Объяснительная записка
к презентации педагогического опыта
Головиной Светланы Викторовны, воспитателя
МДОУ «Детский сад №1 г. Галича»
на тему: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности
детей раннего возраста через организацию детского
экспериментирования»»

Слайд №1 Я работаю воспитателем 20 лет. Хочу поделиться опытом работы на тему: **«Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего возраста через организацию детского экспериментирования»**. Эта тема выбрана не случайно. Ребёнок – это маленький исследователь окружающего мира, который открывается для него через опыт личных ощущений и действий, через познание и исследование. В ходе исследования, заключающегося в практическом знакомстве с предметами и объектами окружающего мира, их особенностями и свойствами, совершенствуется все психические процессы ребёнка: восприятие, память, внимание, развивается мышление и речь, что является основой формирования познавательно-исследовательской деятельности. Наблюдая за детьми в группе, я поняла, что им очень интересно экспериментировать, проводить разные исследования, находить ответы на поставленные вопросы, рассказывая о своих открытиях родителям.

Слайд № 2 Федеральный государственный образовательный стандарт определяет общение, игру и познавательно-исследовательскую деятельность как сквозные механизмы развития ребенка.

Одна из основных задач ФГОС – поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, творческой, конструктивной, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной.

Познавательно-исследовательские действия присутствуют в младенческом возрасте, в раннем возрасте ребенок может экспериментировать с материалами и веществами, в дошкольном возрасте исследует объекты окружающего мира и экспериментирует с ними.

Китайская пословица гласит:

«Расскажи – и я забуду,

покажи – и я запомню,

дай попробовать - и я пойму».

Актуальность метода экспериментирования заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.
- Развивается речь.
- Формируется самостоятельность, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Я хочу видеть наших детей любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.

Поэтому назрела необходимость поиска адекватных способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь желаемых образовательных результатов.

Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Возможна ли организация исследовательской деятельности с детьми раннего возраста?

Да! Для детей раннего возраста характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг.

Слайд 4 Цель и задачи

Изучив практические и теоретические материалы о детской экспериментальной деятельности, я определила **цель** моей работы: развитие познавательной сферы детей раннего возраста через включение в процесс экспериментирования.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- формировать первоначальные представления об объектах окружающего мира и их свойствах
- развивать интерес к поисковой деятельности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, умение делать выводы
- развивать мелкую моторику и координацию движений, исследовательские умения при помощи - различных форм восприятия: зрения, слуха, вкуса, осязания
- воспитывать усидчивость и аккуратность, умения работать в коллективе, развивать чувства взаимопомощи

Слайд 5 Для реализации поставленных задач необходимо соблюдение следующих **условий**:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Формирование предметно-развивающей среды для детского экспериментирования.
- Использование широкого спектра методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.
- Сотрудничество и целенаправленная работа педагогического коллектива с родителями

Слайд 6 Методы и приемы

- **Наглядный:** наблюдение, демонстрация экспериментальной деятельности.
- **Словесный:** проблемные вопросы, побуждающие познавательную и речевую активность; использование художественного слова.

- **Практический:** экспериментирование, показ способов действий, совместные действия воспитателя и ребенка.
- **Игровой:** внезапное появление объекта, создание игровой ситуации, смена деятельности

Так как я работаю с детьми раннего возраста, поэтому экспериментирование провожу под своим руководством и по упрощенной методике, которая включает в себя следующие этапы:

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).
- Поиск и предложение возможных вариантов решения.
- Сам эксперимент.
- Обобщение полученных данных.

Для поддержания интереса к экспериментированию я практикую задания, с использованием сказочных героев.

В группе организован уголок экспериментирования, «хозяином» которого может быть любой сказочный герой.

В уголке экспериментальной деятельности выделены:

- место для постоянной выставки, где размещаются коллекции и редкие предметы (ракушки, камни, семена, перья и т. п.);
- место для хранения материалов (природного, бросового);
- место для проведения опытов;
- место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.);
- Приборы – помощники (увеличительные стёкла, сито, воронки, лопатки, формочки, посуда разных форм и объёмов и др).

Слайд 7 Игры - эксперименты

Работа по познавательно-исследовательской деятельности осуществляется не только в организованной образовательной деятельности, но и во всех режимных моментах.

Виды игр-экспериментов.

- Игры с водой
- Игры со снегом и льдом

- Игры с песком
- Игры с камнями
- Игры с воздухом
- Игры с крупой
- Игры с бумагой и древесиной
- Игры со звуком

Свою работу я начала с экспериментов с водой. Дети убедились в том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы; что вода может литься, а может брызгать; что предметы станут чище, если помыть их водой; что вода не имеет вкуса, что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить; что вода может быть теплой и холодной и т.п..

Проводились различные эксперименты с песком. На организованной совместной деятельности «Испечем угощение» дети пробовали слепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек.

С помощью дидактической игры «Следы», дети убедились, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

Зимой изучали свойства снега и льда. Из опытов со снегом дети узнали, что его можно раскрашивать красками, что он тает, из снега можно слепить что-нибудь интересное.

Проводили длительные наблюдения за прорастанием лука, за распусканием листочков на разных ветках (тополя, березы) и т.п.

Слайд 8 **Формы работы**

На данном слайде представлены формы работы, используемые при организации экспериментирования с малышами:

- организация образовательной деятельности;
- беседы;
- опыты, эксперименты;
- просмотр мультфильмов, презентаций;
- игры (сюжетно-ролевые, развивающие);
- чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций;
- наблюдение за явлениями природы и живыми объектами;

- труд в природе;
- тематические дни и недели;
- конкурсы, выставки, коллекции;
- праздники, развлечения, театрализованная деятельность;
- художественная и конструктивная деятельность.

Это всё – эксперименты

– Интересные моменты!

Всё, всё, всё хотим узнать!

Нужно всё зарисовать!

Как наш опыт получился,

Сколько времени он длился?

Удивляемся всему: Как? Зачем? И почему?

Слайд 9 Взаимодействие педагога с родителями

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи через использование разнообразных форм работы:

- Анкетирование
- Памятки, консультации, рекомендации
- Организация совместных с детьми опытов и исследований
- Проведение циклов познавательных бесед
- Родительские собрания
- Создание предметно – развивающей среды группы

Для родителей было проведено анкетирование, где я выявляла отношение родителей к опытно — экспериментальной деятельности. На вопрос «Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать?», родители ответили положительно, тем самым высказав свое отношение к организации работы по экспериментированию. Для родителей были организованы консультации «Экспериментирую дома», «Маленькими шагами в прекрасный мир!» и др..

Также оформляются папки-передвижки, буклеты, выставки. В группе появилась маленькая лаборатория, дети приходя из дома рассказывают какие были проведены с родителями опыты с водой, с бумагой, со снегом.

Родители, в свою очередь, помогают в оборудовании и пополнении уголка экспериментирования необходимыми материалами, проявляют большой интерес к любой деятельности, проводимой с детьми.

Родители у нас – народ прекрасный,

Смысл воспитания для них, предельно ясен:

Ведь только творчество и труд

Нам личность в будущем дадут.

Слайд 10 Результат

Маленькие дети – прирожденные исследователи. Простые в исполнении эксперименты с использованием подручных материалов не только приводят в восторг каждого малыша, но и развивают любознательность, творческие способности, учат устанавливать причинно-следственные связи, расширяют представление о мире и свойствах веществ. В результате организации детского экспериментирования, я пришла к выводу, что у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности. Чем раньше привить любовь к природе, расширять знания об окружающем мире, тем качественнее будут протекать такие психические процессы у детей, как воображение, память, внимание, восприятие, мышление.

Невозможно изучить все неизвестное. Нам ещё много предстоит узнать и исследовать. Наши дети взрослеют очень быстро, но самостоятельно и плодотворно жить они смогут, если мы сегодня поможем развиваться их способностям и талантам.

Слайд 11 (высказывание В.А.Сухомлинского)

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Источники:

1. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А. Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б. Венгер 1988г.
2. «Развивающие игры с малышами до трех лет» Т.В. Галанова 1996г.
3. «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» под ред. Т.Н. Дороновой и Т.И. Ерофеевой 2010г.
4. «Первые шаги» Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова 2008г.
5. Нечаева И.Ю. Система сенсорного развития детей//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» 2010г №1 С.58-70
6. «Раннее детство: познавательное развитие» Л.Н. Павлова, Э.Г.Пилюгина, Е.Б.Волосова 2003г.
7. Ковалева Л.А. Предметно-развивающая среда в яслях //Воспитатель ДОУ 2008г №1 С.24-28
8. Важова С.А. Сенсорное воспитание в младшей группе //Воспитатель ДОУ 2008г №11 С.51-59
9. Ивакина Г.А. Сенсорное воспитание в умственном развитии детей раннего возраста//Воспитатель ДОУ 2010г №1 С.105-111
10. Гореева С.В. Панно-тренажеры для развития мелкой моторики рук детей раннего возраста//Воспитатель ДОУ 2010г №5 С.23-26
11. Интернет-ресурсы