|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО и УТВЕРЖДЕНОна заседании педагогического советапротокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.Введено в действие приказом заведующего № \_\_\_\_от « \_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | УТВЕРЖДЕНО:Заведующий МДОУ детский сад №7 города Галича\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. ЧистяковаПриказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2017 года |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №7 компенсирующего вида города галича костромской области**

**1. Общие положения**

1.1.​ Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) разработано в соответствии с п. 4. ст.97 федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, приказом Минобрнауки РФ от17.10.2013г. № 1555 «Об утверждении и введении в действие ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Устава ДОУ и регламентирует содержание и порядок проведения контрольной деятельности в ДОУ.

1.2.​ Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3.​ ДОУ обеспечивает разработку и реализацию системы качества, проведение оценки, учета и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4.​ Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Положение регламентирует осуществление педагогического мониторинга в МДОУ детский сад №7 компенсирующего вида города Галича Костромской области, реализующего адаптированные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелым нарушением речи;

- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с задержкой психического развития.

1.6. В условиях МДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по пяти образовательным областям:

 социально-коммуникативное развитие;

 познавательное развитие;

 речевое развитие;

 художественно-эстетическое развитие;

 физическое развитие.

*Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:*

 индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;

 оптимизации работы с группой детей.

1.7. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.8. Мониторинг проводится без отрыва от образовательного процесса ДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений.

1.9.​ Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2.Основные цели, задачи, принципы внутреннего мониторинга**

**качества образования в ДОУ**

2.1.​ Целью организации мониторинга является изучение процесса достижения ребенком дошкольного возраста планируемых результатов по освоению образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в группах компенсирующей направленности, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

2.2.​ Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

•​ получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

•​ организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

•​ предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

•​ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

•​ прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2.3.​ Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ являются целостность, оперативность.

3.​ **Основные направления внутреннего мониторинга**

**качества образования в ДОУ.**

3.1. Выполнение Адаптированной образовательной программы ДОУ (итоговые и промежуточные результаты).

3.2. Готовность воспитанников к обучению в школе.

3.3. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования ДОУ, динамики показателей групп здоровья).

3.4. Физическое и психическое развитие воспитанников.

3.5. Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ.

3.6. Выполнение поставленных годовых задач.

3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

•​ укомплектованность специалистами;

•​ динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).

**4.​** **Порядок проведения внутреннего мониторинга**

**качества образования.**

4.1.​  Внутренний мониторинг качества образования осуществляется в ДОУ в соответствии с адаптированной образовательной программой и годовым планом работы ДОУ, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов.

4.2.​ Периодичность и формы мониторинга соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

4.3.​ Мониторинг качества образования осуществляется с использованием методов, указанных в основной образовательной программе ДОУ.

4.4.​ Требования к собираемой информации:

- полнота;

- конкретность;

- объективность;

- своевременность.

4.5. Участники мониторинга:

-педагоги;

-обучающиеся;

-музыкальный руководитель;

Инструктор по физической культуре;

-специалисты ДОУ для групп компенсирующей направленности (учитель- логопед, учитель- дефектолог,педагог-психолог).

4.6. Мониторинг осуществляется в группах компенсирующей направленности в начале и конце каждого учебного года (сентябрь, май):

-мониторинг индивидуального развития детей в контексте пяти образовательных областей для групп компенсирующей направленности проводится воспитателями в форме наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, бесед.

-мониторинг индивидуального развития детей для групп компенсирующей направленности с ЗПР проводится воспитателями по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитее», «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность);

учителем-дефектологом – по направлениям квалифицированной помощи детям с ЗПР.

-мониторинг индивидуального развития детей для групп компенсирующей направленности с ТНР проводится воспитателями в контексте образовательных областей в форме наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, бесед;

Учителем-логопедом - по направлениям квалифицированной помощи детям с ТНР.

4.7. Участие ребенка в психологической диагностике, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.8. Инструментарий для педагогической диагностики — таблицы педагогических наблюдений по образовательным областям, позволяющие в баллах фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

4.9. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с даты завершения мониторинга.

4.10. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ.

4.11. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета ДОУ, заседания ПМПК, административные и педагогические совещания.

4.12. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы (данные сопоставляются с нормативными показателями), выявляются проблемы, предлагаются пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

**5.Ответственность должностного лица, отвечающего за мониторинг.**

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

-тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий,

-создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

-качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;

-ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

-соблюдение конфиденциальности;

-срыв срока проведения диагностических мероприятий;

-качество проведения обследования воспитанников;

-доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

-оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

**6. Документация**

6.1. Результаты мониторинга по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования, находятся в каждой возрастной группе.

6.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого

развития, уровня развития психических процессов, уровня музыкального развития детей хранятся у специалистов ДОУ.

**Приложение № 1**

Система мониторинга (диагностика педагогического процесса) содержит 5

образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком ЗУН

Результаты исследований представляются в виде трехуровневой шкалы: высокий, средний, низкий уровень, приравненные к баллам

⎫ высокий уровень – 3балла- ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого;

⎫ средний уровень(2 балла) – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;

⎫ низкий уровень (1 балл) – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в конце

сентября и начале мая. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в

каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения учета промежуточных результатов освоения адаптированной образовательной программы ( далее АОП ДО ДОУ).

Этап 2.

 Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый

показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, (для 5 –ти летних детей, для подготовки к психолого-медико-педагогическому консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения ООП ДО ДОУ.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальныеобразовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами можно считать среднее значение по

каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 2,1. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,5 до 2,0 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и /или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения от 1,0 до 1,5 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в

группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педпроцесс в группах ДОУ.

Психолого – педагогическая диагностики

Реализация адоптированной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических

действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребёнка опирается преимущественно на данные наблюдений и сбор фактических свидетельств

уровня развития детей и их индивидуальных особенностей.

Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребёнка даёт педагогу простор и для выбора, и для творчества.

Теория психосоциального развития Э. Эриксона определяет возрастные стадии развития отношения индивидуума к социальному окружению: от рождения до года у ребёнка формируется отношение доверия, в 1-3 года – автономия, в 3-6 лет – инициативность, в 6-12 –достижение. Если семья, детский сад, школа и общество в целом подавляют инициативу, любознательность, креативность и не поощряют усилия ребёнка

по выполнению и завершению определённых задач, то у ребёнка может сформироваться чувство вины и комплекс неполноценности.

Актуальный уровень – запас знаний и умений, сформированных у ребёнка к моменту исследования;

Зона ближайшего развития – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно (актуальный уровень развития) и под

Таким образом, педагогическое оценивание включает оценку широкого спектра навыков, способностей и наклонностей во всех областях развития

ребёнка. Оценивается область параметров развития ребёнка, которые необходимо систематически отслеживать в сфере социально-эмоционального

**Основные методы сбора информации о ребёнке, используемые в ДОУ:**

⎫ систематическое структурированное наблюдение;

⎫ описание случаев и регистрация эпизодов – короткие описания конкретных случаев;

⎫ повествовательные или дневниковые записи (записи впечатлений о групповой и индивидуальной деятельности), которые фиксируются в конце

⎫ аудиозаписи (образцы речи и т.д.) и видеозаписи, транскрипция речи;

⎫ сохранение продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры,

⎫ составление карты наблюдения, в которой перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности);

⎫ общение со специалистами (психолог, предметник, врач, логопед);

⎫ беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей;

Основными методами диагностики в МДОУ являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций,

психологический тест, критериально-ориентированные методики нетестового типа.

Наблюдение представляет собой основной, самый важный метод сбора информации о детях в группе детского сада. Наблюдение - основа

целенаправленного планирования и индивидуализации программы в соответствии с потребностями и интересами отдельных детей и группы

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную

динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

⎫ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений,

разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

⎫ игровой деятельности;

⎫ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

⎫ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и

организовывать свою деятельность);

⎫ художественной деятельности;

⎫ физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Определение результативности деятельности группы прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление

здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания. Исходя из этого, объектами

диагностики качества результатов деятельности группы являются: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, степень освоения

ребенком образовательной программы, его образовательные достижения, степень готовности ребенка к школьному обучению и удовлетворенность

различных групп потребителей (родителей, учителей и воспитателей) деятельностью группы. Анализ полученных результатов позволяет выявить

особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям покаждому разделу программы.

Результаты психологической диагностики решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностический комплекс по определению уровня развития у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности представлен

рядом методик:

1 Методики из диагностической программы по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткиной, а именно:

а) методика «Домик»; б) методика «Да и нет»;

2 М.Р. Гинзбург «Определение мотивов учения старших дошкольников»

3 О.М.Дьяченко «Дорисовывание фигур»

4 Д.Б. Эльконин «Графический диктант»

5 методика «Назови одним словом»

Данный диагностический комплекс позволяет выявить у воспитанников старшего дошкольного возраста следующие предпосылки учебной

деятельности:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;

- умение фантазировать и воображать;

- умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца;

- умение ориентироваться на заданную систему требований;

- умение осознанно подчиняться правилу;

- умение ребенка обобщать;

- умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме;

- умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Результаты исследований представляются в виде трехуровневой шкалы: высокий, средний, низкий уровень.

⎫ высокий уровень - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого;

⎫ средний уровень – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;

⎫ низкий уровень – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

⎫ А также в форме качественного анализа (М.Р. Гинзбург «Определение мотивов учения старших дошкольников»)

Результаты диагностических исследований заносятся в «Карту индивидуального развития дошкольника» и доводятся до сведения родителей

**График проведения диагностических процедур в ДОУ (индивидуальная динамика (траектория) развития ребенка)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления мониторинга | Предмет метод проведения диагностики | Возрастная категория воспитанников/ сроки проведения |
| Диагностика адаптации детей к условиям | Оценка уровня (степени) адаптации / наблюдение, анкетирование родителей | Вновь поступившие дети / 1 месяцДОУ пребывания ребенка в ДОУ |
| Диагностика достижений ребенком планируемых результатов освоения ОПДО | Оценка индивидуального развития ребенка/наблюдение | Воспитанникиот 3 до 7 лет/ 2 раза в год - сентябрь, апрель |
| Педагогический мониторинг интегральныхпоказателей развития ребенка(интеллектуально-мотивационныехарактеристики деятельности) | Оценка уровня развития интегральных качеств/ наблюдение, осуществляетсяродителями (законными представителями ребенка) | Воспитанники от 3 до 7 лет/ 2 раза в год-сентябрь, апрель |
| Психолого-педагогическая диагностикаготовности воспитанников к учебнойдеятельности. | Оценка уровня психологической готовности детей к школе/ Методики издиагностической программы по определению психологической готовности детей6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткиной, а именно: а) методика «Домик»;б) методика «Да и нет»; М.Р. Гинзбург «Определение мотивов учения старшихдошкольников»О.М.Дьяченко«Дорисовываниефигур»Д.Б.Эльконин«Графический диктант» методика «Назови одним словом» | Воспитанники от 3 до 7 лет/ 2 раза в год-сентябрь, апрель |