея –

Гладильщик –

Посетители-

Воспитатель: Все рабочие места заняты и мы открываемся!

Добро пожаловать в наше **ателье**! Проходите, пожалуйста, наш секретарь примет ваш заказ!

(Входят посетители.)

А пока остальным, ожидающим посетителям мы предлагаем, уютно расположится возле журнального столика, просматривая новинки сезона в журналах мод и отведав чай или кофе.

(Воспитанники сделавшие заказ проходят к модельерам, которые предлагают выбрать эскиз того или иного изделия, на выбор заказчика, подбирают ткань, затем проходят.

ИГРА-ВИКТОРИНА

«Что мы знаем о профессиях»

в подготовительной группе

Цель: закрепить знания детей о профессиях.

Задачи:

Обучающие:

- продолжать расширять представления детей о людях разных профессий; о значении их труда для общества;

Развивающие:

- развивать умение быстро отвечать на поставленные вопросы;
- развивать навыки рассказывания по предложенному плану;
- обогащать словарь по теме занятия.

Воспитательные:

- воспитывать умение правильно и бережно относиться к вещам;
- продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в микрогруппах.

Ход занятия.

Мы сегодня поговорим об интересном и увлекательном мире людей различных профессий. Итак, мы начинаем нашу интересную познавательную игру - викторину «Что мы знаем о профессиях». В игре принимают участие 2 команды: команда «Непоседы» и команда «Дружба» (деление на команды, выбор капитанов)

Приветствие команд:

Команда «Непоседы»:

Мы соперникам своим команде «Дружба» говорим:

(Все дети команды):

С вами мы сразимся

И так просто не сдадимся.

Команда «Дружба»:

А мы команде «Непоседы»

Шлем пламенный привет

И от души желаем (Все дети команды):

Знать правильный ответ.

Ведущая: _ Участники команд, займите свои места за игровыми столами,
(дети садятся за столы).

Дорогие участники игры! Вас ждут сегодня сложные конкурсы, интересные
вопросы. Но вы у нас - молодцы и мы верим, что у вас все получится.

Оценивать игру будет наше компетентное жюри:

1-й конкурс « РАЗМИНКА»

У меня в руках два конверта - желтый и синий, в конвертах находятся
вопросы и задания для наших команд, за каждый правильный ответ команды
будут получать звезды: команда «Непоседы» - желтую, команда «Дружба» -
синюю.

Командам будет предложено по 6 вопросов, на которые нужно отвечать
быстро, четко, громко, внятно. Команды готовы?

Итак, вопросы для команды «Непоседы»:

1. Кто детей учит читать, писать, чтобы умными стать?
2. Кто шьет из ткани сарафан для Тани?
3. Кто границы охраняет и нам сон оберегает?
4. Кто продаст творог, сосиски, и «Вискас» для любимой киски?
5. Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?
6. Кто пасет овец и коз, там, где луг травой зарос?

Ведущая: _ Молодцы! Прекрасно справились с заданием.

Внимание теперь я буду задавать вопросы команде «Дружба», отвечать нужно
быстро громко, внятно четко.

1. Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней?
2. Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус?
3. Кто прибьет вам каблук и замочек вставит в сапожок?

4. Кто билеты проверяет и безбилетных выгоняет?
5. Кто угостит нас всех на славу и приготовит замечательный обед?
6. За порядком, кто следит, и хулиганить не велит?

Отлично с первым заданием вы справились обе команды.

Для оценки ответов на вопросы слово предоставляется нашему жюри. И так первые звезды получены, идем за другими.

2-й конкурс называется «Кому что нужно»

Внимание, команды!!! - Перед вами картинка с изображением разных профессий, вам нужно найти профессии и предметы необходимые для их работы.

На обсуждение вам дается 1 минута.

- А теперь решите, кто будет отвечать.

- Слово нашему жюри.

Ведущая: Ну что же, продолжим нашу игру.

3-й конкурс такой!

Сложите картинку и расскажите, все, что вы знаете о профессии.

1. Где работают люди этой профессии?
2. Какую работу выполняют люди этой профессии.
3. Какие предметы помогают им в работе?
4. Каким должен быть человек этой профессии?
5. Что можно сказать о людях этой профессии?

Команда «Дружба» - соберет картинку с изображением учителя. Команда «Непоседы» - картинку с изображением продавца.

Время для выполнения задания - 2 минуты.

- Сложили, молодцы. А теперь решите, кто будет рассказывать, и мы внимательно вас послушаем.

Ведущая: Как команды справились с этим словесным конкурсом нам расскажет наше жюри.

Физ. минутка

Потрудились – отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо, поворот.

Наклониться, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили!

Ведущая: Отдохнули и с новыми силами продолжим нашу игру.

4. Традиционный конкурс капитанов.

Я прошу выйти ко мне капитанов.

Этот конкурс для вас и называется он, «Словесная дуэль».

Кто больше назовет профессий. Будьте внимательны и не повторяйте название профессий. Если капитан затрудняется, команда может ему помочь, а жюри будет четко фиксировать ответы наших капитанов.

Вед. Молодцы наши капитаны и их товарищи. Сколько много профессий слышали!

5. Игра «Закончи пословицу (поговорку)».

Ведущий начинает пословицу (о труде, игроки её заканчивают.)

Терпение и труд... (всё перетрут).

Какие труды, такие и... (плоды).

Маленькое дело лучше большого... (безделья)

С мастерством люди не родятся, а добрым ремеслом... (гордятся).

Птицу узнают в полёте, а человека... (в профессии)

Была бы охота - будет ладиться... (работа).

Труд человека кормит, а лень... (портит).

Без труда не выловишь и... (рыбку из пруда).

Хорошая работа мастера... (хвалит).

За много дел не берись, а в одном... (отличись).

6. Последний конкурс мы назвали так : « НА ПРИЕМЕ У.....»

Команда «Дружба», представьте что вы — доктор, к вам пришел пациент -

ваши слова и ваши действия. Продумайте и решите, кто будет отвечать.

Команда «Непоседы» - Вы библиотекарь. К вам пришел клиент - ваши слова и действия. Подумайте и решите, кто будет отвечать, команда может помочь.

Молодцы ребята! Я тоже хотела бы попасть на прием к такому умному, вежливому и доброму доктору. И взять для прочтения интересную книгу у такого внимательного библиотекаря.

Наша игра подошла к концу, и мы можем подвести итог. Я предлагаю командам построиться.

Вед. Сегодня мы много интересного узнали о различных профессиях. И я рада, что победила дружба. Я надеюсь, что когда вы вырастите, то обязательно найдете ту единственную профессию, которая будет вам по душе!

Профессии бывают разные,

Но все они такие важные.

Повар, плотник и шофер,

Педагог, маляр, монтер.

Все профессии важны

Все профессии нужны.

- Ребята, пожмите друг другу руки.

Дидактические игры

№ 1. «Кем я хочу стать? Как буду работать?».

Цель: формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.

Материал: Картинки, изображающих людей разных профессий.

Ход игры: 1. Беседа по темам: «Сколько профессий может освоить человек?», «Что определяет название профессии?», «Почему человек стремится овладеть профессией?», «Какая профессия самая лучшая? Почему?», «Кем я мечтаю быть? Чему я для этого я должен научиться?». 2. Обсуждение темы: «Какие профессии называют женскими? Мужскими?», «Случается ли, что женщины овладевают мужской профессией, а мужчины – женской?». 3. Вывод, к которому детей подводит педагог: главное – любить и хорошо знать свое дело.

№ 2. «Помощники».

Цель: формировать представление о домашних обязанностях женщин и мужчин, потребность оказывать помощь близким.

Материал: цветок из картона со съёмными лепестками.

Ход: дети поочередно отрывают лепестки цветка, называя обязанности, которые они выполняют дома (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за домашними животными, убирают игрушки и др.).

Вариант игры: дети перечисляют домашние обязанности, которые выполняют их мамы и папы.

№ 3. «Отгадай профессию».

Цель: закрепить знания детей о профессиях. Формировать представление о разделении профессий на мужские и женские.

Материал: карточки с изображением людей разных профессий.

Ход: воспитатель поочередно перечисляет действия человека,

Занятого тем или иным делом. Дети называют профессию, один ребенок выбирает карточку с соответствующим изображением. Затем проводится беседа о данной профессии.

№ 4. «Назови одним словом».

Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.

Материал: картинки с изображением пианино, скрипки, барабана, пилы, топора, рубанка, швейной машинки, ножниц, иголки и т. д.

Ход игры: сгруппируйте эти предметы.

Вопросы: как эти предметы можно назвать одним словом? Почему так можно сгруппировать? Придумай для любой группы свое условное обозначение

№ 5. "Кто кем хочет стать?".

Цель: употребление трудных форм глагола

Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу.

№ 6. «Назови слова – действия».

Называю профессию, а дети говорят слова – действия, которые выполняют люди этой профессии

Врач – слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, измеряет температуру, назначает лекарства.

Продавец – взвешивает, показывает, отрезает, заворачивает, считает.

Повар – режет, чистит, варит, жарит, печет, пробует, солит.

Парикмахер – причесывает, стрижет, моет волосы, делает прически, бреет бороду и усы.

№ 7. «Кому нужны эти предметы».

Весы, товар, прилавок (для продавца).

Ножницы, ткань, швейная машинка (для портнихи).

Половник, кастрюля, продукты (для повара).

Шины, автобус, руль (для шофера).

Шприц, вата, бинт (для врача).

Кирпичи, цемент, мастерок (для строителя).

Краска, кисть, ведро (для маляра).

№ 8. «Кому нужен этот предмет?».

(На ковре лежат - каска, жезл, швейная машинка, шприц, молоток, гаечный ключ, дуршлаг, расческа, газета, молярная кисть, тетрадь, рубанок).

Дети под музыку движутся по кругу, музыка останавливается – дети берут предметы и говорят:

- Как называется этот предмет?
- Людям какой профессии он нужен?
- Что делает человек данной профессии?

№ 9. «Для чего нужны предметы?».

Дети встают в круг, бросаю мяч и называю предмет. Ребенок, у которого мяч, должен быстро сказать, что делают с этим предметом.

Ножом –режут

Метлой –метут

Пилой – пилят

Топором –рубят

Поварешкой – наливают

Лопатой - копают

Иглой – шьют

Ножницами – стригут

Градусником – измеряют температуру

Расческой – причесывают

Кистью – рисуют

В кастрюле – варят

В сковородке – жарят

На весах – взвешиваются

№ 10. «Сварим вкусный суп из овощей».

Цель: познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок выполняет; продолжать формировать представление о профессии повара; развивать воображение; активизировать речь. Воспитывать уважение к работникам детского сада.

Ход игры:

Перед детьми — плита. На ней — кастрюля, сковорода (игрушки, достаточно крупные, или настоящая посуда); рядом - набор овощей (натуральные), миска с водой, нож, ложка.

Воспитатель: - Я научу вас варить из овощей вкусный суп! На плите стоит(показ)...?

- Большая кастрюля.

- В этой кастрюле — вода. Посмотрите (зачерпывает воду ложкой и выливает обратно). Скоро вода закипит, поэтому пора чистить картошку.

Воспитатель просит кого-нибудь из детей найти и передать ему картофель, моет его в миске, чистит. Дети называют действия, повторяют названия.

Воспитатель интересуется, как теперь выглядит картошка.

-Она белая, чистая без шкурки (кожицы).

- Бросить ее в кастрюлю целиком или...?

- Надо порезать.

Воспитатель выкладывает лук в кастрюлю. Затем дети приносят капусту, морковь, наблюдают, как воспитатель моет и шинкует овощи.

Отдельно на сковороде он жарит лук (дети называют овощ и действие с ним).

Воспитатель: «Послушайте, - говорит воспитатель, - как шипит на горячей сковороде масло: ш-ш-ш. Как оно шипит?»

Воспитатель выкладывает лук в кастрюлю, помешивает суп.

МДОАУ «Детский сад №20 г.Новотроицка Оренбургской области»

Говорит: «Очень жаль, что «не горит» наша плита. Но мы сейчас сварим из овощей, овощной суп, на настоящей плите».

Когда приходит повар, воспитатель передают ему кастрюлю. Тот интересуется, что в ней, выслушивает детей, одобряет и уточняет их ответы. Обещает сварить суп.

Примечание. Желательно, чтобы в этот день на обед был приготовлен овощной суп. Это доставит детям радость.

№ 11. «Кто что делает?».

Цель: развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда. Воспитатель раздает детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто строит дома?»; «Кто шьет платья?», «Кто продает молоко?» и т.д. Примеры ответов детей: «Строитель строит дома», «Портной шьет платья», «Продавец продает молоко».

№ 12. «Кому что надо?».

Цель: систематизировать знания о профессиях повара и врача; о предметах их труда.

Воспитатель вызывает двоих детей. На одного надевает шапочку повара, на другого — шапочку врача (с красным крестом). Усаживает их за стол лицом к остальным участникам занятия. Приглашает к столу третьего ребенка. Предлагает ему достать из коробочки вещь и, назвав ее, передать по назначению: либо повару, либо врачу. Тот, кто получил вещь, должен назвать ее и рассказать, для чего она служит, например: «Это мясорубка, можно провернуть мясо, хлеб, лук и сделать котлеты».

В процессе игры состав ее участников меняется один или, если позволит время, 2 раза.

№ 13. «Профессии».

Цель: развивать представление о профессиях, обогащение и

пополнение словарного запаса слов; развитие воображения, мышления, навыков словообразования.

Инвентарь: Не требуется.

Содержание: Ведущий начинает предложение, дети должны его закончить, вставляя недостающие слова. Или задает вопрос, а дети отвечают. Вариантов таких игр много, ниже - несколько примеров.

Ход игры:

Ведущий описывает различные профессии. Задача детей -назвать профессию.

-Носит белый колпак, готовит вкусную еду. Кто это?

- Повар!

- Водит машину...

-Водитель! и т.п.

№ 14. «Магазин игрушек».

Цель: Игра учит детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закрепляет навыки общения в общественных местах. Закреплять знания о профессии продавца.

Дидактический материал: Игрушки.

Ход игры: дети садятся полукругом перед столом и полочкой с игрушками. Воспитатель, обращаясь к ним, говорит: - У нас открылся магазин. Посмотрите, сколько в нем красивых игрушек! Вы сможете их купить, но чтобы купить игрушку, нужно выполнить одно условие: не называть ее, а описывать, при этом смотреть на игрушку нельзя. По вашему описанию продавец узнает ее и продаст вам. Короткой считалочкой выбирают продавца. Первым покупает игрушку воспитатель, показывая, как надо выполнять правила игры: - Здравствуйте! Я хочу купить игрушку. Она круглая, резиновая, умеет прыгать, с ней любят играть дети. Продавец подает покупателю мяч. -Спасибо, какой красивый мяч! - говорит воспитатель и садится на стул, держа в руках мяч. Продавец называет имя

любого из играющих. Тот подходит и описывает игрушку, которую он выбрал для покупки: -А мне продайте. Пожалуйста, такую игрушку: она пушистая, оранжевая, у нее длинный красивый хвост, узенькая мордочка и хитренькие глазки.

Продавец подает игрушку — лису. Покупатель благодарит и садится на место.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не купят себе игрушки, играют с ними в комнате или на прогулке. Воспитатель приносит в магазин и такие игрушки, с которыми дети давно не играли, чтобы пробудить интерес к ним, напомнить, какие они интересные, красивые.

№ 15. «Кто больше расскажет о профессии».

Цель: соотносить действия людей с их профессией.

Организация: Воспитатель уточняет понимание детьми слов «профессия», «действие».

Воспитатель: - Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я рассказываю вам, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю, пою, гуляю, укладываю спать... А как вы думаете, какая профессия у Оксаны Александровны, которая готовит нам обед? Правильно, повар. А какие вы еще знаете профессии? (Высказывания детей). Каждый взрослый человек имеет свою профессию. Он работает и выполняет какие – то действия. Что же делает повар? (Повар варит, печет, жарит, чистит овощи...) - А что делает врач? (Врач осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции).
- А что делает портной? (Портной кроит, наметывает, порет, гладит, примеряет, шьет). Воспитатель называет еще профессии строителя, учителя, сторожа, пастуха, сапожника, а дети называют действия людей этих профессий.

№ 16. «Угадай по результату профессию».

Воспитатель предлагает детям поочередно брать картинки с изображением предмета – результата чьей – либо деятельности. Взяв картинку, дети

должны назвать профессию и действие, которые выполняет человек этой профессии (картинки: платье, дом, пирог, фотография и т.д.).

№ 17. «Определи по предмету профессию».

Дети по очереди достают из мешочка предметы (половник, вата, монеты, расческа, свисток, указка, краски, нитки, молоток и т.п.), которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности. По предмету дети должны назвать профессию, в которой предмет используется.

№ 18. «Что лишнее?».

Воспитатель раскладывает четыре картинки с изображением предметов – помощников (например, шприц, вата, йод и бинокль). Ребенок должен назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.

№ 19. «Доскажи словечко».

Мы в профессии играем
По душе их выбираем,
И мечтаем поскорее
Мамы с папой стать взрослее,
Чтоб не просто так мечтать,
А кем быть решить и стать.
Саша гордо самолет
На веревочке везет.
Он готовится к полетам,
Значит, вырастет....(**пилотом**)
У пилота Боря друг
Красит краской все вокруг.
На окне рисует дождик,
Значит, вырастет ...(**художник**)
У художника сестренка
Петь умеет очень звонко.
Подпевают Насе птицы,

Значит, вырастет...(певица)

Сочинил он им сонет,

Значит, вырастет ... (поэт)

У поэта брат — Степашка,

Он весь год учил букашку

Прыгать из стакана в ковшик.

Степа — юный ... (дрессировщик)

Дрессировщик с другом Димой

Целый день искали мину.

Дима банку под забором,

Закопал, чтоб стать ... (сапером)

У сапера старший брат,

Он всегда помочь всем рад.

Кошек с дерева сниматель,

Лева — будущий ... (спасатель)

Наш спасатель ходит парой

С доброй девочкой Тамарой.

Лечит та зверей отваром,

Хочет стать ... (ветеринаром)

У ветеринара Тома

Мышки все ушли из дома.

Их найдет, всех опросив,

Тима, местный... (детектив)

Детектив наш на диване

Отыскал заколку Ани.

Аня учит роль Алисы,

Чтобы стать большой (актрисой)

Для актрис — аплодисменты

И цветы, и комплименты.

Крикнул Анечке: «Мотор!»

Слава — кино-... **(режиссер)**

Режиссер театр забросил,

Пол он с Данькой пылесосил.

Окружающий мир дорог

Даньке. Будет он ... **(эколог)**

№ 20. «Найди ошибку».

Врач варит суп.

Повар водит машину.

Учитель подстригает волосы.

Портниха лечит людей.

Полицейский взвешивает продукты.

Парикмахер лечит людей.

№21. Игра «Мы – пожарные»

Задачи: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, формировать конкретные представления о строительстве; воспитывать желание оказывать помощь другим.

Роли: пожарные, диспетчер, врачи, медсёстры, врачи, потерпевшие при пожаре.

Игровые действия: на пульт пожарной охраны поступает звонок о пожаре, есть потерпевшие, нужна помощь врачей. Диспетчер сообщает о вызове пожарным, звонит на станцию скорой помощи и сообщает о пострадавших в пожаре.

Пожарные надевают спецодежду (каска, значки и т.д.), выезжают на пожар, выводят потерпевших, достают шланг и тушат пожар.

На место пожара выезжает машина «Скорой помощи». Врачи и медсёстры осматривают пострадавших, некоторых везут в больницу.

№22.Профессия «Парикмахер»

Дайте ножницы, расчёску,

Он вам сделает причёску.

Парикмахер непременно
Подстрижёт вас современно.

«Сделаем куклам красивые прически».

Цели: Закреплять навыки ухода за волосами;
Уточнить названия необходимых для этого предметов;
Формировать понятие «опрятный внешний вид».

Оборудование: куклы с волосами разной длины, предметы ухода за волосами.

Содержание упражнения.

Воспитатель обращает внимание детей на неопрятный внешний вид кукол (они без носков и туфель, волосы не причесаны и т. д.), просит привести их в порядок, сделать им прически. Уточняет, какие предмет необходимы для этого, обращает внимание на то, что волосы у кукол разной длины, поэтому прически должны быть разными. Педагог предлагает вспомнить, какие прически можно сделать из длинных и коротких волос, показывает отдельные приемы; продолжают работу дети.

Приложение №5

Ранняя профориентация с детьми 2-3 летнего возраста

Консультация для педагогов ДОУ

Цель ранней профориентации дошкольников: Знакомство с профессиями взрослых.

В раннем возрасте мы начинаем знакомить детей с миром профессий взрослых, с их назначением и основными профессиональными действиями, с предметами, которые нужны людям той или иной профессии. И в этом нам помогают игры, дидактические, сюжетно-ролевые и конечно наблюдения за действиями людей няня-моет, убирает, повар-варит обед, дворник-убирает снег, подметает двор, доктор лечит, смотрит горлышко т. д .

Психологи утверждают, что профессиональное становления человека происходит в течение всей жизни. Таким образом, профессиональное становление личности начинается со стадии первичной оптации или

стадии допрофессионального развития, т.е. развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Этот этап берет свое начало в возрасте становления самопознания как такового (2 – 3 года) и продолжается вплоть до начала подросткового периода (10 – 12 лет).

Сейчас эта тема стала настолько актуальной, что появилось много наглядного материала, в том числе мультфильмы для детей, презентации, новые песенки.

Раннее начало подготовки ребёнка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

И конечно - же на одном из первых мест стоит задача - воспитание положительного отношения к труду.

Начиная с раннего возраста, необходимо детям дать возможность проявить свои силы, поучаствовать в различных видах деятельности. И в этом нам помогают сюжетно-ролевые игры.

В младших группах в игре детей трудовые действия ещё носят имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда.

Педагогу следует стимулировать детей в ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр:

Большинство детских сюжетно-ролевых игр отражает труд взрослых: малыши подражают воспитателю, врачу, шоферу, летчику, пожарному, отражают бытовые действия членов семьи и их отношения. В игре закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду.

В группе раннего возраста играя, мы воспроизводим наиболее характерные трудовые действия: Водитель управляет автомобилем, рулит, следит за исправностью автомобиля; продавец взвешивает, отпускает товар; парикмахер моет голову, стрижёт; доктор слушает больного, даёт лекарство и т.д.

И уже в раннем возрасте ребёнок способен принять на себя игровую профессиональную роль, конечно же, после того, как посмотрит, как выполняет действия профессионал, либо воспитатель.

Дети участвуют в несложном диалоге, правильно называют себя в игровой роли («Я – водитель, я завожу мотор, заправляю машину бензином»);

- самостоятельно пользуются деталями костюмов для выполнения той или иной роли (белый халат и шапочка для врача, фартук, халат для повара, каска для строителя);

- договариваются в совместных действиях

Считаем, что работа по профориентации в дошкольном образовании должна начинаться с группы раннего возраста, с 2 лет.

Занятие в подготовительной группе

«Путешествие в мир профессий»

Задачи:

Образовательные: закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду и не только (*познавательное развитие*); обогатить словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными, обозначающими качества, которыми должны обладать люди разных профессий; упражнять в умении отвечать на поставленные вопросы полным предложением (*речевое развитие*); развивать умение чувствовать и понимать обобщающий смысл в пословицах, формировать профориентацию у детей (*социально – личностное развитие*); формировать у детей основы ЗОЖ через проведение массажа и использование здоровьесберегающих технологий (*физическое развитие*). *Развивающие:* развивать мышление, память, слуховое внимание, повышать культуру речи, обогащать детей народной мудростью.

Воспитательные: воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий (*социально – личностное развитие*).

Предварительная работа: беседа «Профессии наших мам», беседа «Кем я буду, когда вырасту», д/и «Кому что нужно для работы», интерактивная игра «Мир профессий», ситуативный разговор «Кто работает в детском саду».

Методы и приёмы:

Практические: массаж, дидактические игры, игровые ситуации, двигательная разминка.

Наглядные: рассматривание иллюстраций, интерактивная игра «Сказочные профессии»,

Словесные: ситуативный разговор, пословицы, отгадывание загадок, словесные игры,

Оборудование: вывески названий улиц «Лечебная», «Загадочная», «Перспектив рабочих инструментов» «Аллея сказок», «Улица школьная», кукла в костюме

медсестры, картинки с изображением профессий, орудий труда, телевизор, ноутбук, интерактивная викторина «Сказочные профессии»,

Формы организации совместной деятельности:

двигательная: массаж, физкультминутка «Профессии»;

игровая: д/и «Кому что нужно для работы», интерактивная викторина «Сказочные профессии», д/и Подбери профессию к пословице»,

психологическая игра «Доброе утро»;

коммуникативная: ситуативный разговор «Кто работает в саду

трудовая: уборка рабочего места, помощь воспитателю;

познавательно - исследовательская: обсуждение пословиц о труде,

чтение художественной литературы: отгадывание загадок, стихотворение «Профессий много в мире есть», пословицы о труде.

Встаем в круг (за руки не беремся)

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Собрало друзей всех в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И беседовать начнем.

«На ковре лежат разные предметы: молоток, ножницы, фотоаппарат, кисточка, фен, пила»

Воспитатель: Посмотрите, какой беспорядок! Кто-то оставил предметы.

Назовите их. Я думаю, что молоток оставил плотник. Ножницы оставил кто? и т.д. Эти предметы нужны людям разных профессий. Что такое профессия?

Дети: Профессия-работа, дело, которым занимается человек.

Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается.

На свете есть много профессий. Назовите профессии, которые вы знаете?

Дети называют.

Садятся на стулья.

Сегодня встретила знакомую учительницу и она рассказала мне такую историю.

«Я дала задание моим ученикам – рассказать о профессии мамы или папы, и вот что получилось»

Лера, 7 лет: моя мама работает врачом на стройке. Она готовит очень вкусные щи и печет торты. Моя мама очень любит свою работу. Когда я вырасту, я тоже буду врачом и буду как мама работать в столовой...»

Дима, 7 лет: Мой папа работает строителем. Строитель работает в школе, учит детей грамотно писать. У него очень важная работа. Ему для работы нужны белый халат, шприц и ножницы. Когда я вырасту, я тоже буду строителем. Я тоже как папа хочу учить людей...

-Ребята, вы все поняли, кем работают родители Леры и Димы? А хотели бы узнать их профессии?

(Повар и учитель) – картинки не показываю (разрезаны на пазлы)

Вы тоже скоро пойдете в первый класс. Чтобы с вами такого не произошло, я предлагаю выполнить вам интересные задания, которые приготовила и очень надеюсь, что вы их все выполните правильно. Справитесь с заданиями?

А вот когда вы их выполните, узнаете, кем же работают родители школьников.

За каждое выполненное задание вы получите вот такую часть картинки, которую будете прикреплять на фланелеграф. По порядку и в конце увидим, какие же профессии у родителей Леры и Димы.

1.Итак задание первое!

Нужно вспомнить пословицы о труде. Дети перечисляют пословицы и объясняют их смысл.

- Сделал дело –гуляй смело.
- Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.
- Терпенье и труд –всё перетрут.
- Землю красит солнце, а человека труд.
- Труд кормит, лень портит.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Без хорошего труда нет плода.
- Кто любит трудиться, тому есть чем похвалиться.
- Всякий труд достоин награды.

Кто любит труд, того люди чтут.

Итог: Молодцы, мне добавить нечего. Столько пословиц о труде знаете.

2. Игра «Покажи правильную картинку » (раздать картинки)

Ребята, посмотрите. На этом столе лежат картинки с изображением людей разных профессий. Возьмите каждый себе картинку. Я буду читать предложение, а тот, у кого картинка будет соответствовать, поднимут ее и назовут профессию вслух. (По количеству детей)

1. Стрижет волосы ...
2. Разносит почту...
3. Шьет одежду...
4. Водит автомобиль...
5. Учит детей...
6. Тушит пожар...
7. Строит дом...
8. Стоит за прилавком...
9. Лечит детей и взрослых...
10. Ловит преступников...

Молодцы ребята, справились с заданием. (вот вам вторая часть картинки, ее нужно прикрепить на мольберт)

3. «Кому что нужно для работы» (пазлы)

Сейчас каждый из вас должен вытянуть по картинке. Кому - то попадутся предметы для работы, а кому то профессии. И вы должны будете подобрать пару к своей картинке и встать рядом.

Дети делятся на пары и собирают картинки.

- Какие вы молодцы, все собрали правильно. И за это получаете следующую часть картинки.

4.«Загадки о профессиях»

Дети отгадывают загадки (воспитатель вывешивает картинки- отгадки на доску)

1.Ходит в белом колпаке,

С поварёшкой в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет.(повар)

2.Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плач-

Как лечиться знает...(врач)

3.У него есть карандаш,

Разноцветная гуашь,

Акварель, палитра, кисть,

И бумаги плотный лист.

А ещё мольберт-треножник,

Потому что он(художник)

4.Все дороги мне знакомы,

Я в кабине словно дома.

Мне мигает светофор,

Знает он что я(шофёр)

5.Громко прозвенел звонок.

В классе начался урок.

Знает школьник и родитель-

Проведёт урок ...(учитель)

6.Кирпичи кладёт он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит ...(строитель)

7.Вижу в небе самолет

Как светящийся комочек,

Управляет им пилот,

По-другому просто...(летчик)

8.Пашет плугом землю,

Расчищает снег,

Перевозит грузы

Этот человек...(тракторист)

9.Ее давно буренки знают,

Всегда мычанием встречают

И за ее нелегкий труд

Всё молоко ей отдают...(дойрка)

10.Учит вежливости нас,

Почитает вслух рассказ.

Не учитель, не писатель

Наш любимый...(воспитатель)

Загадки мы тоже с вами отгадали, получайте картинку.

5.«Кто работает в саду?»

- Ребята, как называется моя профессия? (воспитатель)

- Почему она так называется? (Вы воспитываете детей, укладываете спать, читаете сказки, обучаете их чему –то новому, готовите к школе).

Подвести итог: - Всё правильно вы сказали. Воспитатель – эта профессия очень интересная, воспитателю нужно очень много знать, чтобы каждый день у вас был интересным, и вы узнавали много нового, росли умными, добрыми

детьми.

- Какие ещё профессии бывают в детском саду? (Помощник воспитателя, повар, заведующий, музыкальный руководитель, медсестра, учитель физкультуры, старший воспитатель, бухгалтер, прачка, дворник, плотник, завхоз).

- А чем занимается наша медсестра? Что она делает в детском саду? (делает прививки, измеряет рост, вес, следит за здоровьем детей, проверяет чистоту помещения, делает заявки на медикаменты, дезинфицирующие средства, может делать массаж).

- Для чего нужен массаж? (Массаж оздоравливает организм).

Молодцы и эти профессии вы знаете. Вот еще одна часть картинки

6. Проведение массажа «Рельсы –рельсы, шпалы –шпалы...»

- Есть такая профессия – МАССАЖИСТ и я хочу, чтобы вы тоже попробовали себя в профессии массажиста. (Дети строятся в круг лицом в спину друг другу и делают друг другу массаж в соответствии со словами текста)

Рельсы, рельсы (проводят ребрами ладоней сверху вниз)

Шпалы, шпалы (проводят ребрами ладоней слева направо)

Едет поезд запоздалый (проводят ребром ладони змейкой по спине)

Из последнего вагона вдруг посыпался горох. (Пальцами перебираем сверху вниз)

Пришли куры - поклевали, (указательными пальцами постукиваем по спине)

Пришли гуси- пощипали, («пощипывают» спину)

Пришёл слон –потоптал, (постукивают кулачками по спине)

Пришёл дворник –всё подмёл (поглаживают по спине)

Поставил стол, стул, положил лист (постукивают по спине ладонью, кулаком и снова ладонью).

И стал писать «Дорогие жена и дочка. Точка. Шлю вам чулочки. Точка» (указательным пальцем правой руки «имитируют» письмо).

Рельсы, шпалы, карандаш, вот и кончился массаж (поглаживают по спине).

За такой чудесный массаж еще одна картинка.

6 Следующее задание.

Нужно правильно заполнить карточки делимся на две команды. У каждой команды по пять карточек. Нужно к каждой профессии подобрать нужные предметы. Молодцы все верно. Получаем еще одну картинку.

8. А теперь встаем в круг

Воспитатель: я предлагаю вам, ребята, передавая мяч друг другу, подумать и сказать, а кем хотите стать вы, когда станете взрослыми.

Дети передают мяч и говорят.

- Дети, как вы думаете, а вы можете прямо сейчас стать поваром, пилотом или врачом? (ответы детей) Конечно же нет, потому что для этого вам необходимо подрасти и выучиться, ведь каждой профессии необходимо учиться. Все профессии, о которых мы сегодня говорили, очень важны и нужны всем людям. Осталась последняя картинка.

Итог занятия. -Посмотрите, у нас картинки сложились полностью, и теперь мы точно знаем кем же работают родители Леры и Димы. Какие у них профессии? (повар и врач)

Молодцы, вы справились со всеми заданиями, и никогда не перепутаете профессии своих родителей.

- Что мы с вами сегодня узнали на занятии ? (Что у каждого человека есть своя профессия, которой люди учатся)

- Какое задание вам понравилось больше всего?

Молодцы ребята, наше занятие окончено.

Консультация для родителей

"Роль семьи в ранней профориентации дошкольников"

Традиционно принято считать, что основным периодом самоопределения (выбора профессии) является подростковый возраст. Однако первое знакомство с миром профессий происходит еще в дошкольном детстве. И огромную роль в выборе будущей профессии играет семья.

Профориентация дошкольников – это ознакомление дошкольников с трудом взрослых и с окружающим миром через сказки, общение взрослыми и средствами массовой информации.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Как родители могут рассказать детям о профессиях.

В первую очередь, детям необходимо рассказать о профессии родителей. Постарайтесь объяснить суть Вашего труда, его важность для других людей. Осветите профессии людей, которые трудятся вместе с Вами. Рассказывайте с уважением о своих коллегах. Покажите грамоты и награды, которые Вы получили.

После того, как Вы рассказали ребенку о своей профессии и о профессиях своих коллег, уточните, что в мире существует множество других. Каждый человек выбирает себе ту, которая ему больше всего нравится. Во время совместных прогулок обратите внимание дошкольника на представителей различных профессий, которых увидите на улице (водитель, дворник, строитель, полицейский). Если Вы зашли в магазин, то в двух словах можно рассказать о профессии продавца, грузчика, кассира. После такой познавательной прогулки можно побеседовать с ребенком об увиденном,

спросить, на что он обратил внимание, когда Вы рассказывали ему, например, о работе полицейского.

В дошкольном возрасте дети часто проявляют интерес к различным предметам, которые их окружают. Особый интерес вызывает то, из чего они сделаны. Рассказывая о том, как и из чего сделан предмет, можно упомянуть профессию человека, который его производит.

Можно провести дома фотовыставку профессий: попросите своих родственников и знакомых сфотографироваться на своих рабочих местах. Фотографии можно распечатать или просмотреть на компьютере. Как вариант: можно просто скачать из интернета изображения людей различных профессий.

Рассказывая ребенку о профессиях, не стоит давать негативную оценку тому или иному виду труда, вызывая у ребенка неприятие. Чем больше ребенок будет знать о каждой специальности, тем объективнее сможет сам оценить ее плюсы и минусы.

Детям о профессиях можно узнать при помощи чтения книг:

- Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»;
- В. Маяковский «Кем быть?»;
- Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко»;
- И. Мальцева «Я читаю и узнаю про профессии»;
- А. Барто «Маляр», «Песня моряков», «Ветеринарный врач»;
- С. Михалков «Дядя Степа», «Парикмахер»;
- Б. Заходер «Портниха», «Строители», «Сапожник», «Шофер»;
- С. Чертков «Детям о профессиях: «Пограничник», «Доярка», «Столяр», «Фокусник» и др.

Читая произведения и показывая иллюстрации, можно доступно объяснить ребенку про профессии.

Также пополнить свои знания о профессиях ребенок может, посмотрев познавательные мультфильмы, обучающие видеоролики, интервью с разными специалистами, репортажи с их места работы.

После того, как ребенок получит представление о нескольких профессиях, можно закрепить полученные знания в различных играх. Такие игры способствуют всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Игры могут быть сюжетными («Доктор», «Повар», «Продавец», «Парикмахер» и др.), настольными (лото «Профессии», «Кому что нужно для работы» и др.), речевыми, которые помогают расширить словарный запас, отработать правильное употребление слов («Доскажи словечко», «Угадай профессию по описанию», «Что сначала, что потом», «Кто больше знает профессий» и др.).

Закрепить представление о профессиях с ребенком можно с помощью рисунков и раскрасок, аппликации и лепки. Это помогает дошкольнику не только закрепить необходимые знания, но и тренирует мелкую моторику.

Также вместе с ребенком можно сделать книгу о профессиях (например, из фотоальбома или папки с файлами). Такая книга может включать как теоретическую, так и игровую часть: описание, «профессиональный словарь», фотографии или картинки, стихи, загадки, пословицы по теме. По мере изучения темы книгу можно дорабатывать вместе с ребенком. Для детей такая совместная работа всегда полезна.

Помочь ребенку сделать правильный выбор в профессии – непростая задача для родителей. Поэтому важно, чтобы ребенок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии. Чем больше представлений ребенок получит о разных профессиях в дошкольном возрасте, тем меньше проблем с профессиональным выбором возникнет, когда он будет старшим школьником. А значит, тем выше шансы заложить фундамент будущей профессиональной успешности ребенка.

Приложение №8

Занятие «Путешествие на паровозике»

в группе раннего развития

Цели: Формирование у детей элементарных представлений о таких профессиях, как врач, продавец, повар.

Задачи:

1. Учить детей различать профессии по признакам (например, по форме одежды).

2. Развивать представление о труде таких профессий, как врач, продавец, повар.

3. Воспитывать уважение к труду.

Материалы: Куклы в костюмах врача, продавца, повара. Картинки продавца, доктора, повара, игрушечная витрина магазина. Наборы (доктор, повар), одежда машиниста паровоза (из уголка «ряжения»), печенье из пищеблока.

Ход занятия :Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. Побываем на станциях, где работает доктор, где продает конфетки продавец, и где повар угостит вас вкусным печеньем. Смотрите, нас ждет паровоз, на котором мы и отправимся в путешествие. Занимайте места в вагонах! А чтобы было веселее ехать, споем песенку:

Паровоз, паровоз,
Новенький блестящий,
Он ребяток повез,
Будто настоящий! Ту-ту!

Внимание, остановка! Выходите, дети, из вагончиков. Эта станция называется «Здоровье». Вы когда заболите, вас кто лечит? ДОКТОР! Посмотрите , как выглядит доктор: у него белый халат, колпак с крестиком, этой трубкой он слушает, как человек дышит.

Дети, кого нужно вылечить спрашивает доктор? Кто кашляет? Давайте доктор послушает. Давайте рассмотрим, что есть у доктора? Чтобы дети не болели нужно принимать витамины. Доктор угощает вас. Раздать детям витаминки. Что нужно сказать доктору? Ну, что, ребята, поехали дальше? Садитесь в вагоны! А чтобы было веселее ехать, споем песенку:

Паровоз, паровоз,
Новенький блестящий,
Он ребяток повез,

Будто настоящий! Ту-ту!

Внимание, остановка «Магазин». Выходите, дети, из вагончиков. Я вам расскажу, что есть такая профессия, как продавец. Рассматриваем куклу «Продавец». Он продает продукты (овощи, фрукты, сладкие конфеты, ...) Вы ходите с мамой в магазин? Что мама там покупает? Вот посмотрите что нужно продавцу. Касса, в кассе денежки, весы, чтобы узнать, сколько вам нужно конфет. Продавец хочет угостить вас конфетками. Что мы скажем продавцу? Спасибо.

Поехали, дети, дальше! Занимайте места в вагонах! А чтобы было веселее ехать, споем песенку:

Паровоз, паровоз,
Новенький блестящий,
Он ребяток повез,
Будто настоящий! Ту-ту!

Внимание, остановка «Кухня». Выходите, дети, из вагончиков. Посмотрите внимательно, кто это? Кто готовит вкусный суп, вкусные котлеты, печет аппетитные булочки? Это ПОВАР! На повара надет передник, колпак. В нашем детском саду тоже есть повар тетя Алена и повар тетя Таня. Они готовят вам вкусные завтраки, обеды, ужины А что нужно повару на кухне. (рассмотреть посудку). Повар хочет вам предложить вкусное печенье. Что мы скажем за печенье повару.

Ребята, наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться. Давайте вспомним, с какими профессиями мы сегодня познакомились. Когда вы заболели, кашляете, у вас температура, кто вас вылечит? ДОКТОР! А кто вам продает конфеты, яблоки, сок. Продавец! А кто вам приготовит в садике вкусный суп? Кто вам напек вкусное печенье? ПОВАР! Ребята, эти профессии очень важны, очень нужны. Когда вы вырастаете большими, может быть кто-то из вас станет поваром, доктором, поваром! А теперь садитесь в вагончики, поехали обратно!

Занятие "Кто такой Актёр"

Цель: знакомство детей с творческой профессией – актёр.

Цели и задачи: спектакля "Красная Шапочка":

- формирование навыков восприятия произведений различных видов искусств, т. к. театр синтетический вид искусства;
- стимулирование творческой активности, свободы, эмоциональной раскованности; совершенствование исполнительского умения, развитие чувства партнерства;
- развитие воображения и ассоциативного мышления;
- развитие способностей к импровизации, речевой активности детей;
- развитие устойчивого интереса к культуре, литературе, театру, музыке;
- формирование художественно-эстетического вкуса;
- воспитание нравственных качеств.

Оформление зала:

Декорации домика бабушки, декорации домика мамы и лес. На полу расположены два отрезка зеленой ткани с цветами символизирующие поляны.

Ширма, на которой происходит смена декораций в зависимости от действия **спектакля**.

Задачи:

Образовательные: дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в кино, дать понятие, что актёру помогает хорошо сыграть роль умение владением мимикой, жестами, эмоциями, выразительностью речи; возможность детям проявить актёрские данные: упражнять в умение определять и показывать различные эмоции; пользоваться выразительными средствами голоса;

Воспитательные: воспитывать чувство уважения к труду людей творческих профессий.

Развивающие: развивать выразительность движений рук и тела; развивать творческое взаимодействие, воображение, фантазию;

Дети, утром вас родители привели в сад, а сами пошли на работу.

Какая профессия у ваших родителей?

Мы сейчас поиграем, я назову действия, а вы профессию.

Лечит – учитель; учит – врач; спасает – спасатель; воспитывает – воспитатель; летает – лётчик, космонавт; варит – повар; продаёт – продавец; водит – шофёр; строит – строитель; поёт – певец; играет роль – актёр.

Он работает играя (есть профессия такая)

Он на сцене с давних пор.

Та профессия....(актёр)

Дорогие друзья! Думаю, что я не ошибусь, если предположу, что многие из вас мечтают стать актерами.

Актер — необыкновенная профессия! Знаменитых актеров знают миллионы людей во всем мире, ими восхищаются, им хотят подражать. Их фотографии украшают обложки журналов.

Все так. Но это только одна сторона жизни актера, которая на виду у всех.

А есть и другая, какая?

(скрытая от глаз публики, наполненная неустанным трудом, многочасовыми репетициями, ежевечерними спектаклями, переездами из города в город, многодневными съемками в кино и т.д).

А что помогает актерам вжиться в роль?

(соответствующий грим, который наложил им на лица гример, и костюмы, подобранные для спектакля театральным художником).

Искусство перевоплощения — очень сложное дело!

Играя того или другого героя, актер должен понимать, почему этот герой ведет себя так, а не иначе, говорит именно эти слова, то есть актер должен понять характер своего героя.

У актера должна быть великолепная память! Для чего?

(ему нужно запомнить не только произносимые слова, реплики, но и весь рисунок роли).

Настоящий актер полностью отдается вдохновению, он не думает о том, правильно ли стоит на сцене, красива ли поза, те ли интонации голоса.

Все это остается, если можно так сказать, «за кадром», когда актер долгими часами занимается пением, танцем, ритмикой, фехтованием, учится носить тот или иной костюм.

Каким должен быть актер? (трудолюбивым, талантливым, иметь хорошую память, грамотную речь, уметь менять голос).

Актеру помогает сыграть роль не только костюм и грим, но владение мимикой, жестами, эмоциями. На Актера нужно учиться в академии, институте, в актёрской школе.

Мы будем выполнять упражнения

Артикуляционная гимнастика.

Широка Нева-река,

И улыбка широка.

Зубки все мои видны –

От краев и до десны.

Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

Описание: Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

Речевая гимнастика:

Вёз корабль карамель.

Наскочил корабль на мель.

Хорошо выполняете задания.

Интонационная окраска голоса.

Дети актёру необходимо научиться говорить тихо и громко.

Выполняем упражнение

Мы бродили тёмным бором,

Мы спросили тихо хором: - Дома ль бабушка Яга?

Лес ответил нам: - Ага! (тихо, грозно). Получилось у всех.

Что бы передать настроение героя – эмоции (душевное переживание чувств), актёр использует разную интонацию голоса, разное выражение лица – мимику

А сейчас попробуем при помощи мимики и эмоций рассказать стихотворение.

А.Барто.

Идет бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

- Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

Вот мы как, меняя эмоции и мимику, стихотворение произнесли по - разному, придавая ему тем самым характер и настроение.

Давайте поиграем в игру: я буду называть различные ситуации, а вы при помощи мимики изобразите эмоциональное состояние. (Загремел гром, З яблока, вас обидели, к вам пришёл клоун). Вот без слов вы показали свои эмоции.

А сейчас, отгадайте, что я хочу вам сказать (показываю жесты: тихо, идите ко мне, до свидания, садитесь).

Я сейчас с вами разговаривала жестами. Движение руками и телом называются жесты.

Сейчас вы как актеры, используя только мимику и жесты, покажите действия. (Поднимаете тяжёлую гирю, в руках горячая картошка, старый человек).

Актёру приходится играть разные роли, роль лампочки, роль животного, роль растений.

Давайте, превратимся в цветы на поляне.

1,2,3 –вы цветы. (Этюд под музыку)

Молодцы, дети!

В кино снимается актёр,

Актёр играет роль.

В кино актёр – то футболист,

То лётчик, то король.

Любых профессий и времён

Сыграть героя может он.

Дети, дарите друг другу и окружающим только положительные эмоции, умейте видеть

эмоциональное состояние человека. Грустного пожалейте, развеселите.

Сердитого успокойте.

Дети показывают этюд «Весёлый – грустный» (закрывают ладонями лицо, быстро меняют эмоции, открывают ладони).

«Красная шапочка на новый лад»

Роли детей: Сказочницы, Красная Шапочка, Мама, Волк, Бабушка, две Белочки, мальчики – лягушки.

Ведущая:

В сказке всегда побеждает добро,

От сказки всегда веет теплом.

Дорогой слушатель, ты будешь рад.

«Красная Шапочка» на новый лад.

Звучит сказочная музыка заходят две Сказочницы.

1: Девочка в лесу живет

И танцует, и поет.

Любят все ее и ждут

Красной Шапочкой зовут

2: С мамой здесь живет одна

Любит бабушку она.

Пудобней сядь-ка, зритель

И внимательно смотри

Вместе:

Это присказка, не сказка

Сказка будет впереди.

Звучит музыка.

Мама *«печет пирожки»*.

Красная Шапочка примеряет шапочку и красуется перед зеркалом.

Красная Шапочка:

Мама можно погулять

Мне цветов насобирать?

Мама:

Ну конечно прогуляйся,

Да смотри не потеряйся

Нужно к бабушке сходить

Пирожками угостить.

Собирайся в путь дорожку

И возьми с собой лукошко.

Пироги с капустою

Получились вкусные.

Красная Шапочка:

Хорошо мамочка, к бабушке схожу

И гостинцев отнесу.

Мама:

Бабушке - большой привет

Осторожней будь, мой свет.

Мама и **Красная шапочка** уходят за ширму.

Появляются сказочницы.

Сказочница:

1: Вот и в путь пошла она

В страшный лес совсем одна?

2: И совсем не страшный лес

Очень много в нем чудес.

Красная Шапочка, идет по дорожке, пританцовывая.

(Из-за ширмы выглядывает волк, потирает руки)

Волк:

Ха- ха - ха – ха- ха- ха,

До чего она глупа.

Сейчас ее поймаю,

До смерти напугаю.

Ох, зачесались руки,

Я весь чешусь от скуки!

Белочки преграждают ему дорогу.

Белочки:

Ах, проказник вон ступай

Красную Шапочку не пугай,

Мы тебя злодея знаем,

Шишками закидаем!

Кидают в волка шишки он от них убегает.

Волк потирает бока, белочки убегают.

Волк:

Ой - ой - ой как больно мне,

Попало шишкой по спине,

Лучше сяду на пенек

Посижу денек

Шишки, раны подлечу,

И девчонку проглочу.

Волк садится на пенек.

Под музыку вбегают лягушки.

Лягушка 1:

Волка будем мы лечить, микстурой горькою поить.

Лягушка 2:

Мухомором смажем шишки, злому серому Волчишке.

Лягушка 1:

Лучше ты не болей, заведи себе друзей.

Лягушка 2:

Посмотри в лесу дремучем, какое множество зверей!

Волк:

Уходите-ка отсюда, кабы не было вам худо. (*Рычит.*)

Лягушки убегают.

Волк:

Потерял я сон покой

Я все же волк и очень злой

Девчонку я поймаю,

Хоть не съем, но напугаю!

Убегает.

Красная Шапочка идет по дорожке, за ней крадется волк.

Волк: Куда спешишь, девчушка?

Красная Шапочка: К бабуле на опушку.

Волк: А где живет бабуся?

Красная Шапочка: Вон там, где ходят гуси.

Волк: А что в твоём лукошке?

Красная Шапочка: Там пирожки с картошкой.

Волк: Так ты идёшь не тем путём, дорога та надёжней.

Красная Шапочка: Спасибо, Волк вам за совет.

Волк: Прощай, будь осторожней.

Красная Шапочка уходит, а волк идет по дороге и танцует.

Появляются сказочницы.

Сказочницы:

1: Ах как хитер коварный волк

так обманул бедняжку.

2: А сам другим путем пошел.

Как за бабулю страшно!

(Волк подходит к домику бабушки).

Волк:

Ах, вот бабуля где живет

Деревня не плохая.

Ой, кто-то, кажется, идет. *(убегает).*

Заходит бабушка в очках, садится и вяжет.

Вбегает **Красная Шапочка**, за ней крадется волк.

Бабушка:

Внучка, милая моя

Рада видеть я тебя! *(Обнимает внучку.)*

Я вижу здесь ты не одна

С собою друга привела!

Красная Шапочка оглядывается, пугается, прячется за бабушку.

Проходите за ограду.

Видеть вас я очень рада

Да за стол присядьте с нами

Ешьте пироги с грибами.

Садятся все.

Волк: Ну, спасибо, накормили *(потирает брюхо).*

Выходит на середину **сцены.**

Волк:

Вот обида то какая

Старушка добрая такая,

К себе в гости пригласила,
Пирогам угостила,
На меня нашло наваждение
Мне стыдно за свое поведение
К старушке в домик я зашел,
Друзей новых здесь нашел!

Красная Шапочка:

Здесь для всех открыта дверь,
если ты не страшный зверь!

Сказочницы:

1: Пришло время расставаться
и с героями прощаться.

2: Но не будем унывать,
Сказку будем в гости звать!

Рефлексия.

Вы все такие талантливые актёры! Легко ли быть актёром? Что помогает ему передать характер своего героя (мимика, жесты, эмоции, голос).

Вот с какими разными артистами мы с вами познакомились, ребята!

Но все они способны доставить нам радость своим творчеством, оставить незабываемые впечатления.

Хотите ли вы стать артистом?

Почему? Что привлекает вас в этой профессии?

Как вы думаете: когда артист исполняет какую-либо роль, он играет самого себя или другого человека?

Что помогает артисту перевоплощаться?

Профессий много разных есть,

И всех их нам не перечсть.

Не так уж важно, кем нам быть,
Достаточно свой труд любить!

Приложение №10

Конспект проведения экскурсии в библиотеку для средней группы.

Цель: продолжать знакомить детей с социальными объектами города, их назначением.

Задачи:

Продолжать знакомить детей с профессиями работников библиотеки, содержании их работы и ее важности для городских жителей. Учить детей отзывчивости и уважению к труду библиотекарей. Воспитывать бережное отношение к книгам.

Предварительная работа. Рассказы, д /и, презентации о профессиях. Чтение художественных произведений.

Оборудование: 2 флажка для перехода через проезжую часть.

I.Организационный момент.

(Воспитатель проводит беседу с детьми)

Воспитатель: Ребята, сегодня мы собираемся на прогулку в очень интересное место, но прежде чем мы туда отправимся, расскажите мне, какие сказки вы знаете?

(Дети перечисляют)

Воспитатель: Хотите, я прочитаю вам сказку «Золушка»?

Дети: Да.

(Воспитатель попыталась найти сказку, но не нашла ее и предложила детям пойти в библиотеку и взять книгу там.)

Воспитатель: Ребята, я искала эту сказку, но не нашла ее, скажите, кто-нибудь из вас знает, где взять книгу, которую мы действительно хотим прочитать, но у нас ее нет? *(предполагаемые ответы детей).*

Кто из вас знает, что такое библиотека?

(Ответы детей)

Воспитатель: Библиотека - это место, где много книг, где мы можем найти те, которые нам нужны. (Учительница и дети пришли в библиотеку, где с ними встретился библиотекарь.)

II. Основная часть.

Воспитатель: Здравствуйте! Мы хотим прочитать сказку "Золушка", но, к сожалению, у нас нет такой книги. Мы здесь для того, чтобы найти эту сказку.

Библиотекарь: Добрый день! Меня зовут Татьяна Николаевна, и я библиотекарь. Хотите, я расскажу вам, что я здесь делаю?

Дети: Да.

Библиотекарь: Проходите, позвольте мне рассказать вам об этой увлекательной профессии. Библиотекарь - очень важная и нужная профессия. У многих людей есть семейные библиотеки. Книги в домах стоят на книжных полках, в шкафах. Их перечитывают и взрослые, и дети. Они знают все свои книги. Но здесь все еще есть много мест для книг. Эти места называются библиотеками. Работа библиотекаря происходит в библиотеке между книгами. *(Библиотекарь приглашает пройти детей за собой)*

Библиотекарь: В каждой библиотеке есть большие шкафы и множество книжных полок. На этих книжных полках стоят книги разных писателей. Библиотекарь поможет вам найти нужную книгу. Каждая книга имеет свои собственные буквы и цифры - пароль. Вы можете использовать этот пароль, чтобы найти нужную вам книгу. Каталогный ящик содержит карточки со всеми названиями книг и кодами. Библиотекарь посмотрит на такую карточку и принесет вам нужную книгу. *(Библиотекарь протягивает карточку)*

Библиотекарь: Вы с воспитателями пришли в детскую библиотеку. Независимо от того, сколько книг у вас дома, в библиотеке выбор книг гораздо шире! Библиотекарь раздает книги. Он постоянно общается с читателями, отвечает на их вопросы и рекомендует, какую книгу стоит

прочитать. Это моя профессия. Сейчас мы с вами найдем книгу, которая вам нужна. Хотите прочесть «Золушку»?

Дети: Да.

Библиотекарь: Тогда пойдёмте со мной.

(Библиотекарь ищет книгу).

(Дети благодарят за книгу и прощаются).

III.Итог.

Воспитатель: Спасибо вам, Татьяна Николаевна, за интересный рассказ о вашей замечательной профессии. Мы с ребятами пойдем прочитаем сказку. До встречи! Библиотекарь: Приходите в библиотеку со своими семьями, я буду очень рада с вами познакомиться, до свидания!