

Областной конкурс «Учитель года – 2021»



«Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего возраста через организацию детского экспериментирования»

Головина Светлана Викторовна,
воспитатель
МДОУ «Детский сад №1 г. Галича»



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет общение, игру и познавательно-исследовательскую деятельность как сквозные механизмы развития ребенка.

Одна из основных задач ФГОС –поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, творческой, конструктивной, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной.

Познавательно-исследовательские действия присутствуют в младенческом возрасте, в раннем возрасте ребенок может экспериментировать с материалами и веществами, в дошкольном возрасте исследует объекты окружающего мира и экспериментирует с ними.



Актуальность

*Китайская пословица:
«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать - и я пойму».*

- ❖ Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- ❖ Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.
- ❖ Развивается речь.
- ❖ Формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- ❖ Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки.

Цель: развитие познавательной сферы детей раннего возраста через включение в процесс экспериментирования.

формировать
первоначальные
представления об объектах
окружающего мира и их
свойствах

развивать интерес к
поисковой деятельности,
умения сравнивать,
анализировать, обобщать,
умение делать выводы

задачи

развивать мелкую моторику
и координацию движений,
исследовательские умения
при помощи - различных
форм восприятия: зрения,
слуха, вкуса, осязания

воспитывать усидчивость и
аккуратность, умения
работать в коллективе,
развивать чувства
взаимопомощи.

Условия

- ❖ Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- ❖ Формирование предметно-развивающей среды для детского экспериментирования.
- ❖ Использование широкого спектра методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.
- ❖ Сотрудничество и целенаправленная работа педагогического коллектива с родителями.



Методы и приёмы

- ❖ **Наглядный:** наблюдение, демонстрация экспериментальной деятельности.
- ❖ **Словесный:** проблемные вопросы, побуждающие познавательную и речевую активность; использование художественного слова.
- ❖ **Практический:** экспериментирование, показ способов действий, совместные действия воспитателя и ребенка.
- ❖ **Игровой:** внезапное появление объекта, создание игровой ситуации, смена деятельности.



Игры - эксперименты

- ❖ Игры с водой
- ❖ Игры со снегом и льдом
- ❖ Игры с песком
- ❖ Игры с камнями
- ❖ Игры с воздухом
- ❖ Игры с крупой
- ❖ Игры с бумагой, древесиной
- ❖ Игры со звуком



Формы работы

- ❖ организация образовательной деятельности;
- ❖ беседы;
- ❖ опыты, эксперименты;
- ❖ просмотр мультфильмов, презентаций;
- ❖ игры (сюжетно-ролевые, развивающие);
- ❖ чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций;
- ❖ наблюдение за явлениями природы и живыми объектами;
- ❖ труд в природе;
- ❖ тематические дни и недели;
- ❖ конкурсы, выставки, коллекции;
- ❖ праздники, развлечения, театрализованная деятельность;
- ❖ художественная и конструктивная деятельность



Взаимодействие с родителями

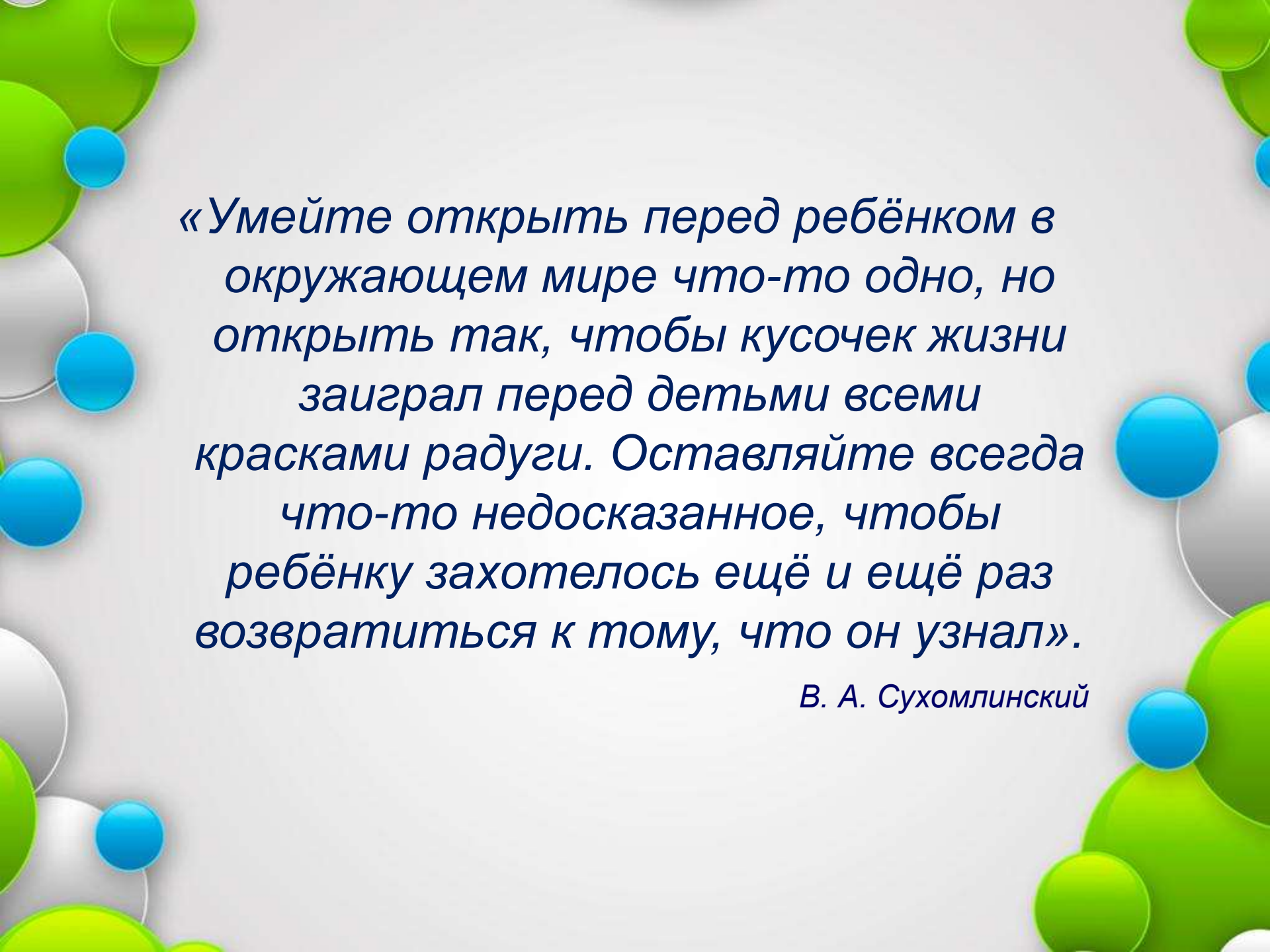


Результат

В результате организации детского экспериментирования, я пришла к выводу, что у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности. Чем раньше привить любовь к природе, расширять знания об окружающем мире, тем качественнее будут протекать такие психические процессы у детей, как воображение, память, внимание, восприятие, мышление.

Невозможно изучить все неизвестное. Нам ещё много предстоит узнать и исследовать. Наши дети вырастут очень быстро, но самостоятельно и плодотворно жить они смогут, если мы сегодня поможем развиваться их способностям и талантам.



The background of the slide is white with a decorative border of overlapping circles in shades of green and blue. The circles are of various sizes and are arranged in a way that they appear to be floating or clustered around the edges of the slide.

*«Умейте открыть перед ребёнком в
окружающем мире что-то одно, но
открыть так, чтобы кусочек жизни
заиграл перед детьми всеми
красками радуги. Оставляйте всегда
что-то недосказанное, чтобы
ребёнку захотелось ещё и ещё раз
возвратиться к тому, что он узнал».*

В. А. Сухомлинский