

## **Раздел II.**

### **Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект. Актуальность проекта**

Важнейшей задачей федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования является повышение качества российского образования, обеспечивающего компетенцию «научить учиться» и быть готовым к изменениям в современном мире. Качество образования рассматривается в трёх направлениях: качество условий, качество реализации образовательного процесса, качество результата. Требования к качеству расширились, а кадровые условия практически не изменились.

Состояние «кризиса» в системе муниципального образования, как правило, оценивается качеством результатов оценочных процедур и особенностями социальных условий. Именно поэтому необходима консолидация всех ресурсов муниципалитета для создания условий повышения качества образования в целом и в отдельно взятой образовательной организации. Для решения поставленных задач необходимо пересматривать подходы к управлению качеством образования на школьном и муниципальном уровнях.

На школьном уровне – это управление участниками образовательного процесса: педагогическими работниками, обучающимися и их родителями. На муниципальном уровне – управление процессами, которые способствуют повышению качества образования по всем направлениям: качество условий, качество процесса, качество результатов. Для достижения высокого качества образования необходимо разумно, последовательно и грамотно им управлять.

В городском округе-городе Галич в рамках модернизации общего образования, реализации муниципальной программы «Развитие системы образования в городском округе-городе Галич в период с 2015 по 2018 год» ведется целенаправленная работа по обеспечению доступности и высокого качества услуг общего образования в соответствии с потребностями населения независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся. Однако остаются различия в качестве образования, предоставляемого образовательными организациями.

В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам региональных оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации среди школ города. Лучшие результаты показывают, как правило, школы благополучные во всех отношениях. Они имеют достаточно благополучный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Школы, работающие в менее благоприятных социально-экономических условиях, имеют значительно меньше шансов попасть в число «успешных». Часть таких школ устойчиво демонстрируют низкие образовательные результаты. Для каждой конкретной школы характерна своя комбинация факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, преодоление или устранение которых возможно только совместными усилиями.

По итогам проведенного ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт образования» мониторингового исследования «Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных условиях вошли школы, работающие в сложных социальных условиях (население с низким социально-экономическим статусом), со сложным контингентом обучающихся (дети из семей с низким социально-экономическим статусом, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с проблемами в обучении и поведении, и др.).

Такие школы, как правило, не обладают достаточными внутренними ресурсами (кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми и др.) для

организации эффективной работы. Анализ результатов таких школ показал, что сложившаяся ситуация представляется объективно сложной. Но, вместе с тем, она является результатом отсутствия эффективных управленческих решений, направленных на поддержку и развитие учебной мотивации школьников, профессиональной инициативы педагогов, их общей заинтересованности в максимально возможных достижениях, эффективного решения имеющихся ресурсов.

В городском округе-город Галич в областную программу «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2017-2018 годы» были включены МОУ СО школа № 2 и МОУ СОШ № 4 им. Ф.Н.Красовского.

По показателям индекса сложности контингента:

- МОУ СО школа № 2 вошла в среднюю группу с долей «сложных учащихся» -25% (средняя группа сложности – более 30% сложных учеников);
- МОУ СОШ № 4 им. Ф.Н.Красовского вошла в низкую группу с долей «сложных учащихся»- 6% (низкая группа сложности – от 0 до 10% сложных учеников).

Низкий уровень социального и экономического благополучия данных школ определен на основании следующих показателей:

Низкий уровень социального и экономического благополучия данных школ определен на основании показателей:

- Низкий образовательный уровень родителей и высокий процент, учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях (17,6%, что ниже среднего по региону на 4,8%);
- Высокий процент учащихся, с низкой академической успеваемостью (4,2 %, что ниже регионального показателя на 3,3%) (текущие неудовлетворительные оценки, низкие баллы по результатам муниципальных, региональных, федеральных проверочных, итоговых и выпускных работ по 1 и более предметам);
- Наличие учащихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением (1% что ниже среднего по региону на 1,3%);
- Наличие учащихся, чей родной язык отличается от языка обучения (0,7%, что ниже среднего по региону на 0,7%);
- Высокий процент учащихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей (высокая академическая успеваемость, обучение по индивидуальным дополнительным образовательным программам, результативное участие в олимпиадах и конкурсах) – 11,1 %, что ниже среднего по региону на 5,6%);
- Наличие учащихся с ограниченными возможностями здоровья, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (4, 2%).

Результаты исследования представлены в таблице (таблица 1).

Таблица 1

Показатели	Результаты общеобразовательных организаций-участников Проекта		Средний балл по городу (%)	Средний балл по области (%)
	МОУ СО школа № 2	МОУ СОШ № 4		
Численность учащихся (чел.)	201	432		
из них:				

Доля учащихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей	2%	13%	11,1%	16,7%
Доля учащихся с низкой академической успеваемостью	3%	5%	4,2%	7,5%
Доля учащихся живущих в неблагоприятных социальных условиях	1%	21%	17,6%	22,4%
Доля учащихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением	6%	1%	1%	2,3%
Доля учащихся с ОВЗ	13%	3%	4,2%	7,4%
Доля учащихся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения	0%	1%		1,4%
Доля "Сложных учащихся"	6%	25%	21,1%	26%

Несмотря на положительные результаты работы педагоги, работающие в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта испытывают особые затруднения в работе с:

- «учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением»
- «учащимися с низко академической успеваемостью»
- «учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях»
- «учащимися с ограниченными возможностями здоровья»
- «учащимися, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения, и с «учащимися с высоким уровнем образовательных способностей.

В ходе исследования был составлен рейтинг аспектов педагогического процесса, по которым нужна периодическая консультативная поддержка:

- Обучение детей с ОВЗ
- Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения
- Использование современных технических и программных средств
- Обеспечение личностного развития обучающихся
- Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода
- Проектирование планируемых результатов обучения
- Формирование информационной компетентности
- Технологии развития творческих способностей учащихся
- Организация исследовательской деятельности
- Организация проектной деятельности
- Разработка рабочей программы
- Совершенствование предметных знаний и умений учителя
- Формирование системы предметных знаний и умений
- Развитие познавательной мотивации у учащихся
- Оценивание достижений планируемых результатов
- Возрастная психология
- Индивидуализация обучения

Несмотря на предпринимаемые действия, остается актуальным ряд проблем, связанных с повышением качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях:

- отсутствие действующих программ перевода таких школ в эффективный режим функционирования и, соответственно, механизмов мониторинга их результативности;
- несформированность механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их удержанию;
- неэффективная работа методических объединений педагогов;-
- отсутствие адресных программ повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения, функционирующих в сложных социальных условиях;
- несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Некоторые проблемы, перечисленных выше, возможно решить через:

1. Использование проверенных временем эффективных форм научно-методической поддержки повышения профессионализма педагогов, которыми, по результатам опроса, являются:
  - ведение методического Интернет-ресурса на сайте отдела образования;
  - дистанционные методические объединения;
  - методические выставки;
  - издание методических сборников, бюллетеней;
  - обучающие, методические и практико – ориентированные семинары для учителей, собеседования;
  - открытые уроки в своей школе и посещение открытых мероприятий в других школах эффективно работающих учителей и др.
2. Систему наставничества;
3. Реализацию проектов и конкурсов, направленных на профессиональный рост педагогов;
4. Включение новых эффективных форм работы по организации методической поддержки учителей в соответствии с современными подходами к модернизации содержания и технологии обучения и воспитания;
5. Изучение и введение в практику новых эффективных адресных форм методической поддержки педагогов (кружок качества, работа проблемных (проектных) групп и др.);
6. Расширение среды профессионального общения педагогического сообщества с использованием возможностей передовых практик и достижений школ и педагогов – лидеров в муниципалитете;
7. Ориентирование целей повышения квалификации педагогических работников на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса;
8. Мотивация педагогов на эффективность образовательных результатов и улучшение условий выполнения своих функциональных обязанностей;
9. Использование форм сетевого взаимодействия педагогов и межшкольного общения педагогов;
10. Системность в работе образовательных организаций по формированию программ развития, направленных на улучшения качества деятельности, повышению результативности и выхода из сложной ситуации за счет педагогических ресурсов, вовлечения родителей и общественности в процесс сетевого взаимодействия.

Понимая, что для решения проблем образовательных организаций необходима система мер поддержки перехода школ в режим эффективного функционирования и развития. Результаты мониторинга «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту» позволяют определить направления методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- Распространение современных методик выявления детей с разными образовательными возможностями и условиями социальной среды;
- Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса;
- Изучение способов индивидуализации учебного процесса и особенностей технологий работы с учащимися различными характеристиками;
- Планирование педагогического процесса с учетом дифференциации характеристик обучающихся.

Основная идея проекта заключается в разработке и апробация модели поддержки школ способствующей преодолению разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Проект призван обеспечить сопровождение школ-участников проекта посредством системы управленческих решений и привлечения необходимых ресурсов.

Важным условием эффективности любого образовательного учреждения является достаточность организационных ресурсов для реализации проекта, а именно:

- достаточность нормативно-правовых ресурсов;
- достаточность материально-технических ресурсов;
- достаточность финансово-экономических ресурсов;
- достаточность кадровых ресурсов;
- достаточность информационно - методических ресурсов.

Проект соответствует потребностям внешней среды и социальному заказу на образование.

Проект предлагается реализовать через инструменты реализации проектных действий:

- Комплексные планы (комплексы мер по направлениям работы)
- Единичные проекты
- Индивидуальные планы и проекты школ
- Проектные группы
- Профессиональные объединения
- Наставничество

Проект предполагает включение ведущих направлений методической поддержки школ – участников проекта:

- Распространение современных методик выявления детей с разными образовательными возможностями и условиями социальной среды.
- Введение в практику управления школами методов управления по результатам.
- Планирование педагогического процесса с учетом дифференциации характеристик обучающихся.
- Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса.
- Изучение способов индивидуализации учебного процесса и особенностей технологий работы с учащимися различными характеристиками.
- Использование перспективной модели методической поддержки (таблица 2).

Таблица 2

<i>Структура модели Характеристики</i>	<i>Способы и тенденции дальнейшего развития образовательной организации, передовые практики</i>
Оценка компетенций учителей	Посещение и анализ уроков. Использование диагностических методик Выполнение диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария
Оценка практической профессиональной деятельности учителей	Обсуждения открытых уроков, участие в профессиональных конкурсах Выступления на различных общественно - профессиональных аудиториях
Оценка результатов деятельности учителя	Данные всероссийских и региональных и внутриорганизационных проверочных работ Данные муниципальных работ Опросы бывших учеников по истечении определенного срока после окончания обучения в школе.
Выбор тематики и форм проведения курсов повышения квалификации	Осуществляется с учетом потребности учителя. По результатам оценки компетенций
Цель повышения квалификации учителей	Повышение результатов обучающихся в предметной области. Повышение метапредметных результатов обучающихся. Развитие личностных результатов обучающихся
Формы методической поддержки учителей и школьных команд	Открытые уроки, тематические педагогические советы, заседания методических объединений и семинары. Собеседования с администрацией, мастер-классы, наставничество, портфолио. Обобщение индивидуального опыта, ведение личного электронного кабинета, индивидуальные программы развития педагога, единые методические дни, выставки, Интернет-ресурс, конференции, проблемные группы, подготовка сборников.
Межшкольное (сетевое) взаимодействие	Муниципальные методические объединения, открытые уроки и иные мероприятия в других школах. Работа региональных сетевых методических объединений. Реализация федеральных, региональных и межшкольных (муниципальных) проектов
Механизмы развития среды профессионального общения	Разработка программы развития школы. Стимулирование командной проектной и исследовательской деятельности. Конкурсы, коллективные поездки в другие организации с целью обмена опытом, учительские клубы



<p>Мотивация педагогов</p>	<p>Аттестация, устная похвала и благодарность, награждение грамотой или благодарственным письмом. Разумное распределение учебной нагрузки, предоставление максимально удобного для педагога расписания занятий, выдвижение на обобщение накопленного педагогического опыта, рекомендация аттестации на более высокую квалификационную категорию. Включения в резерв руководящих кадров, предоставление дополнительных полномочий, большей самостоятельности в действиях, дополнительных отпусков и возможности работы в престижных классах, перевод на самоконтроль.</p>
<p>Виды деятельности, способствующие развитию образовательной организации, за которые предоставляется поощрение</p>	<p>Организация системы педагогического, просвещения и обмена опытом, непрерывного педагогического образования, содействие созданию положительного имиджа образовательными организациями в социуме, участие в работе над значимыми для образовательной организации проблемами, создание педагогических продуктов. Участие в инновационной деятельности и в научно-методической работе. Руководство профессиональными сообществами, освоение и осуществление новых профессиональных педагогических ролей.</p>

**Этапы реализации проекта:**

- **Первый этап**  
**(1 квартал 2018 года) - подготовительный, аналитико-диагностический**

*Цель:* Проведение аналитической и диагностической работы, формирование муниципальной проектной группы по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях, созданной при отделе образования, школьных проектных команд, создание условий для разработки школьных программ перехода в режим эффективного функционирования или развития.

- **Второй этап:**  
**(II-IV квартал 2018 года, I-III кварталы 2019 года)- реализация проекта**

*Цель:* реализация плана мероприятий проекта, разработка подпроектов; реализация школьных проектов перехода в режим эффективного функционирования или развития.

- **Третий этап:**  
**(IV квартал 2018 года) - промежуточный**

*Цель:* мониторинг и корректировка результатов реализации мероприятий проекта.

- **Четвертый этап:**  
**(IV квартал 2019 года) - подведение итогов реализации проекта**

*Цель:* подведение итогов реализации проекта перехода школ в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школ  
*Анализ результатов. Трансляция опыта.*

Проект является актуальным, так как призван:

- повысить общее качество образовательных результатов;
- обеспечить изменения в преподавании предметов, применение более эффективных технологий (профессиональные дефициты, организация работы по взаимообучению и взаимообмену); изменения в подходах, выбор эффективных управленческих стратегий и технологий, определение приоритетов;
- обеспечить организацию межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;
- обеспечить формирование благоприятной профессиональной среды для вовлечения учителей школ с низкими результатами обучения в инновационные процессы успешных школ.

Муниципальный проект способствует:

- повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за счет сокращения разрывов в качестве образовательной деятельности и образовательных результатах общеобразовательных организаций;
- активизации внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов школ со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- снижению в муниципальной системе городского округа-город Галич доли общеобразовательных организаций со стабильно низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- расширению в системе общего образования успешных практик перевода школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы, развитию практики их тиражирования.