**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 7 компенсирующего вида г. Галич Костромская область**

**Карта обследования состояния речевой деятельности**

**ребенка 6-7 лет с общим недоразвитием речи**

Дата поступления в группу « » 20\_\_\_\_г.

**Анкетные данные:**

1. Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения, возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Из какого ДОУ поступил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Сведения о родителях:

Мать: Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы, должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст на момент родов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец: Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы, должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст на момент рождения ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Национальный язык, двуязычие (если есть)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Решением **ПМПК** от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Принят в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР на срок\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Заключение **ПМПК***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Дата заполнения речевой карты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Решением **ПМПК** от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

продлен срок пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи диагнозом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На срок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Члены **ПМПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Решением **ПМПК** от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_выпускается из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с (состояние речи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в (тип школы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Члены **ПМПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Анамнез**

1. Наличие наследственных, нервно-психических, хронических соматических заболеваний у родителей:

у отца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

у матери\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Данные о речевых нарушениях у матери\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

у отца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

у других родственников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ребенок от\_\_\_\_\_\_беременности, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ родов
2. Протекание беременности (токсикоз 1-й половины, 2-й половины беременностипадения, травмы, психозы, хронические заболевания, инфекции)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стимуляция (механическая, химическая, элекростимуляция)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Когда закричал ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Наблюдались ли асфиксия (белая, синяя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Резус-фактор (отрицательный, положительный, совместимость, несовместимостьрезус-фактора матери и ребенка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вес ребенка при рождении , рост
2. Вскармливание: когда принесли кормить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как взял грудь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как сосал (срыгивания, поперхивания)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Грудное вскармливание до\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ранее физическое развитие**

Голову держит (1,5 мес) , сидит (6 мес) , стоит (11-12мес)

Ходит (1 год) , первые зубы (6-8 мес)

**Перенесенные заболевания**

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

До 3 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раннее речевое развитие**

Гуление (2-3 мес)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лепет (4-8 мес)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер лепета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые слова (1 год)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые фразы (1,5-2 г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине)

Использование жестов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту (безразличное, дефект остается незамеченным; постоянно фиксируют внимание; переживают, но не принимают мер и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как сам ребенок относится к речевому дефекту?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с какого возраста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты логопедической работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Осмотры врачей-специалистов**

Педиатра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Невропатолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние слуха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние зрения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Интеллект\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Понимание речи (импрессивная речь)**

**1.Выполнение словесных инструкций.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инструкция** | **начало года** | **конец года** |
| «Возьми куклу со стола» |  |  |
| «Встань со стула, положи карандаш в коробку» |  |  |
| «Положи мяч на стол» |  |  |
| «Открой дверь» |  |  |
| «Подойди к шкафу, возьми на полке пирамидку и поставь ее на стол» |  |  |

**2.Понимание грамматических форм словоизменения и словообразования.**

**а). Инструкция:** Покажи, где….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **Ответ в начале года** | **Ответ в конце года** |
| Газета -газеты |  |  |
| Сумка - сумки |  |  |
| Дом -дома |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы**  «Положи…» | **начало года** | **конец года** |
| в |  |  |
| на |  |  |
| под |  |  |
| за |  |  |
| над |  |  |

**б).**

**3. Понимание словосочетаний и простых предложений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
|  |  |
| Покажи ручкой карандаш |  |  |
| Покажи карандашом ручку |  |  |

**Обследование экспрессивной стороны речи, неречевых психических функций.**

**1 .Разговорно-описательная беседа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | начало года | конец года |
| Как тебя зовут? |  |  |
| Сколько тебе лет? |  |  |
| Где ты живешь? |  |  |
| Как зовут маму? |  |  |
| Где она работает? |  |  |
| Как зовут папу? |  |  |
| Где он работает? |  |  |

**2.Геометрические фигуры:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Геометрические**  **фигуры** | Ответ в начале года | Ответ в конце года |
| треугольник |  |  |
| овал |  |  |
| круг |  |  |
| квадрат |  |  |
| прямоугольник |  |  |

**3. Счет:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Счет** | Ответ в начале года | Ответ в конце года | |
| Прямой – до- |  | |  |
| Обратный – до- |  | |  |

**4.0сновные цвета, оттенки цветов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные цвета** | Ответ в начале года | Ответ в конце года |
| красный |  |  |
| желтый |  |  |
| зеленый |  |  |
| синий |  |  |
| белый |  |  |
| черный |  |  |
| **Оттенки цветов** | | |
| оранжевый |  |  |
| голубой |  |  |
| фиолетовый |  |  |
| коричневый |  |  |
| серый |  |  |

**5.Классификаци**я **предметов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| фрукты |  |  |
| овощи |  |  |
| мебель |  |  |
| транспорт |  |  |
| домашние животные |  |  |
| дикие животные |  |  |

**6.Выделение четвертого лишнего.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| яблоко, морковь, груша, апельсин |  |  |
| диван, стол, шкаф, самолет |  |  |
| волк, корова, коза, лошадь |  |  |

1. **Ориентировка в пространстве.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| справа |  |  |
| слева |  |  |
| впереди |  |  |
| сзади |  |  |
| выше |  |  |
| ниже |  |  |
| дальше |  |  |
| ближе |  |  |
| в центре |  |  |

1. **Ориентировка во времени.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| части суток |  |  |
| времена года |  |  |
| дни недели |  |  |
| месяцы года |  |  |

**Логопедическое обследование**

**1.Состояние дыхательной и голосовой функций**

* тип дыхания (верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* плавное / неплавное речевое дыхание; плавное / неплавное неречевое дыхание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* продолжительность речевого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* -голос (обычный, тихий, чрезмерно громкий, глухой, слабый, хриплый, приглушенный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* высота (высокий, низкий, соответствует возрасту)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* носовой оттенок (есть, нет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* выразительность (монотонный, маловыразительный, норма)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.0собенности динамической стороны речи**

* темп (нормальный, очень быстрый, медленный, запинки, заикание)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ритм (нормальный, аритмия, растянутый, скандировнный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* паузация (правильная, излишне часто/редко, деление слов паузой на слоги/слов на звуки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**З.Анатомическое строение артикуляционного аппарата.**

* губы (норма, толстые, тонкие, расщелина, шрамы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* челюсти(норма, прогения, прогнатия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* прикус (норма, прямой, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, ассиметрия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-твердое небо (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* мягкое небо (норма, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* язык (обычный, массивный, широкий, «географический», маленький, длинный, короткий, узкий)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* подъязычная связка (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* саливация (норма, повышенная)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Исследование подвижности артикуляционного аппарата.**

***Инструкция:*** Смотри внимательно и повторяй за мной движенияупражнения выполнять под счет до 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| **Губы:** «Улыбочка» |  |  |
| «Трубочка» |  |  |
| «Улыбочка-трубочка» |  |  |
| **Язык:** «Лопаточка» |  |  |
| «Иголочка» |  |  |
| «Маятник» |  |  |

**4. Состояние общей моторики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания** | **начало года** | **конец года** |
| Постоять на одной ноге (попеременно) |  |  |
| Попрыгать на двух ногах |  |  |
| Попрыгать на одной ноге (попеременно) |  |  |
| Постоять на цыпочках |  |  |
| Присесть, руки в стороны |  |  |

(сила движений, точность движений, темп движений, координация движений, переключение от одного движения к другому)

**5.Состояние мелкой моторики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пальчиковые упражнения»** | **начало года** | **конец года** |
| «Коза» |  |  |
| «Зайчик» |  |  |
| «Колечко» |  |  |
| «Кулак-ребро» |  |  |
| «Кулак-ребро-ладонь» |  |  |
| «Пальчики здороваются» |  |  |
| Нанизывание колечек, бусинок |  |  |
| Собрать мозаику |  |  |

(точность движений, темп движений, синхронность движений правой и левой руки, переключение от одного движения к другому)

ведущая рука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию)**

(Отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пальчиковые упражнения** | **начало года** | **конец года** |
| Поднять брови вверх (удивиться) |  |  |
| Нахмурить брови (рассердиться) |  |  |
| Прищурить глаза |  |  |
| Надуть щеки («толстячки») |  |  |
| Втянуть щеки («худышки») |  |  |

**Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи.**

**1. Проверка состояния фонематического восприятия**

***а). Инструкция:*** Слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее (слоги предъявляются до первого воспроизведения: точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования является измерение актуального уровня развития речи)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предъявление** | | | | | | | | | |
| ***БА-БА-ПА*** | | ***ТА-ДА-ТА*** | | ***ГА-КА-ГА*** | | ***БА-БЯ-БА*** | | ***КОТ-ГОД-КОТ*** | |
| начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

б).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| зуб-суп |  |  |
| бочка-почка |  |  |
| мишка-мышка |  |  |
| уточка-удочка |  |  |
| трава-дрова |  |  |
| гости-кости |  |  |
| миска-мишка |  |  |
| крыса-крыша |  |  |
| косы-козы |  |  |
| розы-рожи |  |  |
| цвет-свет |  |  |
| рак-лак |  |  |
| Марина-малина |  |  |
| рейка-лейка |  |  |

**2. Обследование навыков звукового анализа и синтеза.**

а). **Выделение первого звука в слове. б) выделение последнего звука в слове.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| дом |  |  |
| мак |  |  |
| муха |  |  |
| барабан |  |  |
| пух |  |  |

***Инструкция:*** Назови первый звук в слове. Инструкция: Назови последний звук в слове.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| мак |  |  |
| дым |  |  |
| трава |  |  |
| аист |  |  |
| Ира |  |  |

д) **Определение места звука в слове. е) Определение кол-ва звуков в слове.**

**Инструкция:** Назови место звука у в слове **Инструкция:** Назови сколько звуков в слове?

Где слышишь звук в слове в начале, середине или конце слова?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| утка |  |  |
| бегу |  |  |
| лук |  |  |
| улица |  |  |
| шуба |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| рак |  |  |
| луна |  |  |
| совы |  |  |
| банан |  |  |
| лампа |  |  |

**4.Исследование звукопроизносительной стороны речи**

**Инструкция:** Назови картинки (в целях экономии времени не предъявляются фразы и тексты с проверяемыми звуками, возможность уточнить произношение звука в различных позициях предоставляется в ходе дальнейшего обследования)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начало года** | | | | | | | | | | | | | | |
| **оценка** | **с** | **с’** | **з** | **з’** | **ц** | **ч** | **щ** | **ш** | **ж** | **л** | **л’** | **р** | **р’** | **другие звуки** |
| произносит |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| замена |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| искажение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пропуск |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| смешение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конец года** | | | | | | | | | | | | | | |
| **оценка** | **с** | **с’** | **з** | **з’** | **ц** | **ч** | **щ** | **ш** | **ж** | **л** | **л’** | **р** | **р’** | **другие звуки** |
| произносит |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| замена |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| искажение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пропуск |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| смешение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5.Исследование сформированности слоговой структуры слова.**

**а).Инструкция**: Повторяй за мной слова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предъявление** | | | | | | | | | | | |
| ***термометр*** | | | ***экскаватор*** | | | ***фотоаппарат*** | | ***водопроводчик*** | | ***парикмахерская*** | |
| начало года | конец года | начало года | | конец года | начало года | | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |

**б).Инструкция:** Повтори за мной предложение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **Ответ в начале года** | **Ответ в конце года** |
| Мальчики слепили снеговика |  |  |
| Волосы подстригают в парикмахерской |  |  |
| Милиционер ездит на мотоцикле |  |  |
| Регулировщик стоит на перекрестке. |  |  |
| Экскурсовод проводит экскурсию |  |  |

**2. Исследование грамматического строя речи.**

**1. Образование множественного числа в именительном падеже**

**Инструкция:** Назови, что нарисовано.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| Стол (столы) |  |  |
| Гнездо (гнезда) |  |  |
| Письмо (письма) |  |  |
| Яйцо (яйца) |  |  |
| Ухо (уши) |  |  |

**2. Образование существительных множественного числа в родительном падеже**

**Логопед закрывает картинку Инструкция:** Чего не стало?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| Стол (столов) |  |  |
| Гнездо (гнезд) |  |  |
| Письмо (писем) |  |  |
| Яйцо (яиц) |  |  |
| Ухо (ушей) |  |  |

**3. Согласование существительных с числительными.**

***Инструкция:*** Сосчитай предметы и назови сколько их.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| 1 стул |  |  |
| 2 стула |  |  |
| 5 стульев |  |  |
| 1 ручка |  |  |
| 2 ручки |  |  |
| 5 ручек |  |  |
| 1 ухо |  |  |
| 2 уха |  |  |
| 5 ушей |  |  |

**4. Согласование существительных с прилагательными**

**Инструкция:** Назови предмет и его цвет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| синий шар |  |  |
| синяя ваза |  |  |
| синее перо |  |  |
| красная роза |  |  |
| красный флаг |  |  |
| красное кресло |  |  |

**5.Понимание предлогов.**

**Инструкция:** Покажи на картинке, где (например, книга лежит на столе).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| на |  |  |
| под |  |  |
| перед |  |  |
| за |  |  |
| в |  |  |

**6. Употребление предлогов.**

**Инструкция**: Назови, где… (например, сидит серый кот)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| на |  |  |
| в |  |  |
| под |  |  |
| за |  |  |
| перед |  |  |

**7.Употребление предложно-падежных форм. Инструкция:** Ответь на вопросы (падежные)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| Родительный падеж |  |  |
| Дательный падеж |  |  |
| Винительный падеж |  |  |
| Творительный падеж |  |  |
| Предложный падеж |  |  |

**Серия 3. Исследование словарного состава языка.**

**1**. **Существительные, обозначающие части тела, части предметов.**

**а).Инструкция:** Назови, что есть у машины... у окна и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| окно (рама, стекло, подоконник) |  |  |
| машина (кабина, кузов, колеса) |  |  |
| чайник (носик, крышка, ручка, дно, стенки) |  |  |

б).***Инструкция:*** Назови кто...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **6-7 лет** | |
| **начало года** | **конец года** |
| лечит людей |  |  |
| готовит пищу |  |  |
| учит детей |  |  |
| носит почту |  |  |

**2. Существительные с обобщающим значением**

***Инструкция:*** Назови одним словом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| огурец, свекла, капуста, морковь |  |  |
| яблоко, груша, лимон, банан |  |  |
| чашка, стакан, блюдце, ложка |  |  |
| кресло, стул, диван, шкаф |  |  |
| брюки, платье, юбка, футболка |  |  |
| белка, лиса, заяц, медведь |  |  |
| корова, коза, лошадь, кот |  |  |
| автобус, поезд, машина |  |  |

**3. Подбор качественных прилагательных**

***Инструкция:*** Назови какой формы предметы?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| треугольная крыша |  |  |
| овальный огурец |  |  |
| квадратные часы |  |  |
| круглый мяч |  |  |
| прямоугольное окно |  |  |

**4.Подбор прилагательных с противоположным значением.**

**Инструкция:** Скажи наоборот (белый- черный).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| сладкий |  |  |
| твердый |  |  |
| высокий |  |  |
| короткий |  |  |
| широкий |  |  |

**5.Употребление глаголов.**

**Инструкция:** Кто как голос подает?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| корова |  |  |
| собака |  |  |
| кошка |  |  |
| лошадь |  |  |
| овца |  |  |
| свинья |  |  |
| петух |  |  |
| мышь |  |  |
| утка |  |  |
| гусь |  |  |

**6.Называние близких по значению слов- действий.**

**Инструкция:** Посмотри внимательно на картинки и назови, что делают мама и бабушка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| вяжет |  |  |
| вышивает |  |  |
| варит |  |  |
| жарит |  |  |
| печет |  |  |

**Серия 4. Исследование навыков словообразования**

**1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами**

***Инструкция:*** Как назвать маленькую...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| ключ |  |  |
| пуговица |  |  |
| звезда |  |  |
| гриб |  |  |
| воробей |  |  |
| одеяло |  |  |
| Женя |  |  |
| Костя |  |  |

**2. Образование названий детенышей животных**

***Инструкция:*** у козы — козлята, а у...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| у кошки |  |  |
| у зайца |  |  |
| у собаки |  |  |
| у козы |  |  |
| у утки |  |  |
| у гуся |  |  |
| у лисы |  |  |
| у белки |  |  |
| у волка |  |  |
| у медведя |  |  |
| у льва |  |  |
| у коровы |  |  |
| у лошади |  |  |
| у овцы |  |  |
| у курицы |  |  |

**3. Образование приставочных глаголов**

***Инструкция:*** Что делает бабочка, машина? (логопед производит действия с машинкой)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| переехала |  |  |
| подъехала |  |  |
| заехала |  |  |
| выехала |  |  |

**4. Образование качественных прилагательных**

***Инструкция:*** если днем жара, то день - жаркий, а если ...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| снег |  |  |
| солнце |  |  |
| дождь |  |  |
| ветер |  |  |

**5.Образование относительных прилагательных.**

**Инструкция**: Из бумаги - бумажный, а….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| из дерева |  |  |
| из фарфора |  |  |
| из шерсти |  |  |
| из железа |  |  |
| из пластмассы |  |  |
| из сливы |  |  |
| из ягод |  |  |
| из грибов |  |  |

**6.Образование притяжательных прилагательных.**

**Инструкция**: У собаки голова\_ собачья, а у…..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| лося |  |  |
| оленя |  |  |
| льва |  |  |
| медведя |  |  |
| лошади |  |  |
| ручка папы |  |  |
| платок мамы |  |  |
| очки дедушки |  |  |
| нитки бабушки |  |  |

**Серия 5. Исследование связной речи.**

**1.Составление рассказа по сюжетной картинке**

**Инструкция:** Посмотри на эту картинку, расскажи, о чем она.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| **«Соня и собака»**  **(пособие Г.Каше 3-31)** |  |  |

**2.Составление рассказа по серии сюжетных картинок.**

**Инструкция:** Посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и расскажи, о чем они.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| **«Зайка и морковка»**  **(4 картинки)** |  |  |

**3.Составление описательного рассказа.**

**Инструкция:** Расскажи о машинке (для мальчиков), кукле (для девочек)….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
|  |  |  |

**4. Творческий рассказ.**

**Инструкция:** сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и придумай конец истории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предъявление** | **начало года** | **конец года** |
| Весна. Солнце сверкает на небе. Марина спешит во двор. Там ее ждут подруги. Она бежит по лестнице. Вдруг Марина услышала жалобное мяуканье. |  |  |

**Логопедическое заключение** \_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ г. Учитель – логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.В. Абрамова/

Заведующий ДОО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.М. Чистякова/