

Мастер-класс с педагогами
«Детское экспериментирование -основа
поисково-исследовательской деятельности дошкольников»

Цель мастер-класса: повысить профессиональное мастерство педагогов-участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по проблеме детского экспериментирования.

Задачи:

1. Показать, как можно использовать опыты в экспериментальной деятельности детей, продемонстрировав некоторые виды экспериментирования с бумагой, водой, магнитом.
2. Развивать познавательный интерес к окружающему миру, умение делиться приобретённым опытом с другими людьми.

Оборудование: Игрушка Утёнок, игрушки - насекомые, ёмкости для воды, кувшин с водой, пищевая плёнка, ложки, 2 сырых яйца, соль, заготовки кувшинок, карандаши, таз с водой, булавочки по числу участников, магнит.

Ход мастер-класса (актуальность, практическая часть):

*«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал,
чем больше он знает, и усвоил,
чем большим количеством элементов
действительности он располагает в своём опыте,
тем значительнее и продуктивнее
при других равных условиях будет его
творческая, исследовательская деятельность»,
Лев Семёнович Выгодский.*

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада приветствовать Вас на мастер-классе по теме «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников». Думаю, что педагоги, использующие экспериментирование в своей работе, найдут для себя что-то новое, а начинающие – поймут, насколько это интересное и увлекательное занятие. В ходе проведения мастер класса будут продемонстрированы опыты с некоторыми материалами.

Мы знаем, что детство, это пора поисков и ответов на самые разные вопросы. Исследовательская активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира. Он изучает всё как может и чем может - глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. Китайская пословица гласит «Расскажи -и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Именно это отражает всю сущность познания окружающего мира дошкольниками.

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Развивая познавательную активность у детей дошкольного возраста, мы развиваем и детскую любознательность. Доказывая это, можно опереться на слова Н. Н. Поддъякова: «Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов».

Необходимо включить детей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.

. Возможно ли организация исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста?

Да! Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Деятельность реализуется в разных формах:

- самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребёнка - стихийно,
- непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем;
- совместная – ребёнка и взрослого – на условиях партнерства.

В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов.

Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание.

Актуальность метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его

мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Организуя образовательную деятельность с детьми в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, я использую деятельностный подход к детям, так как он является ведущим, основным в полноценном развитии дошкольников, и именно данный подход включает в себя и эксперимент, и исследование, и поисковую деятельность. А также я считаю, что немаловажно придать процессу экспериментирования творческий характер. И сейчас я предлагаю вам окунуться в мир детства и приглашаю в сказку.

Сказка «Путешествие утёнка, или мир за забором птичьего двора».

В деревушке, на птичьем дворе жил очень любопытный утёнок. Его братья и сёстры были очень послушными, а он хотел всё знать. Однажды ему захотелось узнать, что же там за забором птичьего двора, и он пошёл открывать мир.

Выйдя за забор, он отправился по тропинке, и вдруг он заметил красивых насекомых. Ему захотелось разглядеть их поближе. Как можно это сделать?
(Предположения педагогов.)

Опыт №1.

Поместим их в ёмкость. Сверху наденьте на горлышко пищевую плёнку, натяните и аккуратно сделайте пальцами небольшое углубление и в углубление налейте воды. Что вы видите? Почему это произошло?

Вывод: если смотреть на божью-коровку через воду сквозь пищевую пленку, то получим эффект увеличительного стекла.

Продолжаю сказку.

Неподалеку он увидел небольшое озеро, в нём плавало много загадочных цветов. Утёнок думал, как же до них добраться? На берегу озера он заметил качающуюся на волнах небольшую лодочку. Он очень хотел добраться, но боялся, не утонет ли лодочка. Ваши предположения. Почему лодка не тонет?

(Предположения педагогов.)

Солёная вода имеет ещё большую плотность и сейчас мы это увидим в следующем опыте.

Опыт №2

Перед вами 2 ёмкости с водой. Аккуратно, при помощи ложки опустите сырое яйцо в одну ёмкость, а затем в другую. Что вы видите? Почему оно плавает?

Вывод: Это объясняется тем, что солёная вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке. И лодка не тонет.

Сказка продолжается.

Солнышко уже начало всходить, когда добравшись на лодке до середины озера, утёнок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы. Какие это были цветы? (кувшинки). Почему это происходит? (*Предположения педагогов.*)

Опыт № 3.

На столах у вас лежат заготовки кувшинок, при помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки наводу, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Почему это происходит?

Вывод: это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Опыт № 4

Утёнок, качаясь на лодочке, не заметил, как обранил булабочки в воду, которые хотел вам подарить, уважаемые коллеги, как мы можем их достать не замочив рук? (ваши способы очень интересные, предлагаю магниты) я дарю вам булабочки и хочу, чтобы прикрепили на них своё мастерство, творчество, удачу. Спасибо за участие.

Итог:

Уважаемые коллеги! Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, приобретение знаний через эксперимент, самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. И в этом мы сейчас с вами убедились.

Считаю, что участие педагогов в мастер - классе способствовало повышению профессионального мастерства по данной теме и полученный опыт, надеюсь, будет использоваться в практической работе с детьми.

Спасибо за внимание!

Литература:

1. Иванова А.И. «Детское экспериментирование как метод обучения»// Управление ДООУ, № 4, 2004.
2. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». // Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004
3. Соловьева Е.» Как организовать поисковую деятельность детей». // Дошкольное воспитание. №1, 2005.
4. Чехонина О. «Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности» // Дошкольное воспитание, №6, 2007.
5. Материалы Интернет-сайтов