

Ни один ребёнок не рождается гением,
и ни один - дураком. Всё зависит от
стимуляции и степени развития головного
мозга в решающие годы жизни ребёнка.

Масару Ибука

Задумывались ли вы о том, что часто за повседневными заботами мы не замечаем как меняются наши дети?

Мы всегда рядом со своим ребёнком, и немудрено, что иногда мы не успеваем за временем и воспринимаем ребёнка так, как будто он всё ещё тот малыш, каким был полгода назад. Мы продолжаем общаться с ним как с младенцем, делать за него то, с чем он уже вполне может справиться самостоятельно. Но бывает и так, что мы опережаем события и нам кажется, будто ребёнок уже достаточно взрослый, чтобы подолгу заниматься, быть усидчивым, ответственным, исполнительным, хотя на самом деле он ещё совсем не готов к этому.

Вот почему очень важно знать о возрастных особенностях ребёнка, его возможностях и потребностях, а также ***быть готовым к изменениям*** в его характере или типе поведения, которые становятся особенно очевидными ***в период возрастных кризисов.***

Несомненно, все дети разные, и каждый ребёнок растёт по-своему, но, тем не менее, существуют общие закономерности развития. Например, в 2-3 года ребёнок ещё не может надолго сосредоточиться, легко отвлекается, в 3 года он может быть непослушным и делать всё наоборот, в 6-7 лет усиливается его стремление к самостоятельности и т.д.. Чтобы не торопиться, выдвигая ребёнку непосильные требования, и в то же время не отставать от его реальных возможностей, чтобы запастись терпением и спокойно относиться ко всем проявлениям вашего ребёнка, надо знать о характерных для того или иного возрастного периода особенностях.

2-3 года.

В этом возрасте малыш ещё не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью ***непроизвольный*** характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Активно развивается речь ребёнка.

В этом возрасте вашему ребёнку важно:

- ***Много двигаться***, потому что через движение он развивает и познаёт своё тело, а также осваивает окружающее пространство.
- ***Освоить мелкие движения*** пальчиков через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.

- Как можно шире **осваивать речь**, поскольку она помогает и в развитии контакта ребёнка с миром, и в развитии его мышления. У ребёнка в этом возрасте быстро растёт словарный запас, причём количество произносимых слов, всегда меньше, чем количество понимаемых.
- **Играть**, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познаёт законы взаимодействия.
- Продолжать **выстраивать отношения со взрослыми**. Ребёнок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждёт от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребёнка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».
- Получать **помощь взрослого** в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребёнок в 2-3 года может **реагировать на неудачи весьма аффективно**: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.
- Иметь **достаточно времени** для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребёнку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.
- **То, что происходит прямо сейчас**. Ребёнок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

Вам, как его родителям важно:

- Понимать, что энергичный и активный ребёнок - это естественно, хотя временами утомительно. Поэтому вам нужно быть готовыми к этому и по возможности организовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно использовать свою энергию для подвижных игр. Будет прекрасно, если именно вы, хотя бы иногда будете его партнером по игре.
- Предоставить ребёнку возможность играть с мелким материалом: пуговицами, крупой, деталями конструктора, камушками, шишками, и другими различными по ощущениям предметами. Обязательно под присмотром взрослого!
- Чаще разговаривать с малышом, читать ему сказки, книжки, обсуждать то, что он видел или, в чем принимал участие. Полезны периодические контакты с малознакомыми детьми или взрослыми, поскольку ребёнок вынужден старательнее произносить то, что мама обычно понимала с полуслова.

- Относиться к ребёнку спокойно и дружелюбно. По возможности понимать его эмоциональное состояние и насущные потребности, поскольку в этом возрасте ребёнок не всегда способен их четко сформулировать и заявить.
- Помнить, что соблюдение разумной безопасности не должно лишать малыша возможности открытия нового и интересного. Ваша родительская тревога не должна замещать возможности развития для вашего ребёнка, которое происходит в этом возрасте через восприятие, а значит, через постоянное исследование нового.
- Понимать, что у маленького ребёнка совершенно другое восприятие времени. Для него существует только настоящее. И ваши попытки апеллировать даже к ближайшему будущему им совершенно не воспринимаются.
- Относиться спокойно и с пониманием к эмоциональным вспышкам ребёнка в случае возникновения трудностей. Злость или слезы, когда у ребёнка не получается какая-то сложная для него задача, вполне естественны. Если аффект не очень силен, его можно проигнорировать, в случае сильного расстройства ребёнка следует утешить или переключить его внимание.