

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №8 города Галича Костромской области

## Обобщенный опыт работы

Тема:

«Внедрение информационных компьютерных технологий в работу педагога с целью повышения качества образования воспитанников дошкольной образовательной организации»

2021 – 2024гг.

Авторы

Растегева Екатерина Алексеевна  
воспитатель,  
Чижова Ксения Анатольевна  
Музыкальный руководитель,  
Курочкина Наталия Анатольевна  
инструктор по физической культуре

Галич

2024

## **Содержание:**

### **1. Описание опыта:**

- Актуальность
- Теоретическое обоснование
- Цель
- Задачи
- Технология (принципы, условия, методы и приёмы, формы организации работы с детьми)
- Диагностика
- Вывод
- Результат работы

### **2. Перспектива**

### **3. Библиография**

### **4. Приложение**

## Описание опыта

### Актуальность

*Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в то время как другая делает следующий шаг. Это – первый закон всякого прогресса, одинаково применимый как к целым народам, так и к отдельным людям.*

*Й.Этвёш*

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Появляются новые технологии и средства информатизации, которые благодаря приоритетному национальному проекту «Образование» активно поступают в российские образовательные учреждения.

Сегодня в нашем городе не найдется ни одного детского сада, в котором не было бы компьютера. Все дошкольные учреждения оснащены компьютерами, множительной техникой, некоторые – интерактивными досками. Все дошкольные учреждения имеют свой сайт. Зачем же все эти технические средства нужны образовательному учреждению?

Основными задачами ДООУ являются охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Может ли техника помочь в решении этих задач? Средства информатизации необходимы ДООУ прежде всего для более качественной организации всей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Ведь компьютерные технологии могут быть с успехом использованы в административной, финансово-хозяйственной, методической и образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной,

методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий. Информатизация общества существенно изменила практику повседневной жизни. В детском саду, как в капле воды, отражаются те же изменения. И мы, педагоги-дошкольники, должны идти в ногу со временем, стать для ребёнка проводниками в мир новых технологий. Если компьютеризация школьного образования в нашей стране уже имеет почти двадцатилетнюю историю, то в детском саду компьютер до сих пор не превратился в хорошо освоенный инструмент педагогов. Но с каждым годом современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Информационно-коммуникационные технологии в детском саду - актуальная проблема современного дошкольного воспитания. С одной стороны, президент поставил перед каждым учреждением РФ задачу: иметь собственное электронное представительство в Интернете, с другой стороны - существует реальная угроза здоровью, возникающая при раннем приучении малышей к компьютеру. Введение и реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования можно рассматривать как инновационную деятельность, успешность которой зависит от понимания её значения в образовательной практике всеми участниками образовательных отношений: педагогами, родителями воспитанников, специалистами управляющих структур разного уровня. Ребенок в дошкольной организации ни к чему не готовится: ни к школе, ни к жизни, а развивается, проживая наиболее значимый возрастной период становления человека для его успешности в разных сферах жизнедеятельности. Играя, ребенок открывает мир, его разнообразие и богатство, занимаясь конструированием или рисованием, переживает сделанные открытия, воплощает собственные впечатления, проектирует мир. Необходимо учитывать, что дети открывают этот мир в эпоху информатизации, виртуальной реальности. Нужно сделать так, чтобы, играя в компьютерные игры, они не заигрались, чтобы они продолжали общаться со

взрослыми, со своими сверстниками, а не только с виртуальными героями.

Средства ИКТ в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации стимулируют полноценное всестороннее развитие дошкольников при условии, что их используют в комплексе с традиционными формами обучения, стандартным наглядным материалом, реальными объектами. Важно, чтобы использование средств ИКТ было уместным и целесообразным, имело не развлекательный, а развивающий эффект.

ИКТ не могут быть механически перенесены в предметно-пространственную среду дошкольной организации, они должны стать частью развивающей среды для дошкольника, фактором обогащения его интеллектуального развития, создавая основу для формирования новых типов мышления.

Использование ИКТ в дошкольной образовательной организации – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Необходимость внедрения таких технологий в процесс образовательной деятельности отмечалась международными экспертами во «Всемирном докладе по коммуникации и информации», подготовленном ЮНЕСКО. В нашей стране, за последние 5 лет, произошёл ряд событий, определяющих ускоренное развитие интернет – технологий в дошкольных учреждениях, формируются электронные ресурсы дошкольного образования.

В настоящее время реализуется стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан к этой информации. Поэтому, использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современными мультимедийным оборудованием, но и создавать образовательные ресурсы,

широко использовать их в своей педагогической деятельности.

В педагогике существует более 50 педагогических технологий, но ключевой технологией XXI века является применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). ИКТ оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится образование. ИКТ позволяют автоматизировать информационные процессы: долговременно и компактно хранить, оперативно искать, быстро обрабатывать, продуцировать новую, передавать на любые расстояния и предъявлять в требуемом виде мультимедийную, текстовую, табличную, графическую, анимированную, звуковую и видео - информацию.

Освоение ИКТ реализуется по ряду направлений:

- Укрепление уровня материально-технического обеспечения (подключение к сети Интернет, приобретение компьютеров, интерактивных досок и др.).
- Овладение информационной культурой всех участников образовательного процесса (воспитанников, родителей, педагогов, руководителей).
- Применение ИКТ в образовательной области, где они становятся интегративным стержнем, вокруг которого строится вся система обучения.
- Применение ИКТ в воспитательном процессе, разных видах деятельности, дополнительном образовании, дающие возможности для развития индивидуальности воспитанников (олимпиады, конкурсы, форумы и др.).
- Применение ИКТ в управленческой деятельности.

Анализ данной ситуации позволил выявить ряд противоречий между:

- потребностью быстрого получения научно-методической информации и инертностью ее переработки и передачи в образовательном учреждении;
- желанием педагогов и их неумением организации научно-методической деятельности на базе информационных технологий;
- неподготовленностью педагогов и актуальной необходимостью использования информационных технологий в процессе деятельности;

- возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью его к созданию педагогического пространства;
- потребностью образовательной практики в высоком уровне информационной компетентности современных педагогов и невысокой эффективностью процесса их повышения квалификации в данном направлении;
- существующими моделями повышения квалификации, направленными на формирование преимущественно компьютерной грамотности, и необходимостью организации
- непрерывного образования педагогов, ориентированного на применение информационно компьютерной технологии в их практической деятельности.

## **Теоретическое обоснование**

Данный опыт разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 « Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 30. 08. 2013 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав ДООУ;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 города Галича Костромской области

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДООУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. При анализе результатов анкетирования и собеседования с педагогами МДОУ детский сад №8 г. Галича были выделены 4 группы педагогов, характеризующихся разным уровнем принятия значимости ИКТ в



непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней компетентности и мотивации применения данных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети.

Очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиапроектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Мультимедиазанятия, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ по всем направлениям развития, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Владение компьютерными технологиями позволяет увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в сети Интернет.

Между тем при реализации ИКТ в образовательном процессе ДООУ возникает ряд проблем, решение которых является предметом исследования.

При внедрении ИКТ как «игрушки» встают следующие вопросы: сколько времени ребенок находится за компьютером, влияние игры на состояние психического и физического здоровья, искусственная «аутизация» и отказ от коммуникативных отношений, возникновение ранней компьютерной зависимости.

При внедрении компьютерных технологий обучения в детских садах возникают трудности экономического характера: не хватает средств на техническое оснащение помещений, создание локальной сети внутри учреждения, осуществление необходимой технической поддержки, приобретения лицензионного программного обеспечения и прикладных

программных средств.

Остается актуальной проблема профессиональной компетенции педагогов: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет. В периодической печати уже на протяжении несколько лет дискутируется проблема разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий в ДОУ. Ведущие ученые и специалисты в области дошкольного образования (Духанина Л.Н., Волосовец Т.В., Веракса Н.Е., Дорофеева Э.М., Комарова Т.С., Алиева Т.И., Комарова И.И., Белая К.Ю. и др.) высказывают свою позицию «за» и «против» ИКТ.

Противники ИКТ в качестве аргумента приводят данные о негативном влиянии длительного сидения за компьютером на состояние здоровья детей.

Наш опыт показывает, что периодическое использование ИКТ, а именно дозированное педагогом использование развивающих игр способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм. Дети, знакомые с развивающими играми, предпочитают их «стрелялкам» и «бродилкам». Опасно заикливание ребенка на компьютерной игре. Коллективное участие в игре помогает избежать данной зависимости. Интерактивная доска позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером.

Учеными отмечается развивающая роль компьютерно-игрового комплекса в детском саду в работе с детьми начиная с пяти лет. Подчеркивается, что как бы мы не относились к проблеме, «информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачу стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка». Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей старших дошкольников подтверждают работы зарубежных и

отечественных исследователей (С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и др.).

Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведется в нашей стране, начиная с 1987 года на базе центра им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамоновой, Л.С. Новоселовой, Л.Д. Чайновой.

В 2008 году разрабатываются теоретические основы применения научных информационных технологий в воспитательно-образовательной работе ДООУ, начали активно создаваться программы для дошкольников.

Педагоги, изучающие использование компьютерных сред с целью математического развития (Г.А. Репина, Л.А. Парамонова), высказывают мнение, что использование компьютерных сред в ДООУ является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач: развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

Таким образом, мы придерживаемся точки зрения, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

## **Цель и задачи**

Цель: создание системы методической работы по использованию ИКТ технологий в образовательном процессе ДОУ

Задачи:

- Изучить состояние применения ИКТ в образовательном процессе МДОУ детский сад №8 г. Галича;
- Повысить компетентность педагогов ДОУ по применению ИКТ технологий в образовательном процессе;
- Создать условия для повышения качества образования воспитанников ДОУ;
- Выработать основные направления взаимодействия с родителями воспитанников по решению образовательных задач с применением ИКТ технологий;
- Совершенствовать материально – техническое, методическое, дидактическое обеспечение ДОУ

## **Технология**

### **Принципы**

Построение опыта основано на принципах:

- Научность, аналитическая деятельность.
- Демократизация (активизация участия всех субъектов деятельности в процессе выбора и планирования содержания).
- Гуманизм (создание в ДОУ комфортного эмоционального поля отношений, обеспечивающих уважение к личности педагога, поиск средств индивидуального подхода с целью оптимального включения в образовательный процесс каждого педагога).
- Системный подход (сбалансированность планирования).
- Перспективность (направленность на конечный результат).
- Ритмичность (равномерное распределение всех действий в течение учебного года между педагогами, участвующих в деятельности).
- Реалистичность поставленных целей.
- Динамичность (изменяемость под влиянием внешних и внутренних факторов).

В работе с педагогами руководствуюсь следующими принципами:

- индивидуальный подход;
- практический деятельностный подход;
- системный подход.

Система методической работы по применению ИКТ опирается на следующие принципы:

- принцип взаимосвязи обучения и развития;
- комплексно-тематический принцип;
- принцип взаимодействие с родителями.

Установление преемственности в воспитании детского сада и семьи формирует первоосновы духовной культуры, которой должен обладать человек. Поэтому сотрудничество с семьей строим по двум направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс, организованный дошкольным учреждением;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Перечисленные принципы синтезируют вокруг себя все понятия, раскрывая, обосновывая и развивая их. Они обосновывают взгляд на мир, предопределяющий содержание воспитания, которое включает два компонента: содержание воспитательной деятельности по развитию деятельности детей; содержание воспитывающих влияний по развитию воспитанников в процессе образовательной деятельности всех сотрудников детского сада и семьи в целом.

Методическое сопровождение педагогов включает:

- анализ психолого-педагогической, методической, другой научной литературы;
- анализ образовательной системы;
- наблюдение;
- изучение творческого потенциала в коллективе (тестирование);
- изучение уровня саморазвития педагогов (анкетирование, «Лист самооценки педагога»);
- организация открытых просмотров, мастер-классов;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- изучение результатов деятельности

## Условия

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

| Наименование оборудования                                   | Цель использования                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет заведующего:<br>Ноутбук с выходом в интернет<br>МФУ | Работа с документацией, самообразование, прохождение дистанционных курсов, ведение реестров, оформление отчетности, работа с электронной почтой, ведение |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | <p>официального сайта ДОУ.</p> <p>Печать документации, информационных листов, объявлений, сканирование информации, перевод печатной документации в цифровой формат.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Методический кабинет:</p> <p>Компьютер с выходом в интернет МФУ</p> <p>Ноутбук</p> <p>Цветной МФУ</p> <p>Проектор</p>                                                                                 | <p>Работа с электронной почтой, с документацией, ведение страницы группы на сайте ДОУ, оформление наглядности, информационных листов, конспектов, рабочих программ, планов, участие в вебинарах, дистанционных курсах, работа в сети Интернет.</p> <p>Печать документации, информационных листов, объявлений, сканирование информации, перевод печатной документации в цифровой формат.</p> <p>Демонстрация видео, презентаций, интерактивных дидактических игр и пособий для педагогов, воспитанников и их родителей.</p> |
| <p>Кабинеты специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога):</p> <p>Ноутбук (5 шт)</p> <p>Цветной принтер (1 шт)</p> | <p>Работа специалистов с документацией, электронной почтой, обработка электронных источников информации, участие в вебинарах, ведение персональной страницы на сайте ДОУ, создание мультимедийных презентаций,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проектор (1 шт)<br>Музыкальный центр (3 шт)<br>МФУ (1 шт)<br>Акустическая система<br>фотоаппарат                                                                                                       | дидактических и компьютерных игр, возможность подключения к мультимедийному проектору, демонстрация мультимедийных ресурсов педагогам, воспитанникам, их родителям.                                                                                                                                                                                                          |
| Групповые:<br>Ноутбуки с выходом в интернет (на каждую группу)<br>Притер ( группа №2, №8)<br>Музыкальный центр (3 шт, группы №1, 2, 3)<br>Проектор (2 шт, гр №7, 8)<br>Интерактивная доска (группа №8) | Работа воспитателей с документацией, обработка электронных источников информации, участие в вебинарах, ведение страницы группы на сайте ДООУ, создание мультимедийных презентаций, дидактических и компьютерных игр, возможность подключения к мультимедийному проектору и интерактивной доске, демонстрация мультимедийных ресурсов педагогам, воспитанникам, их родителям. |
| Все кабинеты, группы оснащены высокоскоростным интернетом                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Методы и приёмы, формы организации работы

### Методологические основы

Современная педагогика из дидактической, стремящейся передать лишь некую сумму знаний постепенно становится педагогикой развивающей, "динамичной". Это означает, что не только психологи, но и педагоги-практики начинают видеть результаты своей деятельности в развитии личности каждого ребенка, его творческого потенциала, способностей, интересов.



Внедрение средств ИКТ как элемента развивающей предметно-пространственной среды детского сада поможет детям легче и быстрее адаптироваться к современным тенденциям и инновациям как в системе образования, так и в социально-общественной среде, обеспечит преемственность образования.

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет педагогам и специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек.

В этих условиях педагог должен не только уметь пользоваться компьютером, современным интерактивным и мультимедийным оборудованием, готовыми интерактивными заданиями и развивающими играми, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. Важно стать и для ребенка, и для родителей проводником в мир современных информационных и коммуникационных технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка. Информационные и коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников это стратегическое направление деятельности детского сада. Традиционные

формы, работы с родителями при всех их положительных характеристиках, имеют объективные трудности это:

- ограниченное количество времени у родителей, как для посещения родительских собраний, так и посещения консультаций в детском саду;
- отсутствие возможностей для своевременного предоставления необходимой информации родителям.

Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием информационных и коммуникационных технологий, официального сайта дошкольной образовательной организации позволит значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи.

Успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе средства ИКТ, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательном процессе детского сада.

Таким образом, ИКТ в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации является эффективным средством решения задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста во взаимодействии детского сада и семьи в условиях введения ФГОС ДО.

Между тем при реализации ИКТ в образовательном процессе ДОО возникает ряд проблем, для решения которых необходима системная работа и построение экономически выгодных моделей организации предметно-пространственной среды.

При внедрении ИКТ в детских садах возникают трудности экономического характера: не хватает средств на техническое оснащение помещений, создание локальной сети внутри учреждения, осуществление необходимой технической поддержки, приобретения лицензионного программного обеспечения и прикладных программных средств.

Остается актуальной проблема профессиональной компетентности педагогов: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет.

Требуется системная работа по организации взаимодействия воспитателей, специалистов, родителей и детей посредством ИКТ в условиях развития предметно-пространственной среды соответствующей ФГОС ДО.

Для реализации опыта мы выдвинули следующую гипотезу: если в ДОУ создать систему по использованию ИКТ, соответствующую особенностям педагогического процесса, то это будет способствовать максимальному повышению качества образования воспитанников ДОУ.

**Внедрению ИКТ в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ способствуют ФОРМЫ системной работы с педагогами:**

- консультации
- совместные игровые и познавательные мероприятия
- семинары, семинары – практикумы
- открытые показы
- мастер-классы
- анкетирование педагогов и родителей по проблемам данного направления
- представление опыта перед педагогами на педсоветах и городских методических объединениях.

## Этапы реализации опыта

| Этапы                                    | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 этап</b><br><b>Подготовительный</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обсуждение темы опыта с педагогами</li><li>2. Обоснование актуальности, разработка плана реализации и системы мониторинга хода и результатов реализации</li><li>3. Анкетирование педагогов на начальном этапе реализации проекта</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2 этап</b><br><b>Практический</b>     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Реализация мероприятий, направленных на создание условий для эффективного использования ИКТ в развивающей предметно - пространственной среде детского сада.</li><li>2. Разработка и апробация моделей развивающей предметно - пространственной среды, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий, ориентированных на использование средств ИКТ.</li><li>3. Демонстрация опыта (проведение семинаров, семинаров – практикумов, мастер – классов для педагогов детского сада и дошкольных образовательных организаций).</li></ol> |
| <b>3 этап</b><br><b>Обобщающий</b>       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сравнение занятий организованных с помощью ИКТ и без использования.</li><li>2. Анкетирование педагогов по результатам реализации опыта работы</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3. Реализация мероприятий, направленных на внедрение полученного опыта в практическую деятельность педагогов. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Согласно Профессиональному стандарту – педагог дошкольного образования, воспитатель должен знать: основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием и применять эти знания при организации образовательной деятельности с воспитанниками.

На начальном этапе работы над темой опыта была проведена диагностика уровня ИКТ компетентности педагогов в форме открытого анкетирования (Приложение 1).

#### **Результаты диагностики уровня ИКТ-компетентности педагогов:**

При анализе результатов анкетирования и собеседования были выделены четыре группы педагогов, характеризующихся разным уровнем принятия значимости информационно-компьютерных технологий в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней информационно-компьютерной компетентности и мотивации применения данных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

**Группа 1** (уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – отсутствует) – если высокое качество обучения достигается традиционными формами обучения, то нет необходимости в решении педагогических задач с привлечением информационно-компьютерных технологий.

Причины личной заинтересованности педагога в повышении уровня ИКТ-компетентности:

- экономия времени при разработке дидактических материалов;
- перенос акцента на презентабельность оформления материалов;
- переход на новый уровень педагогического мастерства.

**Группа 2** (уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – низкая) – технологии настолько разнообразны и динамичны, что требуют больших временных (и не только) затрат, чем традиционные формы обучения.

Для примера: необходимую информацию педагоги предпочитают искать в методической литературе, поскольку теряются при организации поиска релевантной информации.

Педагогам групп 1 и 2 необходимо эффективное повышение мотивации, т. к. открываются возможности личностного и профессионального роста.

**Группа 3** (уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – высокая) – информационно-компьютерные технологии позволяют реализовать индивидуальный стиль преподавания и личный профессиональный рост, но нет представлений о возможных формах внедрения их в воспитательно-образовательный процесс.

**Группа 4** (уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – высокая) – существует непосредственная связь между успешностью педагогической деятельности и уровнем ИКТ-компетентности педагога, поэтому есть потребность в непрерывном развитии информационной культуры.

После проведенной диагностики были сформированы две группы педагогов:

1 группа – с базовым знанием компьютера

2 группа – новичков

Формирование групп проводилось на добровольной основе.

#### **Примерный план реализации опыта с 1 группой**

| <b>Наименование мероприятия</b> | <b>Цель</b>                                                                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с текстовыми редакторами | Повысить уровень компетенции педагогов при работе в текстовых редакторах.                                                                 |
| Работа с таблицами              | Повысить уровень компетентности при работе с таблицами (локальные и сетевые)<br>Разобрать использование формул для использования в работе |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа в программе Microsoft Power Point                                        | <p>Повысить уровень компетентности при работе с программой Microsoft Power Point.</p> <p>Показать возможности программы Microsoft Power Point</p> <p>Сформировать умение самостоятельно готовить презентации с анимацией для использования в педагогической деятельности.</p> <p>Повышение профессионального мастерства воспитателей в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы в создании презентаций в программе Power Point.</p> |
| Работа в программе видео и фото редактора                                       | Познакомить с наиболее распространёнными фото и видео редакторами, показать их возможности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Создание анимационного мультфильма в технике перекладка с помощью фоторедактора | <p>Познакомить педагогов с технологией создания мультфильма в технике перекладка</p> <p>Показать использование данного метода в работе с детьми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Примерный план реализации опыта с 2 группой

| Наименование мероприятия | Цель                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа Microsoft Word | <p>Знакомство с назначением и функциями программы Microsoft Word;</p> <p>формирование системы базовых знаний и навыков для создания и форматирования текста;</p> <p>привитие интереса к работе на компьютере и желание совершенствоваться</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа Microsoft Excel                 | Познакомить педагогов с программой Microsoft Excel и дать основные навыки работы. Научить применять программу для заполнения таблиц и ведения документации педагогов ДОУ. Способствовать информатизации образовательного процесса.                                                                                        |
| Гугл таблица<br>Яндекс таблица            | Познакомить педагогов с Гугл и Яндекс таблицами, дать основные навыки работы. Научить использовать программу для заполнения таблиц в онлайн режиме одновременно несколькими пользователями.                                                                                                                               |
| Работа в программе Microsoft Power Point  | Знакомство педагогов с приемами работы в программе Microsoft Power Point.<br>Формирование умений создания и настройки презентаций.<br>Развитие творческого мышления, навыков работы при составлении презентации<br>Стимулировать внедрение современных информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. |
| Работа в программе видео и фото редактора | Познакомить с наиболее распространёнными фото и видео редакторами, показать их возможности.                                                                                                                                                                                                                               |

#### **Планируемые результаты:**

- умеет создавать текстовые и графические документы;
- умеет формировать запросы к базе данных с помощью информационных
- языков;
- знаком с использованием компьютера как педагогического
- средства;



- умеет разрабатывать и применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- умеет использовать средства информатизации и информационные технологии в воспитательно-образовательном процессе;
- знает способы представления педагогической информации с помощью средств информатизации.

### **Основные направления развития ИКТ:**

- Использование компьютера с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации.
- ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.
- ИКТ для родителей воспитанников. Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр, является ведущим направлением моей работы.
- ИКТ целью осуществления идеи сетевого управления, организации педагогического процесса, методической службы. Данная технология обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов. В этом случае использование ИКТ способствует оптимизации деятельности ДОУ.

### **Диагностика**

Для организации мониторинга нами был использован следующий диагностический инструментарий:

- результаты диагностирования, самодиагностики профессиональной деятельности педагогов, их затруднений и образовательных потребностей;
- мониторинг уровня личностного и художественно-эстетического развития детей;

Данная система действий была направлена на создание ситуации успеха каждому педагогу детского сада, ориентации на индивидуальность и

личностное самоопределение каждого воспитателя, совершенствование его творческого потенциала, профессиональной мотивации.

### **Результаты работы**

1.Создание эффективных условий для повышения качества образования воспитанников.

В ходе реализации опыта работы значительно пополнена библиотека мультимедийных ресурсов.

Педагоги чаще в образовательной деятельности используют ИКТ технологии (презентации, видеофильмы, интерактивные игры и тд.)

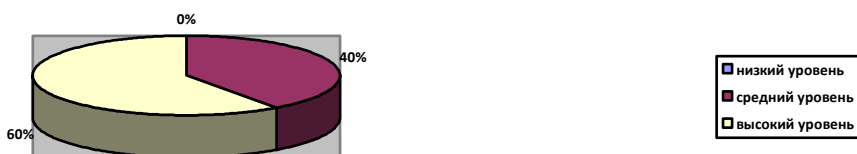
2.Повышение ИКТ компетентности воспитателей.

### **Результаты анкетирования воспитателей ДООУ на начало и конец работы над проектом показывают следующие результаты:**

Начало реализации проекта:



Итоговая диагностика:



Вывод: за время работы над проектом у педагогов ДООУ значительно возрос уровень ИКТ компетентности. Педагоги стали систематически использовать компьютерные технологии в своей работе:

- 1) на занятиях и в совместной деятельности;
- 2) при работе с родителями;
- 3) в самообразовании.

В ходе реализации проекта педагоги научились самостоятельно создавать мультимедийные ресурсы, проводить диагностику воспитанников в электронной форме. На сайте ДОО педагогами созданы страницы группы, где педагоги размещают свои профессиональные наработки. Многие педагоги свободно пользуются интернет – ресурсами, компьютерной и множительной техникой.

По результатам проведенной диагностики 100% педагогов считают рациональным использование ИКТ в профессиональной деятельности и готовы и дальше совершенствоваться в освоении ИКТ технологий.

### **Перспектива**

В перспективах дальнейшей работы можно выделить следующие направления:

1. Совершенствование созданной системы взаимодействия участников образовательного процесса в единой информационной среде ДОО.
2. Использование новых технологий и программных продуктов в образовательной деятельности ДОО.
3. Привлечь педагогов, имеющих низкую мотивацию к использованию ИКТ в образовательном процессе.

## **Заключение**

В результате реализации опыта работы по теме «Внедрение информационных компьютерных технологий в работу воспитателей с целью повышения качества образования воспитанников дошкольной образовательной организации» удалось:

- Инициировать педагогов к применению ИКТ технологий;
- Активизировать педагогов на поиск и применение инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением;
- Пополнить материально-техническую базу дошкольного учреждения согласно ФГОС ДО.

Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто —вложить в каждого ребенка некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления его познавательной активности. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Итак, использование средств информационных технологий позволило сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, освободило педагогов от рутинной ручной работы, позволило открыть новые возможности раннего образования.

Информатизация образования открыла педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

В последнее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – хороший помощник педагогам в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы. В отличие от обычных технических средств обучения информационно - коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.

Таким образом, в МДОУ детский сад №8 г. Галича создана система работы по применению ИКТ в образовательном процессе. В достаточном количестве имеется методическая литература, специальные пособия и наглядный материал. Организована богатая развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию творческого потенциала детей. Активная позиция и творческий потенциал педагогов убеждают в правильности выбранного пути. Участие и достижения в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня воодушевляют на новые успехи. Планируется расширить круг взаимодействия, с учетом запросов родителей, интересов воспитанников и социальных партнёров.

## Приложения

### Приложение 1

#### **Анкета для педагогов по выявлению уровня компетентности владения ИКТ**

Дата заполнения анкеты \_\_\_\_

1. Владеете ли Вы компьютером

- да
- нет

2. Обучались ли Вы на курсах ПК, если да то когда

- да \_\_\_\_\_
- нет

3. Оцените по 5х балльной шкале свой уровень владения компьютером:

- не владею,
- владею, но с посторонней помощью;
- удовлетворительно;
- хорошо;
- в совершенстве;
- владею и могу научить других

4. Как часто для своей профессиональной деятельности Вы работаете за компьютером:

- ежедневно;
- 1 раз в неделю;
- 1-2 раза в месяц;
- реже 1 раза в месяц;
- не использую в работе

5. В каких из предложенных вариантов Вы используете ИКТ (может быть несколько вариантов ответа):

- при подготовке к образовательной деятельности;
- во время образовательной деятельности;
- при оформлении развивающей среды группы и детского сада (изготовлении буклетов, коллажей, поздравительных открыток, грамот, пригласительных и т. п.)
- при проведении открытых мероприятий (с детьми и педагогами);
- оформление документации;
- размещение своих разработок или результатов мероприятий (проведенных Вами) в информационной среде (сайты педагогических сообществ)
- разработка дидактических материалов на компьютере (презентаций, раздаточного материала и т. п.)
- для самообразования;
- другое \_\_\_\_\_

6. Оцените свой уровень владения компьютерными технологиями:

6.1. Работа с файлами и каталогами в среде одной из операционных систем (в том числе работа с копированием, удалением, переноса файлов из одной папки в другую)

- не умею;
- нет необходимости в работе;
- все что умею - мне достаточно;
- умею и могу научить других;
- есть необходимость получить дополнительную информацию

6.2. Работа в текстовом редакторе (Microsoft Word, набор текста, редактирование и форматирование)

- не умею;
- нет необходимости в работе;
- все что умею - мне достаточно;
- умею и могу научить других;
- есть необходимость получить дополнительную информацию

6.3. Создание презентаций (Microsoft Power Point)

- не умею;
- нет необходимости в работе;
- все что умею - мне достаточно;
- умею и могу научить других;
- есть необходимость получить дополнительную информацию

#### 6.4. Работа с электронными таблицами Microsoft Excel. в т. ч. внесение данных в электронные таблицы

- не умею;
- нет необходимости в работе;
- все что умею - мне достаточно;
- умею и могу научить других;
- есть необходимость получить дополнительную информацию

#### 6.5. Обработка графического изображения (Adobe Photoshop, Paint, Movavi)

(изменение качества картинок/ фотографий в т. ч. для дальнейшего размещения в дистанционных пространствах; обрезка, настройка цвета и т. п. ; сохранение различным форматом)

- не умею;
- нет необходимости в работе;
- все что умею - мне достаточно;
- умею и могу научить других;
- есть необходимость получить дополнительную информацию

#### 6.6. Работа с Internet (Пользуетесь ли Вы Internet? Какую помощь оказывает Вам в работе Internet? может быть несколько ответов)

- не умею
- у меня нет необходимости в работе
- умею и могу научить других
- у меня есть необходимость получить дополнительную информацию по работе в Интернет
- имею свой сайт



- публикации в Интернет-ресурсах
- для самообразования
- при подготовке к образовательной деятельности, выступлениям и т. п.

другое \_\_\_\_\_

6.7 Работа с электронной почтой (может быть несколько ответов)

- у меня есть эл. ящик, активно пользуюсь
- нет эл. ящика
- не умею пользоваться
- у меня нет необходимости в работе
- готова получать информацию по эл. почте

7. Какие проблемы возникают при использовании ИКТ? (может быть несколько ответов)

- недостаточно владею ИКТ
- не знаю к кому обратиться за помощью
- недостаточно сформирована материально –техническая база ДОО
- не хватает рабочего времени
- нет необходимости использовать ИКТ в своей работе, предпочитаю традиционные методы и формы работы
- другое \_\_\_\_\_

8. Ваши пожелания по созданию условий в ДОО для использования ИКТ

\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

## Приложение 2

### Перспективный план деятельности (1 группа – базовый уровень)

2021 - 2024 год

| Месяц/неделя  | Тема                                                                                                                                                                              |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь 2021 | Вводное занятия. Обсуждение плана работы                                                                                                                                          |
| Октябрь 2021  | Практическое занятие по теме:<br>«Работа в текстовом редакторе Microsoft Word»                                                                                                    |
| Ноябрь 2021   | Практическое занятие по теме:<br>«Работа в текстовом редакторе Microsoft Excel»                                                                                                   |
| Декабрь 2021  | Семинар «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»                                                                                                    |
| Январь 2022   | Практическое занятие «Интерактивная доска, ее возможности»                                                                                                                        |
| Март 2022     | Практическое занятие «Интерактивная доска, ее возможности»                                                                                                                        |
| Апрель 2022   | Практическое занятие «НООД с детьми дошкольного возраста с использованием интерактивного оборудования – интерактивная доска, мультимедийный проектор»                             |
| Май 2022      | Семинар – практикум на тему: «Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker»                                                                                                   |
| Сентябрь 2022 | Семинар-практикум «Фоторедактор Movavi»<br><br>Практическая часть: редактирование фото, изменение фона, размера фотографии, применение эффектов программы, создание фото коллажей |
| Октябрь 2022  | Семинар-практикум «Видео редактор Movavi»<br><br>Практическая часть: обработка, обрезка, склеивание видео, добавление аудио, переходов                                            |

|               |                                                                                                                                            |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь 2022   | Семинар-практикум «Создание персонального сайта педагога»                                                                                  |
| Декабрь 2022  | Семинар-практикум «Создание мультфильма в технике перекладывания»                                                                          |
| Январь 2023   | Семинар-практикум «Пластининовый мультфильм в технике перекладывания»                                                                      |
| Февраль 2023  | Семинар-практикум «Создание группы в социальных сетях, взаимодействие с родителями через социальные сети, прямые эфиры в социальных сетях» |
| Март 2023     | Семинар «Интерактивные платформы. Правила организации вебинаров, онлайн-собраний и т.д.д»                                                  |
| Апрель 2023   | Семинар «Интерактивные формы работы с родителями: Онлайн собрание на платформе Яндекс Теле мост, Зум, Вебинар»                             |
| Май 2023      | Практическое занятие: Организация родительского собрания на одной из интерактивных платформ                                                |
| Сентябрь 2023 | Семинар – практикум для педагогов на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе»                                         |
| Октябрь 2023  | Создание презентации с анимацией в программе Microsoft PowerPoint                                                                          |
| Ноябрь 2023   | Триггер в программе Microsoft PowerPoint<br><br>Создание интерактивной игры с использованием Триггера<br><br>Практическая работа           |
| Декабрь 2023  | Создание гимнастики для глаз, интерактивных игр в программе Microsoft PowerPoint<br><br>Практическая работа                                |
| Январь 2024   | Анкетирование педагогов<br><br>Обобщение опыта работы, подведение итогов реализации опыта                                                  |

## Перспективный план деятельности

(2 группа – начальный уровень)

2021 - 2024 год

| Месяц/неделя  | Тема                                                                                                |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь 2021 | Анкетирование педагогов с целью выявления уровня владения ИКТ                                       |
| Октябрь 2021  | Рабочий стол. Операции с мышью. Поиск файлов и папок<br>Управление компьютером с помощью меню       |
| Ноябрь 2021   | Microsoft Word<br>Создание документа, набор текста, редактирование, обработка текста                |
| Декабрь 2021  | Работа в текстовом редакторе. Таблицы                                                               |
| Январь 2022   | Создание рисунков в MS Word                                                                         |
| Март 2022     | Практические работы «Технологии работы в MS Word»                                                   |
| Апрель 2022   | Microsoft Excel<br>Создание документа, таблицы, редактирование.                                     |
| Май 2022      | Microsoft Excel<br>Знакомство с формулами.                                                          |
| Сентябрь 2022 | Microsoft Excel<br>Практические работы по созданию электронных таблиц, счет с использованием формул |
| Октябрь 2022  | Microsoft Excel<br>Использование электронных таблиц в работе воспитателя                            |
| Ноябрь 2022   | Сеть Интернет                                                                                       |
| Декабрь 2022  | Яндекс и Гугл диск<br>Создание диска, функционал                                                    |

|               |                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь 2023   | <p>Яндекс и Гугл диск</p> <p>Размещение информации на Яндекс и Гугл дисках</p>                                                                                      |
| Февраль 2023  | <p>Программа Paint</p> <p>Функционал программы</p>                                                                                                                  |
| Март 2023     | Практические работы в программа Paint                                                                                                                               |
| Апрель 2023   | <p>Программа Microsoft PowerPoint</p> <p>Создание презентации, слайда, фона слайда, загрузка картинки, вставка текста.</p>                                          |
| Май 2023      | <p>Практическое занятие в программе Microsoft PowerPoint</p> <p>Создание презентации без эффектов на определенную тему</p>                                          |
| Сентябрь 2023 | <p>Программа Microsoft PowerPoint</p> <p>Создание презентации на определенную тему, добавление переходов между слайдами, настройка времени переключения слайдов</p> |
| Октябрь 2023  | <p>Программы для обработки фото</p> <p>Создание фотоколлажа из шаблона, самостоятельное создание фотоколлажа</p>                                                    |
| Ноябрь 2023   | <p>Работа в сети интернет.</p> <p>Создание личного сайта педагога. Размещение информации, загрузка фото, документов.</p>                                            |
| Декабрь 2023  | Анкетирование педагогов по итогам реализации опыта                                                                                                                  |
| Январь 2024   | Обобщение опыта работы, подведение итогов реализации                                                                                                                |

## **Приложение 3**

### **«Создание и разработка сайта педагога»**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются незаменимой частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации Стратегии развития информационного общества. Значительные перемены происходят сейчас в системе дошкольного образования. И во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий. На сегодняшний день воспитателю доступен довольно внушительный выбор ИКТ в своей практике. Использование информационно-компьютерных технологий в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой.

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для познавательного развития.

Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников, а так же повышению компетенции воспитателя. Использование компьютерных технологий применяется в:

- оформлении групповой документации (списки детей, диагностика развития, планирование, мониторинге выполнения программ, составление отчетов);

- подборе познавательного и иллюстративного материала к занятиям, к совместной образовательной деятельности, оформление стендов, групп, кабинетов;
- создании мультимедийных презентаций в различных образовательных областях:
- «Коммуникативно-личностное развитие»
- «Познавательно-речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»
- трансляция педагогического опыта на страницах личного Web - сайта.  
(в сети интернет)

Современный мир невозможно представить без интернета. Его активными пользователями является огромное количество людей. И каждый находит в нем что-то нужное для себя.

Неоценимую роль интернет оказывает и в работе воспитателя. Связано это в первую очередь с поиском сайтов, в которых предлагается дидактический материал для подготовки и проведения занятий и совместной деятельности воспитателя с детьми, для выступления на педсоветах, различных семинарах.

Сайт воспитателя – это продукт, рассчитанный на определенную аудиторию, в нашем случае это, прежде всего воспитатели.

Информация с сайтов педагогов, думаю, будет интересна и полезна для воспитателей, как стажистов, так и для начинающих воспитателей, руководителей МО. Здесь и портфолио воспитателя, и методические разработки, публикации, материалы для родителей и многое другое. Кроме того, полезную информацию с персонального сайта могут почерпнуть и родители наших детей, и просто случайные посетители, кому интересна данная тематика.

Персональный сайт воспитателя – это не просто модная «фишка». Создание сайта открывает для нас новую среду и новые возможности. Сайт оказывает огромную роль на развитие, самосовершенствование педагога, как профессионала и как личности. При этом у каждого есть возможность не только представить опыт своей работы, рассказать о достижениях, успехах, но и взглянуть на себя, свою деятельность со стороны.

Работая над созданием сайта, ты сам выступаешь не только в роли администратора, пользователя, но и роли независимого эксперта, желая наполнить сайт интересным содержанием, поднять его на должный уровень.

Создание сайта позволяет презентовать свой педагогический опыт большой аудитории коллег, повысить уровень ИКТ – компетенции.

**САЙТ ДОЛЖЕН ИМЕТЬ КАЖДЫЙ ПЕДАГОГ!** Персональный сайт сейчас одна составляющая аттестации, это дополнительные баллы! А при аттестации каждый бал – «на вес золота». Даже при участии в районных и областных конкурсах таких, как «От призвания к признанию», «Творчество и вдохновение», «Воспитатель года», одним из этапов проведения требуется наличие собственного сайта. Таким образом, персональный сайт актуален на сегодняшний день!

На определенном этапе своей педагогической деятельности я задумалась о создании своего персонального сайта. Конечно, существовали сомнения и неуверенность, возникало множество вопросов: «Зачем воспитателю нужен сайт?», «Для кого создается сайт воспитателя?». Но.... Дорогу осилит идущий... И мой персональный сайт был создан! Сайт я создала в 2017 году, периодически и систематически обновляю необходимой информацией.

**Итак, попробуем создать свой сайт:**

1. В адресную строку забиваем [www.uCoz.ru](http://www.uCoz.ru)
2. Регистрируемся.



3. Нажимаем на значок «Мои сайты» - появляется панель «Управление сайтами»
4. Нажимаем вкладку «Создание сайта», заполняем строку «Адрес сайта», вводим код безопасности, ставим галочку, что согласны с правилами и нажимаем «Продолжить».
5. Далее выбираем дизайн сайта. Следующий этап – выбираем модули, необходимые для вашего сайта.
6. И вот мы уже находимся в панели управления вашего сайта.
7. Во вкладке «Редактор страниц» на панели управления мы можем осмотреть или удалить модуль и страницы сайта, на самом сайте это сделать невозможно.
8. С помощью вкладки «Каталог файлов» мы можем управлять материалами страницы и категориями. Например, мы хотим разграничить файлы на материалы по русскому языку и литературе. Сделать это можно именно здесь.
9. Для того чтобы изменить дизайн сайта, в панели управления надо нажать на вкладку «Настройки», «Общие настройки».
10. Именно здесь можно загрузить большие файлы, для этого нажимаем на эту ссылку. Ваш материал будет отправлен в хранилище, а вы получите ссылку на него, разместите её на свой сайт, и все желающие смогут скачать файл.
11. Нажав на гиперссылку в строке «Адрес вашего сайта» (valentine-kirg.ucoz.ru), мы попадаем на свой сайт.
12. На сайте нажимаем вкладку «Вход», вводим пароль и входим на него как администратор.
13. Теперь мы можем работать на сайте. Для того чтобы что-то изменить на странице, надо нажать вкладку с глазом – называется она «Редактировать в визуальном редакторе».
14. Работать с сайтом также можно при помощи панели администратора. Рассмотрим её.

15. Добавить новую страницу можно с помощью вкладки «Добавление» → «Редактор страниц». С помощью этой же вкладки можно добавить новые файлы и фотографии.

### **Мастер-класс создание мультфильма в технике перекладывания**

Здравствуйте, уважаемые педагоги, мы рады видеть вас в нашем детском саду!

Меня зовут - Юлия Сергеевна, вместе со мной работают системные администраторы Екатерина Алексеевна и Ксения Анатольевна. Сегодня для Вас мы покажем мастер-класс по теме «Создание сказок с помощью современных компьютерных технологий» в технике перекладная мультипликация.

Цель: знакомство с процессом создания сказок посредством мультипликации в технике перекладка

Задача: освоить метод создание сказок своими руками.

Прошу Вас, уважаемые педагоги, сесть за столы, фокус-группа готова к работе. Сейчас мы с вами покажем, как создать сказку в технике перекладная мультипликация.

Вы знаете, что мультфильм создает команда профессионалов. Давайте вспомним, кто трудиться над созданием мультфильма (ответы фокус-группы) Совершенно верно мультфильм создает сценарист, который пишет сценарий, художники мультипликаторы, оператор, звукорежиссер, специалист по монтажу. Сценаристом и звукорежиссером буду я. ( назначаю участников: 4 художника, 3 оператора, 1 специалист по монтажу ). Сценарий уже написан, вы можете с ним ознакомиться. И теперь к работе приступают художники-мультипликаторы. На столе лежат фигурки животных, Вам нужно раскрасить их в любой технике рисования и выстричь. Приступайте к своей работе.

Вы будите операторами.

Ваша задача, перекладывать фигурки животных в соответствии со сценарием.

А вы будите фотографировать. Ваша задача заснять все передвижения животных по кадрам.

И Вы все будите специалистом по монтажу. Ваша задача собрать мультфильм.

Художники закончили свою работу, теперь к работе приступают операторы.

Пока фокус группа занята, я предлагаю вам посмотреть на экран.

Сказка входит в жизнь с самого раннего возраста. Она учит детей быть добрыми, отзывчивыми, дружными. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму. (древнекитайский мыслитель, философ, Конфуций)

Эта фраза отражает детское восприятие. И для того, чтобы дети, действительно, чему то научились, им нужно не просто рассказать и показать, а дать самим все попробовать сделать. Создавая сказку дети развивают фантазию, воображение, речь, совершенствуется мелкая моторика пальцев рук, дети учатся доводить начатое дело до конца и радоваться результату и успеху товарищей. (фото с детьми на презентации)

(Обратить внимание на фокус-группу)

Я думаю, что фокус группа готова для дальнейшей деятельности.

Теперь приступает к работе специалист по монтажу, разделитесь по 2 человека..

1. Найдите приложение Мувави , запустите его.
2. Выбираем Добавить файлы.
3. У вас открылась папка Мультик, начинаем выделять файлы в обратном порядке( с конца)
4. Как это сделать нажимаем клавишу шифт (не отпускаем её) и при помощи мыши начинаем выделять кадры 17, 16, 15 и так далее
5. Нажимаем открыть (кадры добавились в программу)
6. В данный момент они выделены, их переносим на шкалу.
7. Начинаем монтаж мультфильма
8. Над шкалой находятся различные функции.

9. Выбираем функцию Мастер переходов
10. Открылось окно Мастер переходов
11. Выбираем стиль переходов, лучше выбрать Размытие синхронно
12. Длительность перехода 1 сек
- 13 Длительность слайдов 2 секунды.
14. Нажимаем ОК
15. Давайте посмотрим, что у нас получилось

У нас получился мультфильм, но без звука

Так как я являюсь звукорежиссёром, озвучка готова

16. Нажимаем Импорт
17. Далее Импорт файла
18. Далее Добавить файлы

У вас открылась папка МУЛЬТИК

19. Найдите мп3 файл для сказки, выделите его, далее Открыть
- 20 Файл добавился в Библиотеку файлов.
21. Перенесите мп3 файл Для сказки на шкалу
22. Включите мультфильм сначала.

Получился мультфильм. Коллеги у вас всё получилось?

23. Нажимаем Сохранить
24. Открылось окно Сохранить
25. У вас выбран формат видео MP4
- 26 Пишем название: Мультфильм
- 27 Сохранить:Desktop
- 28 Качество: Хорошее
- 29 Нажимаем Старт

Пока наш мультфильм сохраняется сделаем гимнастику для глаз.

**«Мостик»**

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса (*Закрывают оба глаза*)

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют

*(Продолжают стоять с закрытыми глазами)*

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

*(Открывают глаза, взглядом рисуют мост)*

Нарисуем букву «О», получается легко *(Глазами рисуют букву «О»)*

Вверх поднимем, глянем вниз *(Глаза поднимают вверх, опускают вниз)*

Вправо, влево повернем *(Глазами двигают вправо-влево)*

Заниматься вновь начнем. *(Глазами смотрят вверх-вниз)*

30 У вас открылось окно Сохранение завершено. Флажок открыть файл в папке уже установлен

31 Нажимаем ОК

32. У вас открылось окно и ваш файл Мультфильм уже выделен

33. Откройте файл Мультфильм

Спасибо, уважаемые педагоги! Спасибо за внимание!

Вопросы.

**Анкета для педагогов**

**Анкета «ИКТ-компетентность»**

**для педагогов МДОУ**

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_.
2. Ваш опыт применения ИКТ в профессиональной деятельности.
  - a. Пока не применяю.
  - b. Начала применять после прохождения обучения менее месяца
  - c. Менее 1 года.
  - d. От 1 до 3 лет.
  - e. Более 3 лет.
3. Что для вас является самым сложным при работе на компьютере?
  - a. Работать в текстовом редакторе.
  - b. Создавать электронные таблицы.
  - c. Готовить мультимедийные презентации.
  - d. Находить информацию в Интернете.
  - e. Посылать письма по электронной почте.
  - f. Другое \_\_\_\_\_.
4. Оцените по 5х балльной шкале свой уровень владения компьютером:
  - a. не владею,
  - b. владею, но с посторонней помощью;
  - c. удовлетворительно;
  - d. хорошо;
  - e. в совершенстве.
5. Укажите трудности, которые встречаются на пути достижения целей в области использования ИКТ в ДОУ.
  - a. Недостаток знаний и умений в использовании ИКТ в профессиональной деятельности.
  - b. Недостаточно возможностей повышения квалификации для педагогов.
  - d. Другое \_\_\_\_\_.

6. Часто ли Вы используете ИКТ в своей профессиональной деятельности?
- a. Не менее одного раза в неделю использую в виде современного средства наглядности
  - b. Не менее одного раза в неделю использую с мультимедийным проектором.
  - c. Не менее одного раза в день использую электронные образовательные ресурсы
  - d. Нет. Использование ИКТ осталось на том же уровне.
  - e. Другое \_\_\_\_\_.
7. Используете ли вы интернет - ресурсы для повышения своей компетентности, самообразования?
- a. Да.
  - b. Нет.
  - c. Другое \_\_\_\_\_.
8. Работаете ли Вы самостоятельно в электронных программах Microsoft, перечисленных ниже:
- a. Word\_\_\_\_\_
  - b. Power Point \_\_\_\_\_
  - c. Excel.\_\_\_\_\_
  - d. Работаю во всех после прохождения обучения. \_\_\_\_\_
  - e. Другое \_\_\_\_\_
9. Требуется ли Вам дополнительное образование (КПК) для повышения компетентности в области ИКТ?
- a. Да.
  - b. Нет.
  - c. Другое \_\_\_\_\_.



## Список литературы

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. - М., 1994
2. Венгер А. А., Дьяченко О М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М. 2001.
3. Горвиц Ю., Поздняк Л. «Кому работать с компьютером в детском саду» Дошкольное воспитание, 1991г., №5
4. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.- №6.-С.8-10.
5. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2003
6. Калинина Т.В. Управление ДОУ. "Новые информационные технологии в дошкольном детстве". М, Сфера, 2008.
7. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
8. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000 г., № 11.
9. Никитин Б. П. «Развивающие игры». - 5-е изд. доп. - М.: Знание, 1994.
10. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997.
11. Новицкая Н. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об

утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования ».

14. Соколова Е.Б. «ИКТ приходит в садик».

15. Трунина В.Н. «Применение ИКТ в образовательной деятельности ДОУ»

## **Аннотация опыта**

### **Актуальность**

Средства ИКТ в развивающей предметно пространственной среде дошкольной организации стимулируют полноценное всестороннее развитие дошкольников при условии, что их используют в комплексе с традиционными формами обучения, стандартным наглядным материалом, реальными объектами. Важно, чтобы использование средств ИКТ было уместным и целесообразным, имело не развлекательный, а развивающий эффект

Цель: создание системы методической работы по использованию ИКТ технологий в образовательном процессе ДОУ

Задачи:

- 1.Изучить состояние применения ИКТ в образовательном процессе МДОУ детский сад №8 г. Галича;
- Повысить компетентность педагогов ДОУ по применению ИКТ технологий в образовательном процессе;
- Создать условия для повышения качества образования воспитанников ДОУ;
- Выработать основные направления взаимодействия с родителями воспитанников по решению образовательных задач с применением ИКТ технологий;
- Совершенствовать материально – техническое, методическое,

## дидактическое обеспечение ДОУ

### Содержание

Общая направленность представленного опыта состоит в повышении компетенции педагогов ДОУ, практической организации образовательного пространства ДОУ, ориентированного на освоение, создание и внедрение в Педагогическую практику ИКТ технологий с целью повышения качества образования воспитанников и родителей ДОУ.

### Средства

Компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, проекторы, экраны к проектору, интерактивная доска, музыкальные центры, телевизоры, высокоскоростной доступ в Интернет

### Формы

Консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы, практические занятия, индивидуальные занятия, анкетирование педагогов, представление опыта работы

### Результат

: за время работы над проектом у педагогов ДОУ значительно возрос уровень ИКТ компетентности. Педагоги стали систематически использовать компьютерные технологии в своей работе:

- 1) на занятиях и в совместной деятельности;
- 2) при работе с родителями;
- 3) в самообразовании.

В ходе реализации проекта педагоги научились самостоятельно создавать мультимедийные ресурсы, проводить диагностику воспитанников в электронной форме. На сайте ДОУ педагогами созданы страницы группы,

где педагоги размещают свои профессиональные наработки. Многие педагоги свободно пользуются интернет – ресурсами, компьютерной и мультимедийной техникой.

По результатам проведенной диагностики 100% педагогов считают рациональным использование ИКТ в профессиональной деятельности и готовы и дальше совершенствоваться в освоении ИКТ технологий.