Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 для детей раннего возраста города Галича Костромской области»
(МДОУ «Детский сад № 1 г. Галича»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 1 г. Галича»
протокол от 31 03 2025 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 1 г. Галича» Л.Н. Смирнова
Приказ № 69 от 31 марта 2025 г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №1 ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ГОРОДА ГАЛИЧА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

ЗА 2024 ГОД

Содержание

Общие сведения об образовательной организации 3

Аналитическая часть ..... 5 - 20

I. Оценка образовательной деятельности..... 5

II. Оценка системы управления организации..... 8

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 9

IV. Оценка организации учебного процесса..... 12

V. Оценка кадрового обеспечения 14

VI. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения. 16

VII. Оценка материально – технической базы 18

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.19

Показатели деятельности ДОУ 21

Процедура самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 для детей раннего возраста города Галича Костромской области» проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, установления степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому результату, в соответствии с п.3 ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Результаты самообследования представлены за календарный год по состоянию на 01.01.2025 года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 для детей раннего возраста города Галича Костромской области» (МДОУ «Детский сад №1 г. Галича»)
Руководитель	Смирнова Людмила Николаевна
Адрес организации	157201, Костромская область, город Галич, улица Ленина, дом 42.
Телефон, факс	8 (494 37) 2-19-82
Адрес электронной почты	galich.ds1@org.kostroma.gov.ru
Адрес сайта в сети «Интернет»	http://www.eduportal44.ru/Galich/ds1galich/SitePages/Домашняя.aspx
Учредитель	Администрация городского округа-город Галич Костромской области
Дата создания	1932 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 44Л01 № 0000625 регистрационный № 118-14П от 25 сентября 2014 г.
Режим работы	Рабочая неделя - пятидневная с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей: 12 часов

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 для детей раннего возраста города Галича Костромской области» (далее — ДОУ) расположено в жилом районе города. В рамках ближайшего окружения детского сада находятся:
- муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №13» города Галича Костромской области,
- муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 компенсирующего вида города Галича Костромской области,
- Отдел образования администрации городского округа – город Галич Костромской области,
- муниципальное учреждение «Информационно-методический центр» г. Галича Костромской области,
- муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 городского округа – город Галич Костромской области.

ДОУ расположено в приспособленном здании - это бывший купеческий дом (год постройки - 1912), 2-х этажный, в кирпичном исполнении. Общая площадь, занимаемая дошкольным образовательным учреждением составляет 519,1 кв.м, из них здание - 452,9 кв.м, основная площадь групповых комнат - 249,5 кв.м , хозяйственный корпус - 66,2 кв.м, основная площадь - 58,7 кв.м..

Учреждение создано муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования в сфере дошкольного образования: охрана жизни детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и оказание помощи семье в воспитании детей.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:
- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического обеспечения и библиотечно-информационно обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основании лицензии, выданной Департаментом образования и науки Костромской области серия 44Л01 № 0000625 регистрационный № 118-14П от 25 сентября 2014 г.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (протокол №1 от 31 августа 2023 года заседания педагогического совета МДОУ «Детский сад №1 г. Галича»), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО, приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей.

Образовательная программа детского сада позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Целью Программы является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края;
- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс: Парциальная программа оздоровления детей раннего возраста «Расти здоровым, малыш!», Павлова П.А., Горбунова И.В., для детей раннего возраста (физическое развитие); Парциальная программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Сауко Т. Н., Буренина А. И.(художественно-эстетическое развитие).

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по направлениям развития и образования детей (образовательным областям):
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач:
- в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, конструктивной, музыкальной, восприятие художественной литературы, двигательной, изобразительной);
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности для детей раннего возраста:
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных раннему возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении нет.

Воспитанники осваивают программу в режиме полного дня -12 часов.

Функционирует 4 группы общеразвивающей направленности:

- 2 вторые группы раннего возраста (с 1 года до 2-х лет) — 26 детей;
- 2 первые младшие группы (с 2-х до 3-х лет) — 29 детей.

Общее число воспитанников на начало учебного года – 55.

Воспитательная работа

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России:

- патриотическое направление воспитания;
- духовно-нравственное направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направления воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- эстетическое направление воспитания.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	55	100%
Полная	52	94,5%
Неполная с матерью	3	5,5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	18	32,7%
Два ребенка	27	49%
Три ребенка и более	10	18,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

Дошкольное образовательное учреждение не оказывало дополнительные образовательные услуги.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с уч□том особенностей, установленных стать□й 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом ДОУ.

Учредитель: администрация городского округа – город Галич Костромской области.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников ДОУ - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Родительский комитет - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, на участие в управлении ДОУ, развитие социального партн□рства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятие ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о родительском комитете ДОУ.

Представительным органом работников является действующая первичная профсоюзная организация МДОУ «Детский сад №1 г. Галича» в лице Профсоюзного комитета.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

В систему управления ДОУ постепенно внедряются элементы электронного документооборота. Однако, внедрение электронного документа оборота сопряжено с техническими сложностями, так как бывают сбои с интернет-обеспечением.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей, что способствует развитию их инициативы. Структура и механизм управления дошкольным образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в образовательной программе возрастные ориентиры «к трем годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

Формы проведения диагностики:

- педагогическое наблюдение, итоговые занятия;
- педагогическая диагностика. Диагностика проводится два раза в год согласно годового календарного учебного графика.

В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности

(рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их возрастным особенностям. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала.

В конце учебного года педагоги проводили обследование детей, выпускаемых в другие дошкольные образовательные учреждения города. В педагогической диагностике участвовало 29 воспитанников (с 2-3 лет).

Анализ результативности образовательного процесса по образовательным областям:

Образовательные области	2024-2025 учебный год	
	Доля детей (%), показавших высокие и средние показатели достижения планируемых результатов	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Социально-коммуникативное развитие	33%	90%
Познавательное развитие	37%	76%
Речевое развитие	27%	67%
Художественно-эстетическое развитие	47%	83%
Физическое развитие	53%	93%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Ниже результаты в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», поэтому педагогам необходимо обратить особое внимание на индивидуальную работу с детьми по познавательному развитию и развитию речи.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность.

Педагоги тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) по реализации ОП ДО. Основными формами взаимодействия с семьями воспитанников являются:

- общие и групповые родительские собрания;
- индивидуальные и подгрупповые консультации;
- инструктажи;
- наглядная информация в родительских уголках групп и в коридорах детского сада;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе (проектная деятельность, тематические выставки, конкурсы, акции, праздники и досуги, и др.);
- развитие и обогащение предметно – развивающей среды;
- размещение информации о деятельности детского сада на официальном сайте ДОУ, в социальных сетях;

- работа родительского комитета ДОУ.

Воспитанники совместно с родителями под руководством воспитателей принимают активное участие в конкурсном движении различного уровня:

- муниципальный семейный кулинарный онлайн-конкурс «Вкусный дорожный знак»;
- муниципальный конкурс – фестиваль творчества «Зимняя сказка»;
- областной творческий конкурс «Калейдоскоп безопасности»
- муниципальный и областной конкурс «Этнический календарь «Многонациональная Кострома»;
- всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» и др.

Результаты участия в конкурсном движении воспитанников

Уровень							
Международный		Всероссийский		Региональный		Муниципальный	
Участники	Призёры	Участники	Призёры	Участники	Призёры	Участники	Призёры
1	15	4	4	2	2	20	10

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Осуществляется планомерно, систематически, в соответствии с принципами интеграции образовательных областей. Показатели развития детей соответствуют их индивидуальным и возрастным особенностям. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей и обогащению предметно-пространственной среды. Использование в практике современных педагогических технологий, целенаправленная работа по повышению профессионального мастерства воспитателей способствуют качественному освоению дошкольниками образовательной программы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно- ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм

предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах раннего возраста до 10 минут.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

В учреждении функционирует система методической работы. Ежегодно разрабатывается и утверждается на педагогическом совете план работы, в котором обозначаются задачи и система мероприятий, обеспечивающие их реализацию. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. Контроль за ходом и результатами образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Обеспечить качество дошкольного образования невозможно без компетентных педагогов. Коллектив МДОУ «Детский сад №1 г. Галича» стабильный, работоспособный, творческий. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В детском саду работает 9 педагогических работников: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель. Все имеют профессиональное педагогическое образование.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги —6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3/1.

В 2024 году педагогические работники не проходили аттестацию.

В 2024 году прошли курсовую подготовку 5 педагогов. Разработан график прохождения повышения квалификации. Следующее прохождение курсов повышения квалификации педагогов – 2025-2026 год.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогического стажа педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса.

Общее количество педагогов		9 чел.	
Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	2	22%
	Первая	6	67%
	Высшая	1	11%
Награды	Почётная грамота отдела образования	9	100%
	Почётная грамота Департамента образования и науки Костромской области	9	100%
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	33%
	Почётная грамота Министерства просвещения РФ	1	11%
	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1	11%
	Значок «Отличник народного просвещения»	1	11%
Образование	Среднее специальное (педагогическое)	9	100%
Стаж работы	от 3 до 5 лет (включительно)	-	-
	от 5 до 10	2	22%
	более 20	7	78%
Возраст	до 30 лет	-	-
	35-55	4	44%
	Более 55	5	56%
Пройдены курсы повышения квалификации по специальности	72 часа	5	56%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег

и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение квалификации педагогов в 2024 году

Наименование учреждения	Название образовательной программы/семинара, количество часов
«Воспитатели России» Всероссийская общественная организация	Вебинар «Традиционные российские духовно – нравственные ценности от поколения к поколению в рамках дошкольного образования», 30 часов.
Всероссийский форум «Педагоги России»	«Педагоги России: инновации в образовании. Формирование современной образовательной среды в дошкольной образовательной организации», 10 час.
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	«Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании», 10 час.
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	«Организация с одарёнными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС», 14 час.
ФГБУ ОУВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А. Добролюбова	«Профилактика терроризма», 72 часа.
Метенова Н.М. г. Ярославль	Вебинар «Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы и содержание», 16 час.
Метенова Н.М. г.Ярославль	«Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования», 8 час.
Метенова Н.М. г.Ярославль	Вебинар «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО», 16 часов.
Метенова Н.М. г. Ярославль	Вебинар «Взаимодействие ДОУ и семьи по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО », 16 час.
Метенова Н.М. г. Ярославль	Вебинар «Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС», 16 час.
Учебно – методический центр «Школа-2100», Москва	«Способы и направления поддержки детской инициативы в ДОО», 4 часа.
РФ ООО образовательный центр «ИТ-перемена», г. Курган	«Оказание первой помощи в образовательной организации», 72 часа.
РФ ООО образовательный центр «ИТ-перемена», г. Курган	«Информационные – коммуникационные технологии в работе воспитателя ДО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО», 72 часа.
ОГБОУ ДПО «КОИРО»	«Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», 72 часа.
МОУ «Гимназия №1 им. Л.И. Белова г. Галича» И.Н. Шунейко	«Оказание первой помощи», 4 час.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах различного уровня.

Конкурс	Уровень	Количество призовых мест
«Зимняя сказка»	муниципальный	2
«Новогодняя фантазия»	муниципальный	1
Конкурс снежных скульптур «Сказки снежного Галича»	муниципальный	1
Конкурс педагогического мастерства «Зимняя кладовая – 2024»	всероссийский	1
«Методический конкурс»	муниципальный	3
«Педагог в зеркале искусств»	муниципальный	4
«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	всероссийский	2
Творческий конкурс «Престиж»	международный	3
Педагогический конкурс «Методический материал»	всероссийский	2
Конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества среди педагогических работников «Мир ремесла»	муниципальный	3
Педагогический конкурс методических разработок «Осенняя мастерская»	всероссийский	3

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Уровень квалификации педагогического персонала соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения; организации образовательной деятельности по реализации ОП ДО; для осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками детского сада; владения информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе. Наблюдается профессиональный рост педагогов, в том числе в процессе повышения их квалификации. Все педагоги имеют тему по самообразованию, по которой углубленно работают в течение межаттестационного периода, принимают активное участие в конкурсах разного уровня. Таким образом, уровень профессиональной подготовленности и мастерства педагогов ДОУ, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют им создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программы и воспитательной деятельности педагогических работников.

Учебно-методическое обеспечение ДОУ представлено методической литературой по реализуемой образовательной программе. Библиотечный фонд, имеющийся в детском саду,

располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП, имеется библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В ДОУ используются периодические издания для педагогов: журналы «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника».

Продолжается комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Увеличилось количество наглядных пособий, приобретены дидактические наглядные материалы. В 2024 году дошкольное образовательное учреждение пополнило учебно-методический комплект методической литературой: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: компьютер - 1 шт., принтер - 2 шт., ноутбук - 3 шт.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) и обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. Информация на сайте постоянно обновляется.

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

У каждого педагога на сайте ДОУ есть страничка, на которой размещаются методические материалы из опыта работы.

Для информационного обеспечения реализации ФГОС ДО и ФОП ДО созданы информационные стенды для педагогов и родителей воспитанников, с периодически обновляющимися материалами.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ позволяет организовать образовательную деятельность и эффективно реализовывать образовательные программы. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Но имеется необходимость оснащения техническими средствами информационного обеспечения групп ДОУ и пополнения дидактической и методической литературой в соответствии требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном образовательном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития детей раннего возраста. В ДОУ оборудованы помещения:
- групповые помещения - 4;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам: приказам, инструкциям, положениям. Имеются планы эвакуации. Здание детского сада имеет огражденную территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

В течение 2024 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, система автоматической пожарной сигнализации (проверка работоспособности специализированной организацией раз в месяц), Специализированными организациями проведены работы по замерам сопротивления изоляции, молниезащита. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической защищенности в учреждении установлена система кнопки тревожной сигнализации. Ограждение территории ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В ДОУ имеется видеонаблюдение.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму, пожарной безопасности, паводкам.

Ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В 2024 учебном году учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

Проведены ремонтные работы и приобретено оборудование:
- замена оконных блоков в группе №1;
- установка дверей и домофона (второго входа);

- ремонт канализации;
- замена светильников;
- приобретение игрового материала (куклы, мячи и т.д.)

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо: заменить оконные блоки в группе №4 и методическом кабинете. Укомплектовать медицинский кабинет. Выполнить требования пожарной безопасности: замена противопожарного оборудования с истекшим сроком эксплуатации. Заменить посуду со сколами. Продолжать совершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОУ «Детский сад №1 г. Галича» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 для детей раннего возраста города Галича Костромской области.

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ используются эффективные формы контроля:
- управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:
- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности родителей образовательной деятельностью; изучения отношения родителей к работе ДОУ; выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2024 году в рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории городского округа – город Галич Костромской области проводилось анкетирование родителей, в котором приняли участие родителей. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих открытость и доступность образовательной организации - 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуги - 79%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов - 42%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации - 96 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных условиями оказания услуг - 62%.

Результаты анкетирования родителей показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: МДОУ «Детский сад №1 г. Галича» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Показатели деятельности
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1 для детей раннего возраста города Галича Костромской области»
за 2024 год

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	55 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	55 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	0 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	55 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	55 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек /0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек /100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 100/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	8 человек 89/%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек /11%
1.8.2	Первая	6 человек /67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 44/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 67/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек 100/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9/55
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.