

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 для детей раннего возраста
города Галича Костромской области»»
(МДОУ «Детский сад № 1 г. Галича»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 1 г. Галича»
(протокол от 31.03 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 1
г. Галича» А.А.Дмитриева
Приказ № 6 от 31.03 2023 г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №1 ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ГОРОДА ГАЛИЧА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

ЗА 2022 ГОД

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	5 - 20
I. Оценка образовательной деятельности.....	5
II. Оценка системы управления организации.....	7
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
IV. Оценка организации учебного процесса.....	10
V. Оценка кадрового обеспечения	14
VI. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения...	17
VII. Оценка материально – технической базы	18
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования...	19
Показатели деятельности ДОУ	21 - 22

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 для детей раннего возраста города Галича Костромской области» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности по состоянию на 1 января 2023 года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 для детей раннего возраста города Галича Костромской области» (МДОУ «Детский сад №1 г. Галича»)
Руководитель	Дмитриева Ангелина Александровна
Адрес организации	157201, Костромская область, город Галич, улица Ленина, дом 42.
Телефон, факс	8 (494 37) 2-19-82
Адрес электронной почты	mdoudetsad1_galich@mail.ru
Адрес сайта в сети «Интернет»	http://www.eduportal44.ru/Galich/ds1galich/SitePages/Домашняя.aspx
Учредитель	Администрация городского округа-город Галич Костромской области
Дата создания	1932 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 44Л01 № 0000625 регистрационный № 118-14П от 25 сентября 2014 г.
Режим работы	Рабочая неделя - пятидневная с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей: 12 часов

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 для детей раннего возраста города Галича Костромской области» (далее — ДОУ) расположено в жилом районе города. В рамках ближайшего окружения детского сада находятся:

- МДОУ ЦРР – детский сад №13,
- МДОУ детский сад №7,
- Отдел образования администрации городского округа – город Галич Костромской области,
- муниципальное учреждение «Информационно-методический центр»,
- муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2.

ДОУ расположено в приспособленном здании - это бывший купеческий дом (год постройки - 1912), 2-х этажный, в кирпичном исполнении. Общая площадь, занимаемая дошкольным образовательным учреждением составляет 519,1 кв.м, из них здание - 452,9 кв.м, основная площадь групповых комнат - 249,5 кв.м, хозяйственный корпус - 66,2 кв.м, основная площадь - 58,7 кв.м..

Учреждение создано муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством

Российской Федерации полномочий муниципального образования в сфере дошкольного образования: охрана жизни детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и оказание помощи семье в воспитании детей.

Предметами деятельности Учреждения являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационно обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации»..

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основании лицензии, выданной Департаментом образования и науки Костромской области серия 44Л01 № 0000625 регистрационный № 118-14П от 25 сентября 2014 г.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образовательной программы отражает аспекты образовательной среды для ребенка раннего возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, конструктивной, музыкальной, восприятие художественной литературы, двигательной, изобразительной);
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

С детьми раннего возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 8-10 минут. В начале года образовательная деятельность проводится индивидуально, с группами по 3-5 человек.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных раннему возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Воспитанники осваивают программу в режиме полного дня -12 часов.

Функционирует 4 группы общеразвивающей направленности:

- 2 вторые группы раннего возраста (с 1 года до 2-х лет) — 27 детей;
- 2 первые младшие группы (с 2-х до 3-х лет) — 27 детей.

Общее число воспитанников на начало учебного года – 54.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	51	94%
Неполная с матерью	3	6%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	18	33,3%
Два ребенка	25	46,3%
Три ребенка и более	11	20,4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

На основании договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с муниципальным учреждением дополнительного образования «Дом творчества города Галича Костромской области» на базе детского сада реализуется дополнительная

рабочая программа объединения «Рисовашка» по изобразительности с использованием нетрадиционных техник рисования для детей младших групп (с 2-х до 3-х лет).
Дополнительным образованием охвачено 50 % воспитанников.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, взаимодействие сотрудников и родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательном процессе.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом ДОО.

Учредитель: администрация городского округа – город Галич Костромской области.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в ДОО

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, - Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы В состав Общего собрания входят все работники ДОО.

С целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений создан Родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления ДОУ, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация МДОУ «Детский сад №1 г. Галича» в лице Профсоюзного комитета.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

С 2021 года в систему управления ДОУ начали внедрять элементы электронного документооборота. Однако, внедрение электронного документа оборота сопряжено с техническими сложностями, так как бывают сбои с интернет-обеспечением.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей, что способствует развитию их инициативы. Структура и механизм управления дошкольным образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Результаты педагогической

диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

Формы проведения диагностики:

- педагогическое наблюдение, итоговые занятия;
- педагогическая диагностика. Диагностика проводится два раза в год согласно годового календарного учебного графика.

В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В педагогической диагностике участвовало 34 воспитанника (с 2-3 лет). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Анализ результативности образовательного процесса по образовательным областям:

Образовательные области	2021-2022 учебный год	
	Доля детей (%), показавших высокие и средние показатели достижения планируемых результатов	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Социально-коммуникативное развитие	44%	94%
Познавательное развитие	38%	91%
Речевое развитие	35%	79%
Художественно-эстетическое развитие	47%	88%
Физическое развитие	53%	94%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Ниже результаты в образовательной области «Речевое развитие», поэтому на необходимо обратить особое внимание на индивидуальную работу с детьми по развитию речи. Динамика освоения детьми образовательных областей свидетельствуют о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей.

Педагоги тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) по реализации ООП ДО. Основными формами взаимодействия с семьями воспитанников являются:

- общие и групповые родительские собрания;
- индивидуальные и подгрупповые консультации;
- инструктажи;
- наглядная информация в родительских уголках групп и в коридорах детского сада;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе (проектная деятельность, тематические выставки, конкурсы, акции, праздники и досуги, и др.);
- развитие и обогащение предметно – развивающей среды;

- размещение информации о деятельности детского сада на официальном сайте ДОУ, в социальных сетях;
- работа родительского комитета ДОУ.

Воспитанники под руководством воспитателей совместно с родителями принимают активное участие в конкурсном движении:

Уровень							
Международный		Всероссийский		Региональный		Муниципальный	
Участники	Призёры	Участники	Призёры	Участники	Призёры	Участники	Призёры
12	12	2	2	3	1	25	8

Вывод: образовательный процесс осуществляется планомерно, систематически, в соответствии с принципами интеграции образовательных областей. Показатели развития детей соответствуют их индивидуальным и возрастным особенностям. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей и обогащению предметно-пространственной среды. Использование в практике современных педагогических технологий, целенаправленная работа по повышению профессионального мастерства воспитателей способствуют качественному освоению дошкольниками образовательной программы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Объем, нагрузка, продолжительность основных видов непосредственно образовательной деятельности

Возраст детей	Длительность непосредственно образовательной деятельности	Общее количество в неделю	Общее время в неделю
с 1 года до 1 года 6 мес.	3-6 минут	10	30-60 минут
с 1 года 6 мес. до 2-х лет	6-10 минут	10	60-100 минут
с 2-х до 3-х лет	8-10 минут	10	80-100 минут

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности с воспитанниками, совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Перечень основных игр-занятий с детьми от 1 года до 2 лет
на пятидневную неделю

Виды игр-занятий/ периодичность	Длительность в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи - 3 раза в неделю	30 мин.
Развитие движений - 2 раза в неделю	20 мин.
Со строительным материалом - 1 раз в неделю	10 мин.
С дидактическим материалом - 2 раза в неделю	20 мин.
Музыкальное - 2 раза в неделю	20 мин.
Общее количество игр-занятий 10 раз в неделю	100 мин.- 1 час. 40 мин..

С детьми в возрасте 1 года до 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (2-4 человека). Детей в возрасте 1 года 6 месяцев - 2 лет можно объединять по 4-6 человек, в зависимости от вида игры-занятия.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Гигиенические и закаливающие процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Трудовая деятельность (самообслуживание, трудовые поручения)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игровая деятельность (дидактические игры, строительные)	ежедневно
Индивидуальная работа	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Вид деятельности	Периодичность
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	ежедневно
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	ежедневно
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (в 1-й половине и 2 –й половине дня)	ежедневно
Самостоятельные игры, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	ежедневно

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
с детьми от 2 до 3 лет на пятидневную неделю**

Вид организованной образовательной деятельности/ периодичность	Длительность
	В неделю
Познавательное развитие - 1 раз в неделю	10 мин.
Развитие речи - 2 раза в неделю	20 мин.
Рисование - 1 раз в неделю	10 мин.
Лепка - 1 раз в неделю	10 мин.
Физическая культура - 3 раза в неделю	30 мин.
Музыка - 2 раза в неделю	20 мин.
Общее количество игр-занятий - 10 раз в неделю	100 мин.- 1 час.40 мин.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Трудовая деятельность (самообслуживание, трудовые поручения)	ежедневно
Прогулки (наблюдение, труд, индивидуальная работа, подвижная игра)	ежедневно
Игровая деятельность (дидактические игры, строительные)	ежедневно
Индивидуальная работа	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Вид деятельности	Периодичность
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	ежедневно
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	ежедневно
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (в 1-й половине и 2 –й половине дня)	ежедневно
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	ежедневно

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей необходимо проводить физкультурные, музыкальные занятия.

Формы организации образовательного процесса

Направление	Формы работы
Физическое развитие	Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа, праздники, развлечения, подвижные игры. Непосредственно организованная образовательная

	деятельность. Закаливающие процедуры: ходьба по дорожке здоровья, воздушные, солнечные ванны
Познавательное развитие	Игры – занятия со строительным материалом, игры – занятия с дидактическим материалом. Детское экспериментирование. Непосредственно организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа, дидактические игры, беседы, наблюдения, восприятие художественной литературы.
Речевое развитие	Восприятие произведений детских авторов, фольклора, сказок, стихов. Непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, дидактические игры, развитие предпосылок сюжетно – ролевой игры, беседы, театрализованная деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, организация выставок детского творчества, наблюдения. Слушание произведений детских композиторов, классической музыки, детских песен. Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность детей Поручения, дежурство.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 для детей раннего возраста города Галича Костромской области», разработана с учетом примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН.

Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В учреждении ежегодно разрабатывается и утверждается на педагогическом совете план работы, в котором обозначаются задачи и система мероприятий, обеспечивающие их реализацию. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. Контроль за ходом и результатами образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МДОУ «Детский сад №1 г. Галича» в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Обеспечить качество дошкольного образования невозможно без компетентных педагогов. Коллектив МДОУ «Детский сад №1 г. Галича» работоспособный, творческий. Количество сотрудников детского сада - 23 человека. В детском саду сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, представленный – 9 педагогами: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

В 2022 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель,
- первую квалификационную категорию - 3 воспитателя,
- соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель.

Все педагоги прошли курсовую подготовку (100%). В ДОУ разработан график прохождения повышения квалификации. Следующее прохождение курсов повышения квалификации педагогов – 2023-2024 годы.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса.

Общее количество педагогов	9 чел.
----------------------------	--------

Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	1	11%
	1	6	67%
	Высшая	2	22%
Награды	Почётная грамота отдела образования	9	100%
	Почётная грамота Департамента образования и науки Костромской области	9	100%
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4	44%
	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1	11%
	Значок «Отличник народного просвещения»	1	11%
Образование	Среднее специальное (педагогическое)	9	100%
Стаж работы	от 3 до 5 лет (включительно)	1	11%
	от 5 до 10	1	11%
	более 20	7	78%
Возраст	до 30 лет	-	-
	35-55	4	44%
	Более 55	5	56%
Пройдены курсы повышения квалификации по специальности	72 часа	9	100%

По итогам 2022 года ДООУ перешло на применение профессиональных стандартов. Из 9 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение квалификации педагогов в 2022 году

Наименование учреждения	Название образовательной программы/семинара, количество часов
Факультет обучения работников дошкольной сферы образования «ЗНАНИЯ»	Семинар «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Основные аспекты»
Учебно – методический центр «Школа 2100» Москва	«Способы и направления поддержки детской инициативы в ДОО» , 2 часа

Учебно – методический центр «Школа 2100»	Вебинар «Формирование математических представлений в различных видах деятельности ребенка-дошкольника», 2 часа
ОБРАЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ Консультативный центр «Шаг на встречу»	Семинар « Фитбол – гимнастика как инструмент гармонично – развивающейся личности ребенка»
ОБРАЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ Консультативный центр «Шаг на встречу»	Семинар « Гиперактивный ребенок. Что делать?»
Метенова Н.М. г. Ярославль	Вебинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС», 16 час.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «Школа 2100»	Вебинар «Формирование математических представлений в различных видах деятельности ребенка-дошкольника», 2 часа
Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС (на примере развивающих игр В.В. Воскобовича)», 20 час.
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	«Педагогические технологии организации досуга детей», 9 час.
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	«Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании», 10 час.
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	«Организация с одарёнными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС», 14 час.
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	«Правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции», 14 час.
Метенова Н.М. г. Ярославль	«Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков», 16 час.
ОБРАЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ Консультационный центр «Шаг навстречу»	«Детская агрессия» 16 час.
ВОО «Воспитатели России»	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург»
Метенова Н.М. г.Ярославль	«Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования», 8 час.
ОГКОУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Костромской области»	«Работники гражданской обороны – уполномоченные по ГО ЧС», 72 часа
ВОО «Воспитатели России»	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону»
Метенова Н.М. г.Ярославль	«Роль руководителя ДОУ в организации эффективного взаимодействия педагога с семьей» 16 час.
Метенова Н.М. г.Ярославль	«Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС», 16 час.
Департамент информационной политики,	«Популярный госпаблик за час»

анализа и развития коммуникационных ресурсов Костромской области	
ВОО «Воспитатели России»	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград»
ОГБОУ ДПО «КОИРО»	«Организация антитеррористической защищенности и охраны образовательной организации», 24 часа.

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Уровень квалификации педагогического и обслуживающего персонала для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения; организации образовательной деятельности по реализации ООП ДО; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками детского сада; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе. Наблюдается профессиональный рост педагогов, в том числе в процессе повышения их квалификации. Все педагоги имеют тему по самообразованию, по которой углубленно работают в течение межаттестационного периода, принимают активное участие в конкурсах разного уровня. Таким образом, уровень профессиональной подготовленности и мастерства педагогов ДОУ, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют им создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программы и воспитательной деятельности педагогических работников.

Учебно-методическое обеспечение ДОУ представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе. Библиотечный фонд, имеющийся в детском саду, располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В ДОУ используются периодические издания для педагогов: журналы «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника».

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: компьютер - 2 шт., принтер - 2 шт., ноутбук - 2 шт..

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) и обеспечения открытости и доступности информации о деятельности

дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. Информация на сайте постоянно обновляется.

В ДООУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2022 году оборудование было пополнено принтером.

У каждого педагога на сайте ДООУ есть страничка, на которой размещаются методические материалы из опыта работы. В группах имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Для информационного обеспечения реализации ФГОС ДО созданы информационные стенды для педагогов и родителей воспитанников, с периодически обновляющимися материалами.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДООУ позволяет организовать образовательную деятельность и эффективно реализовывать образовательные программы. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Но имеется необходимость оснащения техническими средствами информационного обеспечения групп ДООУ и пополнения дидактической и методической литературой в соответствии требованиями ФГОС ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном образовательном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей раннего возраста. В ДООУ оборудованы помещения:

- групповые помещения - 4;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам: приказам, инструкциям, положениям. Имеются планы эвакуации. Здание детского сада имеет огражденную

территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

В течение 2022 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, система автоматической пожарной сигнализации (проверка работоспособности специализированной организацией раз в месяц), Специализированными организациями проведены работы по замерам сопротивления изоляции, молниезащита. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической защищенности в учреждении установлена система кнопки тревожной сигнализации. Ограждение территории ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. В ДООУ имеется видеонаблюдение.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

Ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. В новом учебном году необходимо продолжать совершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДООУ «Детский сад №1 г. Галича» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 для детей раннего возраста города Галича Костромской области (Приказ №104 от 31.08.2020г.).

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДООУ используются эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с

целью выявления удовлетворенности родителей образовательной работой; изучения отношения родителей к работе ДОУ; выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2022 году проводилось анкетирование родителей, в котором приняли участие 33 родителя. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 94 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 88,3%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: МДОУ «Детский сад №1 г. Галича» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Показатели деятельности
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1 для детей раннего возраста города Галича Костромской области»
за 2022 год

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	54 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	54 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	0 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	54 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	54 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек /0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек /100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 100/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 100/%

1.8.1	Высшая	2 человека /22%
1.8.2	Первая	6 человек /67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека /22%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 44/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 55/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 100/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9/54
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да